

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 21.01.2026 16:18:50  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 3*  
к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б.1.0.27. Социология семьи**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**39.03.01 Социология**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Социология**

(наименование образовательной программы)

**Бакалавр**

(квалификация)

**Очная форма обучения**

(форма обучения)

Год набора – 2024

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

*Арушанян Мариэта Рафаеловна, старший преподаватель кафедры социологии управления*

**Заведующий кафедрой:**

*Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий кафедрой социологии управления*

Рабочая программа дисциплины Б.1.0.27. Социология семьи одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 2 от 28.10.2025

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

<b>1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
изучения дисциплины: формирование у студентов научно обоснованных представлений о социологии семьи как научной дисциплине, знакомство с ключевыми понятиями и основными парадигмами.	
<b>1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
учебной дисциплины: дать углублённое представление об объекте и предмете социологии семьи; познакомить студентов с основными понятиями и идеями классических и современных теорий в этой области; сформировать навыки толерантности по отношению к многообразию современных форм частной жизни людей; способность вырабатывать собственную позицию по проблемам социологии семьи, критически её оценивать.	
<b>1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б.1.0.27
<i>1.3.1. Дисциплина "Социология семьи" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Научно-исследовательская работа	
Социальная квалиметрия	
<i>1.3.2. Дисциплина "Социология семьи" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Гендерная социология	
Социология культуры	
Этносоциология	
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-5.3: Способен выявлять, анализировать, предлагать пути решения актуальных социальных проблем в сфере охраны материнства и детства.</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	пути решения актуальных социальных проблем в сфере охраны материнства и детства
<b>Уровень 2</b>	основные методы изучения функционально-ролевой структуры семьи;
<b>Уровень 3</b>	методологию построения исследования брачно-семейных отношений;
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	анализировать, предлагать пути решения актуальных социальных проблем в сфере охраны материнства и детства.
<b>Уровень 2</b>	навыками поиска, отбора и обобщения информации по брачно-семейным отношениям
<b>Уровень 3</b>	- определять необходимость, возможность использования различных механизмов для решения возникающих брачно-семейных трудностей.
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	способностью выявлять, анализировать, предлагать пути решения актуальных социальных проблем в сфере охраны материнства и детства.
<b>Уровень 2</b>	навыками поиска, отбора и обобщения информации по брачно-семейным отношениям;
<b>Уровень 3</b>	- навыками социологического анализа брачно-семейных отношений;
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ОПК-4.6: Способен выявлять и анализировать современные социально значимые проблемы в сфере семейных отношений</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	Способы выявления и анализа современных социально значимых проблемы в сфере семейных отношений

<b>Уровень 2</b>	пути решения социально значимых проблемы в сфере семейных отношений
<b>Уровень 3</b>	методологию построения исследования брачно-семейных отношений;
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	анализировать современные социально значимые проблемы в сфере семейных отношений
<b>Уровень 2</b>	выявлять современные социально значимые проблемы в сфере семейных отношений
<b>Уровень 3</b>	определять необходимость, возможность использования различных механизмов для решения возникающих брачно-семейных трудностей.
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	Способностью выявлять современные социально значимые проблемы в сфересемейных отношений
<b>Уровень 2</b>	Способностью анализировать современные социально значимые проблемы в сфере семейных отношений
<b>Уровень 3</b>	навыками поиска, отбора и обобщения информации по брачно-семейным отношениям;
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ОПК-4.9: Способен выявлять и анализировать современные социально значимые проблемы в сфере гендерных отношений</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	Основные понятия и теории гендерных исследований (патриархат, гендерные роли, гендерное неравенство, intersectionality).
<b>Уровень 2</b>	Проявления гендерного неравенства в сфере семьи (гендерное разделение домашнего труда, «двойная занятость» женщин, «glass ceiling», репродуктивные права, насилие на гендерной почве).
<b>Уровень 3</b>	Современные дискуссии о балансе публичного и приватного, гендерных идентичностях и их влияние на семейные модели.
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	Проводить гендерный анализ социальных институтов, в первую очередь — семьи.
<b>Уровень 2</b>	Выявлять гендерные стереотипы и их влияние на формирование семейных стратегий и практик.
<b>Уровень 3</b>	Анализировать гендерную составляющую социальной политики (материнский капитал, декретный отпуск).
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	Методами анализа гендерной статистики (зарплаты, занятость, использование времени).
<b>Уровень 2</b>	Навыками гендерно-чувствительного проектирования социологического исследования.
<b>Уровень 3</b>	Навыками презентации результатов анализа гендерных проблем с учетом академической и общественной дискуссии.

**В результате освоения дисциплины "Социология семьи" обучающийся должен:**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	- основные методы изучения функционально-ролевой структуры семьи;
	- критерии отбора методов и методик изучения семьи, семейных отношений;
	- методологию построения исследования брачно-семейных отношений;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

	- ориентироваться в изменениях современных брачно-семейных отношений
	- определять необходимость, возможность использования различных механизмов для
	решения возникающих брачно-семейных трудностей.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	навыками поиска, отбора и обобщения информации по брачно-семейным отношениям;
	- навыками использования социологических методов изучения проблем брачно-семейных отношений;
	- навыками социологического анализа брачно-семейных отношений;
	- навыками прогнозирования развития брачно-семейных отношений;

### 1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

#### Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Социология семьи» видом промежуточной аттестации является Экзамен

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Социология семьи" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

### 2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Раздел 1. Социология семьи как институциональная социология</b>						
Тема 1.1. Социология семьи как наука. /Лек/	6	4	ОПК-4.6 ОПК-4.9 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2	0	
Тема 1.1. Социология семьи как наука. /Сем зан/	6	4	ОПК-4.6 ОПК-4.9 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2	0	
Тема 1.1. Социология семьи как наука. /Ср/	6	6	ОПК-4.6 ОПК-4.9 ПК-5.3	Л1.1	0	

Тема 1.2. Генезис брачно-семейных отношений. Основные теории развития брачно-семейных отношений. /Лек/	6	4	ОПК-4.6 ОПК-4.9 ПК-5.3	Л1.2	0	
Тема 1.2. Генезис брачно-семейных отношений. Основные теории развития брачно-семейных отношений. /Сем зан/	6	4	ОПК-4.6 ОПК-4.9 ПК-5.3	Л1.2	0	
Тема 1.2. Генезис брачно-семейных отношений. Основные теории развития брачно-семейных отношений. /Ср/	6	8	ОПК-4.6 ОПК-4.9 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2	0	
Тема 1.3. Брак и семья в современном мире. /Лек/	6	6	ОПК-4.6 ОПК-4.9 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2	0	
Тема 1.3. Брак и семья в современном мире. /Сем зан/	6	4	ОПК-4.6 ОПК-4.9 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2	0	

Тема 1.3. Брак и семья в современном мире. /Ср/	6	6	ОПК-4.6 ОПК-4.9 ПК-5.3	Л1.2	0	
Тема 1.4. Структура и функции семьи. /Лек/	6	6	ОПК-4.6 ОПК-4.9 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2	0	
Тема 1.4. Структура и функции семьи. /Сем зан/	6	6	ОПК-4.6 ОПК-4.9 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2	0	
Тема 1.4. Структура и функции семьи. /Ср/	6	6	ОПК-4.6 ОПК-4.9 ПК-5.3		0	
Тема 1.5. Ценности семьи в системе брачносемейных отношений. /Лек/	6	6	ОПК-4.6 ОПК-4.9 ПК-5.3	Л1.1	0	
Тема 1.5. Ценности семьи в системе брачносемейных отношений. /Сем зан/	6	6	ОПК-4.6 ОПК-4.9 ПК-5.3	Л1.1	0	

Тема 1.5. Ценности семьи в системе брачносемейных отношений. /Ср/	6	2	ОПК-4.6 ОПК-4.9 ПК-5.3	Л1.1	0	
<b>Раздел 2. Раздел 2. Фамилистические процессы и структуры как объект социологического исследования</b>						
Тема 2.1. Семейное единство, жизненный цикл семьи и социальные проблемы его отдельных стадий. /Лек/	6	6	ОПК-4.6 ОПК-4.9 ПК-5.3	Л1.1	0	
Тема 2.1. Семейное единство, жизненный цикл семьи и социальные проблемы его отдельных стадий. /Сем зан/	6	6	ОПК-4.6 ОПК-4.9 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2	0	
Тема 2.1. Семейное единство, жизненный цикл семьи и социальные проблемы его отдельных стадий. /Ср/	6	6	ОПК-4.6 ОПК-4.9 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2	0	
Тема 2.2. Конфликты в семье. Социальная динамика разводов. /Лек/	6	4	ОПК-4.6 ОПК-4.9 ПК-5.3	Л1.2	0	
Тема 2.2. Конфликты в семье. Социальная динамика разводов. /Сем зан/	6	6	ОПК-4.6 ОПК-4.9 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2	0	
Тема 2.2. Конфликты в семье. Социальная динамика разводов. /Ср/	6	7	ОПК-4.6 ОПК-4.9 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2	0	
/Конс/	6	2	ОПК-4.6 ОПК-4.9 ПК-5.3		0	
/СРэк/	6	8	ОПК-4.6 ОПК-4.9 ПК-5.3		0	
/СРэк/	6	10	ОПК-4.6 ОПК-4.9 ПК-5.3		0	

/Каттэк/	6	9	ОПК-4.6 ОПК-4.9 ПК-5.3		0	
/КЭ/	6	2	ОПК-4.6 ОПК-4.9 ПК-5.3		0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии Технология проблемного обучения Технология индивидуализированного обучения Технология объяснительно-иллюстративного обучения Технология балльно-рейтингового контроля Инновационные методы Диалоговая лекция Проблемная лекция Методика развития критического мышления
--

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Рекомендуемая литература

##### 1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гаврилов, Н. И.	Социология для пользователя : учебное пособие (163 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2009
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Ростовская, Т. К.	Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов (299 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021

#### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Microsoft PowerPoint для презентаций ; Microsoft Word для выполнения эссе и рефератов; поисковых систем Google, Yandex и др.; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, Skype, Zoom, Google Meet, "VK" и пр.

#### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

#### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единая межведомственная информационно-статистическая система

<https://www.fedstat.ru> Всероссийский центр изучения общественного мнения

<http://wciom.ru>

РОМИР – российское общественное мнение и исследование рынка [www.romir.ru](http://www.romir.ru)

ФОМ – Фонд «общественное мнение» [www.fom.ru](http://www.fom.ru)

Левада-центр – аналитический центр Юрия Левады [www.levada.ru](http://www.levada.ru)

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/?ref=toptrafficsites>

**4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины.** Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Социология семьи как научная дисциплина: задачи и методы, связь с другими науками.
2. Основные категории социологии семьи: условия жизни семьи, семейная идеология, семейная стратегия и другие.
3. Понятие семьи. Проблема определения семьи в современной социологии. Объективные социологические критерии семьи. Семья как социальный институт.
4. Семья как малая социальная группа. Понятие семейного самосознания.
5. Русская социология семьи в к. XIX – первой четверти XX вв. Труды М.М. Ковалевского, П. Сорокина по истории и социологии семьи. Концепция «кризиса семьи» (по работе П. Сорокина «Кризис современной семьи»).
6. Дискуссии о семье в 1920-е гг. (А. Коллонтай и др.) и семейная политика в советский период.
7. Развитие социологии семьи в к. XIX – XX вв., основные направления (Э. Вестермарк, Э. Берджесс, Р. Хилл и др.). Интеракционистская концепция семьи.
8. Основные подходы к прогнозированию будущего семьи (П. Сорокин, Э. Берджесс, феминизм).
9. Понятие патриархальной семьи, основные характеристики, структурно-функциональные особенности.
10. Определение исторических форм семьи как социологическая проблема. Концепция становления семьи Ф. Арьеса (по книге «Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке»).
11. Типология семей по характеру супружества, родства. Репродуктивная и ориентационная семьи. Типология семей по характеру власти.
13. Типология семей по составу и социально-демографическим характеристикам. Понятие нуклеарной семьи.
14. Функции семьи по отношению к обществу, личности и себе самой.
15. Семья как институт социализации. Аспекты семейной социализации, влияющие на нее факторы.
16. Сексуальная функция семьи, сексуальное поведение. Проблемы сексуальной культуры населения.
17. Репродуктивная функция семьи. Репродуктивное поведение. Регулирование рождаемости в традиционных и современных обществах.
18. Экономическая функция семьи. Сферы семейной экономики.
19. Рекреативная функция семьи и рекреативное поведение. Факторы, влияющие на семейную рекреацию. Современные тенденции в семейной досуговой деятельности.
20. Брак: понятие, типы.
21. Понятие брачного поведения. Брачные установки. Понятие агамии, ее причины.
22. Социологические концепции брака. Понятия «брачный рынок», «брачный градиент».
23. Понятие супружеского поведения. «Совместимость» как

социальная, психологическая, культурологическая проблема.

24. Супружеский конфликт. Типовые причины, поведение супругов в конфликтных ситуациях, их гендерный аспект.

25. Развод: определение, причины, последствия, социальные функции.

26. Понятие семейного жизненного цикла; основные фазы. Типология семей в связи с фазами жизненного цикла.

27. Генеалогия как система представлений об истории и структуре родственных сообществ. Социальные функции генеалогии.

28. Генеалогические методы изучения семьи. Геносоциогаммы, семейные закономерности и «синдром годовщины».

29. Типы семейной дезинтеграции. Теория «семейного стресса» в современной социологии (Р. Хилл, П. Босс и др.).

30. Насилие в семье, его типология, формы контроля и социальной поддержки.

31. Понятие семейного конфликта, типы конфликтов, способы их разрешения. «Отцы и дети» в традиционном и современном обществе.

32. Семья и государство: аспекты взаимоотношений. Понятие семейной политики (типы, принципы).

33. Проблемы современной семьи. «Неблагополучная семья» с разных точек зрения. Семейная культура, ее элементы, функции.

## 5.2. Темы письменных работ

1. Социология семьи как научная дисциплина: задачи и методы, связь с другими науками.

2. Основные категории социологии семьи: условия жизни семьи, семейная идеология, семейная стратегия и другие.

3. Понятие семьи. Проблема определения семьи в современной социологии. Объективные социологические критерии семьи. Семья как социальный институт.

4. Семья как малая социальная группа. Понятие семейного самосознания.

5. Русская социология семьи в к. XIX – первой четверти XX вв. Труды М.М. Ковалевского, П. Сорокина по истории и социологии семьи. Концепция «кризиса семьи» (по работе П. Сорокина «Кризис современной семьи»).

6. Дискуссии о семье в 1920-е гг. (А. Коллонтай и др.) и семейная политика в советский период.

7. Развитие социологии семьи в к. XIX – XX вв., основные направления (Э. Вестермарк, Э. Берджесс, Р. Хилл и др.). Интеракционистская концепция семьи.

8. Основные подходы к прогнозированию будущего семьи (П. Сорокин, Э. Берджесс, феминизм).

9. Понятие патриархальной семьи, основные характеристики, структурно-функциональные особенности.

10. Определение исторических форм семьи как социологическая проблема.

Концепция становления семьи Ф. Арьеса (по книге «Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке»).

## Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Демография и демографическая политика" разработан в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС

Фонд оценочных средств дисциплины "Демография и демографическая политика" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменный опрос (терминологический диктант, ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

## **РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в Донецком институте управления – филиале РАНХиГС

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия: для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Во время проведения семинарских занятий осуществляется текущий контроль. Его цель – проверка уровня подготовки студента к выполнению конкретной работы. Текущий контроль является активной формой углубления, систематизации и закрепления знаний, полученных во время лекционных занятий и самостоятельной подготовки студентов. В ходе текущего контроля в виде устного опроса, письменного экспресс-опроса, обсуждения проблемных вопросов, тестирования, решения расчетных и выполнения ситуационных заданий и т.п. оценивается уровень усвоения программного материала, овладения студентом конкретными знаниями и навыками по четко обозначенной проблеме, активность его работы, старательность и творческий подход.

По итогам каждого раздела осуществляется контроль. Он проводится с целью оценивания результатов обучения студента по каждому разделу, то есть оценки уровня проработки им теоретического и практического материала в пределах отдельного раздела. Основная форма проведения данного вида контроля – письменное выполнение заданий разного уровня. Целью такого контроля является закрепление и углубление студентами теоретических и практических знаний, обеспечение подготовки к семестровому (академическому) контролю, стимулирование студентов к активной работе на протяжении всего учебного семестра. Примерный перечень заданий к разделу приведен выше.

Семинарское занятие по дисциплине предусматривает такие формы работы студентов:

1. Устный ответ на один из вопросов семинара (3-5 мин.)
  2. Дополнительное сообщение, дополнение (3-5 мин.)
  3. Устный доклад по тематике индивидуального задания (5-7 мин.)
  4. Участие в дискуссии по итогам докладов и сообщений (3-5 мин.)
  5. Решение практических расчетных задач и ситуационных заданий (5-10 мин.)
  6. Письменная работа по заданию преподавателя (до 10 мин.)
- Описание основных форм работы на семинаре:

Устный ответ на контрольный вопрос семинара выбирается по желанию преподавателя или студента и должен сжато вмещать все главные аспекты проблем (как теоретические, так и практические).

Дополнение – по желанию студента более глубокое разъяснение определенной грани контрольного вопроса. Проводится после базового доклада.

Устный доклад предусматривает произвольное оформление с минимумом формальных требований, но выступление перед аудиторией является обязательным.

Дополнительное сообщение – сообщение в контексте тематики семинара, тему которого избрал студент и согласовал ее с преподавателем. В случае, когда студент не успел выступить на семинарском занятии, для оценки качества самостоятельной работы преподавателю представляется материал для ознакомления и