

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 24.07.2025 14:43:09
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Менеджмента

Кафедра

Менеджмента в производственной сфере

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.01

"Безопасность жизнедеятельности"

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2023

Донецк
2023

Составитель(и):
, ст.препод.

_____ Н.А. Бурик

Рецензент(ы):
, ст.препод.

_____ А.Е. Кусков

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Безопасность жизнедеятельности" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2027

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента в производственной сфере

Протокол от 04.03.2024 № 11

Заведующий кафедрой:
д- экон.наук, доцент Рытова Н.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Менеджмента в производственной сфере

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой д- экон.наук, доцент Рытова Н.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Менеджмента в производственной сфере

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой д- экон.наук, доцент Рытова Н.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Менеджмента в производственной сфере

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой д- экон.наук, доцент Рытова Н.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Менеджмента в производственной сфере

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой д- экон.наук, доцент Рытова Н.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов бакалавриата необходимого в их дальнейшей профессиональной деятельности уровня знаний и умений по правовым и организационным вопросам безопасности жизнедеятельности, охраны и гигиены труда, производственной санитарии, техники безопасности и пожарной безопасности, прописанного в ООП ВПО и определенного Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, а также сформировать у человека сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности тех, кто его окружает. Научить человека распознавать и оценивать потенциальные опасности, определять пути надежной защиты от них, уметь оказывать помощь в случае необходимости себе и другим, а также оперативно ликвидировать последствия проявления опасностей в различных сферах человеческой деятельности.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные задачи дисциплины состоят в том, чтобы научить студентов:

- идентифицировать потенциальные опасности, то есть распознавать вид, определять величину и вероятность их проявления;
- определять опасные, вредные и поражающие факторы, порождаемые источниками этих опасностей;
- прогнозировать возможность и последствия влияния опасных и вредных факторов на организм человека;
- использовать нормативно-правовую базу защиты личности и окружающей среды;
- разрабатывать мероприятия и применять средства защиты от действия опасных, вредных и поражающих факторов;
- избегать возникновения чрезвычайных ситуаций, а в случае их возникновения принимать адекватные решения и выполнять действия, направленные на их ликвидацию;
- использовать в своей практической деятельности гражданско-политические, социально-экономические, правовые, технические, природоохранные, медико-профилактические и образовательно-воспитательные мероприятия, направленные на обеспечение здоровых и безопасных условий существования человека в современной окружающей среде;
- осознавать принципы приоритета сохранения здоровья и безопасности человека во время трудового процесса над результатами производственной деятельности.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.О.06

1.3.1. Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Основы военной подготовки

1.3.2. Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" выступает опорой для следующих элементов:

Социальная работа в экстремальных условиях

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-8.1: Оценивает опасности среды обитания и определяет способы снижения рисков, связанных с жизнедеятельностью человека в различных сферах

Знать:

Уровень 1	основные природные, техногенные и социально-политические опасности;
Уровень 2	свойства опасностей, их характеристики, характер воздействия на человека и природную среду;
Уровень 3	методы защиты от опасностей разного вида.

Уметь:

Уровень 1	идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
Уровень 2	оценивать риск реализации опасности;
Уровень 3	выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

Владеть:

Уровень 1	культурой безопасности;
Уровень 2	экологическим сознанием и риск-ориентированным мышлением;

Уровень 3	навыками работы с нормативно-правовыми документами, литературными источниками и статистической документацией в сфере безопасности.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-8.2: Владеет принципами обеспечения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности</i>	
Знать:	
Уровень 1	анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
Уровень 2	принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные с точки зрения безопасности условий жизнедеятельности;
Уровень 3	методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
Уметь:	
Уровень 1	аргументированно обосновывать свои решения с точки зрения безопасности;
Уровень 2	распознавать и количественно оценивать негативные воздействия на человека факторов среды жизнедеятельности;
Уровень 3	обращаться с пострадавшим и оказывать доврачебную помощь при несчастных случаях.
Владеть:	
Уровень 1	навыками выявления индивидуальных и профессиональных рисков;
Уровень 2	распознавать и оценивать негативные воздействия на человека техногенных факторов;
Уровень 3	навыками оказания первой доврачебной помощи и защиты в ЧС.

В результате освоения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" обучающийся

3.1	Знать:
	основные природные, техногенные и социально-политические опасности, их свойства, характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них; основные положения технической безопасности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации; законодательные, нормативно-правовые и организационные основы в области безопасности жизнедеятельности; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные с точки зрения безопасности условий жизнедеятельности; приемы оптимизации производственной среды и обеспечения безопасности личности и общества; методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
3.2	Уметь:
	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; аргументированно обосновывать свои решения с точки зрения безопасности; распознавать и количественно оценивать негативные воздействия на человека производственной среды; обращаться с пострадавшим и оказывать доврачебную помощь при несчастных случаях.
3.3	Владеть:
	культурой безопасности, экологическим сознанием и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; навыками работы с нормативно-правовыми документами, литературными источниками и статистической документацией; навыками выявления индивидуальных и профессиональных рисков в сфере производственной и техногенной безопасности; способами и технологиями защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; навыками оказания первой доврачебной помощи и защиты в ЧС.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" видом промежуточной аттестации является Зачет

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" составляет 2 зачётные единицы, 72 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. БЖД как наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с окружающей средой						
Тема 1.1. Теоретические основы БЖД. Риск-ориентированный подход к оценке жизнедеятельности человека. /Лек/	4	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 1.1. Теоретические основы БЖД. Риск-ориентированный подход к оценке жизнедеятельности человека. /Сем зан/	4	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 1.1. Теоретические основы БЖД. Риск-ориентированный подход к оценке жизнедеятельности человека. /Ср/	4	6	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э6	0	
Тема 1.2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов природной и производственной среды /Лек/	4	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э6	0	
Тема 1.2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов природной и производственной среды /Сем зан/	4	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э6	0	
Тема 1.2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов природной и производственной среды /Ср/	4	6	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э6	0	

Тема 1.3 Социально-политические и биологические опасности /Лек/	4	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э6	0	
Тема 1.3 Социально-политические и биологические опасности /Сем зан/	4	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э6	0	
Тема 1.3 Социально-политические и биологические опасности /Ср/	4	6	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э6	0	
Тема 1.4. Опасности современного мира /Лек/	4	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 1.4. Опасности современного мира /Сем зан/	4	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 1.4. Опасности современного мира /Ср/	4	6	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. Теоретические основы производственной безопасности						
Тема 2.5 Основы производственной безопасности /Лек/	4	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 2.5 Основы производственной безопасности /Сем зан/	4	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 2.5 Основы производственной безопасности /Ср/	4	6	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

Тема 2.6 Основы пожарной и электробезопасности /Лек/	4	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 2.6 Основы пожарной и электробезопасности /Сем зан/	4	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 2.6 Основы пожарной и электробезопасности /Ср/	4	6	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Тема 2.7 Управление безопасностью жизнедеятельности /Лек/	4	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э4	0	
Тема 2.7 Управление безопасностью жизнедеятельности /Сем зан/	4	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э4	0	
тема 2.7 Управление безопасностью жизнедеятельности /Ср/	4	6	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э4	0	
/Конс/	4	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используется технология применяются: традиционные образовательные технологии в комбинации с технологиями мультимедийного и электронного обучения.

Технология объяснительно-иллюстративного обучения применяется на всех лекциях курса, постановка проблемных вопросов («Риск-ориентированный подход к оценке жизнедеятельности человека», «Социально-политические опасности», «Первая помощь пострадавшим на производстве»).

Технология балльно-рейтингового контроля применяется на семинарских занятиях по вопросам идентификации рисков, воздействия на человека вредных и опасных факторов природной среды, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, семинарах-дискуссиях по темам «Теоретические основы БЖД», «Управление безопасностью жизнедеятельности», «Первая помощь пострадавшим на производстве».

Технология организации самостоятельной работы студентов реализуется в рамках выполнения обучающимся заданий для самостоятельной работы, и отражается в докладах, подготовке к выполнению практических, ситуационных заданий и расчетных работ, подготовке к каждому лекционному занятию.

Виды технологий и методов, применяемых при изучении дисциплины

Вид технологии и/или метода

Традиционные образовательные технологии Технология объяснительно-иллюстративного обучения

Технология балльно-рейтингового контроля

Комбинированные технологии

Технологии мультимедийного обучения (использование

презентаций)

Технологии электронного обучения (использование ресурсов

ЭБС)

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Михаилиди, А. М.	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие (111 с.)	Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021
Л1.2	Резчиков Е.И., Рязанцева А.В.	Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов (639)	Москва : Издательство Юрайт, 2024
Л1.3	Волощенко А. Е. Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; Под ред. Арустамова Э.А.	Безопасность жизнедеятельности (448)	Москва :Дашков и К, 2018
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Микрюков В.Ю.	Безопасность жизнедеятельности: учебник (333)	Москва, КноРус, 2020
Л2.2	Буянский С.Г.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие (303)	Москва : КноРус, 2020
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кусков А.Е.	Первая помощь пострадавшим на производстве и при чрезвычайных ситуациях: практикум (151)	Донецк: ДонАУиГС, 2021
Л3.2	Шестаков В.И., Кусков А.Е., Папа- Дмитриева И.И.	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда: конспект лекций (125)	Донецк: ДонГУУ, 2015
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Официальный сайт МЧС ДНР		http://dnmchs.ru/
Э2	Журнал "Безопасность жизнедеятельности"		novtex.ru/bjd
Э3	Журнал «Азбука безопасности»		http://www.bti.secna.ru/bgd/azbuka.html
Э4	Образовательный портал по вопросам безопасности жизнедеятельности		http://www.obzh.ru/
Э5	Библиотека по охране и безопасности труда МОТ		http://base.safework.ru/iloenc
Э6	Научная электронная библиотека		http://elibrary.ru.
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: использование мультимедийных презентаций, электронного курса лекций, электронных версий учебников, учебных и учебно-методических пособий, материалов электронно-библиотечных систем, аудио-, видео-, интерактивных материалов, тестовых заданий, графических объектов, видео-аудио-материалов, специализированных или офисных программ; организация взаимодействия с обучающимися осуществляется посредством электронной почты; подготовка проектов с использованием электронного офиса и др. Для изучения дисциплины используется пакет прикладных программ Microsoft Office для системы Windows: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Outlook.			

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт МЧС ДНР <http://dnmchs.ru/>

Журнал "Безопасность жизнедеятельности" novtex.ru/bjd

Журнал «Азбука безопасности» <http://www.bti.secna.ru/bgd/azbuka.html>

Образовательный портал по вопросам безопасности жизнедеятельности <http://www.obzh.ru/>

Библиотека по охране и безопасности труда МОТ <http://base.safework.ru/iloenc>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
"БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ":

1. Среда жизнедеятельности человека.
2. БЖД как научная дисциплина.
3. Модель жизнедеятельности человека и ее анализ.
4. Принципы обеспечения жизнедеятельности
5. Риск как оценка опасности.
6. Классификация рисков.
7. Анализ и методы оценки риска.
8. Концепция приемлемого и предельно-допустимого риска.
9. Управление риском.
10. Человек как социальный субъект.
11. Человеческий организм как сложная биологическая система.
12. Понятие «здоровье» и его содержание.
13. Факторы, влияющие на здоровье человека.
14. Влияние воздуха на здоровье человека.
15. Характеристика опасных геологических и геофизических процессов и явлений.
16. Негативное влияние на жизнедеятельность человека опасных метеорологических явлений.
17. Опасные гидрологические процессы и явления.
18. Пожары в природных экосистемах.
19. Техногенные опасности: их характеристика и влияние на здоровье человека.
20. Химические вещества, их классификация, агрегатное состояние, пути попадания в организм человека.
21. Характеристика веществ по степени опасности их воздействия на организм человека.
22. Защита человека и помещений от негативного воздействия вредных веществ.
23. Пути предупреждения возникновения техногенных опасностей.
24. Влияние параметров микроклимата на организм человека.
25. Вредные вещества и их влияние на организм человека.
26. Социальная среда ее характеристики и особенности
27. Классификация социальных опасностей.
28. Особенности социальных опасностей.
29. Примерная схема развития социальных катастроф
30. Последствия социальных катастроф.
31. Предупреждение опасностей социального характера
32. Политические факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека, и формируемые ими опасности.
33. Природно-социальные опасности и их особенности воздействия на человека
34. Социально-техногенные опасности и их воздействие на человека.
35. Источники биологических опасностей и их локализация.
36. Классификация эпидемиологических воздействий.
37. Биотические опасности (опасные растения, животные, рыбы, насекомые, грибы, бактерии и вирусы).
38. Защита человека от биологических опасностей.
39. Здоровье населения как фактор национальной безопасности.
40. Эпидемии в современном мире.
41. Биологическое (бактериологическое) оружие

42. Пищевые отравления и их профилактика.
43. Первая помощь при пищевых отравлениях.
44. Личность как биосоциальная система
45. Экономическая и социальная безопасность личности
46. Психологическая безопасность личности
47. Обеспечение экономической безопасности личности
48. Составляющие экономической безопасности личности
49. Современные информационные технологии.
50. Принципы безопасного использования современных коммуникационных технологий
51. Сущность информационной безопасности личности
52. Понятие о технике безопасности.
53. Общие требования безопасности к технологическому оборудованию и процессам.
54. Требования безопасности к организации рабочих мест.
55. Шаговое напряжение.
56. Заземление и зануление
57. Первая помощь при поражении электротоком.
58. Опасное воздействие электрического тока на организм человека.
59. Условия и факторы, определяющие степень поражения человека электрическим током.
60. Виды электротравм.
61. Общие сведения о процессе горения, пожарная безопасность веществ
62. Классификация производств и помещений по взрыво- и пожароопасности
63. Мероприятия по противопожарной защите
64. Средства пожаротушения
65. Маркировка огнетушителей
66. Пожар и его опасные для человека факторы.
67. Пожарная безопасность и пожарный надзор в РФ
68. Основы обеспечения пожарной безопасности предприятий, учреждений, организаций.
69. Закон РФ «О пожарной безопасности».
70. Первая помощь: виды и принципы оказания.
71. Признаки жизни и смерти пострадавшего.
72. Реанимационные мероприятия.
73. Правила оказания первой помощи при кровотечениях.
74. Правила оказания первой помощи при переломах.
75. Правила оказания первой помощи при потере сознания.
76. Правила оказания первой помощи при травматическом токсикозе.
77. Правила оказания первой помощи при отравлении на производстве.
78. Правила оказания первой помощи при ожогах.
79. Правила наложения повязок и остановки кровотечений.
80. Правила транспортировки пострадавшего.
81. Чрезвычайные ситуации: классификация, источники, основные поражающие факторы
82. Понятие устойчивости объекта
83. Действия в условиях ЧС.
84. Нормативно-правовая база БЖД.
85. Уровни управления БЖД.
86. Система государственных органов управления и надзора за безопасностью жизнедеятельности населения.
87. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.

5.2. Темы письменных работ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ:

Ситуация 1 к теме «Теоретические основы БЖД. Риск-ориентированный подход к оценке жизнедеятельности человека».

Описание ситуации Ежегодно в стране неестественной смертью гибнет 250 тыс. человек. Определить индивидуальный риск гибели человека если численность населения составляет 150 млн. человек.

Контрольный вопрос Определить индивидуальный риск гибели человека.

Ситуация 1 к теме «Социально-политические опасности».

Описание ситуации «Поведение в толпе».

Человек, проходя мимо площади, на которой был организован митинг, заинтересовался происходящим и подошел к трибуне. Вдруг произошел взрыв, в толпе началась паника. Человек не удержался на ногах и упал.

Контрольный вопрос Перечислите правила безопасного поведения в толпе. Укажите, какими должны быть действия человека при падении в присутствии большого скопления людей?

Ситуация 1 к теме «Первая помощь пострадавшим».

Описание ситуации «Порядок оказания доврачебной медицинской помощи».

Упавшее стекло нанесло резаную рану на передней поверхности предплечья. Из раны струей вытекает венозная кровь. Специальных приспособлений для остановки кровотечения нет. Нет стерильного перевязочного материала. В распоряжении оказывающего помощь имеются носовой платок, электрический утюг, кипящий чайник на плите.

Контрольный вопрос Какова последовательность действий при оказании первой помощи?

ПЕРЕЧЕНЬ ДОКЛАДОВ/СООБЩЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

1. Право человека на жизнь, свободу, неприкосновенность, самозащиту и его реализация в нормативно-правовых актах РФ.
2. Способы управления риском на предприятии.
3. Концепция приемлемого риска и ее особенности.
4. Биоритмы и их роль в жизнедеятельности человека.
5. Питание при умственном труде.
6. Здоровье человека и его составляющие.
7. Умение управлять своими эмоциями и профилактика невротических состояний.
8. Влияние климата и погоды на здоровье человека.
9. Ионизация воздуха и здоровье человека.
10. Электромагнитные поля: воздействие на организм человека, нормирование, методы измерения их интенсивности и защиты от них.
11. Особенности пожарной безопасности в жилых домах повышенной этажности.
12. требования пожарной безопасности к содержанию электроустановок, вентиляции, отопления и другого инженерного оборудования.
13. Действия в случае возникновения пожара.
14. Наркомания: ее распространение в современном обществе и влияние на здоровье нации.
15. Социально-техногенные опасности.
16. Основные принципы государственной политики в области защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
17. Методы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
18. Общие правила выживания в чрезвычайных ситуациях.
19. Правовой режим чрезвычайного положения.
20. Ответственность за нарушение санитарного законодательства.
21. Организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Среда жизнедеятельности человека.
2. Модель жизнедеятельности человека.
3. Безопасность человека и общества.
4. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
5. Концепция приемлемого риска.
6. Управление риском.
7. Человек как социальный субъект.
8. Роль анализаторов и вестибулярного аппарата в обеспечении жизнедеятельности человека.
9. История развития гигиены.
10. Рациональное питание и здоровье человека.
11. Основные положения о природных угрозах.
12. Негативное воздействие на жизнедеятельность людей и функционирование объектов опасных метеорологических явлений.
13. Принципы нормирования пожарной безопасности в общественных зданиях.
14. Воздействие факторов пожара на человека.
15. Производственный травматизм и его социальные последствия.
16. Средства массовой информации и их роль в манипуляции сознанием.
17. Понятие и виды толпы. Поведение человека в толпе.
18. Нормативно-правовое регулирование защиты человека в чрезвычайных ситуациях.
19. Средства индивидуальной защиты и их применение.
20. Нормативно-правовое регулирование безопасности жизнедеятельности в РФ.

21. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
22. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью.
23. Управление экологической, промышленной и производственной безопасностью на предприятиях и в организациях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. БЖД как наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с окружающей средой

Индивидуальное задание 1. Разработайте свой режим дня с учетом динамики индивидуальных биоритмов.

РАЗДЕЛ 2 Основы производственной безопасности человека

Индивидуальное задание 2. Составьте инструкцию по пожарной безопасности для работников автотранспортного предприятия (гаража).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. БЖД как наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с окружающей средой

1. Защита человека от опасностей современного мира.
2. Роль учебного заведения в формировании «культуры безопасности» современного специалиста.

РАЗДЕЛ 2. Основы производственной безопасности человека

1. Техногенные опасности: их характеристика и влияние на здоровье человека.
2. Перспективы развития законодательной базы РФ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устные ответы, ситуационные задания, доклады/сообщения, индивидуальные задания, тестовые задания, научно-исследовательская работа.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми компетенциями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий. При этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда обучающегося. В первую очередь это правильная организация времени.

При изучении дисциплины наименьшие затраты времени обеспечит следующая последовательность

действий. Прежде всего, необходимо своевременно, то есть после промежуточной аттестации за предшествующий семестр, выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Сведения об этом, т. е. списки литературы, темы семинарских занятий и вопросы к ним, а также другие необходимые материалы имеются в разработанном учебно-методическом комплексе.

Регулярное посещение лекций и семинарских занятий не только способствует успешному овладению необходимыми компетенциями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Важнейшей формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, является самостоятельная работа студентов. Именно овладение и усвоение студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины.

Учитывая тот факт, что изучение дисциплины предусматривает кропотливую работу и содержательное обсуждение вопросов на семинарских занятиях, именно во время самостоятельной работы студент углубляет понимание проблем, активизирует самостоятельный поиск, систематизирует накопленный опыт аналитико-синтетической работы, закладывает основания качественной подготовки докладов, сообщений, рефератов, как по собственным интересам, так и по заданию преподавателя.

Указания по самостоятельному изучению дисциплины приведены в Методических рекомендациях по организации дополнительной внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов по учебной дисциплине / методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Факультет менеджмента
Кафедра менеджмента в производственной сфере

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине (модулю)

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	«Социальная работа»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала подготовки по учебному плану	2023

г. Донецк
2023

РАЗДЕЛ. 1
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Основные сведения об учебной дисциплине

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины
(сведения соответствуют разделу РПУД)

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Социальная работа
Количество разделов учебной дисциплины	2
Дисциплина базовой части образовательной программы	Обязательная часть образовательной программы, Б1.О.06.01
Формы контроля	ситуационные задания, расчетные задачи, практические работы, доклад, тестовые задания.
Показатели	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Семестр	4
Общая трудоемкость (академ. часов)	72
Аудиторная работа:	30
Лекционные занятия	14
Семинарские занятия	14
Самостоятельная работа	42
Контроль	2
Недельное количество часов	4
в т.ч. аудиторных	2
Форма промежуточной аттестации	зачет

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК-8.1	Оценивает опасности среды обитания и определяет способы снижения рисков, связанных с жизнедеятельностью человека в различных сферах	Знать:	
		основные природные, техногенные и социально-политические опасности	УК 8.1 З-1
		свойства опасностей, их характеристики, характер воздействия на человека и природную среду	УК 8.1 З-2
		методы защиты от опасностей разного вида	УК-8.1 З-3
		Уметь:	
		идентифицировать основные опасности среды обитания человека	УК 8.1 У-1
		оценивать риск реализации опасности	УК 8.1 У-2
		выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности	УК 8.1 У-3
		Владеть:	
		культурой безопасности	УК 8.1 В-1
		экологическим сознанием и риск-ориентированным мышлением	УК 8.1 В-2
		навыками работы с нормативно-правовыми документами, литературными источниками и статистической документацией в сфере безопасности	УК 8.1 В-3
УК-8.2	Владеет принципами обеспечения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	Знать:	
		анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов	УК 8.2 З-1
		принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные с точки зрения безопасности условия жизнедеятельности	УК 8.2 З-2
		методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях	УК-8.2 З-3
		Уметь:	

		аргументированно обосновывать свои решения с точки зрения безопасности	УК 8.2 У-1
		распознавать и количественно оценивать негативные воздействия на человека факторов среды жизнедеятельности	УК 8.2 У-2
		обращаться с пострадавшим и оказывать доврачебную помощь при несчастных случаях	УК 8.2 У-3
		Владеть:	
		навыками выявления индивидуальных и профессиональных рисков	УК 8.2 В-1
		распознавать и оценивать негативные воздействия на человека техногенных факторов	УК 8.2 В-2
		навыками оказания первой доврачебной помощи и защиты в ЧС	УК 8.2 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Раздел 1. БЖД как наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с окружающей средой			
1.	Тема 1.1. Теоретические основы БЖД. Риск-ориентированный подход к оценке жизнедеятельности человека.	4	УК-8.1 УК-8.2	расчетные задачи, доклад/сообщение
2.	Тема 1.2 Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов природной и производственной среды природных, техногенных, социально-политических и биологических опасностей	4	УК-8.1 УК-8.2	расчетные задачи, доклад
3.	Тема 1.3 Опасности современного мира	4	УК-8.1 УК-8.2	ситуационные задания, доклад
	Раздел 2. Основы производственной безопасности			
4.	Тема 2.1 Основы электро- и пожаробезопасности	4	УК-8.1 УК-8.2	практическая работа, доклад/сообщение
5.	Тема 2.2 Первая помощь пострадавшим на производстве	4	УК-8.1 УК-8.2	практическая работа, доклад
6.	Тема 2.3 Управление безопасностью жизнедеятельности	4	УК-8.1 УК-8.2	ситуационные задания, доклад, сообщение

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины (модуля).

Таблица 2.1

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания							
	ЛЗ	СЗ			Всего за тему	КЗР	СР (Р)	ИЗ*
		УО*	ТЗ*	РЗ*				
Р.1. Т.1.1	1	2	3	3	9	10	10	8
Р.1. Т.1.2	1	2	3	3	9			
Р.1. Т.1.3	1	2	3	3	9			
Р.2. Т.2.1	1	2	3	3	9	10		8
Р.2. Т.2.2	1	2	3	3	9			
Р.2. Т.2.3	1	2	3	3	9			
Итого: 100 б	6	12	18	18	54	20	10	16

ЛЗ – лекционное занятие;

СЗ – семинарское занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

РЗ – разноуровневые задания;

* другие с виды используемых заданий, предложенных в приложении 1

КЗР – контроль знаний по разделу;

СР – самостоятельная работа обучающегося;

Р – реферат;

ИЗ – индивидуальное задание

Научно-педагогический работник, ответственный за проведение всех видов занятий по конкретной дисциплине (модулю), сам распределяет баллы по видам работы исходя из 100-балльной системы.

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел 1. Основные положения безопасности жизнедеятельности

Тема 1.1. Теоретические основы БЖД. Риск-ориентированный подход к оценке жизнедеятельности человека.

1. Что такое безопасность жизнедеятельности (БЖД) и каковы ее основные цели?
2. Какие основные принципы лежат в основе БЖД?
3. Что такое риск в контексте БЖД?
4. В чем заключается риск-ориентированный подход к оценке жизнедеятельности человека?
5. Какие существуют виды опасностей, и приведите примеры для каждого вида?
6. Что такое вредный фактор, и чем он отличается от опасного фактора?
7. Какие основные методы используются для оценки рисков?
8. Что такое предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ, и для чего они нужны?
9. Какие этапы включает в себя процесс оценки рисков?
10. Как рассчитывается вероятность возникновения опасного события?
11. Как определяется тяжесть последствий опасного события?
12. Как рассчитывается величина риска (уровень риска)?
13. Какие существуют уровни риска, и как они интерпретируются?
14. Какие меры необходимо предпринимать для снижения выявленных рисков? Приведите примеры.
15. Что такое приемлемый риск, и какие факторы его определяют?

Тема 1.2 Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов природной и производственной среды природных, техногенных, социально-политических и биологических опасностей

1. Что такое опасность? В чем отличие между опасностью и вредным фактором?

2. Что такое идентификация опасностей? Какова ее цель и значение в системе обеспечения безопасности?
3. На какие основные группы делятся опасности по происхождению?
4. Какие основные источники опасности существуют в природной среде?
5. Какие основные источники опасности существуют в производственной среде?
6. Какие природные явления относятся к геофизическим опасностям? Каковы основные поражающие факторы и последствия для человека?
7. Какие природные явления относятся к метеорологическим опасностям? Каковы основные поражающие факторы и последствия для человека?
8. Какие природные явления относятся к гидрологическим опасностям? Каковы основные поражающие факторы и последствия для человека?
9. Какие природные явления относятся к биологическим опасностям (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии)? Каковы основные факторы распространения и последствия для человека?
10. Как изменение климата влияет на возникновение и интенсивность природных опасностей?
11. Какие основные типы техногенных аварий и катастроф вы знаете?
12. Какие опасные факторы могут возникать при авариях на химически опасных объектах (ХОО)? Каковы основные меры защиты населения?
13. Какие опасные факторы могут возникать при авариях на радиационно опасных объектах (РОО)? Каковы основные меры защиты населения?
14. Какие опасные факторы могут возникать при пожарах и взрывах? Каковы основные меры пожарной безопасности?
15. Какие опасные факторы связаны с эксплуатацией транспортных средств? Каковы основные причины транспортных происшествий?
16. Какие явления относятся к социально-политическим опасностям? Каковы основные причины и последствия для населения?
17. Какие факторы способствуют возникновению и распространению террористических угроз? Какие меры противодействия терроризму существуют?
18. Какие биологические факторы могут представлять опасность для человека? Какие заболевания относятся к особо опасным инфекциям (ООИ)? Каковы основные меры профилактики и борьбы с ООИ?
19. Какие меры необходимо предпринимать для защиты населения от опасностей различного происхождения?

Тема 1.3 Опасности современного мира

1. Что такое «опасность современного мира» и чем она отличается от «традиционных» опасностей?
2. Как глобализация влияет на распространение и масштабы угроз современного мира?
3. Каковы основные экологические опасности, с которыми сталкивается современный мир?
4. Какие существуют экономические опасности, угрожающие стабильности современного мира?
5. Какие виды терроризма существуют в современном мире?
6. Как развитие технологий влияет на появление новых видов опасностей?
7. Каковы основные демографические опасности, с которыми сталкивается современный мир? Как они влияют на социально-экономическое развитие?
8. Какие существуют глобальные риски для здоровья человечества? Какие меры необходимо принимать для их предотвращения?

9. Какую роль играют социально-политические факторы в возникновении и обострении опасностей современного мира?

10. Какие стратегии и механизмы используются для управления опасностями современного мира на международном и национальном уровнях?

Раздел 2. Основы производственной безопасности

Тема 2.1 Основы электро- и пожаробезопасности

1. Что такое электрический ток и каковы его основные параметры (напряжение, сила тока, сопротивление)?
2. Какие факторы влияют на поражение человека электрическим током?
3. Какие существуют классы помещений по электробезопасности, и чем они отличаются?
4. Какие требования предъявляются к электрооборудованию в помещениях разного класса?
5. Какие основные меры защиты от поражения электрическим током применяются на практике?
6. Что такое первая помощь при поражении электрическим током? Опишите основные действия, которые необходимо предпринять.
7. Какие основные правила безопасности необходимо соблюдать при работе с электроинструментом и электрооборудованием?
8. Что такое пожар, и какие факторы влияют на его возникновение и распространение?
9. Опишите основные стадии развития пожара.
10. Какие классы пожаров существуют, и чем они отличаются?
11. Какие первичные средства пожаротушения вы знаете? Как их правильно применять?
12. Что такое эвакуация при пожаре? Какие основные правила эвакуации необходимо соблюдать?
13. Какие основные причины пожаров на производстве и в быту?
14. Какие профилактические меры необходимо предпринимать для предотвращения пожаров?

Тема 2.2 Первая помощь пострадавшим на производстве

1. Что такое первая помощь? Каковы ее цели и задачи?
2. Чем первая помощь отличается от медицинской помощи? (
3. Какие основные принципы необходимо соблюдать при оказании первой помощи?
4. Каков алгоритм действий при обнаружении пострадавшего на производстве?
5. Как правильно оценить состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение)?
6. Какие признаки свидетельствуют об угрожающих жизни состояниях? (
7. Как правильно проводить сердечно-легочную реанимацию (СЛР)?
8. Какие виды кровотечений существуют, и как оказать первую помощь при каждом из них?
9. Как правильно иммобилизовать поврежденную конечность при переломе? Какие подручные средства можно использовать для иммобилизации?
10. Как оказать первую помощь при ожогах? Какие виды ожогов существуют, и что нельзя делать при оказании помощи?
11. Как оказать первую помощь при отравлениях?
12. Где найти аптечку первой помощи на производстве и что должно входить в ее состав?

Тема 2.3 Управление безопасностью жизнедеятельности

1. Управление безопасностью жизнедеятельности: понятие, цели, задачи и принципы.
2. Какие основные функции включает в себя процесс управления БЖД?
3. Какие уровни управления БЖД существуют? В чем заключается специфика управления на каждом уровне?
4. Что такое система управления охраной труда (СУОТ)? Какова ее структура и основные элементы?
5. Что такое оценка профессиональных рисков?
6. Какие методы оценки рисков вы знаете?
7. Какие мероприятия по управлению рисками используются на производстве?
8. Что такое производственный контроль в области охраны труда? Какова его цель и порядок проведения?
9. Каковы обязанности работодателя и работника в области обеспечения безопасности жизнедеятельности?

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ РАЗДЕЛА

Раздел 1. Основные положения безопасности жизнедеятельности

Выберите один верный ответ.

Задание 1.1. Какие свойства присущи высшей форме существования материи?

- А. рост, вес, размер мозга, умение говорить, думать, прямохождение, нахождение в социуме;
- Б. рост, размножение, саморегуляция, адаптация, упорядоченность и согласованность процессов, индивидуальное и историческое развитие;
- В. наличие органов и систем организма, в которых протекают биологические и химические процессы;
- Г. находясь в социуме приспосабливаться к его требованиям для взаимодействия с индивидами с целью удовлетворения своих потребностей.

Задание 1.2. Форма активности человека, организма, которая включает в себя цель, средства, результат и сам процесс активности и направлена на удовлетворение потребностей человека и его организма называется...

- А. Взаимодействие
- Б. Труд;
- В. Деятельность;
- Г. Работа.

Задание 1.3. Чем понятие «труд» отличается от понятия «работа»?

- А. Работа предполагает наличие рабочего места;

- Б. Труд осознанная деятельность, работа – нет;
- В. Труд — это общее понятие, работа – это физический труд;
- Г. Человек в процессе труда выполняет работу

Задание 1.4. Процесс существования и самореализации индивида называется

- А. Жизнедеятельность;
- Б. Труд;
- В. Жизнь;
- Г. Деятельность

Задание 1.5. Безопасность предполагает

- А. Отсутствие опасности;
- Б. Минимизацию опасности;
- В. Исключение опасности;
- Г. Борьбу с опасностью.

Задание 1.6. Безопасность жизнедеятельности (БЖД) направлена на:

- А. формирование безопасности и предупреждение опасности;
- Б. защиту человека в процессе деятельности;
- В. защиту человека в процессе труда;
- Г. формирование безопасных отношений человека и окружающей среды.

Задание 1.7. Защита здоровья, работоспособности, самочувствия человека и равновесия системы «человек - окружающая среда» от действия негативных факторов природного, антропогенного и социально - политического характера является

- А. Задачами БЖД;
- Б. Целью БЖД;
- В. Принципами БЖД;
- Г. Функциями БЖД.

Задание 1.8. К химическим опасным и вредным факторам относятся:

- А. Вирусы, бактерии;
- Б. Радиоактивные вещества и ионизирующие излучения;
- В. Режущие предметы.
- Г. Вредные вещества, используемые в технологических процессах;

Задание 1.9 Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются:

- А. Химическими опасными факторами;
- Б. Психофизиологическими опасными факторами.
- В. Физическими опасными факторами;
- Г. Механическими опасными факторами;

Задание 1.10. Принципы, направленные на непосредственное предотвращение действия опасностей:

- А. Принципы технические;
- Б. Принципы ориентирующие;
- В. Принципы управленческие.
- Г. Принципы организационные;

Задание 1.11. Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей:

- А. Авария
- Б. Отказ;
- В. Катастрофа.
- Г. Инцидент;

Задание 1.12. Негативный фактор, приводящий к травме или гибели:

- А. Критический.
- Б. Вредный;
- В. Опасный;
- Г. Допустимый;

Задание 1.13. Тип комбинированного действия вредных веществ, когда одно вещество усиливает действие другого:

- А. Антагонизм;
- Б. Независимое действие.
- В. Суммация;
- Г. Синергизм.

Задание 1.14. Канцерогенные вещества вызывают:

- А. Инфекционные заболевания;
- Б. Мутации;
- В. Образование злокачественных опухолей;
- Г. Аллергические заболевания.

Задание 1.15. Условия воздушной среды, которые обуславливают оптимальный обмен веществ в организме человека, и при которых отсутствуют неприятные ощущения и напряженность системы терморегуляции, называют:

- А. Оптимальные;
- Б. Вредные;
- В. Допустимые;
- Г. Травмирующие.

Раздел 2. Основы производственной безопасности

Задание 2.1. Нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовыми инфекционными заболеваниями, которые могут привести к людским и материальным потерям – это

- А. Несчастный случай;
- Б. Аварийная ситуация.
- В. Чрезвычайная ситуация (ЧС);
- Г. Чрезвычайное происшествие;

Задание 2.2. К поражающим факторам пожара относятся:

- А. Обрушение конструкций и высокая температура;
- Б. Паника и жертвы;
- В. Огонь и вода;
- Г. Вещество, находящееся в средствах пожаротушения.

Задание 2.3. Для гашения загораний электроустановок, которые находятся под напряжением применяют

- А. воздушно-пенные огнетушители
- Б. жидкостные огнетушители
- В. углекислотные огнетушители
- Г. порошковые огнетушители

Задание 2.4. Помещения, которые характеризуются наличием только несгораемых веществ и материалов в холодном состоянии относятся к категории

- А. Д
- Б. Г
- В. В
- Г. Б
- Д. А

Задание 2.5. Что такое “электробезопасность”?

- А. Система организационных и технических мероприятий и средств, обеспечивающих защиту людей от вредного и опасного воздействия

электрического тока, электрической дуги, электромагнитного поля и статического электричества.

Б. Система мер по предотвращению пожаров на производстве.

В. Система мер по защите окружающей среды от загрязнения электротехническим оборудованием.

Г. Система мер по обеспечению бесперебойной работы электрооборудования.

Задание 2.6. Какое минимальное напряжение считается опасным для человека?

А. 12 В

Б. 24 В

В. 36 В

Г. 42 В

Задание 2.7. Какой из перечисленных факторов увеличивает опасность поражения электрическим током?

А. Сухая одежда и обувь

Б. Сухое помещение

В. Хорошая изоляция проводов

Г. Повышенная влажность

Задание 2.8. Какое действие является приоритетным при оказании первой помощи пострадавшему без сознания?

А. Напоить пострадавшего водой

Б. Проверить наличие дыхания

В. Начать растирать конечности

Г. Дать таблетку обезболивающего

Задание 2.9. При каком виде кровотечения необходимо наложить жгут?

А. Носовом кровотечении

Б. Капиллярном кровотечении

В. Венозном кровотечении

Г. Артериальном кровотечении

Задание 2.10. Что необходимо сделать в первую очередь при ожоге первой степени (покраснение кожи)?

А. Смазать ожог маслом или кремом

Б. Приложить лед или холодную воду

В. Наложить тугую повязку

Г. Проколоть образовавшиеся пузыри

Задание 2.11. Какое положение следует придать пострадавшему без сознания, но с сохраненным дыханием?

А. Лежа на спине

Б. Лежа на животе

В. Устойчивое боковое положение

Г. Полусидячее положение

Задание 2.12. Что нужно делать при подозрении на перелом конечности?

А. Попытаться вправить кость

Б. Дать пострадавшему обезболивающее и разрешить двигаться

В. Обеспечить неподвижность (иммобилизацию) конечности

Г. Приложить тепло к месту перелома

Задание 2.13. При отравлении угарным газом необходимо:

А. Дать пострадавшему активированный уголь

Б. Вывести пострадавшего на свежий воздух

В. Вызвать рвоту

Г. Дать пострадавшему крепкий чай или кофе

Задание 2.14. Какой признак НЕ является признаком клинической смерти?

А. Отсутствие пульса на сонной артерии

- Б. Отсутствие дыхания
- В. Расширенные зрачки
- Г. Наличие кашля

Задание 2.15. Что является основным при проведении сердечно-легочной реанимации?

- А. Наличие медицинского образования
- Б. Быстрое начало реанимационных мероприятий
- В. Наличие дефибриллятора
- Г. Наличие аптечки первой помощи

2.3 Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий

Максимальное количество баллов – 3	Правильность (ошибочность) решения
3	полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
2	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
1	В рассуждении допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
0	Ответы неверные или отсутствуют

ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Риско-ориентированный подход к оценке деятельности человека

Задание 1. На основе современных методик научиться определять состояние своего здоровья.

1. Попробуйте протестировать себя по таблице доктора Сухова.
2. На основе полученных данных рассчитайте свое количество здоровья и свой биологический возраст.
3. Сделайте вывод

Задание 2. Опасность гибели человека на производстве реализуется в год 7 тыс. раз. Определить индивидуальный риск гибели на производстве при условии, что всего работающих 60 млн. человек.

Задание 3. Используя данные индивидуального риска фатального исхода в год (табл 1.) для населения США (данных по республике нет), определите свой индивидуальный риск фатального исхода на конкретный год. И сравните с аналогичным риском жителя США. Данные оформите таблицей.

Таблица 1.

Индивидуальный риск гибели в год

Причина	Риск	Причина	Риск
Автомобильный транспорт	$3 \cdot 10^{-4}$	Воздушный транспорт	$9 \cdot 10^{-6}$
Падения	$9 \cdot 10^{-5}$	Падающие предметы	$6 \cdot 10^{-6}$
Пожар и ожог	$4 \cdot 10^{-5}$	Электрический ТУК	$6 \cdot 10^{-6}$
Утопление	$3 \cdot 10^{-5}$	Железная дорога	$4 \cdot 10^{-6}$
Отравление	$2 \cdot 10^{-5}$	Молния	$5 \cdot 10^{-7}$
Огнестрельное оружие	$1 \cdot 10^{-5}$	Все прочие	$4 \cdot 10^{-5}$
Станочное оборудование	$1 \cdot 10^{-5}$	Ядерная энергетика	$2 \cdot 10^{-10}$
Водный транспорт	$9 \cdot 10^{-6}$	(пренебрегаемо мал. риск)	

Риск общий для американца: $P_{\text{общ.}} = 6 \cdot 10^{-4}$

Тема 1.2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов природной и производственной среды природных, техногенных, социально-политических и биологических опасностей

Задание 1. Ознакомится с основными характерными признаками некоторых опасных и особо опасных инфекционных заболеваний. Разработать алгоритм поведения в случае необходимости проведения карантинных или обсервационных мероприятий.

План работы:

1. Изучите характеристику опасных и особо опасных инфекционных заболеваний.
2. Заполните таблицу.
3. Составьте алгоритм действий в случае возникновения в семье инфекционного заболевания.
4. Сделайте вывод.

Таблица для заполнения

№ п\п	Название инфекционного заболевания	Возбудитель	Инкубационный период	Способ передачи	Симптомы	Последствия	Лечение	Меры по предотвращению заболевания
1.	Чума							
2.	Холера							
3.	Сибирская язва							
4.	Оспа натуральная							
5.	Вирусные гепатиты							
6.	Клещевой энцефалит							
7.	Туляремия							
8.	Сыпной тиф							
9.	Брюшной тиф							

Задание 2. Человек, проходя мимо площади, на которой был организован митинг, заинтересовался происходящим и подошел к трибуне. Вдруг произошел взрыв, в толпе началась паника. Человек не удержался на ногах и упал.

Перечислите правила безопасного поведения в толпе. Укажите, какими должны быть действия человека при падении.

Задание 3. В автобусе обнаружена сумка, оставленная без присмотра. Существует вероятность, что в ней находится взрывное устройство. Ваши действия?

Тема 1.3. Опасности современного мира

Цель работы: Изучить влияние индивидуального потребления на окружающую среду.

План работы:

1. Пройти тест на определение своего «экологического следа» (www.footprint.)
2. Определить в какой категории потребления у вас наибольшие результаты.
3. Составить перечень мероприятий по уменьшению собственного экологического следа.
4. Сделать выводы.

Контрольные вопросы:

1. Что такое «экологический след»?
2. В чем измеряется «экологический след»?
3. Что такое глобальный гектар?
4. Что такое углеродный след?
5. Как рассчитывается показатель в глобальном масштабе?
6. Какие показатели влияют на «экологический след»?
7. Как показатель влияет на устойчивое развитие?
8. Какие шаги необходимо предпринять для уменьшения экологического следа?

Тема 2.1 Основы электро- и пожаробезопасности

Задание 1 Ознакомится с основами пожарной безопасности, средствами тушения пожаров и пожарной сигнализацией. Изучить порядок и пути эвакуации при пожаре.

План работы:

1. Ознакомиться со средствами пожаротушения используемыми в корпусе университета.
2. Изучить порядок эвакуации из аудитории при пожаре.
3. Начертить план этажа и обозначить возможные пути эвакуации при пожаре.
4. Сделать вывод.

Тема 2.3. Управление безопасностью жизнедеятельности

Цель работы: Ознакомится с законодательными актами РФ в сфере управления безопасностью жизнедеятельности и заполнить таблицу.

№ п\п	Название нормативного акта	Дата принятия, номер.	Количество глав/разделов	Основные термины и понятия закона	Указанные мероприятия по защите населения	Органы государственного управления отвечающие за реализацию мероприятий
1	2	3	4	5	6	7

2.4. Рекомендации по оцениванию рефератов, докладов, сообщений

Максимальное количество баллов – 10	Критерии
	10 баллов - Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание

отлично	и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. 9 баллов - Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
хорошо	8 баллов - выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; 7 баллов - Продемонстрированы исследовательские умения и навыки, допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. 6 баллов - Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы. 5 баллов - Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы.
удовлетворительно	4 балла - Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы. 3 балла - Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. 2 балла - Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. 1 балл - Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы..

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Основные положения безопасности жизнедеятельности

Тема 1.1. Теоретические основы БЖД. Риск-ориентированный подход к оценке жизнедеятельности человека.

1. Среда жизнедеятельности человека.
2. Человек как социальный субъект.
3. Человеческий организм как сложная биологическая система.
4. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
5. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности
6. Применение в расчетах риска структурно-логических моделей.
7. Различные концепции анализа риска.
8. Управление риском.
9. Риски в различных сферах профессиональной деятельности.

10. Экологические риски.

Тема 1.2 Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов природной и производственной среды природных, техногенных, социально-политических и биологических опасностей

1. Влияние природных явлений на людей и экономику.
2. Влияние деятельности людей на окружающую среду.
3. Принципы устойчивого развития.
4. Региональные экологические проблемы.
5. Глобальные экологические проблемы.
6. Безопасность в быту.
7. Аварии на радиационно-опасных объектах.
8. Химические аварии.
9. Гидродинамические аварии.
10. Коммунальные аварии.
11. Аварии на транспорте.
12. Причины техногенных катастроф.
13. Здоровье населения как фактор национальной безопасности.
14. Влияние коллективного здоровья населения страны на ее экономику.
15. Эпидемии в современном мире.
16. Биологическое (бактериологическое) оружие

Тема 1.3 Опасности современного мира

1. Политические опасности: определение, виды, причины возникновения и меры по предотвращению.
2. Информационные опасности: определение, виды, причины возникновения и меры по предотвращению
3. Социально-политические риски, связанные с искусственным интеллектом и автоматизацией
4. Политическое манипулирование и пропаганда: технологии воздействия на общественное мнение
5. Этнические и религиозные конфликты: причины, динамика и пути разрешения 7.
6. Роль СМИ в формировании общественного мнения о экономических и социально-политических проблемах
7. Экономические опасности: определение, виды, причины возникновения и меры по предотвращению.
8. Демографические проблемы: виды, причины возникновения и меры по предотвращению.

Раздел 2. Основы производственной безопасности

Тема 2.1 Основы электро- и пожаробезопасности

1. Основные причины возникновения пожаров в жилых домах.
2. Порядок содержания жилых и подсобных помещений, индивидуальных гаражей.
3. Особенности пожарной безопасности в жилых домах повышенной этажности.
4. Требования к содержанию территории, зданий, помещений и сооружений, путей эвакуации на предприятиях и в учреждениях.

Тема 2.2 Первая помощь пострадавшим на производстве

1. Приемы, принципы и последовательность оказания первой помощи.
2. Оказание первой помощи при кровотечениях
3. Оказание первой помощи при переломах
4. Оказание первой помощи при отравлениях
5. Оказание первой помощи при тепловом ударе
6. Оказание первой помощи при обморожении
7. Оказание первой помощи при ожогах
8. Оказание первой помощи при обмороке

Тема 2.3 Управление безопасностью жизнедеятельности

1. Законодательство ДНР по вопросам безопасности жизнедеятельности
2. Организация защиты населения от ЧС природного и техногенного характера в ДНР
3. Организация безопасности на предприятиях различных форм собственности и видов деятельности.
4. Особенности менеджмента безопасности в организациях и на предприятиях различных видов деятельности.

2.5. Рекомендации по оцениванию результатов контроля знаний по разделу

Максимальное количество баллов -10	Критерии
отлично	10 -9 баллов - Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. 8-7 баллов - Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
хорошо	6 -5 баллов - Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
удовлетворительно	4-3 балла - Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно- понятийного аппарата и терминологии дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление

	логически определенно и последовательно изложить ответ
неудовлетворительно	2-1 балл - Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Задания к контролю знаний по разделу 1 Основные положения безопасности жизнедеятельности

ВАРИАНТ № 1

Задание 1. Установите соответствие между типами опасностей и их примерами.

	Тип опасности		Пример
А	Природные	1	Пожар в офисе
Б	Техногенные	2	Стихийное бедствие (землетрясение)
В	Социальные	3	Утечка опасных химических веществ
Г	Антропогенные	4	Вооруженный конфликт
		5	Наводнение

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 2 Вы работаете в офисе. Опишите потенциальные опасные и вредные факторы, которые могут возникнуть в офисных помещениях. Для каждого фактора предложите конкретные меры по их предотвращению или минимизации воздействия.

ВАРИАНТ № 2.

Задание 1. На человека в среде его обитания постоянно воздействует множество факторов, которые можно разделить на 4 основные группы: физические, химические, биологические и психофизиологические.

Установите соответствие между типом опасного фактора и примером его проявления:

Опасный фактор	Пример проявления
А. Физический	1. Воздействие аллергенов
Б. Химический	2. Повышенный уровень шума
В. Биологический	3. Поражение электрическим током
Г. Психофизиологический	4. Отравление парами растворителя

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 2 Подходя к своему дому, вы обнаружили возле лавочки у подъезда подозрительный предмет, похожий на взрывное устройство.

Опишите основные правила поведения при обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство.

Какие действия необходимо предпринять, чтобы обеспечить свою безопасность и безопасность окружающих?

**Задания к контролю знаний
по разделу 2. Основы производственной безопасности**

ВАРИАНТ № 1

Задание 1. В офисе наблюдается низкая освещенность на рабочих местах, что потенциально может негативно влиять на зрение сотрудников. Установите правильную последовательность действий по улучшению условий освещенности в офисе:

1. Проведение оценки освещенности рабочих мест (измерение уровня освещенности).
2. Установка дополнительных светильников или замена имеющихся на более мощные.
3. Организация регулярной очистки светильников и окон от пыли и грязи.
4. Обучение сотрудников правилам работы с компьютером и соблюдению зрительного режима.
5. Разработка плана мероприятий по улучшению освещенности на основе полученных результатов оценки.

Задание 2. Вредные и опасные производственные факторы классифицируются по нескольким категориям: физические, химические, психофизиологические и биологические. Какие факторы относятся к физическим опасным и вредным производственным факторам?

- А) Повышенная или пониженная температура воздуха рабочей зоны.
- Б) Повышенная влажность воздуха.
- В) Наличие хлора в воздухе рабочей зоны.
- Г) Повышенный уровень шума на рабочем месте.
- Д) Монотонность труда.

Задание 3. Процесс жизнедеятельности человека всегда связан с различными рисками, исключить которые невозможно. Поэтому специалисты их выявляют, оценивают и пытаются управлять ими.

1. Охарактеризуйте основные принципы и методы оценки профессиональных рисков на рабочем месте.
2. Приведите примеры конкретных методов и объясните, в каких ситуациях их целесообразно применять.

ВАРИАНТ № 2.

Задание 1. В офисе вы заметили искрение и задымление из розетки, к которой подключен компьютер. Затем из розетки появилось открытое пламя. Что нужно использовать как основное средство тушения электрооборудования под напряжением?

- А) Вода.
- Б) Пенный огнетушитель.
- В) Углекислотный огнетушитель.
- Г) Порошковый огнетушитель.

Задание 2. Газовые приборы при неаккуратном обращении могут стать причиной взрыва. Часто бывает, что на плите что-то варится, а человек отвлекся. Содержимое кастрюли заливает огонь. Поступающий в конфорку газ наполняет помещение.

Смешавшись с воздухом, газ превращается в опасную смесь, которая, взорвавшись, может разрушить многоэтажный дом. О том, что произошла утечка газа, говорит резкий запах (в бытовой газ специально добавляют сильнопахнущее вещество).

Какие из перечисленных действий необходимо предпринять при обнаружении запаха газа в помещении?

- А) Зажечь спичку или зажигалку для проверки наличия газа.
- Б) Открыть окна и двери для проветривания помещения.
- В) Включить электроприборы для улучшения вентиляции.
- Г) Немедленно покинуть помещение и вызвать аварийную газовую службу по телефону.
- Д) Сообщить о случившемся соседям.

Задание 3. Туристическое агентство организует экскурсии по городу. Опишите, какие меры безопасности необходимо соблюдать при проведении пешеходных экскурсий, чтобы обеспечить безопасность участников.

2.6. Рекомендации по оцениванию результатов индивидуальных заданий

Максимальное количество баллов - 8	Критерии
отлично	10-9 баллов - Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
хорошо	8-6 баллов - Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
удовлетворительно	5-2 балла - Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
неудовлетворительно	1 балл - Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Задание 1

Составить свой индивидуальный режим учебного дня с учетом компонентов здорового образа жизни с указанием периода времени необходимого для каждого этапа. Оформить на отдельном листе в следующем виде:

Мой режим дня в соответствии с компонентами здорового образа жизни:

6.00-6.15 _____

6.15-6.35 _____, и т.д.

Более подробно рекомендации по выполнению индивидуального задания даны в методических рекомендациях по выполнению индивидуального задания.

Задание 2 Вы являетесь диспетчером логистической компании, координирующим работу водителей и транспортных средств. Опишите основные опасные и вредные факторы, которые могут влиять на ваше здоровье и безопасность в процессе работы.

Задание 3 Рабочий выполняет ремонт кровли на крыше двухэтажного здания. Он не использует страховочный пояс и каску, несмотря на наличие их на строительной площадке. Его непосредственный руководитель видит это, но не делает замечания.

Укажите конкретные нарушения техники безопасности и перечислите возможные последствия таких нарушений.

Задание 4 Вы являетесь владельцем небольшого кафе. Какие меры необходимо предпринять для обеспечения безопасности посетителей в случае возникновения пожара?

Задание 5 В вашем городе произошла техногенная авария на химическом предприятии, сопровождавшаяся выбросом хлора в атмосферу. Вы знаете, что хлор относится к аварийным химически опасным веществам и представляет угрозу для жизни и здоровья человека.

Опишите последовательность ваших действий, начиная с момента получения информации об аварии, для обеспечения собственной безопасности и оказания помощи другим людям.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Среда жизнедеятельности человека.
2. БЖД как категория. Модель жизнедеятельности человека и ее анализ.
3. Принципы обеспечения жизнедеятельности
4. Риск как оценка опасности. Классификация рисков.
5. Анализ и методы оценки риска.
6. Концепция приемлемого риска. Управление риском.
7. Человек как социальный субъект.
8. Человеческий организм как сложная биологическая система.
9. Факторы, влияющие на здоровье человека.
10. Раскройте понятие «здоровье» и его содержание.
11. Понятие о здоровом образе жизни и его компонентах
12. Роль двигательной активности в развитии организма и профилактике заболеваний.
13. Умение управлять своими эмоциями и профилактика невротических состояний.
14. Потребность человека в пище и энергии.
15. Основы рационального питания. Недостаточное и избыточное питание.
16. Пищевые отравления и их профилактика.
17. Первая помощь при пищевых отравлениях.

18. Влияние воздуха на здоровье человека.
19. Характеристика опасных геологических и геофизических процессов и явлений.
20. Негативное влияние на жизнедеятельность человека опасных метеорологических явлений.
21. Опасные гидрологические процессы и явления.
22. Пожары в природных экосистемах.
23. Биотические опасности (опасные растения, животные, рыбы, насекомые, грибы, бактерии и вирусы).
24. Техногенные опасности: их характеристика и влияние на здоровье человека.
25. Источники радиации и единицы ее измерения.
26. Правила поведения в условиях повышенной радиации.
27. Опасные события на транспорте и аварии на транспортных коммуникациях.
28. Опасное воздействие электрического тока на организм человека.
29. Условия и факторы, определяющие степень поражения человека электрическим током.
30. Пожар и его опасные для человека факторы.
31. Основы обеспечения пожарной безопасности предприятий, учреждений, организаций.
32. Законодательная база в области пожарной безопасности.
33. Химические вещества, их классификация, агрегатное состояние, пути попадания в организм человека.
34. Характеристика веществ по степени опасности их воздействия на организм человека.
35. Защита человека и помещений от негативного воздействия вредных веществ.
36. Пути предупреждения возникновения техногенных опасностей.
37. Политические факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека, и формируемые ими опасности
38. Социальные опасности и их особенности
39. Природно-техногенные опасности и их характеристика.
40. Природно-социальные опасности и их особенности воздействия на человека.
41. Социально-техногенные опасности и их воздействие на человека.
42. Нормативно-правовая база БЖД. Уровни управления БЖД.
43. Система государственных органов управления и надзора за безопасностью жизнедеятельности населения.
44. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.
45. История развития ОТ.
46. Нормативно-правовая база охраны труда в Российской Федерации.
47. Понятие охраны труда и ее содержание.
48. Система стандартов безопасности труда.
49. Определение понятия условия труда. Показатели, характеризующие условия труда.
50. Принципы государственной политики в области охраны труда.
51. Гарантии прав граждан на охрану труда.
52. Особенности охраны труда женщин.
53. Особенности охраны труда несовершеннолетних.
54. Особенности охраны труда инвалидов.
55. Рабочее время и время отдыха.
56. Ответственность за нарушение требований законодательства об ОТ.
57. Система управления ОТ на предприятии, ее задачи и функции.
58. Служба ОТ на предприятии.
59. Комиссия по вопросам ОТ.
60. Обучение по вопросам ОТ.
61. Государственный надзор и контроль за ОТ.
62. Производственная травма и производственный травматизм.
63. Гигиеническая классификация условий труда.

64. Аттестация рабочих мест.
65. Работоспособность человека и факторы, влияющие на ее динамику.
66. Влияние параметров микроклимата на организм человека.
67. Загрязнение воздуха производственных помещений.
68. Вредные вещества и их влияние на организм человека
69. Вентиляция и кондиционирование производственных помещений.
70. Освещение производственных помещений и рабочих мест: значение и требования, предъявляемые к нему.
71. Вибрация и защита от нее.
72. Шум, ультразвук и инфразвук: их влияние на человека и защита от них.
73. Производственные излучения: источники, виды и их особенности.
74. Ионизирующие излучения: их особенности и единицы измерения.
75. Влияние ионизирующих излучений на организм человека.
76. Нормирование ионизирующих излучений. Защита от ионизирующих излучений.
77. Мероприятия по улучшению условий труда.
78. Понятие о технике безопасности.
79. Шаговое напряжение.
80. Классификация производств и помещений по взрыво-пожароопасности.
81. Первая помощь: виды и принципы оказания.
82. Признаки жизни и смерти пострадавшего.
83. Реанимационные мероприятия.
84. Средства индивидуальной защиты и их назначение.
85. Правила оказания первой помощи при кровотечениях.
86. Правила оказания первой помощи при переломах.
87. Правила оказания первой помощи при потере сознания.
88. Правила оказания первой помощи при травматическом токсикозе.
89. Правила оказания первой помощи при отравлении на производстве.
90. Первая помощь при поражении электротоком.
91. Правила оказания первой помощи при ожогах.
92. Правила наложения повязок и остановки кровотечений.