

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 14.01.2026 12:11:28  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 4*  
к образовательной программе

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**для текущего контроля успеваемости и**  
**промежуточной аттестации обучающихся**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Б1.В.05 Основы научных исследований**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Маркетинг  
(наименование образовательной программы)

бакалавр  
(квалификация)

Очная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора - 2024

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) ФОС:**

*Юрманова Елена Александровна, канд. экон. наук, доцент, доцент  
кафедр маркетинга и логистики*

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)**

Характеристика дисциплины (модуля) (сведения соответствуют разделу РПД)

Таблица 1.1

|   |  |                             |
|---|--|-----------------------------|
| Образовательная программа                 | бакалавриат  |                             |
| Направление подготовки                    | 38.03.02 Менеджмент  |                             |
| Профиль                                   | «Маркетинг»  |                             |
| Количество разделов дисциплины            | 2  |                             |
| Часть образовательной программы           | Часть формируемая участниками образовательных отношений<br>Б1.В.05   |                             |
| Формы контроля                            | Текущий контроль (устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания, доклад, реферат, индивидуальное задание, презентация, контроль знаний) |                             |
| <i>Показатели</i>                         | Очная форма обучения   | Очно-заочная форма обучения |
| Количество зачетных единиц (кредитов)     | 3  | 3                           |
| Семестр                                   | 1  | 1                           |
| <b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b> | 108  | 108                         |
| <b>Аудиторная контактная работа:</b>      | 34   | 22                          |
| Лекционные занятия                        | 16   | 10                          |
| Практические занятия                      | -  | -                           |
| Семинарские занятия                       | 16   | 10                          |
| Индивидуальная консультация               | 2  | 2                           |
| <b>Самостоятельная работа</b>             | 47   | 59                          |
| <b>Контроль</b>                           | 27   | 27                          |
| Консультация к экзамену                   | 2  | 2                           |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>     | Экзамен  | Экзамен                     |

## 1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

### Перечень компетенций и их элементов

Таблица 1.2

| Код компетенции | Формулировка компетенции   | Элементы компетенции   | Индекс элемента |
|-----------------|--|--|-----------------|
| УК ОС-1.1       | <i>Способен систематизировать информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников</i> | <b>Знать:</b>  |                 |
|                 |  | методы критического анализа и оценки современных научных достижений  | УК ОС-1.1 З 1   |
|                 |  | методики поиска, сбора и обработки информации, актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности | УК ОС-1.1 З 2   |
|                 |  | метод системного анализа   | УК ОС-1.1 З 3   |
|                 |  | <b>Уметь:</b>  |                 |
|                 |  | осуществлять поиск информации  | УК ОС-1.1 У 1   |
|                 |  | осуществлять критический анализ информации   | УК ОС-1.1 У 2   |
|                 |  | осуществлять синтез информации   | УК ОС-1.1 У 3   |
|                 |  | <b>Владеть:</b>  |                 |
|                 |  | исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности            | УК ОС-1.1 В 1   |
|                 |  | демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций  | УК ОС-1.1 В 2   |
|                 |  | методикой системного подхода для решения поставленных задач  | УК ОС-1.1 В 3   |

Таблица 1.3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

| № п/п  | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)                 | Номер семестра | Код индикатора компетенции | Наименование оценочного средства*   |
|--|---|----------------|----------------------------|---|
| Раздел 1. Основы научной деятельности и методология научных исследований |   |                |                            |   |
| 1  | Тема 1.1. Основные сведения о научной деятельности                | 1              | УК ОС-1.1                  | устный опрос, практические задания  |
| 2  | Тема 1.2. Научное исследование и его этапы                        | 1              | УК ОС-1.1                  | устный опрос, практические задания, доклад  |
| 3  | Тема 1.3. Методологические основы научного познания               | 1              | УК ОС-1.1                  | устный опрос, практические задания, доклад  |
| 4  | Тема 1.4. Научная информация: поиск, накопление, обработка        | 1              | УК ОС-1.1                  | устный опрос, практические задания, доклад, презентации, контроль знаний по разделу |
| Раздел 2. Внедрение и эффективность научных исследований                 |   |                |                            |   |
| 5  | Тема 2.1. Подготовка и оформление отчетов о научных исследованиях | 1              | УК ОС-1.1                  | устный опрос, практические задания, презентация, доклад                             |
| 6  | Тема 2.2. Внедрение и эффективность научных исследований          | 1              | УК ОС-1.1                  | устный опрос, практические задания, доклад, контроль                                |

## РАЗДЕЛ 2.

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Основы научных исследований».

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания, обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Распределение баллов по видам учебной деятельности (балльно-рейтинговая система)

Таблица 2.1

| Наименование<br>Раздела/Темы | Вид задания |     |     |                  |      |         |
|------------------------------|-------------|-----|-----|------------------|------|---------|
|                              | УО*         | ТЗ* | СЗ* | Всего<br>за тему | КЗР* | Экзамен |
| Р.1. Т.1.1                   | 1           | 3   | 4   | 8                | 6    |         |
| Р.1. Т.1.2                   | 1           | 3   | 4   | 8                |      |         |
| Р.1. Т.1.3                   | 1           | 4   | 4   | 9                |      |         |
| Р.1. Т.1.4                   | 1           | 4   | 4   | 9                |      |         |
| Р.2. Т.2.1                   | 1           | 3   | 4   | 8                | 4    |         |
| Р.2. Т.2.2                   | 1           | 3   | 4   | 8                |      |         |
| Итого: 100б                  | 6           | 20  | 24  | 50               | 10   | 40      |

УО – устный опрос на лекционном занятии;

ТЗ – тестовое задание;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по разделу;

\*другие виды используемых заданий, предложенных в приложении 1 (Р – реферат;

СР – самостоятельная работа обучающегося; ИЗ – индивидуальное задание; ПР – презентация; С-К – схема-конспект)

*Научно-педагогический работник, ответственный за проведение всех видов занятий по конкретной дисциплине (модулю), сам распределяет баллы по видам работы исходя из 100-балльной системы.*

#### 2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,

применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо»** – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Приемы изложения научных материалов.
2. Язык и стиль научной работы.
3. Логика процесса научного исследования.
4. Плагиат и антиплагиат.
5. Уровни и методы научного исследования.
6. Эмпирический и теоретический уровень научного исследования.
7. Математические методы в исследованиях.
8. Подготовка заявки на объект интеллектуальной собственности (способ и устройство).
9. Модели и методы принятия решений в процессе научного исследования.
10. Современное состояние науки в России.
11. Алгоритм организации научного труда.
12. Этические основы научной деятельности.
13. Философские и общенаучные методы научного исследования.
14. Основные правила оформления научных работ.
15. Частные и специальные методы научного исследования.
16. Методы обработки экспериментальных данных.
17. Исследование в теории и практике образования, исследовательское поведение.
18. Понятие о науке.
19. Сущность методологии и методов научного исследования.
20. Классификация и методы научного познания.
21. Виды и этапы научного исследования.
22. Выбор темы научного исследования.
23. Планирование научно-исследовательской работы.
24. Статистическая обработка результатов измерений.
25. Понятие источника научной информации и его виды.
26. Документальные источники информации и работа с ними.
27. Электронные источники информации и работа с ними.
28. Государственный Рубрикатор Научно-технической информации.
29. Научно-техническая патентная информация.
30. Библиографическое оформление источников информации.
31. Работа с научной литературой.
32. Библиографические ссылки.
33. Методика работы над научной статьей.
34. Формулирование темы, замысла и названия научной статьи.
35. Композиция научной статьи.

36. Алгоритм написания и опубликования научной статьи.
37. Алгоритм написания тезисов научного доклада.
38. Практическая реализация доклада на учебном семинаре.
39. Методика подготовки доклада на конференцию.
40. Мультимедийное сопровождение научного доклада.
41. Этапы создания мультимедийной презентации.
42. Критерии оценки мультимедийной презентации.
43. Требования к содержательной части мультимедийной презентации.
44. Оформление мультимедийной презентации.
45. Структура и содержание ВКР.

## **2.2. Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся**

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Основы научных исследований».

### **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

1. Наука – это:
  - а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
  - б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
  - в) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.
2. В каком веке возникла современная наука?
  - а) в XIV веке;
  - б) в XV веке;
  - в) в XVI веке;
  - г) в XVII веке.
3. Выберите две особенности современной науки:
  - а) коллективные формы деятельности;
  - б) разработка средств и методов исследования;
  - в) методы, основанные на новых технологиях;
  - г) производство и распространение научного знания.
4. Познавательная функция науки – это:
  - а) расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке;
  - б) создание новых технологий обучения;
  - в) развитие новых технологий в производительных силах общества;
  - г) систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке;
5. Одна из основных функций науки как общественного явления:
  - а) управление и направление социума;
  - б) образовательная;
  - в) продвижение технического прогресса.
6. Научное исследование:
  - а) деятельность в сфере науки;



- б) изучение объектов, в котором используются методы науки;
- в) изучение объектов, которое завершается формированием (приращением) знаний.

7. Какие черты характерны для научного исследования:

- а) последовательность;
- б) актуальность;
- в) доказательность;
- г) объективность;
- д) воспроизводимость;
- е) точность;
- ж) реальность.

8. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

- а) подготовительный;
- б) творческий;
- в) исследовательский;
- г) заключительный.

9. Проблема научного исследования – это...

- а) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
- б) то, что не получается у автора научного исследования;
- в) источник информации, необходимой для исследования;
- г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования.

10. Цель научного исследования – это...

а) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования;

- б) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;
- в) источник информации, необходимой для исследования;
- г) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке.

11. Методология науки – это:

- а) учение о методах и процедурах научной деятельности;
- б) система методов и исследовательских процедур;
- в) теория науки;
- г) совокупность методик изучения научных дисциплин.

12. Методика научного исследования – это...

а) система и последовательность приемов и действий по исследованию явлений и процессов;

- б) предварительные обобщения и выводы;
- в) систематизация имеющегося фактического материала;
- г) способ исследования, способ деятельности.

13. Методы исследования бывают:

- а) теоретические;
- б) эмпирические;
- в) системные.

14. Какие из предложенных методов относятся к общелогическим:

- а) анализ и синтез;
- б) абстрагирование и конкретизация;
- в) наблюдение.

15. Какие из предложенных вариантов являются основными требованиями (процедурами) структурно-функционального метода:

- а) изучение строения, структуры системного объекта;
- б) исследование его элементов и их функциональных характеристик;
- в) оценка основательности и серьезности предположений и отбор из множества из них наиболее вероятного.

16. Создание новой информации состоит в:

- а) упорядочении совокупности элементов арифметических и логических операций, записанных на любом исходном языке;
- б) определении состояния объекта исследования и выполнении организационно-методологической подготовки исследований;
- в) в проведении наблюдений и выборе оценочных критериев, изучаемых экономических процессов, а также сохранении и группировании информации;
- г) выявлении недоработок, которые затем устраняются исследователем.

17. Соотнесите понятия и определения:

- 1) монография – это...
- 2) сборник – это...
- 3) периодические издания – это...
- 4) стандарт – это...
- 5) справочно-информационный фонд – это...
- б) информационный рынок – это...

а) система экономических, организационных и правовых отношений по продаже и покупке технологий, услуг, продукции;

б) нормативные документы относительно единых требований к продукции, ее разработке, производству и применению;

в) это издание, состоящее из отдельных работ разных авторов, посвященных одному направлению, но из разных отраслей;

г) научный труд, посвященный глубокому изложению материала в конкретной области науки;

д) журналы, бюллетени, другие издания из разных областей науки и техники;

е) совокупность упорядоченных первичных документов и справочного поискового аппарата.

18. Изучение научной литературы сопровождается:

- а) выписками основных положений;
- б) написанием тезисов;
- в) изложением основных положений;
- г) реферированием;
- д) цитированием основных положений.

19. Знакомство с литературой обычно начинается с:

- а) изучения школьных учебников;
- б) академических трудов;
- в) монографий;
- г) поиска материалов в Интернете.

20. Чтение научной и специальной литературы должно сопровождаться:

- а) ведением записей;
- б) переписыванием текста источника;
- в) реферированием;
- г) обзором.

21. Особенности научного текста заключаются:

- а) в использовании научно-технической терминологии;
- б) в изложении текста от первого лица единственного числа;
- в) в использовании простых предложений.

22. Научный текст необходимо:

- а) представить в виде разделов, подразделов, пунктов;
- б) привести без деления одним сплошным текстом;
- в) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.

23. Для научного текста характерна:

- а) эмоциональная окрашенность;
  - б) логичность, достоверность, объективность;
  - в) четкость формулировок.
24. Стиль научного текста предполагает только:
- а) прямой порядок слов;
  - б) усиление информационной роли слова к концу предложения;
  - в) выражение личных чувств и использование средств образного письма.
25. Во Введении необходимо отразить:
- а) актуальность темы;
  - б) полученные результаты;
  - в) источники, по которым написана работа.
26. Научное исследование – это:
- а) целенаправленное познание;
  - б) выработка общей стратегии науки;
  - в) система методов, функционирующих в конкретной науке;
  - г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания.
27. Система управления научно-исследовательской работой состоит из следующих составляющих:
- а) организация, контроль, мотивация, учет, анализ;
  - б) планирование, учет, анализ, контроль;
  - в) учет и контроль;
  - г) руководство, учет, анализ, планирование.
28. Определение состояния объекта исследования и выполнение организационно-методологической подготовки исследования относится к:
- а) организационной стадии;
  - б) исследовательской стадии;
  - в) обобщению результатов исследования;
  - г) стадии апробации.
29. Назовите формы отчетности при научном исследовании:
- а) реферат;
  - б) информация;
  - в) диссертация;
  - г) аналитическая записка;
  - д) отчет;
  - е) все указанное верно.
30. Аннотация –
- а) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации);
  - б) это краткая характеристика содержания;
  - в) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания;
  - г) научный документ.
31. Что играет важную роль в популяризации науки:
- а) научные факты;
  - б) научное сообщество;
  - в) научно-популярные издания;
  - г) научная фантастика.
32. Для ученых важная этическая проблема связана с:
- а) использованием научных открытий в образовании.
  - б) использованием научных достижений в бизнесе.
  - в) использованием научных достижений в антигуманных целях.
  - г) использованием научных открытий в медицине.
33. Через что непосредственно наука воздействует на человека:

- а) через взаимоотношение людей.
- б) через современное общество.
- в) через управление культурными процессами.
- г) через образование.

34. В чем главная проблема новых изобретений в современном обществе:

- а) чтобы они не имели ложной информации;
- б) чтобы они использовались в крайних случаях;
- в) чтобы они не были обращены против человека;
- г) чтобы они не могли управляться без действия человека.

35. Научные истины, которые не создают полного, исчерпывающего знания об изучаемом предмете и которые в процессе познания будут изменяться, уточняться, углубляться, называются:

- а) относительными;
- б) абсолютными;
- в) объективными.

36. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- а) конспект;
- б) реферат;
- в) тезис.

37. Конспект нужен для того, чтобы:

- а) выделить в тексте самое необходимое;
- б) передать информацию в сокращенном виде;
- в) сохранить основное содержание прочитанного текста.

38. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- а) рецензия;
- б) цитата;
- в) реферат.

39. Критический отзыв на научную работу:

- а) аннотация;
- б) план;
- в) рецензия.

40. Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме, наиболее простая форма самостоятельного изучения материала – это...

- а) курсовая работа;
- б) дипломная работа;
- в) реферат;
- г) контрольная работа.

41. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания:

- а) интервью;
- б) тестирование;
- в) изучение документов.

42. Основные виды общенаучных методов исследования

- а) социологические, макроэкономические, рыночные;
- б) факторные, компонентные, корреляционные;
- в) социально-экономические, экологические, технические;
- г) общелогические, теоретические, эмпирические.

43. Общелогические методы исследования

- а) описание, измерение, сравнение, обобщение;

- б) анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия;
- в) балансирование, дисконтирование, трендовый, матричный;
- г) наблюдение, сопоставление, эксперимент, индексирование.

#### 44. Теоретические методы исследования

- а) гипотеза, предположение, теория портфеля, мотивация, математическое моделирование;
- б) обобщение, формализация, исторический, аксиоматический, гипотетический, системный;
- в) теории длинных волн, доверия, игр, теория портфеля, справедливости;
- г) моделирование, прогнозирование, формализация, учет, обоснование.

#### 45. Конструктивистский метод теоретического исследования применяется в...

- а) логико-математических науках и информатике;
- б) естествознании;
- в) технических науках;
- г) математических науках.

#### 46. Рецензирование – это:

- а) предварительная оценка статей экспертами;
- б) процесс воспроизведения результатов исследования;
- в) редакция статьи в научном журнале;
- г) составление резюме статьи.

#### 47. Монография – это...

- а) издание исследований одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения;
- б) критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов;
- в) печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания;
- г) научное издание одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы.

#### 48. Брошюра – это...

- а) издание исследований одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения;
- б) критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов;
- в) печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания;
- г) научное издание одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы.

#### 49. Сборник научных статей – это...

- а) издание исследований одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения;
- б) критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов;
- в) печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания;

г) научное издание одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы.

50. Научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы – это...

- а) сборник научных статей;
- б) монография;
- в) рецензия;
- г) брошюра.

51. В современном русском литературном языке выделяются функциональные стили, такие как:

- а) книжный, разговорный;
- б) разговорный, художественный, публицистический, официально-деловой, научный;
- в) публицистический, официально-деловой, научный, художественный;
- г) разговорный, публицистический, официально-деловой, научный;

52. К жанру научного стиля не относится:

- а) очерк;
- б) рецензия;
- в) резюме;
- г) все ответы верны.

53. Реферат, монография, тезисы, доклад, рецензия на диссертацию – жанры, характерные для \_\_\_\_\_ стиля.

- а) художественного;
- б) научного;
- в) публицистического;
- г) официально-делового.

54. Учебно-научная речь реализуется в следующих жанрах:

- а) аннотация, анализ, обобщение.
- б) отзыв, рассуждение, описание.
- в) сообщение, ответ, рассуждение, языковой пример, объяснение.
- г) сообщение, доказательство, анализ, описание.

55. При оформлении текста:

- а) графики и рисунки должны быть цветными;
- б) абзацный отступ – 1,25;
- в) текст статьи выравнивается по центру;
- г) название статьи с отступом.

56. В формулировке темы:

- а) должна просматриваться актуальность.
- б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах.
- в) должна просматриваться научная новизна;
- г) должна просматриваться практическая значимость.

57. При завершении научной и методической работы подводят итоги и определяют:

- а) заключение;
- б) выводы;
- в) какое новое знание получено и каково его значение для науки и практики.
- г) какое новое знание получено.

58. В вузе одной из обязательных форм обучения является:

- а) полевые занятия;
- б) практика;
- в) практические занятия;
- г) лабораторные занятия.

59. Акты внедрения:

- а) выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР;
- б) апробация научных результатов в практику;
- в) документ, который выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР;
- г) свидетельство эффективности применения результатов исследования в практике, которое выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР.

60. Значение научной работы для науки и практики определяется на начальном этапе работы

- а) как основание для выбора проблемы;
- б) как основание для обоснования эффективности;
- в) как основание для выбора темы;
- г) как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность).

#### Рекомендации по оцениванию результатов деловой (ролевой) игры

Таблица 2.2

| Максимальное количество баллов* | Критерии  |
|---------------------------------|---|
| Отлично                         | Выставляется обучающемуся (индивидуально или как участнику группы), если содержание его деятельности полностью соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; четко организована работа по сюжету игры, присутствует вариативность в разрешении игровой ситуации, комментарии по ходу игры основываются на понятийном аппарате предметной области и иллюстрируют основные закономерности изучаемой дисциплины и ее прикладной аспект |
| Хорошо                          | Выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности в основном соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет находит развитие, комментарии по ходу игры включают понятийный аппарат предметной области и отражают в основном понимание прикладного аспекта изучаемой дисциплины   |
| Удовлетворительно               | Выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности в целом соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет не детализируется, комментарии по ходу игры в небольшой степени опираются на понятийный аппарат предметной области, прикладной аспект изучаемой дисциплины представлен фрагментарно   |

|                     |  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности лишь частично соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет не развивается, комментарии походу игры отсутствуют, обучающийся не демонстрирует понимания прикладного аспекта изучаемой дисциплины |
|---------------------|--|

\*Представлено в таблице 2.1

## ТИПОВАЯ ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

### «ЛЕДОКОЛЫ»

*Тема (проблема):* «Ледокол» («разогревающее упражнение», «разморозка», «разминка») – это упражнение, целью которого является знакомство членов группы и создание рабочей обстановки. Задача упражнения – побуждать людей к общению («сломать лед»).

*Концепция игры:* «Ледоколы» перекидывают мостик для успешного привлечения всех участвующих к работе и задают тон всему дальнейшему занятию.

*Роли (ролевые группы).* Разогревающие упражнения могут также выполнять иную функцию. Их можно использовать для стимулирования, когда группа начинает «выдыхаться». Удачное упражнение может способствовать регенерации энергии для дальнейшей работы группы.

Заметим, что не всем слушателям нравятся упражнения – «ледоколы». Некоторые люди могут воспринимать такие упражнения как детские забавы или смущаться от необходимости их выполнять. Если преподаватель чувствует, что группа не воспринимает некоторые «детские» упражнения, тогда лучше обратиться к более формальным упражнениям, например, для знакомства предложить просто поочередно назвать свое имя, любимое занятие и т.д.

*Ожидаемый результат* «Ледоколы» используются на занятии, чтобы: снять напряженность; помочь группе быстро пройти стадию формирования;

сделать нормой участие и увлеченность, коммуникацию, восприятие и обмен информацией; создать атмосферу открытости и сотрудничества.

### «МОЗГОВОЙ ШТУРМ»

*Тема (проблема):* Мозговой штурм – это один из самых простых и в то же время весьма эффективных методов работы с группами.

*Концепция игры:* перед группой ставится конкретное задание. Важно правильно сформулировать проблему в виде вопроса, чтобы участвующие генерировали свои предложения, отвечая на вопрос.

*Роли (ролевые группы):* на первом этапе все желающие высказывают любые мнения относительно решения без каких-либо оценок, обсуждения или упорядочения. Преподаватель принимает участие в генерации идей, особенно когда предложения исчерпаны. Высказанные идеи записываются на чистом листе флип-чарта (на плакате, доске). Тренеры могут повторить, уточнить формулировку для более четкой, краткой записи, не изменяя при этом сути сказанного, не настаивая на собственном варианте формулировки.

Второй этап проведения мозгового штурма – обсуждение, классификация, отбор перспективных предложений. Подведение итогов можно провести в виде резюме мозгового



штурма, сделать это путем анализа и обсуждения, или же провести работу в малых группах. Как правило, мозговой шторм проводят в темпе, сжато. Эта техника хорошо срабатывает, потому что мнения одного человека нередко стимулируют мнения другого, идеи возникают одна за другой.

*Ожидаемый результат* при проведении мозгового шторма:

спрашивайте, приглашайте, вызывайте идеи; если необходимо, подождите 45 секунд, прежде чем высказать собственное предложение;

записывайте все идеи на флип-чарте (для дальнейших ссылок на них целесообразно их нумеровать), но не обсуждайте до конца шторма;

пускайте в ход технику эффективного обсуждения в группе, чтобы побуждать участвующих к высказыванию идей;

резюмируйте, подводите итоги, либо перегруппируйте идеи, помогайте группе выбрать лучшие.

### 2.3. Рекомендации по оцениванию результатов кейс-задачи

Таблица 2.3

| Максимальное количество баллов | Критерии   |
|--------------------------------|--|
| Отлично                        | Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами изучаемой дисциплины и смежных дисциплин |
| Хорошо                         | Кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией   |
| Удовлетворительно              | Кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии  |
| Неудовлетворительно            | Кейс не решен или решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию  |

\*Представлено в таблице 2.1

## ТИПОВАЯ КЕЙС-ЗАДАЧА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Проведите структурный анализ одной из научных статей.
2. Напишите аннотацию к научной статье.
3. Напишите аннотацию к учебному пособию

Работа в малых группах по теме исследования согласно теме ВКР. Необходимо обсудить в группах задания и их выполнение с последующей апробацией на своей теме работы, презентация результатов с обоснованием своего плана.

1. Кратко охарактеризовать актуальность темы исследования.
2. Сформулировать возможные объект и предмет исследования.
3. Сформулировать возможные цель и задачи исследования.
4. Сформулировать возможную гипотезу исследования (2-3 варианта).
5. Подберите возможные методы исследования.

### Примерный кейс

Размещение публикаций в РИНЦ Текст задания (перечень вопросов):

1. Почему не все публикации (или ссылки) включены в список моих работ (или цитирований), хотя поиском в РИНЦ я их могу найти?
2. Почему я не могу добавить в список моих работ публикации, отсутствующие в РИНЦ?
3. Что такое «непривязанные публикации» и как их «привязать»?

Критерии:

Идентификация ключевых проблем. Анализ ключевых проблем.

Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем. Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники. Критерии и шкала оценивания выполнения кейс-задания.

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

### 2.4. Рекомендации по оцениванию вопросов для коллоквиума, собеседования по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований»

Таблица 2.4

| Максимальное количество баллов* | Критерии   |
|---------------------------------|--|
| Отлично                         | Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы дисциплины (модуля) четко и полно, приводя соответствующие примеры              |
| Хорошо                          | Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) дисциплины (модуля) |
| Удовлетворительно               | Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы дисциплины (модуля)   |

|                     |   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы дисциплины (модуля), неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи |
|---------------------|---|

\*Представлено в таблице 2.1.

## ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА, СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

### Вопросы для коллоквиумов

#### Тема 1. Исследовательская лаборатория по истории знания

1. Что такое наука?
2. Какова роль науки в современном обществе?
3. Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение?
4. Каковы цель и задачи науки?
5. Дайте классификацию наук.
6. Научное направление и его структурные единицы.
7. Дайте определение термину «научный метод».

#### Тема 2. Диагностика научного состояния темы

1. Дайте определение терминов «метод» и «методология».
2. Какова методология научного исследования?
3. Каковы основные уровни научного познания?
4. Назовите структурные компоненты теоретического познания.
5. Перечислите методы эмпирического и теоретического уровня исследования.
6. Перечислите общенаучные методы научных исследований.
7. В чем состоит отличие наблюдения и измерения как методов эмпирических исследований?
8. В чем состоит отличие сравнения и эксперимента как методов эмпирических исследований?
9. В чем сходство и различие анализа и синтеза как методов познания?

#### Тема 3. Научная традиция темы

1. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
2. Перечислите этапы научно-исследовательской работы.
3. Что такое научное направление, проблема, тема?
4. Перечислите основные требования, предъявляемые к выбору темы научного исследования?
5. Какова роль эксперимента в научном исследовании?
6. Какие виды экспериментов вы знаете?
7. Как планируется эксперимент?
8. Какие основные положения должна содержать методика проведения экспериментальных исследований?

#### Тема 4. Исследовательские подходы к теме

1. Какие различают виды экономического эффекта?
2. Что такое предварительный экономический эффект?
3. Что такое ожидаемый экономический эффект?
4. Что такое фактический экономический эффект?
5. Что является наиболее достоверным критерием экономической

эффективности научных исследований?

Тема 5. Организация экономической деятельности как исследовательский объект

1. Какова стандартная структура экспериментальной статьи?
2. Какая информация помещается во введении к научной статье?
3. Каковы особенности изложения материала в разделах?
4. Особенности написания заключения и выводов научной статьи?
5. Какие источники следует вносить в «Список использованных источников»?
6. Каковы особенности написания тезисов доклада, направляемого на научную конференцию?

Тема 6. Выбор направления научного исследования.

Этапы научно-исследовательской работы

1. Чем отличаются открытие и изобретение?
2. Какие виды патентов вы знаете?
3. Что необходимо для подачи заявки на изобретение?
4. Что необходимо для подачи заявки на полезную модель?

Тема 7. Основы научной этики

1. Дайте определение понятию «научная этика».
2. Каковы основные принципы этики научного сообщества?
3. Перечислите нормы научной этики, регулирующие повседневную научную деятельность?
4. Перечислите нормы научной этики, регулирующие отношения между коллегами и сотрудничество?
5. Перечислите нормы научной этики, регулирующие публикацию результатов?
6. Какие вы знаете нарушения научной этики?
7. Каковы принципы научной этики соавторства?

Тема 8. Методология подготовки диссертации

1. Каковы требования к диссертации как к научной работе?
2. Каковы требования к диссертации как квалификационной работе?
3. Какие структурные части должна содержать диссертационная работа.
4. Что понимают под актуальностью, научной новизной и практической значимостью диссертационной работы?
5. В чем состоит апробация диссертационного исследования?
6. Какова структура автореферата диссертации?

### **Вопросы для собеседования**

*Тема 1 «Введение в дисциплину. Исследовательская лаборатория по истории знания».*

Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки.

*Тема 2 «Диагностика научного состояния темы».* Опыт работы в электронных информационных ресурсах, в каталогах библиотек, использование возможностей библиографических справочников и энциклопедий; создание тематической базы данных и персонального каталога.

*Тема 3 «Научная традиция в экономическом исследовании».* Исследовательские программы (парадигмы) в экономической науке. Основные этапы экономического исследования. Основные школы экономической методологии. Стандарт научного объяснения. Подготовка аналитических обзоров.

*Тема 4 «Исследовательские подходы к теме».* Научные и ненаучные методы экономических исследований. Ненаучные экономические методы и ненаучное экономическое знание. Всеобщие, общие и частные экономические методы. Логические и нелогические экономические методы. Количественные и качественные экономические методы. Теоретические и эмпирические методы экономических исследований.

*Тема 5 «Организация экономической деятельности как исследовательского объекта».*

Экономическое наблюдение, его цели и задачи, проблема интерпретации данных. Экономическое измерение. Виды экономического наблюдения. Интервьюирование и анкетирование в экономических исследованиях. Экономический мониторинг как способ экономических исследований. Эмпирический опыт Научное описание Экономическое объяснение. Экономическое описание. Экономическое анкетирование.

*Тема 6 «Выбор направления научного исследования. Этапы научно-исследовательской работы».* Этапы научно-исследовательской работы. Научное направление, проблема, тема. Основные требования, предъявляемые к выбору темы научного исследования.

*Тема 7 «Обсуждение состояния проблемы».* Выделение начального, основного и завершающего фрагмента работы. Вступительная, или начальная стадия направлена на первичное введение новых правил. Основная стадия обсуждения состояния проблемы: совместное обсуждение существующих проблем и выработка направлений их преодоления. Традиционная схема работы над проблемой.

*Тема 8 «Правила публичной защиты».* Контакт с аудиторией. Вступление. Представление цели и задачи работы над дипломным проектом. Обоснование постановки проблемы, её актуальности с акцентированием внимания на вопросах, разработанных самостоятельно (на новизне исследования). Основная часть. Представление и разъяснение выдвинутых положений. Доказывание их справедливости. Заключение. Суммирование сказанного, оглашение выводов; определение возможности и перспективы дальнейшего развития исследования в этой области; подведение итогов.

## 2.5. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Таблица 2.5

| Максимальное количество баллов | Критерии   |
|--------------------------------|--|
| Отлично                        | Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно |
| Хорошо                         | Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания   |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы   |
| Удовлетворительно   | Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы |
| Неудовлетворительно | Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы                        |

### **ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

1. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.
2. Структура науки, её составные элементы, законы развития науки.
3. Предназначение науки в обществе.
4. Системная характеристика науки.
5. Характерные черты современной науки.
6. Научный метод – фундамент научного познания и приобретения новых знаний.
7. Научное исследование. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.
8. Классификация научных исследований.
9. Задачи и этапы научного исследования.
10. Цели и задачи научного исследования. Основные проблемы, возникающие при формулировании цели и задач научного исследования.
11. Порядок формирования цели и задач научного исследования.
12. Фундаментальные и прикладные научные исследования, их характеристика.
13. Виды научных знаний. Теоретические и эмпирические уровни познания.
14. Методы теоретических и эмпирических исследований.
15. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств.
16. Научное изучение как основная форма научной работы.
17. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.
18. Основные понятия научно-исследовательской работы.
19. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение.
20. Программа и методика исследований.
21. Организация работы исследователя.
22. Этапы научно-исследовательской работы.

23. Формулировка объекта и предмета научного исследования.
24. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.
25. Формулирование гипотезы исследования. Виды гипотез.
26. Структура научного исследования. Характеристика теоретических и эмпирических исследований.
27. Выбор темы научного исследования.
28. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
29. Методика обработки и анализа опытных данных.
30. Научная статья как составляющая успеха учёного.
31. Научные работы как форма представления результатов исследований.
32. Структурные блоки научной статьи.
33. Правила оформления научно-исследовательской работы.
34. Экономический эффект от внедрения научно-исследовательских разработок.
35. Роль и значение изобретательства в ускорении научно-технического прогресса.
36. Развития законодательства в области охраны интеллектуальной собственности.
37. Виды патентных исследований, их особенности и связь с этапами создания продукции.
38. Объекты изобретений и их признаки. Условия патентоспособности.
39. Основные принципы этики научного сообщества.
40. Плагиат как нарушение научной этики.
41. Становление и развитие диссертации как средства получения учёной степени и современное состояние данной предметной отрасли.
42. Структура диссертационной работы и функции её элементов.
43. Актуальность, цель, задачи, научная новизна, практическая значимость диссертационного исследования.
44. Автореферат как изложение квинтэссенции диссертации.

## 2.6. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Таблица 2.6

| Максимальное количество баллов* | Критерии   |
|---------------------------------|--|
| Отлично                         | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок. |

|                     |  |
|---------------------|--|
| Хорошо              | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.  |
| Удовлетворительно   | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы. |
| Неудовлетворительно | Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.  |

\*Представлено в таблице 2.1

## 2.7. Рекомендации по оцениванию иных форм текущего контроля (в зависимости от специфики дисциплины (модуля))

Таблица 2.7

| Максимальное количество баллов* | Критерии  |
|---------------------------------|---|
| Отлично                         | Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа |
| Хорошо                          | Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа   |



|                     |   |
|---------------------|---|
| Удовлетворительно   | Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ |
| Неудовлетворительно | Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе  |

\*Представлено в таблице 2.1

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ (Типовые задания к контролю знаний)

#### Вариант 1.

1. Дайте развернутый ответ на вопрос: «Управление наукой и ее организационная структура».

2. Выполните тестовые задания:

Задание 1.

Определите, какому понятию соответствует предложенное определение.

\_\_\_\_\_ — это множество элементов, находящихся в отношениях и связанных друг с другом, образующих определенную целостность.

Задание 2.

Специальная (вспомогательная) система, отображающая исследуемые объекты в определенном целевом соответствии:

1. Модель.
2. Моделирование.
3. Системотехника.

Задание 3.

Вставьте пропущенное слово.

Физические модели представляют класс вещественных моделей и подразделяются на модели подобия и

Задание 4.

Модели, отображающие состав и связи между элементами объекта исследования и внешней средой, называют:

1. Функциональные модели.
2. Структурные модели.
3. Детерминированные модели.

Задание 5.

Вставьте пропущенное слово.

Модели, в которых зависимость от времени либо отсутствует совсем, либо проявляется слабо или неявно, называются \_\_\_\_\_.

Задание 6.

Для данного подхода характерно целостное рассмотрение, установление взаимодействия составных частей или элементов совокупности, несводимость

свойств целого к свойствам частей:

1. Процессный.
2. Ситуационный.
3. Системный.

Задание 7.

Определите какому понятию соответствует предложенное определение.

\_\_\_\_\_ — несводимость свойств системы к сумме свойств её компонентов.

Задание 8.

Вставьте пропущенное слово.

По целевому назначению модели подразделяются на: структурные, функциональные, \_\_\_\_\_, стоимостные и их разумные сочетания.

Задание 9.

Системы, представляющие собой относительно верное отображение материальных, объективно существующих в природе и обществе систем, называют:

1. Материальными.
2. Идеальными.
3. Объективными.

Задание 10.

Вставьте пропущенное слово.

По степени упрощения структуры объекта модели подразделяются на агрегированные и \_\_\_\_\_.

Задание 11.

Для построения аналитических моделей стохастических процессов применяется подход, состоящий в детальном изучении поведения каждого элемента социально-экономической системы:

1. Макроскопический метод.
2. Микроскопический метод.
3. Метод Монте-Карло.

Задание 12.

Вставьте пропущенное слово.

Математические модели, применяемые в экономических и юридических науках, можно разделить на: \_\_\_\_\_, объяснительные, прогнозные, управленческие.

Задание 13.

Прескриптивными называют модели:

1. Оценочные.
2. Управленческие.
3. Объяснительные.

Задание 14.

К. Маркс: «Наука только тогда становится наукой, когда начинает пользоваться...»

1. Философией.
2. Системным подходом.
3. Математикой.

Задание 15.

Вставьте пропущенное слово. \_\_\_\_\_ есть системное отображение оригинала.

Задание 16.

Занимается исследованием, проектированием и конструированием новейших технических систем, в которых учитывается не только работа механизмов, но и действия человека-оператора, управляющего ими:

1. Системный анализ.
2. Теория систем.
3. Системотехнику.

## Задание 17.

Модели управленческого цикла, описывающие процессы управления от формирования цели управления до ее реализации, относят к:

1. Функциональным моделям.
2. Структурным моделям.
3. Символическим моделям.

## Задание 18.

Определите, какому понятию соответствует предложенное определение.

\_\_\_\_\_ – общая теория управления в технических системах, живых организмах и обществе.

## Задание 19.

Модели, которые должны обеспечивать достаточно точный прогноз (предсказание) значений соответствующих параметров для принятия решений:

1. Оценочные.
2. Управленческие.
3. Объяснительные.

## Задание 20.

Отличительная черта \_\_\_\_\_ модели состоит в том, что при заданных параметрах и начальных условиях процесс полностью определен для любого момента времени  $t > 0$ .

**Вариант 2.**

1. Дайте развернутый ответ на вопрос: «Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания».

2. Выполните тестовые задания:

## Задание 1.

Периодическое текстовое издание, содержащее статьи или рефераты по различным общественно-политическим, научным, производственным и другим вопросам, литературно-художественные произведения, имеющие постоянную рубрику, официально утвержденное в качестве данного вида издания:

1. Газета.
2. Журнал.
3. Бюллетень.
4. Вестник.

## Задание 2.

К нетрадиционным источникам научной информации относится:

1. Микрофильмы.
2. Периодические издания.
3. Листовки.
4. Брошюры.

## Задание 3.

Издание, содержащее систематизированные сведения о документах (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых) либо результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках, выпускаемое организацией

1. Справочное издание.
2. Информационное издание.
3. Библиографическое издание.

## Задание 4.

Определите, какому понятию соответствует предложенное определение.

\_\_\_\_\_ – это информационное издание, содержащее упорядоченную совокупность библиографических записей, включающих рефераты.

## Задание 5.

Соотнесите понятия и определения:

| Понятие                           | Определение   |
|-----------------------------------|---|
| 1. Теоретическое истолкование     | а) это определение эмпирических значений основных теоретических понятий, перевод их на язык   |
| 2. Эмпирическая интерпретация     | б) как научное предположение, выдвигаемое без объяснения каких-то фактов, явлений и процессов, является важным инструментом успешного решения исследовательских задач |
| 3. Интерпретация основных понятий | в) это истолкование, разъяснение значения основных понятий  |
| 4. Гипотеза                       | г) представляет собой логический анализ существенных свойств и отношений интерпретируемых понятий путем раскрытия их связей с другими                                 |

Задание 6.

Гносеологической проблемой является:

1. Противоречие между знаниями о потребностях общества и незнанием путей и средств их удовлетворения.
2. Наиболее значимые, с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению.
3. Явление (процесс), которое содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию.

Задание 7.

Издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для преподавания и изучения, и рассчитанное на учащихся разного возраста и степени обучения:

1. Учебное издание.
2. Информационное издание.
3. Учебно-методическое пособие.

Задание 8.

Видом научного издания является:

1. Информационное издание.
2. Препринт.
3. Учебно-методическое пособие.
4. Библиографическое издание.

Задание 9.

Научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного им исследования, представляемого на соискание ученой степени:

1. Монография.
2. Автореферат диссертации.
3. Материалы научной конференции.
4. Научно-популярное издание.

Задание 10.

По знаковой природе информации научные издания классифицируются:

1. Официальное, научное, учебное, справочное.
2. Информационное, библиографическое, реферативное, обзорное.
3. Книжное, журнальное, листовое, газетное.
4. Текстовое, нотное, картографическое.

Задание 11.

Вторичными документальными источниками научной информации

1. Монографии.
2. Справочные издания.

3. Сборники научных трудов.
4. Авторефераты диссертаций.

Задание 12.

На основе каких источников разрабатываются практические научные темы:

1. Преимущественно с использованием литературных источников.
2. На основе изучения, обобщения и анализа следственной, судебной, прокурорской и иной практики.
3. Сочетают в себе теоретический и практический аспекты исследования.

Задание 13.

К какому этапу научно-исследовательской работы относится систематическое изучение литературы по теме, статистических сведений и архивных материалов:

1. Проведение теоретических и эмпирических исследований.
2. Работа над рукописью и её оформление.
3. Подготовительный;
4. Внедрение результатов научного исследования.

Задание 14.

Какой план применяется тогда, когда сформулированы научная проблема и объяснительная гипотеза:

1. Разведывательный план.
2. Экспериментальный план.
3. Описательный план.

Задание 15.

Основной характеристикой при выборе методов исследования является:

1. Эффективность.
2. Сложность.
3. Допустимость с точки зрения морали.

Задание 16.

В названии научной работы должны быть отражены:

1. Цели.
2. Проблемы.
3. Направления исследований.

Задание 17.

К неопубликованным источникам научной информации относятся:

1. Обзорно-аналитические материалы.
2. Пособия.
3. Справочные издания.
4. Информационные издания.

Задание 18.

Научным считается:

1. Издание, содержащее результаты теоретических и (или) экспериментальных исследований, а также научно подготовленные к публикации памятники культуры и исторические документы.
2. Документ, предназначенный для распространения содержащейся в нем информации, прошедший редакционно-издательскую обработку.
3. Издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для преподавания и изучения.

Задание 19.

Научно-популярное издание – это:

1. Научное книжное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам.
2. Научный неперiodический сборник, содержащий итоги научной конференции (программы, доклады, рекомендации, решения).

3. Издание, содержащее сведения о теоретических и экспериментальных исследованиях в области науки, культуры и техники, изложенные в форме, доступной читателю-неспециалисту.

Задание 20.

Элементы справочно-сопроводительного аппарата научной книги, где обосновывается актуальность темы и сообщается об источниках фактического материала, а также формулируются цель и задачи описанного исследования:

1. Введение.
2. Аннотация.
3. Вступительная статья.
4. Предисловие.

### **Вариант 3.**

1. Дайте развернутый ответ на вопрос: «Наука как социокультурное явление».
2. Выполните тестовые задания:

Задание 1.

К неофициальным источникам научной информации относятся:

1. Вузы, НИИ, научно-производственные объединения.
2. Общественные информационные структуры.
3. Отдельные лица и организации, имеющие лицензии на информационную деятельность.
4. Частные лица и организации, не имеющие лицензий.

Задание 2.

По территориальной принадлежности источники научной информации делятся на:

1. Международные; государственные; региональные; отраслевые; источники информации учреждений, предприятий, организаций.
2. Закрытые (с санкционированным доступом), ограниченного доступа (для служебного пользования), открытые.
3. Объединенные в информационные системы, разрозненные.

Задание 3.

Вставьте пропущенное слово \_\_\_\_\_ в первоначальном понимании есть сведения, представляемые людьми устным, письменным или другими способами.

Задание 4.

Депонированной рукописью называются:

1. Издания, подготовленные по правилам издательского дела, которые по определенным соображениям не могут быть опубликованы, либо сроки публикации настолько велики, что ценность содержащихся сведений будет в значительной мере утрачена.
2. Издания, обобщающие и систематизирующие по областям сведения по материалам реферативных журналов, опубликованных за один – три года.
3. Издания предназначены для ознакомления специалистов с тем, что издано в стране.

Задание 5.

Какой тип изданий выполняет сигнальную и содержательную или адресную функции:

1. Государственные.
2. Отраслевые.

Задание 6.

К непубликуемым источникам информации относятся:

1. Библиографические издания.
2. Реферативные издания.
3. Обзорные издания.
4. Диссертации.

## Задание 7.

Соотнесите понятия источников информации с их определениями:

| Понятие источника информации          | Определение   |
|---------------------------------------|---|
| 1. Государственные источники          | а) институты, центры и службы научно-технической информации (НТИ), объединяемые в государственную систему научно-технической информации (ГСНТИ) |
| 2. Отраслевые источники               | б) автоматизированные информационно-поисковые системы, базы данных, справочно-информационные системы, библиотеки                                |
| 3. Информация учреждений, организаций | в) предоставляют углубленную информацию более узкой, конкретной ориентации  |

## Задание 8.

Источник информации, отличающийся наибольшей доступностью для исследователей, характеризуются высокой динамичностью данных и более узким диапазоном по содержанию:

1. Государственные источники.
2. Отраслевые источники.
3. Информация учреждений, организаций.

## Задание 9.

Публикации таких источников проходят профессиональный отбор и редактирование, они в пределах отрасли зачастую более доступны специалистам:

1. Отраслевые источники.
2. Информация учреждений, организаций справочные издания.
3. Сборники научных трудов.
4. Авторефераты диссертаций.

## Задание 10.

Основная черта, характеризующая источники научной информации:

1. Дублируемость.
2. Немассовый характер информации.
3. Четкая система классификации и кодирования.

## Задание 11.

Вставьте пропущенное слово \_\_\_\_\_ наиболее распространенный метод обработки литературных источников, позволяющий использовать в научной работе заимствованные результаты исследований других авторов в их оригинальном виде без искажений и комментариев.

## Задание 12.

К методам получения готового информационного продукта относятся:

1. Поиск информации из официальных источников, достоверность которых гарантирована (законы, стандарты, нормативные акты).
2. Методы прямого моделирования, дающие информацию в готовом виде.
3. Методы косвенного моделирования (генерация отдельных составляющих информации с последующей их структуризацией).

## Задание 13.

К какому методу поиска научной информации относится генерация отдельных составляющих информации с последующей их структуризацией:

1. Методы получения готового информационного продукта.
2. Методы прямого моделирования.
3. Методы косвенного моделирования.

## Задание 14

Вид рабочих записей, представляющих собой краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление:

1. Выписки.
2. Тезисы.
3. Аннотация.
4. Резюме.

## Задание 15.

Определите вид комментария, который содержит дополнительные сведения о времени написания источника, его происхождении, направленности, значимости:

1. Историко-литературный комментарий.
2. Текстологический комментарий.
3. Реальный комментарий.
4. Лингвистический комментарий.

## Задание 16.

При прямом использовании данных используются следующие методы обработки информации:

1. Гипотеза, классификация, преобразование.
2. Редактирование, группировка, агрегирование.
3. Гипотеза, группировка, классификация.
4. Агрегирование, редактирование, преобразование.

## Задание 17.

Соотнесите наименование каталога с его определением:

| Наименование каталога | Определение  |
|-----------------------|--|
| 1. Предметный         | а) перечень библиотечных источников определенного типа   |
| 2. Архивный           | б) перечень библиотечных источников, содержащих в себе библиографические сведения о наиболее важных книжных и периодических изданиях |
| 3. Алфавитный         | в) перечень архивных библиотечных источников, систематизированных чаще всего в алфавитном (реже – хронологическом) порядке           |
| 4. Тематический       | г) перечень библиотечных источников, систематизированных в алфавитном порядке  |
| 5. Библиографический  | д) перечень библиотечных источников, систематизированных в предметном порядке  |
| 6. Специальный        | е) перечень библиотечных источников, систематизированных в тематическом порядке  |

## Вопрос 18.

Определите какому понятию соответствует предложенное определение.

\_\_\_\_\_ – перечень библиотечных источников, систематизированных в хронологическом порядке, отражающем время выхода в свет того или иного издания, чаще всего периодического.

## Задание 19.

Когда нужно в нескольких фразах сформулировать мысль, аккумулирующую данные нескольких источников, применяется:

1. Агрегирование.
2. Преобразование.
3. Редактирование.

## Задание 20.



Внедрение результатов научных исследований – это:

1. Промежуточный этап НИР.
2. Заключительный этап НИР.
3. Не относится к этапам НИР.
4. Сквозной процесс в ходе реализации НИР.

#### Вариант 4.

1. Дайте развернутый ответ на вопрос: «Методика чтения научной литературы».
2. Выполните тестовые задания:

Задание 1.

Определите, какому понятию соответствует предложенное определение.

\_\_\_\_\_ – это собрание представителей целой отрасли науки в масштабе страны.

Задание 2.

Международное совещание научных работников по какому-либо относительно узкому специальному вопросу:

1. Научный съезд.
2. Научный конгресс.
3. Симпозиум.
4. Научная конференция.

Задание 3.

Научный семинар представляет собой:

1. Собрание научных или практических работников.
2. Обсуждение сравнительно небольшой группой участников подготовленных ими научных докладов, сообщений, проводимое под руководством ведущего ученого.
3. Международное совещание научных работников по какому-либо относительно узкому специальному вопросу.
4. Собрание представителей целой отрасли науки на международном уровне.

Задание 4.

Соотнесите типы исследований с их характеристикой:

| Тип исследования   | Характеристика  |
|--------------------|---|
| 1. Фундаментальное | а) исследовательские и опытно-конструкторские работы, которые ведутся с целью разработки основных принципов изготовления новой техники и прогрессивных технологий |
| 2. Прикладное      | б) являются важным самостоятельным направлением научной работы и играют значительную роль в развитии самой науки  |

Задание 5.

Определите какому понятию соответствует предложенное определение.

\_\_\_\_\_ – это совокупность административных правил и моральных принципов, которых придерживаются учёные в научной деятельности, и которые обеспечивают функционирование науки.

Задание 6.

Научный стиль характеризуется:

1. Наличие малых терминов, абстрактной лексики.
2. Подчёркнутая логичность, доказательность, точность, отвлечённость, обобщённость.
3. Императивность, точность, стандартизованность, отсутствие эмоциональности.

Задание 7.

Рецензирование – это:

1. Предварительная оценка статей экспертами.
2. Процесс воспроизведения результатов исследования.

3. Редактура статьи в научном журнале.

4. Составление резюме статьи.

Задание 8.

Вид научно-исследовательской студенческой работы, предназначенной для прочтения на семинарском занятии, научной конференции:

1. Информационный реферат.

2. Научный отчет.

3. Доклад.

Задание 9.

Развернутые тезисы доклада обычно публикуются объемом:

1. 4-5 страниц.

2. 1-3 страницы.

3. 8-10 страниц.

Задание 10.

Эти статьи описывают результаты исследований, проводимых с помощью методов эксперимента, наблюдения, измерения, но с использованием и ряда теоретических методов:

1. Теоретические.

2. Эмпирические.

Задание 11.

Определите, какому понятию соответствует предложенное определение.

\_\_\_\_\_ – один из начальных видов представления результатов научной работы в письменной форме, призван показать эрудицию начинающего ученого, его умение самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию.

Задание 12.

Это тематическое собрание научных или практических работников, проводится в рамках одной научной организации или учебного заведения, на уровне региона, страны, на международном уровне:

1. Научный съезд.

2. Научный конгресс.

3. Научная конференция.

4. Симпозиум.

Задание 13.

Вид реферата, рассматривающий столкновения двух или нескольких точек зрения на решение конкретной проблемной ситуации:

1. Методический.

2. Информационный.

3. Библиографический.

4. Полемический.

Задание 14.

Данный вид реферата составляется для сравнительной оценки применяемых приемов и способов решения планируемых задач:

1. Обзорный.

2. Методический.

3. Библиографический.

4. Полемический.

Задание 15.

Основной и наиболее распространенной формой научной (научно-технической) публикации является:

1. Статья.

2. Реферат.

3. Доклад.

Задание 16.

Скольким машинописным страницам соответствует один печатный лист:

1. 16.

2. 22-23.

3. 7-9.

Задание 17.

Определите какому понятию соответствует предложенное определение.

\_\_\_\_\_ – наиболее важный и предпочтительный вид письменного оформления результатов и итогов проведенного научного исследования.

Задание 18.

При оценке реферата учитывается в первую очередь:

1. Навыки ведения исследовательской работы и овладение методикой научного исследования и эксперимента.

2. Выработать умение публичной защиты научных работ.

3. Умение работать с научной литературой.

Задание 19.

Соотнесите виды научно-исследовательских студенческих работ и их основное назначение:

| Вид работы | Назначение   |
|------------|--|
| 1. Доклад  | а) показывает эрудицию начинающего ученого, его умение самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать |
| 2. Реферат | б) освещает центральную идею и замысел исследования, а также намеченные пути его выполнения                              |
| 3. Отчет   | в) предназначен для прочтения на семинарском занятии, научной конференции  |

Вопрос 20.

Теоретические статьи описывают результаты исследований, выполненных с помощью таких методов познания, как:

1. Анализ.

2. Наблюдение.

3. Эксперимент.

### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Сущность познания и научного знания. Критерии научного знания.

2. Уровни научного познания.

3. Этапы становления и развития науки. Особенности науки конца XX – первых десятилетий XXI в.

4. Наука как специфическая деятельность: сущность, цель, задачи, функции, признаки.

5. Основные понятия науки: научная идея, гипотеза, закон, умозаключение, научная теория и ее системные элементы.

6. Классификация наук.

7. Организация науки и подготовка научных кадров в Российской Федерации.

8. Научная школа: понятие, признаки.

9. Правовое регулирование научной деятельности. ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 № 127-ФЗ.

10. Научное исследование: сущность, признаки, характеристики.

11. Классификация научных исследований (подходы к классификации и виды).

12. Научное исследование как процесс: этапы и их содержание.
13. Исследовательская работа студентов: особенности, основные формы и виды.
14. Реферат и курсовая работа как результаты учебно-исследовательской работы студентов.
15. Выпускная квалификационная работа бакалавра как результат учебно-исследовательской работы студентов.
16. Магистерская диссертация как результат учебно-исследовательской работы студентов.
17. Методология и методика научного исследования. Метод научного исследования (научного познания):  
сущность, характеристика, признаки.
18. Подходы к классификации методов научных исследований.
19. Философские и общенаучные теоретические методы познания: общая характеристика.
20. Содержание теоретических методов научного исследования: идеализация, формализация, моделирование, аксиоматический метод.
21. Содержание теоретических методов научного исследования: гипотетико-дедуктивный, метод восхождения от абстрактного к конкретному, методы исторического и логического анализа.
22. Системный и структурно-функциональный подходы к изучению социально-экономических процессов.
23. Общие требования к эмпирическим методам исследования. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, сравнение, измерение.
24. Сущность метода эксперимента, виды эксперимента, этапы проведения эксперимента.
25. Логические (теоретико-эмпирические) методы познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.
26. Частно-научные (конкретно-научные) и специальные методы экономических исследований. Методы экспертных оценок, SWOT-анализ, PEST-анализ.
27. Научная информация: понятие, цели, этапы и особенности сбора, классификация источников научной информации (общая характеристика).
28. Документальные источники научной информации: сущность и подходы к классификации.
29. Использование возможностей организаций справочно-информационной деятельности (библиотеки и органы научно-технической информации РФ). Работа с каталогами и картотеками. УДК и ББК.
30. Электронные информационно-поисковые системы: сущность, основные компоненты. Доступ к информации с помощью средств компьютерных коммуникаций.
31. Организация работы с документальными источниками научной информации: техника чтения, методики ведения записей (выписки, аннотации, конспекты, тезисы, резюме), возможности научно-справочного аппарата книги.
32. Отчет о результатах научно-исследовательской работы: сущность, основные элементы и их краткие характеристики.
33. Научная статья, тезисы научной статьи как результаты научно-исследовательской работы.
34. Доклад как результаты научно-исследовательской работы. Особенности использования презентации.
35. Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности стиля научной работы.
36. Требования к оформлению содержания научно-исследовательской работы, таблиц, схем и графиков, ссылок. Оформление библиографического аппарата.
37. Формы апробации результатов научных исследований (научные съезды, конгрессы, конференции, симпозиумы, семинары, коллективные обсуждения (дискуссии), экспериментальные внедрения).
38. Аргументация выводов научной работы.

39. Внедрение завершенных научных исследований в производство. Патент и порядок его получения.
40. Эффективность научных исследований: понятие, виды, критерии эффективности научных исследований  
(фундаментальных теоретических, прикладных, научного работника, научно-исследовательского коллектива, вуза).
41. Виды экономического эффекта научных исследований. Расчет экономического эффекта научного исследования.
42. Этика научной деятельности.

*Пример оформления экзаменационного билета*

«

»

-

Направление подготовки \_\_\_\_\_ Профиль \_\_\_\_\_  
 Кафедра \_\_\_\_\_  
 Дисциплина (модуль) \_\_\_\_\_  
 Курс \_\_\_\_\_  
 Семестр \_\_\_\_\_  
 Форма обучения \_\_\_\_\_

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

**Теоретические вопросы.**

- 1.
- 2.

**Практическое задание\*.** \_\_\_\_\_

Экзаменатор: \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании кафедры «\_\_\_\_\_» 202\_\_ г. (протокол № от «» 202\_\_ г.)

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_

*\*Практическое задание включается по усмотрению преподавателя исходя из содержания учебной дисциплины и формируемых компетенций, если весомую часть составляют компоненты компетенций «уметь», «владеть». Количество вопросов в билете – не менее 2-х; практическое задание может быть вторым вопросом билета.*