

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 21.01.2026 16:21:25
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 4
к образовательной программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся**

**по дисциплине
Б1.В.06 Этносоциология**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социология

(наименование образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2024

Донецк

РАЗДЕЛ 1
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине «Этносоциология»

1.1. Основные сведения об учебной дисциплине

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.01 «Социология»
Профиль	Социология
Количество разделов учебной дисциплины	2
Часть образовательной программы	Б1.В.06
Формы текущего контроля	Реферат, собеседование
Показатели	Очная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	3
Семестр	8
Общая трудоемкость (академ. часов)	108
Аудиторная контактная работа:	54
Лекционные занятия	24
Практические занятия	
Семинарские занятия	24
Консультации	2
Контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий	4
Самостоятельная работа	54
Форма промежуточной аттестации	зачёт

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Индекс элемента
ПК-9.3	Способен определять и учитывать проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими	<p>Знать:</p> <p>1. как определять проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими;</p> <p>2. как учитывать проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими;</p> <p>3. как определять и учитывать проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. определять проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими;</p> <p>2. учитывать проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические</p>	ПК-9.3 З-1 ПК-9.3 З-2 ПК-9.3 З-3 ПК-9.3 У-1 ПК-9.3 У-2

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Индекс элемента
		<p>процессы в малой социальной группе и способы управления ими;</p> <p>3. определять и учитывать проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими.</p>	ПК-9.3 У-3
		Владеть:	
		<p>1. определением проблем человеческих сообществ, психологических характеристик малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповых и межгрупповых отношений, динамических процессов в малой социальной группе и способов управления ими;</p>	ПК-9.3 В-1
		<p>2. учётом проблем человеческих сообществ, психологических характеристик малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповых и межгрупповых отношений, динамических процессов в малой социальной группе и способов управления ими;</p> <p>3. определением и учётом человеческих сообществ, психологических характеристик малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповых и межгрупповых отношений, динамических процессов в малой социальной группе и способов управления ими.</p>	ПК-9.3 В-2 ПК-9.3 В-3
ПК-9.4	Анализирует социально-значимые проблемы и процессы в системе социального взаимодействия и массовых коммуникаций	Знать:	
		<p>1. как анализировать социально-значимые проблемы в системе социального взаимодействия и массовых коммуникаций;</p>	ПК-9.4 З-1
		<p>2. как анализировать социально-значимые процессы в системе социального взаимодействия и массовых коммуникаций;</p>	ПК-9.4 З-2

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Индекс элемента
		<p>3. как анализировать социально-значимые проблемы и процессы в системе социального взаимодействия и массовых коммуникаций.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. анализировать социально-значимые проблемы в системе социального взаимодействия и массовых коммуникаций;</p> <p>2. анализировать социально-значимые процессы в системе социального взаимодействия и массовых коммуникаций;</p> <p>3. анализировать социально-значимые проблемы и процессы в системе социального взаимодействия и массовых коммуникаций.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. анализом социально-значимых проблем в системе социального взаимодействия и массовых коммуникаций;</p> <p>2. анализом социально-значимых процессов в системе социального взаимодействия и массовых коммуникаций;</p> <p>3. анализом социально-значимых проблем и процессов в системе социального взаимодействия и массовых коммуникаций.</p>	ПК-9.4 З-3 ПК-9.4 У-1 ПК-9.4 У-2 ПК-9.4 У-3 ПК-9.4 В-1 ПК-9.4 В-2 ПК-9.4 В-3
УК-5.2	Способен проявлять гибкость и политкорректность при взаимодействии с представителями этнических и религиозных сообществ	<p>Знать:</p> <p>1. как проявлять гибкость при взаимодействии с представителями этнических и религиозных сообществ;</p> <p>2. проявлять политкорректность при взаимодействии с представителями этнических и религиозных сообществ;</p> <p>3. как проявлять гибкость и политкорректность при взаимодействии с представителями этнических и религиозных сообществ.</p> <p>Уметь:</p>	УК-5.2 З-1 УК-5.2 З-2 УК-5.2 З-3

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Индекс элемента
		<p>1. проявлять гибкость при взаимодействии с представителями этнических и религиозных сообществ;</p>	УК-5.2 У-1
		<p>2. проявлять политкорректность при взаимодействии с представителями этнических и религиозных сообществ;</p> <p>3. проявлять гибкость и политкорректность при взаимодействии с представителями этнических и религиозных сообществ.</p>	УК-5.2 У-2 УК-5.2 У-3
		Владеть:	
		<p>1. гибкостью при взаимодействии с представителями этнических и религиозных сообществ;</p>	УК-5.2 В-1
		<p>2. политкорректностью при взаимодействии с представителями этнических и религиозных сообществ;</p> <p>3. гибкостью и политкорректностью при взаимодействии с представителями этнических и религиозных сообществ.</p>	УК-5.2 В-2 УК-5.2 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Природа этничности	8	ПК-9.3 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3 ПК-9.4 3-1, 3-3, У-2, У-3, В-1, В-2 УК-5.2 3-1, 3-2, У-1, У-3, В-3	Доклад, собеседование по вопросам к разделу
2.	Тема 1.1. Этносоциология как наука и учебная дисциплина	8	ПК-9.3 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-2	Устные ответы, реферат

3.	Тема 1.2. Природа этничности: основные теоретические подходы	8	ПК-9.4 3-1, 3-3, У-2, У-3, В-1, В-3	Устные ответы, реферат
4.	Тема 1.3. Культура как форма проявления этноса	8	УК-5.2 3-1, 3-2, У-1, У-3, В-2	Устные ответы, реферат
5.	Тема 1.4. Этническая идентичность. Этнические дистанции и этнические стереотипы	8	ПК-9.3 3-1, 3-2, У-2, У-3, В-2	Устные ответы, реферат
6.	Тема 1.5. Социально-демографическое и этнополитическое развитие этносов	8	ПК-9.4 3-1, У-2, У-3, В-1, В-3	Устные ответы, реферат
7.	Раздел 2. Этносоциальные процессы	8	ПК-9.3 3-1, 3-2, У-1, У-3, В-1, В-2 ПК-9.4 3-1, 3-2, 3-3, У-2, У-3, В-3 УК-5.2 3-1, 3-3, У-2, У-3, В-2, В-3	Устные ответы, реферат
8.	Тема 2.1. Национализм, нации и этнонациональные движения	8	ПК-9.3 У-2, В-3	Доклад, собеседование по вопросам к разделу
9.	Тема 2.2. Этносоциологическое изучение миграций	8	ПК-9.4 3-1, 3-2, У-1, У-3, В-2, В-3	Устные ответы, реферат
10.	Тема 2.3. Межэтнические отношения	8	УК-5.2 3-1, 3-2, У-2, У-3, В-1	Устные ответы, реферат
11.	Тема 2.4. Межэтнические браки	8	ПК-9.3 3-1, 3-3, У-2, В-2, В-3	Устные ответы, реферат
12.	Тема 2.5. Межэтнические конфликты	8	ПК-9.4 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-3	Устные ответы, реферат
13.	Тема 2.6. Этничность и политика	8	УК-5.2 3-2, 3-3 У-2, У-3, В-2	Устные ответы, реферат
14.	Тема 2.7. Методы этносоциальных исследований	8	ПК-9.3 3-1, 3-3, У-1, В-1, В-3	Устные ответы, реферат

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания.

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
Знает	Основные категории и теоретические концепции этносоциологии; ведущие этносоциальные концепции; специфику этнической составляющей общественных процессов и явлений	Отлично	90-100	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотрены рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Умеет	Раскрыть смысл выдвигаемых идей; представить рассматриваемые этносоциологические парадигмы, анализ этнических систем и институтов; провести сравнение различных этносоциологических концепций по конкретной социологической проблеме; разрабатывать и реализовывать рекомендации по решению актуальных этносоциальных проблем			
Владеет	Навыками работы с источниками и социологической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения этносоциологического материала и методами сравнения этносоциологических идей, концепций и парадигм; иметь навыки использования методов социологического анализа этносоциальных институтов; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этносоциального аспекта общественных явлений			
Знает	Основные категории и теоретические концепции этносоциологии; ведущие этносоциальные концепции; специфику этнической составляющей общественных процессов и явлений			
Умеет	Раскрыть смысл выдвигаемых идей; представить рассматриваемые этносоциологические парадигмы, анализ этнических систем и институтов; провести сравнение различных этносоциологических концепций по конкретной социологической проблеме; разрабатывать и реализовывать рекомендации по решению актуальных этносоциальных проблем			
Владеет	Навыками работы с источниками и социологической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного			

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
	изложения социологического материала и методами сравнения этносоциологических идей, концепций и парадигм; иметь навыки использования методов социологического анализа политических институтов; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этнического аспекта общественных явлений			программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Знает	Основные категории и теоретические концепции этносоциологии; ведущие этносоциальные концепции; специфику этнической составляющей общественных процессов и явлений	Удовлетворительно 60-74	60-74	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий
Умеет	Раскрыть смысл выдвигаемых идей; представить рассматриваемые этносоциологические парадигмы, анализ этнических систем и институтов; провести сравнение различных социологических концепций по конкретной этносоциологической проблеме; разрабатывать и реализовывать рекомендации по решению актуальных этносоциальных проблем			
Владеет	Навыками работы с источниками и социологической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения социологического материала и методами сравнения социологических идей, концепций и парадигм; иметь навыки использования методов социологического анализа этнических институтов; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этнического аспекта общественных явлений			

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	
1	2	3	4	5
				содержат ошибки
Знает	Основные категории и теоретические концепции этносоциологии; ведущие этносоциологические; специфику этнической составляющей общественных процессов и явлений			Теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания
Умеет	Раскрыть смысл выдвигаемых идей; представить рассматриваемые этносоциологические парадигмы, анализ этнических систем и институтов; провести сравнение различных социологических концепций по конкретной этносоциологической проблеме; разрабатывать и реализовывать рекомендации по решению актуальных этносоциальных проблем			Неудовлетворительно 0-59
Владеет	Навыками работы с источниками и социологической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения социологического материала и методами сравнения социологических идей, концепций и парадигм; иметь навыки использования методов социологического анализа этнических институтов; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно социального аспекта этнических явлений			выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному

РАЗДЕЛ 2. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся. В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания, обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

РАЗДЕЛ 3. Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

3.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненными заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

использование дополнительного материала (обязательное условие);

рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Три балла ставится за ответ, если:

- обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Два балла ставится за ответ, если:

- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для ответа на три балла, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;
- присутствуют 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Один балл ставится за ответ, если:

- обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- обучающийся излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Вопросы для устных ответов обучающихся

1. Чем этническая социология отличается от этнопсихологии, этнополитологии, социальной антропологии, этнографии?

2. Какой вклад может внести этносоциологические исследования в решение острых межэтнических конфликтов?
3. Где, в каких сферах и структурах общества работают этносоциологи?
4. Что такое этничность?
5. Что такое примордиализм, инструментализм и конструктивизм как аналитические подходы к анализу этничности?
6. Что такое этническая идентичность?
7. Какие виды этнической идентичности Вы знаете?
8. Как формируется этническая идентичность?
9. Какие разновидности этнических стереотипов Вы знаете?
10. Какие функции выполняют этнические стереотипы?
11. Охарактеризуйте отличия между этническими группами, ассоциациями, общностями и организациями.
12. Что такое этническое неравенство и которые микро- и макросоциальные формы оно имеет?
13. Что такое этнический статус и в каких конкретных формах он оказывается в современном обществе?
14. Какие виды этнического неравенства в современном отечественном обществе Вы знаете?
15. Что такое этническая миграция?
16. Что такое национализм? Какие формы национализма Вы знаете?
17. Что есть этнические ориентации и установки?
18. Объясните, каким образом формируются этнические установки.
19. С какими проблемами этнической адаптации придется сталкиваться эмигрантам, которые находятся в страну с другой социокультурной средой, чем она существует на их родине?
20. Что такое этническая толерантность?
21. Попробуйте объяснить механизм этноцентризма.
22. Какая природа этнического конфликта в объяснении ведущих этносоциологов?
23. Охарактеризуйте важнейшие в этносоциологии типологии причин этнических конфликтов.
24. Что такое этническая мобилизация?
25. Охарактеризуйте основные стадии этнического конфликта?
26. По каким социальным индикаторам можно судить о начале и развертывании этнического конфликта?
27. Какие типологии этнического конфликта, созданные этносоциологами или психологами Вам известны?
28. Какие способы и приемы урегулирования этнического конфликта Вы знаете?
29. Попробуйте объяснить, каким образом конструируется этническая идентичность в процессе этнической мобилизации. При этом можно использовать примеры недавней отечественной истории.
30. Как в современной политической практике соотносятся права нации/этноса и политические права человека?
31. Попробуйте дать определение национального меньшинства, опираясь на отечественную практику и международные документы.
32. Попробуйте дать этносоциологический анализ региональным движениям в современной западной Европе.
33. Какие этнонациональные конфликты, которые влияют на современную geopolитическую ситуацию в мире или в Европе, Вы знаете?
34. Назовите и охарактеризуйте те признаки, по которым массовые убийства людей можно квалифицировать как геноцид.
35. Какие этнические факторы используются в современном терроризме?

36. Назовите и охарактеризуйте основные методы этносоциологического исследования.
37. Каким образом социолог должен учитывать особенности этносоциальной среды при организации и проведении анкетного опроса?
38. Что такое шкала Богардуса и каким образом она может измерять этническую дистанцию?
39. Что такое этническая дистанция и как ее надо интерпретировать в этносоциальных исследованиях?
40. Какие процедуры и технику выявления и анализа этнических стереотипов Вы знаете?

Критерии оценивания реферата

Критерии	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	проблема полностью логическим изложением раскрыта	проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка

Примерные темы рефератов для проверки уровня сформированности компетенций

1. Народ как форма социокультурного организма.
2. Механизмы и факторы формирования народа как социокультурного организма.
3. Этнические мифологемы.
4. Национальные мифологемы.
5. Цивилизационные трансформации способа жизни народов.
6. Сущность процессов этноисторического синтезирования народов.
7. Народ как специфическая форма социокультурного организма.
8. Культурно-исторические формы существования этносов.
9. Типы и главные признаки этнических общностей.

10. Политическая модель нации.
11. Этническая модель нации.
12. Нация как политическая общность.
13. Механизмы формирования этнонациональных общностей.
14. Формы существования этнонациональных общностей.
15. Понятие и признаки этничности.
16. Функции этничности.
17. Механизмы формирования этничности.
18. Основные подходы к изучению этнонациональных общностей.
19. Типы этничности.
20. Формы этничности.
21. Характерные черты национального самосознания.
22. Особенности национального самосознания у разных народов (на выбор).
23. Национальное самосознание как латентный фактор создания нации.

3.3. Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

В завершении изучения каждого раздела учебной дисциплины может проводится тестирование.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 0,5 балла;
правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или вставить верные термины – по 0,5 балла.

Оценка соответствует следующей шкале:

Оценка (государственная)	Баллы	% правильных ответов
Отлично	4,5-5	90-100
Хорошо	3,5-4	70-89
Удовлетворительно	2,5-3	60-69
Неудовлетворительно	0-2	0-59

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. «Природа этничности»

1. Книгу «Польский крестьянин в Европе и Америке» написал

- a) Ф.Знанецкий;
- b) Р.Парк;
- c) П.Штомпка;
- d) Я.Щепаньский.

2. Выберите ложное суждение

- a) этносоциология является пограничной дисциплиной, изучающей социальные процессы в разных этнических средах и этнические процессы в социальных группах;
- b) на основе современной науки социобиологии можно идентифицировать и высчитать народы-доноры и народы-паразиты;
- c) этносоциология изучает этническую специфику всех социально значимых областей жизни общества, рассматривая их с точки зрения социологических критериев и с применением методики социологического исследования;

d) в западных словарях по социологии и учебниках мы не найдем термина «этносоциология».

3. Выберите неверное суждение

a) с точки зрения У.Альтерматта, возрождение этничности представляет собой защитную психологическую реакцию на процесс культурной стандартизации и унификации, сопровождающий прогрессирующую интернационализацию всех сфер человеческой жизнедеятельности;

b) с точки зрения Ф.Барта, предметом анализа должны стать «культурные границы», благодаря поддержанию которых этнические группы при постоянном контакте друг с другом все же сохраняют и воспроизводят свою обособленность;

c) национализм породил национальные государства, которые в свою очередь опираются на особые сообщества, которые называют нациями;

d) этническая и языковая группы тождественны.

4. Этническая трактовка нации принята интеллектуальной элитой таких стран как

a) Австралия;

b) Франция;

c) США;

d) Украина.

5. Отметьте то определение нации, которое в наибольшей степени соответствует историческим обстоятельствам ХХ-ХІХ века

a) это человеческое сообщество, объединенное общностью языка, религии, обычаяв и стремящееся к созданию собственного государства;

b) это крупная социальная общность людей, созидающих свою культурную и политическую идентичность в рамках своего (национального) государства;

c) это исторически сложившаяся устойчивая общность людей, возникшая на базе общности языка, территории, экономической жизни и психического склада, проявляющегося в общности культуры;

d) это большая группа людей, которые рассматривают себя как общность или группу и которые обычно ставят лояльность к группе выше любых других конфликтующих форм лояльности.

6. Выберите верное суждение

a) для обычного индивида интересы и ценности нации обладают приоритетом перед другими интересами и ценностями;

b) нация — реальная общность, имеющая свои особые объективные качества;

c) национализм — это комплекс идеологических представлений и политической практики, в котором центральное место занимают различным образом понимаемые интересы нации;

d) нация должна быть как можно более независимой, что требует достижения абсолютного политического суверенитета.

7. Гражданский (или согражданский) национализм

a) подразумевает под нацией народ, достигший путем радикального обособления некоей внеисторической универсальности;

- b) ориентируется на аскриптивные, или «природные», «прирожденные», культурные характеристики того или иного народа-этноса и имеет эксклюзивный характер;
- c) противостояние чужакам посредством создания «нашего» собственного государства и противостояние им посредством исключения их из «нашего» уже существующего государства;
- d) подразумевает под нацией конституционно-политическое единство сознательных и ответственных граждан, безотносительно к их расовому или этническому происхождению и соответственно носит инклузивный характер.

8. Определение наций как «воображаемых сообществ» характерно для концепции

- a) Б.Андерсона;
- b) Э.Геллнера;
- c) Э.Смита;
- d) М.Манна.

9. Политизация этничности означает

- a) превращение этнической общности в нацию;
- b) использование этнических чувств, стереотипов, привязанностей, символов и т.п. для мобилизации людей в политических целях;
- c) государственная политика, основанная на чувстве превосходства своей этничности над другими, что даёт моральное право пренебрегать этими другими;
- d) политика, направленная на полное или частичное уничтожение социальных групп, выделенных по этническим или религиозным признакам.

10. Этнократическое государство — это

- a) такое государство, у которого отсутствует нация;
- b) государство, атрибутом которого является определённый (государственный) язык, а также этническая символика;
- c) государство, где народом признается лишь определённый этнос;
- d) империя, рассматриваемая с точки зрения её этнического состава.

11. Выберите неверное суждение

- a) глубинные источники конфликтов коренятся в культурных особенностях народов, их ценностных системах, которые могут быть выведены из географического фактора или же из доминирующей на протяжении длительного времени системы этнической экономики;
- b) этнический конфликт — любая форма гражданского, политического или вооруженного противоборства, в котором стороны мобилизуются, действуют или страдают по признаку этнических отличий;
- c) этнический конфликт — динамично меняющаяся ситуация, порождённая неприятием раннее сложившегося статус-кво существенной частью представителей одной или нескольких местных этнических групп;
- d) с точки зрения постмодернистов, методы его участников не слишком отличаются от методов, используемых остальными, кто оказался вовлеченым в такую борьбу в различных местах и в различное время.

12. Этническая мобилизация представляет собой

- а) стремление к перераспределению властных полномочий в пользу одной из этнических групп за счёт других этнических групп;
- б) использование символьических средств для формирования коллективной этнической идентичности;
- в) использование этнической солидарности для создания массовидного участника социального конфликта;
- г) декларирование необходимости к изменению существующего положения в пользу одной из этнических групп.

13. Каким образом проявляется этническое отчуждение как один из этапов этнического конфликта?

- а) в формировании негативных автостереотипов;
- б) в склонности к этнически однородным бракам;
- в) в утрате этнополитической легитимности государственной власти;
- г) в отказе от категоризации при определении «свои» и «чужих».

14. Статусный этнический конфликт отличается от остальных видов этнического конфликта тем, что

- а) его целью является образование самостоятельного независимого и суверенного государства путём выхода этнонациональной автономии из уже существующего государства;
- б) его целью является выравнивание уровней жизни, предоставление природных ресурсов в распоряжении этнической группы, властных полномочий;
- в) его целью является стремление возродить или сохранить традиционную культуру, язык в условиях аккультурации, которая размывает этническую идентичность;
- г) его целью является увеличение властных полномочий, обычно — создание этнонациональной автономии.

15. Отметить верное суждение

- а) одной из обязательных стадий этнического конфликта является создание политической организации, выступающей с этнонациональными требованиями;
- б) лозунг восстановления «исторической справедливости» характерен в первую очередь для низкостатусных, а не для высокостатусных групп;
- в) в процессе строительства гражданской нации этническая идентичность замещается идентичностью гражданской или даже вытесняется ею;
- г) этнический конфликт — всегда явление политическое, потому что для решения задач в культурно-языковой или социальной области, как правило, необходимо использовать политические пути и методы.

16. Этническая стратификация — это

- а) отделение от какого-либо этноса его небольшой части, которая со временем превращается в самостоятельный этнос;
- б) система социокультурных различий между этническими общностями, которая находит своё выражение в быту и общественной жизни;
- в) динамическая соподчинённость этнических систем, когда этносистема более высокого ранга включает в себя несколько этносистем более низкого ранга;

d) система социального неравенства, в которой различные этнические группы обладают разным количеством социальных ресурсов и поэтому иерархически ранжированы относительно друг друга.

17. Делегитимация этнической общности — это

- a) ситуация, когда принадлежность к этнической общности тесно ассоциируется с определенным поведением или личностными свойствами индивидов;
- b) ситуация, когда члены другой этнической группы лишаются в глазах первой статуса людей, к которым приложимы нравственные и т.п. мерки;
- c) утрата индивидами своей этнической идентичности под влиянием агрессивной государственной политики;
- d) категоризация при определении «своих» и «чужих».

18. Позиция, согласно которой «наша задача – разбить эти группы и поселения, ассимилировать и смешать этих людей как часть нашей американской расы и внедрить в их детях, как только возможно, англосаксонскую концепцию справедливости, закона и порядка, народного правительства и пробудить в них уважение к нашим демократическим институтам», называется

- a) культурным плюрализмом;
- b) концепцией фронтира;
- c) англоконформизмом;
- d) концепцией плавильного котла.

19. Модель четырехступенчатого развития процесса межэтнических взаимодействий в любом полигетническом государстве, включающая контакты, конфликты, приспособление и ассимиляцию, была разработана

- a) Э.Богардусом;
- b) Л.Дробижевой;
- c) Р.Парком;
- d) К.Митчелом.

20. Маргинализация как следствие межкультурных контактов — это

- a) состояние, когда этническая группа и её члены теряют свою культуру, но не устанавливают тесных контактов с другой культурой;
- b) состояние, когда этническая группа принимает обычаи, верования, нормы доминантной группы вплоть до полного растворения в ней;
- c) курс на раздельное (параллельное) существование этнических групп и общностей;
- d) ситуация, возникающая вследствие взаимного влияния культур этнических общностей, когда эти культуры синтезируются.

21. Выберите неверное суждение

- a) целью одной из сторон статусного конфликта является увеличение властных полномочий, обычно — создание этнонациональной автономии;
- b) этнический конфликт — любая форма гражданского, политического или вооруженного противоборства, в котором стороны мобилизуются, действуют или страдают по признаку этнических отличий;

с) этнический конфликт — динамично меняющаяся ситуация, порождённая неприятием раннее сложившегося статус-кво существенной частью представителей одной или нескольких местных этнических групп;

д) глубинные источники конфликтов коренятся в культурных особенностях народов, их ценностных системах, которые, однако, могут быть выведены из географического фактора или же из доминирующей на протяжении длительного времени системы этнической экономики.

22. Этническая мобилизация представляет собой

а) использование символических средств для формирования коллективной этнической идентичности;

б) использование этнической солидарности для создания массовидного участника социального конфликта;

в) стремление к перераспределению властных полномочий в пользу одной из этнических групп за счёт других этнических групп;

г) декларирование необходимости к изменению существующего положения в пользу одной из этнических групп.

23. Каким образом проявляется этническое отчуждение как один из этапов этнического конфликта?

а) в формировании негативных гетеростереотипов;

б) в утрате этнополитической легитимности государственной власти;

в) в склонности к этнически однородным бракам;

г) в отказе от категоризации при определении «свои» и «чужих».

24. Миграция — это

а) процесс активизации этнической идентификации, формирование и распространения этнических идеологий;

б) массовые перемещения людей по территории той или иной страны или за её пределы;

в) обмен между двумя или более этническими группами материальными и духовными продуктами их культурной деятельности, осуществляемый в различных формах;

г) пространственное размещение этносов.

25. Отметить верное суждение

а) лозунг восстановления «исторической справедливости» характерен в первую очередь для низкостатусных, а не для высокостатусных групп;

б) одной из обязательных стадий этнического конфликта является создание политической организации, выступающей с этнонациональными требованиями;

в) в процессе строительства гражданской нации этническая идентичность замещается идентичностью гражданской или даже вытесняется ею;

г) этнический конфликт — всегда явление политическое, потому что для решения задач в культурно-языковой или социальной области, как правило необходимо использовать политические пути и методы.

26. Этническая стратификация — это

- a) система социального неравенства, в которой различные этнические группы обладают разным количеством социальных ресурсов и поэтому иерархически ранжированы относительно друг друга;
- b) система социокультурных различий между этническими общностями, которая находит своё выражение в быту и общественной жизни;
- c) динамическая соподчинённость этнических систем, когда этносистема более высокого ранга включает в себя несколько этносистем более низкого ранга;
- d) отделение от какого-либо этноса его небольшой части, которая со временем превращается в самостоятельный этнос.

27. Ксенофобия — это

- a) социальная обделённость и ущемлённость периферийных этнических групп;
- b) разновидность национализма, оправдывающая приоритетное удовлетворение интересов своего народа при игнорировании интересов других народов;
- c) распространённые среди представителей этнической общности предубеждения, негативные установки и суеверия по отношению к другим нациям или этносам;
- d) установка, в основе которой лежит чувство страха и враждебности ко всему чужому, иностранному, незнакомому.

28. К атрибутам (обязательным признакам) нации относится

- a) язык;
- b) общее происхождение;
- c) гражданство;
- d) этническое единство.

29. Маргинализация в процессе межкультурных контактов означает

- a) состояние, когда группа и её члены теряют свою культуру, но не устанавливают тесных связей (контактов) с другой культурой;
- b) переход представителей одной культуры в другую культуру с отказом от ценностей, норм, стандартов первой;
- c) процесс глобализации в культурной сфере и появление универсальной массовой культуры, охватывающей все страны и общества;
- d) процесс, в ходе которого этническая общность осваивает национальную культуру или же культуру доминирующей этнической группы.

30. Выберите вариант, где приведены все стадии шкалы Богардуса и выдержанна их последовательность

- a) «согласен допустить в качестве «посетителей (туристов)»; «...жителей страны»; «...коллег по работе»; «...соседей»; «...близких друзей»; «...члена семьи»;
- b) «медовый месяц»; «первые разочарования»; «критическая точка»; «умеренный оптимизм»; «полная адаптация»;
- c) «согласен допустить в качестве «члена семьи»; «...близких друзей»; «...соседей»; «...коллег по работе»; «...жителей страны»; «...посетителей (туристов)»; «вообще не допускал бы в страну»;
- d) «согласен допустить в качестве «посетителей (туристов)»; «...коллег по работе»; «...соседей»; «...в качестве близких друзей»; «...члена семьи».

Раздел 2. «Этносоциальные процессы»

1. Укажите фактор, который является одной из причин этнического парадокса современности

- a) появление новых государств на месте распавшихся СССР, Югославии;
- b) рост народонаселения в странах Азии, Африки и Латинской Америки;
- c) утрата культурного и этнического своеобразия, самобытности в странах Европы;
- d) увеличение неравенства между странами Запада и Востока.

2. Суждение «этносы устойчивы и существуют в неизменном виде, несмотря на меняющиеся социальные условия» относится к концепции

- a) инструментализма;
- b) примордиализма;
- c) конструктивизма;
- d) характерен для всех перечисленных концепций.

3. Одним из фундаментальных представлений, характерных для примордиализма, является

- a) представление о принципиальном различии между этносом и нацией;
- b) представление о влиянии демографических факторов на формирование и развитие этносов;
- c) представление о принудительности этнической принадлежности;
- d) представление о том, что этносы формируются в результате взаимодействий группами людей, как один из результатов этих взаимодействий.

4. Отметьте суждение, которое отражает суть конструктивизма

- a) этничность прежде всего связана с комплексом эмоций и чувств, которые носят доопытный характер;
- b) этничность состоит в том, что мы чувствуем «близость» к людям, «родство» с теми людьми, с которыми по всем другим социальным качествам резко расходимся;
- c) причины возникновения этносов лежат в глубине веков и не могут быть однозначно установлены;
- d) этничность создается людьми и выполняет роль средства для достижения различных целей.

5. Выделите вариант, в котором наиболее полно перечислены атрибуты этноса, как они сформулированы Э.Смитом

- a) этноним, миф об общих предках, общая историческая память, один или несколько дифференцирующих элементов культуры; связь с «родным краем», чувство солидарности у значительной части населения;
- b) устойчивая территория, национальный язык, общая история, экономическая целостность и политическая независимость;
- c) этноним, миф об общих предках, общая историческая память, язык, чувство солидарности у значительной части населения;
- d) представление об общих предках, общая история, язык, «своя» территория (Родина), этническая солидарность (комплементарность).

6. Выберите верное суждение

- а) теоретически наиболее благоприятными для развития этноса является его изоляция от остальных общностей людей, что позволяет исключить искажающие его природу внешние влияния;
- б) для некоторых людей характерна «заснувшая» этничность и задача заключается в том, чтобы её «разбудить»;
- в) этнос существует тогда, когда он существует субъективно, т.е. видя всего, что воспринимается и осознаётся людьми в качестве этнического;
- г) в этнос людей объединяют связи, типологически аналогичные кровнородственным.

7. Чем отличается нация от этноса?

- а) нация есть политическое сообщество людей, которым принудительно предписано ориентироваться на определённую этничность;
- б) главное отличие нации от этноса состоит в том, что нация — это приобретший политическую независимость и государственность этнос;
- в) нация и этнос ничем принципиально не отличаются;
- г) нация есть политическая сообщество и потому носит надэтнический и внеэтнический характер.

8. Что такое этническая идентичность?

- а) полноценное знание и понимание «своей» культуры и истории;
- б) сознательное определение себя в терминах определённой этнической группы;
- в) этническое самосознание;
- г) этнические окрашенные эмоции и чувства, заложенные в природе каждого человека.

9. Выберите верное суждение

- а) этничность проявляется в символическом и субъективном употреблении какого-либо аспекта культуры для того, чтобы отличить себя от других групп;
- б) каждый этнос использует свой, только ему присущий язык, который и является этническим символом;
- в) рациональный выбор этнической идентичности невозможен, ибо это противоречит самой природе этнической идентичности;
- г) этническая идентичность является определённым социокультурным кодом, аналогичным генетическому.

10. Приписанная этническая идентичность означает

- а) такую идентичность, которая порождается стремлением индивида примкнуть, «приписаться» к доминирующей этнической группе;
- б) взгляд индивида на себя как на члена этнического сообщества, порождённый представлениями других об этнической принадлежности данного индивида;
- в) идентичность, которую индивид демонстрирует вследствие неявного договора с другими людьми;
- г) взгляд индивида на себя как на члена этнического сообщества, порождённый дискриминацией со стороны доминирующего этноса.

11. Выберите неверное суждение

- a) пока этнос не получает этноним, он существовать в качестве этноса не может;
- b) категоризация представляет собой простейшую классификацию людей, общностей, групп, когда их реальным или мнимым отличиям придаются значения;
- c) для людей является естественным сотрудничать с представителями именно своего этнического сообщества;
- d) ранжирование этносов по степени их социокультурной близости/удалённости составляет суть процедуры категориального приписывания.

12. Этноцентризм отличается от других позиций и установок

- a) взглядом на этнос как на высший тип этнической солидарности;
- b) акцентом на чувство «мы», которое поддерживается и укрепляется различными символическими средствами;
- c) интериоризацией индивидом тех черт и качеств, которые, как считается, присущи данному этносу;
- d) восприятием элементов своей культуры как естественных и правильных, в отличие от культуры «других», которая воспринимается как не вполне естественная и правильная.

13. Выберите неверное суждение

- a) все этнические стереотипы имеют эмоционально-оценочный характер;
- b) при категоризации близкие группы воспринимаются менее дифференцировано, чем далёкие;
- c) этнические стереотипы способствуют установлению групповых границ и укреплению идентичности;
- d) этноцентризм в современном мире обнаруживается в чувстве превосходства своей этничности над другими, которое даёт моральное право пренебрегать этими другими.

14. Понятие трайбовой дистанции ввёл

- a) Э.Смит;
- b) Э.Богардус;
- c) К.Митчел;
- d) К.Гирц.

15. Дихотомическое деление на «своих» и «чужих» присуще

- a) преимущественно этноцентризму;
- b) преимущественно процессу формирования этнической идентичности;
- c) преимущественно процедуре категоризации;
- d) всему тому, что имеет отношение к этничности.

16. Гетеростереотип — это образ

- a) чужой этнической группы;
- b) своей этнической группы;
- c) любой этнической группы;
- d) поведения дружественной нам группы.

17. К функциям этнических стереотипов относится

- а) формирование представлений о конструктивистской природе этничности;
- б) приобретение индивидом свойств и качеств определённой этнической общности;
- в) распределение этнических групп и общностей по принципу их близости или удаленности друг от друга;
- г) формирование образа этнического «мы».

18. Этническая ассоциация (по типологии Д.Хандельмана) — это

- а) образование с минимальным уровнем этнической солидарности;
- б) общность с наивысшим уровнем этнической солидарности, когда она обладает также своею территорией с более или менее устойчивыми границами;
- в) общность с организованными связями, выраженными в виде партий, религиозных центров, молодежных организаций и т.п.;
- г) общность с высоким уровнем межличностных контактов и взаимодействий на основе этнических характеристик.

19. Англоконформизм — это

- а) разновидность этнического стереотипа, позитивно описывающая представителей английской «нации»;
- б) синоним английской идентичности в противовес идентичности британской;
- в) то же самое, что и англосаксонская теория развития американской нации;
- г) мода на всё английское, увлечение обычаями и традициями, поведенческими стереотипами англичан, как они рисуются апологетам английскости.

20. Культурный шок — это

- а) болезненные чувства, испытываемые индивидами при встрече с «чужой» культурой в период более или менее длительного пребывания в другой стране;
- б) болезненные переживания, возникающие тогда, когда индивиды уже отказались от собственной культуры, но ещё не впитали полностью новую для них этническую или национальную культуру;
- в) состояние, характеризующее знакомство представителя примитивной культуры с достижениями передовой культуры;
- г) чувства удивления и зависти, возникающее у представителей украинской политической элиты при поездках в США.

21. Выберите суждение, которое характеризует примордиализм

- а) в формировании этнической мифологии ключевую роль играют правящая элита и интеллигенция;
- б) у лемков холодный жесткий взгляд, вялая неуверенная походка, они самолюбивы, не такие услужливые как бойки, трудолюбивы, быстро полонизируются и словакизируются;
- в) стереотипы создают у индивидов впечатление того, что они знают и понимают «других»;
- г) происхождение этносов описывается теорией «воображаемых обществ».

22. Выберите верное суждение

- a) этническая идентичность представляет собой личностный компонент, который одинаков у всех представителей данного этноса;
- b) этническая идентичность формируется у индивида в процессе социализации;
- c) социализация лишь раскрывает ту этническую идентичность, которая заложена в индивида от рождения;
- d) этническая идентичность существует лишь в коллективной форме, к которой индивид приобщается.

23. К атрибутам (обязательным признакам) этноса относится

- a) язык этноса;
- b) территория проживания этноса;
- c) этническая солидарность;
- d) этническое государство.

24. Одно из следующих высказываний ложное. Выберите его

- a) нации имеют древнейшее происхождение;
- b) этническая мифология представляет собой более или менее связное представление этноса о самом себе, своём прошлом и настоящем, о своей судьбе;
- c) согражданский национализм характерен для стран Западной Европы (по крайней мере официально);
- d) «Франция — не многонациональное государство: это одна страна, один народ, плод долгой истории».

25. Карта этнического ландшафта — это

- a) карта расселения этнических групп и общностей;
- b) ментальная схема, где этнические общности расположены на различном расстоянии друг относительно друга по степени близости или удалённости от «главного» этноса;
- c) иерархическое расположение этносов по численности, характеризующее уровень влияния этносов в полигэтническом обществе;
- d) представления об уровне родства этнических групп.

26. Этноним — это

- a) этническое происхождение индивида;
- b) основной этнический символ;
- c) самоназвание этноса;
- d) вера индивида в своё этническое происхождение.

27. Выберите суждение, которое характеризует конструктивизм

- a) этнические общности создаются людьми вследствие каких-либо потребностей и для каких-то целей;
- b) долиняне — нерешительны, потому что ещё не пришли к окончательной мысли о своей принадлежности венграм, переняли у мадьяр многое из материальной и духовной культуры, с готовностью приспосабливаются к венгерской культуре, религиозные, трудолюбивые, законопослушные, относятся к венграм, как к панам;

- c) этнос — исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими относительно стабильными особенностями языка, культуры и психики;
- d) здесь нет верного суждения.

28. Геноцид — это

- a) выход их состава государства какой-либо его части, происходящий мирным путем или в результате борьбы за самоопределение;
- b) политика, заключающаяся в лишении или ограничении политических, экономических и гражданских прав определенных этнических групп;
- c) стремление этнических меньшинств в полиглоссических странах к созданию самостоятельного суверенного государства или национально-государственной автономии;
- d) политика, направленная на полное или частичное уничтожения социальных групп, выделенных по этническим или религиозным признакам.

29. Ассимиляция означает

- a) сохранение группами своей культурной идентичности при объединении в единое сообщество на новом значимом основании;
- b) использование исследователем своей культуры в качестве стандарта для оценки культур других этносов;
- c) такое существование этнических групп, когда большая социальная дистанция между ними ведёт к раздельному существованию этих групп;
- d) постепенное добровольное или принудительное принятие обычая, верований и норм доминантной группы вплоть до полного растворения в ней.

30. Ксенофобия представляет собой

- a) комплекс опасений и страхов перед представителями других этнических или национальных групп;
- b) курс на интеграцию иммигрантов в доминирующую этнонациональную культуру;
- c) уверенность в том, что нация может быть создана только на фундаменте определённой этнической культуры;
- d) пренебрежительное отношение к другим этническим культурам.

31. Родной язык —

- a) язык матери, который индивид осваивает в раннем возрасте;
- b) язык, который признается индивидом в качестве такового;
- c) язык, который индивид выучивает первым;
- d) язык той этнической общности, к которой принадлежит индивид.

32. Выберите неверное суждение

- a) в каждом государстве может быть только один государственный язык;
- b) национализму государственный язык необходим в качестве национального символа, который, в свою очередь, может служить укреплению национальной (этнонациональной) идентичности;
- c) выбор государственного языка происходит в ходе языкового планирования;
- d) государственный язык необходим государству для обеспечения коммуникации между государственной администрацией (правительством) и населением.

33. При диглоссии

- a) стандартный язык, употребляемый в ситуации High, никогда не используется в ситуации Low;
- b) диалекты могут быть использованы вместо литературного языка;
- c) существует рассогласованность в речевых ситуациях, т.е. фактическое их отсутствие;
- d) государственный язык используется только в государственных мероприятиях.

34. Миграция — это

- a) массовые перемещения людей по территории той или иной страны или за её пределы;
- b) процесс активизации этнической идентификации, формирование и распространения этнических идеологий;
- c) обмен между двумя или более этническими группами материальными и духовными продуктами их культурной деятельности, осуществляемый в различных формах;
- d) пространственное размещение этносов.

35. Билингвы — это

- a) специалисты по государственному языку;
- b) люди, которые владеют стандартным литературным языком;
- c) языки с наибольшей культурной мощью;
- d) люди, сравнительно хорошо владеющие двумя языками, которые они используют в повседневной жизни.

36. Выберите неверное суждение

- a) с точки зрения их реального функционирования языки можно разделить на престижные и непрестижные;
- b) границы языковой и этнической группы всегда совпадают;
- c) отсутствие или неразвитость письменности препятствует кодификации языка;
- d) принуждение со стороны государства можно рассматривать в качестве одной из причин языкового сдвига.

37) Ситуация, когда согласно правилам речевого поведения данные собеседники при разговоре на определённую тему и в данной обстановке должны использовать определённый языковой вариант, называется

- a) языковой ситуацией;
- b) диглоссией;
- c) речевой ситуацией;
- d) многоязычием.

38. Языковой сдвиг — это

- a) рост языкового многообразия;
- b) процесс кодификации языка;
- c) потеря языком своего престижа;

d) ситуация, когда языковая группа по какой-либо причине решила сменить свой язык.

39. Стигматизированная этническая идентичность означает

a) такую идентичность, которая порождается стремлением индивида примкнуть, «приписаться» к доминирующей этнической группе;

b) взгляд индивида на себя как на члена этнического сообщества, порождённый представлениями других об этнической принадлежности данного индивида;

c) взгляд индивида на себя как на члена этнического сообщества, порождённый дискриминацией со стороны доминирующего этноса;

d) идентичность, которую индивид демонстрирует вследствие неявного договора с другими людьми.

40. Маргинализация в процессе межкультурных контактов означает

a) переход представителей одной культуры в другую культуру с отказом от ценностей, норм, стандартов первой;

b) состояние, когда группа и её члены теряют свою культуру, но не устанавливают тесных связей (контактов) с другой культурой;

c) процесс глобализации в культурной сфере и появление универсальной массовой культуры, охватывающей все страны и общества;

d) процесс, в ходе которого этническая общность осваивает национальную культуру или же культуру доминирующей этнической группы.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции или ее элементов
Раздел 1. Природа этничности. Тема 1.1. Этносоциология как наука и учебная дисциплина.		
1.	Понятие этносоциологии как «частной» теории.	ПК-9.3 3-2, У-1, В-2
2.	История формирования и развития этносоциологии.	ПК-9.3 3-2, У-1, В-3
3.	Основные направления этносоциологической науки.	ПК-9.3 3-2, У-1, У-3, В-2
4.	Соотношение этносоциологии с социальной антропологией, этнопсихологией и этнополитологией.	ПК-9.3 3-1, У-2, В-1
5.	Прикладная социология в СССР и на постсоветском пространстве.	ПК-9.3 3-1, У-2, У-3, В-2
6.	Методы в этносоциологических исследованиях.	ПК-9.3 3-2, У-2, В-1, В-3
Раздел 1. Природа этничности. Тема 1.2. Природа этничности: основные теоретические подходы.		
7.	Этничность как ключевое понятие об этносах, нациях и народах.	ПК-9.4 3-1, У-2, В-3
8.	Парадигма этничности: врождённая благосклонность или социальный конструкт.	ПК-9.4 3-1, У-2, В-2
9.	Ключевые понятия примордиализма.	ПК-9.4 3-1, У-2, В-3
10.	Ключевые понятия конструктивизма и инструментализма.	ПК-9.4 3-1, В-1, В-3
Раздел 1. Природа этничности. Тема 1.3. Культура как форма проявления этноса.		

11.	Культура как одна из форм проявления этноса.	УК-5.2 З-2, В-3
12.	Отличие «этнической культуры» от «культуры этноса».	УК-5.2 У-1, В-2
Раздел 1. Природа этничности. Тема 1.4. Этническая идентичность. Этническая дистанция и этнические стереотипы.		
13.	Этническая идентичность как групповая характеристика.	ПК-9.4 З-2, У-1
14.	Этнические пределы и этническая дистанция.	ПК-9.4 З-3, В-1
15.	Этнические стереотипы и предубеждения: механизм формирования, методы и теории исследования.	ПК-9.4 У-1, В-3
Раздел 1. Природа этничности. Тема 1.5. Социально-демографическое и этнополитическое развитие этносов.		
16.	Социально-демографическое развитие этносов в начале XXI века.	ПК-9.3 У-1, В-3
17.	Современное этнополитическое развитие этносов.	ПК-9.3 З-2, У-1
Раздел 2. Этносоциальные процессы. Тема 2.1. Национализм, нации и этнонациональные движения.		
18.	История происхождения наций.	УК-5.2 З-2
19.	Понимание национализма в мировой литературе.	УК-5.2 У-1
20.	Этнонациональные движения в современном мире.	УК-5.2 З-2
Раздел 2. Этносоциальные процессы. Тема 2.2. Этносоциологическое изучение миграций.		
21.	Причины и последствия миграций.	ПК-9.4 З-2, У-1
22.	Этносоциологическое изучение миграций.	ПК-9.4 У-3, В-2
Раздел 2. Этносоциальные процессы. Тема 2.3. Межэтнические отношения.		
23.	Межэтнические отношения: понятие, институциональный и личностный, групповой уровни.	ПК-9.3 З-2, В-2
24.	Понятие этнической установки и ориентации, специфика и функции этнических установок.	ПК-9.3 У-1, В-2
25.	Факторы, влияющие на формирование межэтнических отношений.	ПК-9.3 У-2, В-2
26.	Типы межэтнических отношений и процессов.	ПК-9.3 З-2, У-1
27.	Дискуссии вокруг понимания толерантности.	ПК-9.3 З-2, У-1
Раздел 2. Этносоциальные процессы. Тема 2.4. Межэтнические браки.		
28.	Межэтнические браки и их особенности.	УК-5.2 З-2, В-3
29.	Сложности в межэтнических браках и их преодоление.	УК-5.2 У-2, В-3
30.	Особенности формирования этнических установок в семейном общении.	УК-5.2 З-2, В-1
Раздел 2. Этносоциальные процессы. Тема 2.5. Межэтнические конфликты.		
31.	Дискриминация по этническому признаку на постсоветском пространстве: история и современность.	ПК-9.4 У-2, В-1
32.	Стратегии и механизмы предотвращения враждебности и предубеждения, роль государства.	ПК-9.4 З-2, В-3
33.	Стадии и типология этнических конфликтов.	ПК-9.4 З-2, У-2
34.	ЭтнотERRиториальные и этностатусные конфликты.	ПК-9.4 У-2, В-1
Раздел 2. Этносоциальные процессы. Тема 2.6. Этничность и политика.		

35.	Методологические и методические проблемы диагностики состояния этнонациональной ситуации на постсоветском пространстве.	ПК-9.3 З-2, В-1
36.	Особенность структуры населения ДНР как фактор развития процессов национальной интеграции и этнической дифференциации.	ПК-9.3 З-1, В-2
37.	Этнополитика в ДНР: направленность и актуальные задачи.	ПК-9.3 У-2, В-3
Раздел 2. Этносоциальные процессы. Тема 2.7. Методы этносоциальных исследований.		
38.	Основные направления социологического изучения феномена этничности.	УК-5.2 З-1, В-2
39.	Методология и методика этносоциологического исследования.	УК-5.2 У-2, В-3
40.	Особенности выборки.	УК-5.2 З-2, В-1
41.	Особенности опроса: Язык инструментария, Язык бесед, состав команды интервьюеров.	УК-5.2 З-1, В-3

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Дайте определение понятию этничности с позиции различных исследовательских подходов.
2. Понятие этнической идентичности.
3. Формирование этнической идентичности.
4. Виды этнической идентичности.
5. Конструирование этнической идентичности в процессе этнической мобилизации.
6. Этнический статус и его разновидности.
7. Связь между этносоциологией, этнопсихологией и этнополитологией.
8. Связь между этносоциологией, социальной антропологией и этнографией.
9. Этносоциологические исследования в СССР.
10. Этносоциологические исследования в Российской Федерации.
11. Джон Бройи. Национализм и политическая модернизация.
12. Майкл Манн: политические институты и формы национализма.
13. Понятие нации и её отличие от этноса.
14. Этапы развития межэтнических отношений.
15. Исторические в межэтнических отношениях.
16. Политические факторы в межэтнических отношениях.
17. Роль социально-структурных факторов в формировании межэтнических отношений.
18. Роль культурных факторов в формировании межэтнических отношений.
19. Социально-психологические факторы в межэтнических отношениях.
20. Ситуативные факторы в межэтнических отношениях.
21. Типы межэтнических отношений.
22. Психологический механизм возникновения этнической предубежденности и враждебности.
23. Национализм и его разновидности.
24. Отличия этнонационализма от согражданского национализма.
25. Этнические стереотипы и этнические установки: функции и специфика.
26. Функции этнических стереотипов.
27. Разновидности этнических стереотипов.
28. Опишите особенности социологического изучения этнических явлений и процессов.
29. Какие процедуры и техники выявления этнических стереотипов Вы знаете?
30. Какие процедуры и техники анализа этнических стереотипов Вы знаете?

31. Способы выявления этнических стереотипов средствами опроса.
32. Какие методы прямого опроса в исследовании этнических стереотипов Вы знаете?
33. Дайте краткое описание методов прямого опроса в исследовании этнических стереотипов.
34. Раскройте возможности и ограничения методов прямого опроса в исследовании этнических стереотипов.
35. Методы изучения этнических стереотипов.
36. Метод свободного описания при изучении этнических стереотипов.
37. Дайте характеристику психосемантическим методам исследования этнических стереотипов.
38. Психосемантические методы исследования этнических стереотипов: возможности и ограничения.
39. Что такое этническая культура?
40. Понятие национального государства.
41. Понятие этнического государства и его отличие от национального.
42. Формы административно-территориального устройства полигэтнических государств.
43. Шкала Богардуса при исследовании размера и содержания этнической дистанции.
44. Результаты исследования межэтнической дистанции Институтом социологии НАН Российской Федерации.
45. Проанализируйте основные идеи примордиализма.
46. Основные идеи конструктивизма.
47. Проанализируйте основные идеи инструментализма.
48. Биографический метод: опыт Ф. Знанецкого и У. Томаса.
49. Пословицы и поговорки как материал этносоциологического исследования.
50. Прикладные этносоциологические исследования.
51. Использование методики обогащенного общественного мнения в этносоциологических исследованиях.
52. Для исследования каких этнических явлений используется методика «Приписывания качеств» Д. Каца и К. Брейли?
53. Опишите методику «Приписывания качеств» Д. Каца и К. Брейли.
54. Каковы ограничения методики «Приписывания качеств» Д. Каца и К. Брейли?
55. Что такое этническая мобилизация?
56. Понятие и формы этнической миграции.
57. Какую информацию для этносоциологических исследований можно почертнуть из ведомственных источников?
58. Перечислите материалы текущего учёта, которые используются при изучении этносоциологических проблем.
59. Охарактеризуйте материалы текущего учёта, которые используются при изучении этносоциологических проблем.
60. Природа этнического конфликта.
61. Причины этнических конфликтов.
62. Способы предупреждений этнических конфликтов.
63. Этнополитические конфликты: типология.
64. Этнополитические конфликты: характеристика.
65. Понятие и признаки геноцида.
66. Геноцид в этнополитическом измерении.
67. Терроризм в этнополитическом измерении.
68. Перепись населения как статистический источник в этносоциологических исследованиях.
69. Полевые исследования в этносоциологии.
70. Исследование этнического статуса респондента.

71. Способы изучения устойчивой, амбивалентной и неустойчивой этнической идентичности.
72. Специфика применения метода опроса в этносоциологических исследованиях.
73. Охарактеризуйте объект, предмет и методы исследования этносоциологии.
74. Что такое этническая установка?
75. В чём заключаются особенности этноцентристской установки?
76. Особенности выборки в этносоциологических исследованиях.
77. Каким образом этносоциолог должен учитывать особенности этносоциальной среды при организации и проведении анкетного опроса?