

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 26.12.2025 10:30:12  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 4*  
к образовательной программе

**Б1.В.22 Экономика развития**  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**38.03.01 Экономика**  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Экономика предприятия**  
(наименование образовательной программы)

**Б\_\_\_\_\_**  
(\_\_\_\_\_)

**Очная форма обучения**  
(форма обучения)

Год - 2024

Донецк

**Автор(ы) - составитель(и) Ф :**

*Борисенко Анжела Михайловна*, старший преподаватель кафедры  
экономики предприятия

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине (модулю) «Экономика развития»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)**

Таблица 1  
Характеристика дисциплины (модуля)

Образовательная программа	бакалавриата
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль	Экономика предприятия
Количество разделов дисциплины	3
Часть образовательной программы	Б1.В.22 дисциплина части, формируемая участниками образовательных отношений
Формы текущего контроля	устный опрос, тестовые задания, фронтальный опрос, контрольные задания по разделам дисциплины, сообщения, доклад
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Семестр	6
<i>Общая трудоемкость (академ. часов)</i>	144
<i>Аудиторная контактная работа:</i>	74
Лекционные занятия	36
Практические занятия	-
Семинарские занятия	36
Консультации	2
<i>Самостоятельная работа</i>	61
<i>Каттэк</i>	9
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет с оценкой

**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
УК -10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК -10.9 Демонстрирует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, определяет круг задач, без решения которых невозможно встать на путь устойчивого развития российской экономики	<b>Знать:</b> 1. Актуальные проблемы современной экономической науки 2. Модели становления рыночной экономики, их достоинства и недостатки 3. Методы и инструменты анализа, используемые для изучения развивающихся стран <b>Уметь:</b> 1. Использовать источники экономической и социальной информации 2. Осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей 3. Анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы <b>Владеть:</b> 1. Методологией экономического исследования 2. Методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных моделей 3. Современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне	УК-10.9 3-1 УК-10.9 3-2 УК-10.9 3-3 УК-10.9 У-1 УК-10.9 У-2 УК-10.9 У-3 УК-10.9 B-1 УК-10.9 B-2 УК-10.9 B-3

Таблица 3

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
<b>Раздел 1. Теории и модели экономического развития</b>				
1.	Тема 1.1. Предмет и метод экономики развития	6	УК-10.9	Индивидуальный/фронтальный устный опрос, тестовые задания
2.	Тема 1.2. Кейнсианские модели роста как модели становления рыночной экономики	6	УК-10.9	Индивидуальный/фронтальный устный опрос, тестовые задания
3	Тема 1.3. Неоклассические модели экономики развития	6	УК-10.9	Индивидуальный/фронтальный устный опрос, тестовые задания
4	Тема 1.4. Институциональные концепции становления рыночной экономики	6	УК-10.9	Индивидуальный/фронтальный устный опрос, тестовые задания
5	Тема 1.5. Внешние факторы генезиса рыночной экономики	6	УК-10.9	Индивидуальный/фронтальный устный опрос, тестовые задания, доклад (сообщение)
6	Тема 1.6. Модели роста конца XX-го века (вклад человеческого капитала)	6	УК-10.9	Индивидуальный/фронтальный устный опрос, тестовые задания, контрольное задание по разделу 1
<b>Раздел 2. Рынки факторов производства</b>				
8	Тема 2.1. Рынок труда и распределение доходов. Проблема бедности.	6	УК-10.9	Индивидуальный/фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания
9	Тема 2.2. Капитал и финансовые рынки	6	УК-10.9	Индивидуальный/фронтальный устный опрос, тестовые задания по разделу 2
<b>Раздел 3. Экономика развития: политico-экономический подход</b>				
10	Тема 3.1. Типы политических систем и их особенности	6	УК-10.9	Индивидуальный/фронтальный устный опрос, тестовые задания
11	Тема 3.2. Политическая экономия развития	6	УК-10.9	Индивидуальный/фронтальный устный

				опрос, тестовые задания
12	Тема 3.3. Глобализация и развитие: экономическая политика в открытой экономике	6	УК-10.9	Индивидуальный/фронтальный устный опрос, тестовые задания, контрольное задание по разделу 3

**РАЗДЕЛ 2.**  
**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**  
**«ЭКОНОМИКА РАЗВИТИЯ»**

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.  
**Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(балльно-рейтинговая система)**

Наименование Раздела/Темы	Вид задания					
	С3		Всего за тему	СР	КЗР	ИЗ
	УО	ТЗ				
P.1. Т.1.1	3	1	4			
P.1. Т.1.2	6	2	8			
P.1. Т.1.3	6	2	8			
P.2. Т.1.4	6	2	8	1		
P.2. Т.1.5	6	2	8			
P.2. Т.1.6	6	2	8			
P.2. Т.2.1	6	2	8	1		
P.3. Т.2.2	3	1	4			
P.3. Т.3.1	3	1	4			
P.3. Т.3.2	3	1	4	1		
P.3. Т.3.3	6	2	8			
<b>Итого: 100 б</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>10</b>

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

С3 – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

СР – самостоятельная работа обучающегося

## ИЗ – индивидуальное задание

### Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
5 «отлично»	90-100
4 «хорошо»	75-89
3 «удовлетворительно»	60-74
2 «неудовлетворительно»	0-59

#### 2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

**Оценка «отлично» (3 балла)** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо» (2 балла)** – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно» (1 балл)** – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</b>	<b>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИИ И МОДЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>		
1	Тема 1.1. Предмет и метод экономики развития	<p>1. Предпосылки возникновения теории развивающихся стран. В чем особенности предмета экономики развития?</p> <p>2. Причины ограниченности применения исторического опыта развитых стран к странам Азии, Африки и Латинской Америки. Роль капитализма в становлении современной социально-экономической структуры развивающихся стран.</p> <p>3. Как соотносятся экономический рост и развитие, развитие экономическое и развитие социальное, развитие и свобода?</p> <p>4. В чем единство и в чем различия между развитыми и развивающимися странами?</p> <p>5. Существуют ли критерии общности развивающихся стран? Если да, то какие? Если нет, то почему?</p> <p>6. Как связаны неравномерность развития и дифференциация периферии мирового хозяйства? Какие классификации развивающихся стран вы знаете?</p> <p>7. Структурные особенности развивающихся стран чем особенности метода экономики развития? Какие методы и инструменты анализа используются при изучении развивающихся стран?</p> <p>8. Кратко охарактеризуйте особенности эконометрических моделей, применяемых в развивающихся странах.</p> <p>9. Источники макроэкономических и микроэкономических данных по развивающимся странам.</p> <p>10. Дайте характеристику основных международных институтов, их цели, структуру и особенности деятельности в развивающемся мире.</p>
2	Тема 1.2. Кейнсианские модели роста как модели становления рыночной экономики	<p>1. Причины трактовки слаборазвитости как результат воздействия ограничивающих факторов (демографического, географического, технологического)? Можно ли представить слаборазвитость как форму кругового движения?</p> <p>2. Возникновение теории "порочного круга нищеты", кратко охарактеризуйте её различные варианты.</p> <p>3. В чем особенности теории квазистабильного равновесия Х. Лейбенстейна?</p> <p>4. Дайте характеристику достоинств и недостатков концепции У. Ростоу об основных стадиях роста. Каковы возможности её эмпирической проверки?</p>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)
		<p>5. Модель Харрода-Домара: кратко охарактеризуйте предпосылки, содержание и особенности её использования в теориях "большого толчка".</p> <p>6. В чем единство и различие концепций: сбалансированный набор инвестиций Р. Нурксе; несбалансированный рост А. Хиршмана; сбалансированный рост посредством несбалансированных инвестиций Х. Зингера?</p> <p>7. Модель экономического роста с двумя дефицитами. Каковы предпосылки, статика и динамика модели?</p>
3	Тема 1.3. Неоклассические модели экономики развития	<p>1. Сущность технологического и социального дуализма. В чем их особенности в развивающихся странах?</p> <p>2. Предпосылки, содержание и механизм развития дуалистической экономики по В.А. Льюису.</p> <p>3. В чем достоинства и недостатки дуалистических моделей?</p> <p>4. Предпосылки модели Фэя-Раниса. Проанализируйте основные стадии её реализации?</p> <p>5. Чем отличается сбалансированный рост в закрытой и открытой дуалистической экономике в модели Фэя-Раниса?</p> <p>6. Причины возникновения дуализма на рынке товаров, труда и финансовых средств в третьем мире?</p>
4	Тема 1.4. Институциональные концепции становления рыночной экономики	<p>1. Кратко охарактеризуйте институциональные теории становления рыночной экономики. В чём их отличия от неоклассических и кейнсианских теорий?</p> <p>2. Охарактеризуйте причины роста популярности институционализма в "третьем мире" во второй половине 20-го века. Какова роль институционализма в становлении теории развивающихся стран?</p> <p>3. Концепция "азиатской драмы" Г. Мюрдаля. Сущность понятия "азиатские ценности" и почему им такое большое внимание уделяет Г. Мюрдаль?</p> <p>4. Проблема занятости в "третьем мире": действительная и мнимая. Какова позитивная программа Г. Мюрдаля?</p> <p>5. Неоинституциональные теории и их влияние на экономику развития. Каковы причины неразвитости прав собственности в "третьем мире"?</p> <p>6. Теории человеческого капитала: в чем особенности их приложения к «третьему миру»?</p>
5	Тема 1.5. Внешние факторы генезиса рыночной экономики	<p>1. Теория абсолютных и относительных преимуществ. Каковы возможности её применения в "третьем мире"?</p> <p>2. Охарактеризуйте леворадикальные теории мирового хозяйства. Какой вклад в их становление и развитие внесли Р. Пребиш и С. Фуртадо?</p>

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
		<p>3. Назовите сильные и слабые стороны концепции неэквивалентного обмена А. Эммануэля.</p> <p>4. Роль монополий в неэквивалентном обмене. Как характеризует её С. Амин в своей работе "Накопление в мировом масштабе"?</p> <p>5. Перечислите предпосылки и особенности становления периферийного капитализма. Почему происходит асинхронное вызревание предпосылок?</p> <p>6. Что такое дезинтеграция экономики и каковы её последствия?</p> <p>7. Особенности методологии мир-системного анализа И. Валлерстайна.</p> <p>8. Каковы практические рекомендации вытекающие из теории мир-экономики Валлерстайна?</p>
6	Тема 1.6. Модели роста конца XX-го века (вклад человеческого капитала)	<p>1. Охарактеризуйте достоинства и недостатки кейнсианских моделей роста. Почему неоклассическая модель Солоу вытеснила неокейнсианские модели роста?</p> <p>2. В чем особенности применения модели Р.Солоу к развивающимся странам?</p> <p>3. В чем достоинства и недостатки модели Р.Лукаса?</p> <p>4. Подтверждают ли проверка Мэнкью-Ромера-Уэйла (1992) действие модели Солоу в нефтедобывающих странах, странах со средним развитием и странах ОЭСР? Как отражается специфика анализируемых стран? Чему равна величина <math>\alpha</math> для каждой из групп стран?</p> <p>5. Почему в современных условиях необходимо учитывать вклад человеческого капитала?</p> <p>6. Какой смысл в понятие «человеческий капитал» вкладывается в модели Мэнкью-Ромера-Уэйла? Согласны ли Вы с этой трактовкой?</p> <p>7. Назовите особенности динамики физического и человеческого капитала (на единицу эффективного труда) в модели Мэнкью-Ромера-Уэйла.</p> <p>8. Возможно ли достижение глобальной устойчивости на базе модели Мэнкью-Ромера-Уэйла?</p>
<b>РАЗДЕЛ 2. РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА</b>		
7	Тема 2.1. Рынок труда и распределение доходов. Проблема бедности.	<p>1. В чем особенности рынка труда в развивающихся странах?</p> <p>2. Какие факторы определяют уровень заработной платы в освободившихся государствах?</p> <p>3. В чем особенности уровня и форм безработицы в странах Азии, Африки и Латинской Америки?</p> <p>4. Способствовала ли урбанизация ослаблению или усилению дуализма развивающихся стран в послевоенные годы? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>5. Охарактеризуйте предпосылки модели внутренней миграции Тодаро. Насколько они реалистичны? Могли</p>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)
		<p>ли бы Вы предложить другие предпосылки? Если да, то какие? Если нет, то почему?</p> <p>6. Каковы пути дальнейшего развития модели Тодаро?</p> <p>7. В чем заключается проблема бедности в развивающихся странах? Какие субъективные и объективные критерии Вы можете выделить?</p> <p>8. Почему была введена Международная черта бедности? Что такое Индекс человеческой бедности? В чем достоинства и недостатки этих показателей?</p> <p>9. В чем особенности структуры земельной собственности в развивающихся странах?</p> <p>10. Что представляет из себя издольщина как экономический институт?</p> <p>11. Повлияли ли земельные реформы на преодоление бедности в Индии? Какие статьи аграрного законодательства оказали наибольшее влияние? Как вы думаете, почему?</p>
8	Тема 2.2. Капитал и финансовые рынки	<p>1. Каковы условия эффективного функционирования финансовых рынков?</p> <p>2. Какую роль играет государственная и частная инфраструктура в предоставлении информации и исполнении контрактов?</p> <p>3. Что такое неформальные рынки кредита?</p> <p>4. Как возникают скрытые проценты?</p> <p>5. Что такое микрофинансирование?</p> <p>6. Какие индивидуальные и групповые модели микрокредита вы знаете?</p> <p>7. Опыт Грумин Банка: его достоинства и недостатки.</p> <p>8. Какие ограничения существуют на неформальных рынках страхования в развивающихся странах?</p>
<b>РАЗДЕЛ 2. ЭКОНОМИКА РАЗВИТИЯ: ПОЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОДХОД</b>		
9	Тема 2.3. Типы политических систем и их особенности	<p>1. Охарактеризуйте демократические системы правления.</p> <p>2. Охарактеризуйте авторитарные системы правления.</p> <p>3. Что такое кризисные и некризисные переходы политических систем.</p> <p>4. Какие типы переходов политических систем вы знаете?</p> <p>5. Дайте характеристику парламентской форме правления.</p> <p>6. Дайте характеристику президентской форме правления.</p> <p>7. Дайте характеристику смешанной форме правления.</p> <p>8. Преимущества разделения власти.</p>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)
10	Тема 2.4. Политическая экономия развития	1. В чем особенности лоббирования в развивающихся странах? 2. В чем единство и в чем различие коррупции в развитых и в развивающихся странах? 3. Охарактеризуйте особенности коррупции в странах Азии, Африки и Латинской Америки. 4. Особенности поиска политической ренты в развивающихся странах, в чем их единство и различие с рентоориентированным поведением в развитых странах. 5. Какую роль играют средства массовой информации в борьбе с голодом? 6. Что такое нетрадиционные стратегии роста? В чем их особенности в отдельных странах?
11	Тема 2.5. Глобализация и развитие: экономическая политика в открытой экономике	1. Охарактеризуйте международную интеграцию в современной экономике. 2. Как и почему возникли глобальные рынки продукции, капитала и труда? 3. Роль новой экономики в становлении современной стадии глобализации. 4. Какие механизмы предоставления глобальных общественных благ вы знаете? 5. Что такое глобальные общественные антиблага? 6. Каковы преимущества и недостатки либерализации внешней торговли? 7. Каково соотношение принципов протекционизма и свободной торговли в экономической политике развивающихся стран? 8. Политика экспортно-ориентированного роста. В чем ее особенности в отдельных странах развивающегося мира? 9. Политика импортозамещения: каковы ее достоинства и недостатки? 10. В чем сходство и в чем различие между политикой импортозамещения и политикой экспортно-ориентированного роста. 11. Причины возникновения антиглобалистского движения. Каковы политические механизмы противодействия глобализации? 12. ВТО: причины возникновения, закономерности и перспективы развития.

## 2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения тем дисциплины проводится тестирование.

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым

заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1 и составляет 1 балл., один верный ответ, оценивается в 0,1 балл. Всего 1 балла.

Оценка (государственная)	Баллы	% правильных ответов
Отлично	1,8-2,0	75-100
Хорошо	1,2-1,6	51-75
Удовлетворительно	0,6-1	25-50
Неудовлетворительно	0-0,4	менее 25

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Экономика развития».

## **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ** **РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИИ И МОДЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### **Тема 1.1. Предмет и метод экономики развития**

**Тест 1.** Развитие - это многомерный процесс, включающий глубокие изменения в:

- а) технической сфере;
- б) политической сфере;
- в) технической, экономической, социальной и политической сферах;
- г) социальной сфере.

**Тест 2.** По уровню экономического развития различают:

- а) развитые и развивающиеся страны;
- б) развитые страны и страны с переходной экономикой;
- в) развивающиеся страны и страны с переходной экономикой;
- г) развитые, развивающиеся и страны с переходной экономикой.

**Тест 3.** Основным показателем уровня экономического развития страны является:

- а) ВВП/НД на душу населения, структура экономики, уровень и качество жизни населения;
- б) только ВВП/НД на душу населения;
- в) только структура экономики;
- г) только уровень и качество жизни населения.

**Тест 4.** Для развивающихся стран характерно:

- а) высокая доля сельского хозяйства и других отраслей первичного сектора;
- б) высокая доля вторичного сектора (прежде всего за счет обрабатывающей промышленности, особенно машиностроения);
- в) преобладающая доля третичного сектора, прежде всего за счет

образования, здравоохранения, науки и культуры, жилищно-коммерческого сектора;

г) равномерное распределение доходов.

**Тест 5.** Для промышленно развитых стран характерно:

а) высокий уровень промышленного производства;

б) неравномерное распределение доходов;

в) аграрно-минерально-сырьевая специализация экономики;

г) административно-командные методы управления хозяйством.

**Тест 6.** Большинство стран Азии, Африки и Латинской Америки являются:

а) развитыми;

б) развивающимися;

в) странами с переходной экономикой;

г) нет правильного ответа.

**Тест 7.** Страны Восточной Европы и бывшего СССР являются:

а) развитыми;

б) развивающимися;

в) странами с переходной экономикой;

г) нет правильного ответа.

**Тест 8.** США, Япония, ФРГ, Швеция, Франция, Австралия являются:

а) развитыми;

б) развивающимися;

в) странами с переходной экономикой;

г) нет правильного ответа.

**Тест 9.** Экономическое развитие это:

а) количественное увеличение производства и потребления;

б) качественное изменение, инновации.

**Тест 10.** Отраслевая структура экономики характеризуется показателями:

а) первичного, вторичного и третичного секторов экономики;

б) продолжительности жизни населения;

в) уровня образования населения;

г) ВВП на душу населения.

## **Тема 1.2. Кейнсианские модели роста как модели становления рыночной экономики**

**Тест 1.** «Круг отсталости» Б. Кналла объясняется:

а) институциональными условиями;

б) ростом численности населения;

в) нехваткой капитала;

г) политической нестабильностью.

**Тест 2.** Согласно «порочным кругам» политической нестабильности последняя вызывает:

а) низкие трансакционные издержки;

б) высокий уровень внутренних и иностранных инвестиций;

- в) угрозу нарушения прав собственности;
- г) спад бедности и социальной напряженности.

**Тест 3.** Какая стадия роста отсутствует в концепции перехода к самоподдерживающемуся росту:

- а) период создания предпосылок для «взлета»;
- б) «взлет»;
- в) эпоха низкого массового потребления;
- г) традиционное общество.

**Тест 4.** Теория перехода к самоподдерживающему росту была сформулирована:

- а) Р. Нурксе;
- б) У. Ростоу;
- в) П. Розенштейн-Родан;
- г) Е. Домаром.

**Тест 5.** Что из ниже перечисленного понимается под развитием в модели с двумя дефицитами:

- а) глубокие структурные изменения, охватывающие основные отрасли народного хозяйства;
- б) вытеснение внешних источников финансирования внутренними, замена импортных товаров отечественными, создание предпосылок для преодоления внешней финансовой зависимости;
- в) синоним высоких темпов роста;
- г) повышение степени удовлетворенности основных потребностей всех членов общества.

**Тест 6.** Автором одной из теорий «порочного круга нищеты», согласно которой повышение качества жизни обычно «съедается» последующим ростом населения, является:

- а) Р. Пребиш;
- б) Б. Кналл;
- в) Х. Лейбенстайн;
- г) Р. Коуз.

**Тест 7.** Какая из стадий экономического роста по Ростоу соответствует этапу технического прогресса?

- а) подготовка к взлету;
- б) взлет;
- в) период движения к зрелости;
- г) эпоха высокого массового потребления.

**Тест 8.** Какая из теорий «порочного круга нищеты» низкий уровень дохода объясняет низким уровнем потребления и невысоким уровнем сбережений:

- а) «Порочный круг нищеты» по Лейбенстайну;
- б) «Круг отсталости» Кналла;
- в) «Порочный круг» нехватки капитала по Нурксе;
- г) Кейнсианская интерпретация «порочного круга нищеты».

**Тест 9.** Понятие «порочный круг нищеты» предложили:

- а) Г.Мэнкью и Д. Ромер;
- б) Г. Зингер и Р. Пребиш;
- в) Э. Хекшер и Б.Олин;
- г) К. Маркс и Ф.Энгельс.

**Тест 10.** Что из нижеперечисленного является причиной возникновения «порочных кругов нищеты» в слаборазвитых странах:

- а) политическая нестабильность;
- б) узость внутреннего рынка;
- в) высокая рождаемость;
- г) все перечисленное верно.

### **Тема 1.3. Неоклассические модели экономики развития**

**Тест 1.** Преодоление дуализма между традиционной экономикой и современной, между доиндустриальной и индустриальной, между натуральной и рыночной рассматривается в подходе:

- а) Фея-Раниса;
- б) Льюиса;
- в) Ростоу;
- г) Нурксе.

**Тест 2.** Кто автор модели, в которой анализируются три дуализма: рынка труда, рынка товаров, рынка финансовых средств:

- а) Фея-Раниса;
- б) Льюиса;
- в) Ростоу;
- г) Нурксе.

**Тест 3.** Недостатками модели У. Люиса являются все характеристики, кроме:

- а) предприниматель в странах «третьего мира» гонится за спекулятивным, а не капиталистическим, у него не развиваются предпринимательские качества, а жители имеют низкий уровень притязаний;
- б) неравенство доходов не стимулирует экономический рост, а вызывает смуты;
- в) трудоемкие методы производства способствуют замедлению НТП и зависимому положению от развитых стран;
- г) опора делается на внутренние ресурсы, а не на иностранную помощь.

**Тест 4.** Модель модернизации Фея - Раниса включает стадию:

- а) развитую;
- б) рыночную;
- в) массового потребления;
- г) правовую.

**Тест 5.** Главным достоинством модели Дж. Фея и Г. Раниса является:

- а) признается несовершенство рыночного механизма;
- б) ведется поиск внутренних источников модернизации;
- в) источником модернизации является товарный излишек в

сельском хозяйстве;

г) экспорт сельскохозяйственной продукции.

**Тест 6.** В модель модернизации Фея-Раниса включены следующие стадии:

а) натуральная и рыночная: на первой зарплата является постоянной, на второй - определяется законом предельной производительности;

б) натуральная, промежуточная и рыночная: на первой стадии зарплата является постоянной, на второй она растет и может превышать институциональный уровень, на третьей зарплата определяется законом предельной производительности;

в) натуральная, промежуточная и рыночная: на первой стадии зарплата начинает расти, на второй она превышает институциональный уровень, на третьей зарплата определяется законом предельной производительности;

г) натуральная, промежуточная и рыночная: на первой стадии зарплата является постоянной, на второй она определяется законом предельной производительности, а на третьей зарплата начинает падать.

**Тест 7.** По мнению неоклассиков, выбор индивида (предпринимателя) в экономике определяется:

а) стремлением к максимизации личной прибыли;

б) соотношением предельных выгод и предельных затрат;

в) способностью перерабатывать информацию о доступных альтернативах выбора;

г) верно все указанное.

**Тест 8.** Акцент на использовании только трудоемких методов способствует:

а) замедлению научно-технического прогресса;

б) сохранению и закреплению подчиненного положения развивающихся стран в международном разделении труда;

в) в долгосрочном периоде вызывает резкий рост занятости, увеличение фонда зарплаты и потребительского спроса, что приведет к инфляции и обострению социальной напряженности;

г) все ответы верны.

**Тест 9.** По У. Льюису современный сектор экономики является:

а) товарным;

в) прогрессивным;

б) капиталистическим;

г) развитым Юго-Западом.

**Тест 10.** Из трех стадий: натуральной, промежуточной и рыночной состоит модель модернизации экономики:

а) Харрода-Домара;

б) Фея-Раниса;

в) Ростоу;

г) Нурксе.

## **Тема 1.4. Институциональные концепции становления рыночной экономики**

**Тест 1.** Работы «Протестантская этика и дух капитализма» и «Три чистых типа легитимного правления» принадлежат:

- а) К.А. Виттфогелю;
- б) М. Веберу;
- в) Н.Д. Смелсеру;
- г) Т. Парсонсу.

**Тест 2.** Индекс развития человека был разработан:

- а) кейнсианцами;
- б) неоклассиками;
- в) институционалистами;
- г) все предложенные варианты ответа неверны.

**Тест 3.** Концепция «азиатской драмы» принадлежит:

- а) Г. Мюрдалю;
- б) Э. Де Сото;
- в) Т. Шульцу;
- г) А. Тойнби.

**Тест 4.** Планирование в «третьем мире», по мнению Г. Мюрдаля, носит:

- а) прагматический характер;
- б) эгалитарный характер;
- в) программный характер;
- г) верно все перечисленное.

**Тест 5.** Что из ниже перечисленного не является мерой для приближения правовой системы к действительности, согласно де Сото:

- а) усиление законодательной и административной ответственности центральных правительств;
- б) оптимизация функционирования правовых институтов;
- в) публикация законопроектов для их свободного обсуждения;
- г) анализ законопроектов в терминах «издержки-выгоды».

**Тест 6.** При рассмотрении экономического развития в контексте социального неравенства Мюрдаль отдает предпочтение следующему:

- а) увеличение доходов богатых и повышение благосостояния бедных;
- б) сокращение доходов богатых и повышение доходов бедных;
- в) неувеличение благосостояния богатых и неуменьшение доходов бедных;
- г) неувеличение доходов богатых и повышение благосостояния бедных.

**Тест 7.** Что понимал Мюрдаль под термином развитие:

- а) увеличение темпов экономического общества;
- б) повышение степени удовлетворения основных потребностей всех членов общества;

- в) сокращение социального неравенства;
- г) увеличение инвестиций в человеческий капитал и ликвидация бедности.

**Тест 8.** Какой смысл вкладывал Шульц в понятие институт при обосновании первоочередности институциональных изменений:

- а) денежно-кредитные отношения;
- б) права собственности;
- в) формы человеческого капитала;
- г) все вышеперечисленное верно.

**Тест 9.** С точки зрения Э. де Сото нелегальный сектор в странах третьего мира:

- а) способствовал решению городских проблем;
- б) формировался в основном из-за невежества городских жителей;
- в) был незначительным;
- г) все ответы не верны.

**Тест 10.** По мнению Э. де Сото, главная задача правительства - это:

- а) перераспределение имеющихся доходов;
- б) создание нового богатства;
- в) увеличение цены внелегальности;
- г) все ответы верны.

### **Тема 1.5. Внешние факторы генезиса рыночной экономики**

**Тест 1.** С чем связывал Рауль Пребиш ухудшения условий торговли:

- а) с особенностями международного разделения труда;
- б) дискриминационной политикой развитых стран;
- в) с изменениями, происходящими в ходе научно-технического прогресса;
- г) верно всё вышеперечисленное.

**Тест 2.** Кто, по мнению А. Эммануэля, получает большую часть выгод от неэквивалентного обмена?

- а) владельцы капитала в развивающихся странах;
- б) рабочие развивающихся стран;
- в) владельцы капитала развитых стран;
- г) рабочие развитых стран.

**Тест 3.** Кто является родоначальником концепции мир-системного анализа?

- а) Д. Норт
- б) И. Валлерстайн;
- в) С. Фуртадо;
- г) А.Г. Франк.

**Тест 4.** Кто из нижеперечисленных экономистов считал, что развитие означает полное использование сравнительных преимуществ каждой страны в международной торговле и поэтому, чтобы стимулировать рост, страна должна следовать экономической политике, ориентированной вовне?

- а) радикал А. Эммануэль;
- б) неоклассики Э. Хекшер и Б. Олин;
- в) С. Амин;

г) И. Валлерстайн.

**Тест 5.** Кто из экономистов-радикалов стремился доказать, что основой благосостояния западной цивилизации является присвоение результатов труда народов капиталистической периферии («третьего мира»):

- а) Р. Пребиш;
- б) С. Амин;
- в) С. Фуртадо;
- г) А. Эммануэль.

**Тест 6.** Какую контрмеру против неэквивалентного обмена не предлагал С. Амин?

- а) налогообложение экспорта;
- б) автаркию;
- в) диверсификацию (концентрацию) внутреннего производства;
- г) верны ответы а) и в).

**Тест 7.** Кто из экономистов обратил внимание на роль монополий в неэквивалентном обмене, что именно созданные в центре (в развитых странах) монополии сделали возможным расхождение между заработной платой центра и периферии?

- а) Э. Хекшер;
- б) А. Франк;
- в) С. Амин;
- г) Б. Олин.

**Тест 8.** В основе какой экономической теории развития заложен принцип взаимовыгодного обмена ресурсами между странами в международной торговле?

- а) мир-системного анализа;
- б) неэквивалентного обмена;
- в) неоклассической теории сравнительных преимуществ;
- г) классической теории.

**Тест 9.** Какая экономическая теория отсталость государств третьего эшелона развития капитализма объясняет тем, что их сырьевые ресурсы покупают по заниженным ценам, а продают им продукты высоких технологий – по завышенным.

- а) мир-системного анализа;
- б) неэквивалентного обмена;
- в) неоклассической теории сравнительных преимуществ;
- г) классической теории.

**Тест 10.** Кто является автором монографии «Неэквивалентный обмен: очерк об антагонизмах в международных экономических отношениях»:

- а) Р. Пребиш;
- б) С. Амин;
- в) С. Фуртадо;
- г) А. Эммануэль.

## **Тема 1.6. Модели роста конца XX-го века (вклад человеческого капитала)**

**Тест 1.** Модель Солоу принадлежит к классу моделей роста:

- а) неокейнсианских;
- б) неоклассических;
- в) институциональных;
- г) леворадикальных.

**Тест 2.** Роберт Солоу выделяет следующие ключевые факторы экономического роста:

- а) только процесс накопления (сбережения) капитала;
- б) только рост трудовых ресурсов;
- в) рост трудовых ресурсов, накопление капитала и технический прогресс;
- г) только технический прогресс.

**Тест 3.** Кому принадлежит термин “золотое правило накопления капитала”:

- а) Роберту Солоу;
- б) Эдмунду Фелпсу;
- в) Гэрри Беккеру;
- г) Роберта Лукаса.

**Тест 4.** Идею трех ступеней развития человеческого общества (личную зависимость, личную независимость и свободную индивидуальность) развивает:

- а) К. Маркс;
- б) А. Смитт;
- в) У. Петти;
- г) Р. Солоу.

**Тест 5.** Современная теория человеческого капитала была сформулирована в трудах:

- а) Роберта Солоу;
- б) Эдмунда Фелпса;
- в) Гэрри Беккера;
- г) Роберта Лукаса.

**Тест 6.** Согласно модели Лукаса-Ромера основным фактором экономического роста является:

- а) рост капитальных вложений в НИОКР и в человеческий капитал.
- б) рост трудовых ресурсов;
- в) технический прогресс;
- г) накопление капитала.

**Тест 7.** Под человеческим капиталом понимается:

- а) совокупность всех производительных качеств работника;
- б) приобретенные знания, навыки;
- в) мотивация и энергия, которые используются для производства экономических благ;
- г) все ответы верны.

**Тест 8.** Г. Беккер выделяет в человеческом капитале индивидуума:

- а) знания;
- б) производственные навыки;
- в) мотивацию;
- г) верны все ответы.

**Тест 9.** К основным формам инвестиций в человека обычно относят:

- а) образование;
- б) здравоохранение;
- в) социальное обеспечение;
- г) все ответы верны.

**Тест 10.** Один из выводов «Модели Лукаса-Ромера» состоит в том, что экономика в долгосрочной перспективе имеет лучшие шансы роста, если располагает ресурсами:

- а) человеческого капитала и развитой наукой;
- б) природными;
- в) инвестиционными;
- г) финансовыми.

## РАЗДЕЛ 2. РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА

### Тема 2.1. Рынок труда и распределение доходов. Проблема бедности

**Тест 1.** Общее между старым и новым пониманием дуализма - это взаимоотношения между:

- а) капиталистическими и некапиталистическими;
- б) развитым Севером и богатым Югом;
- в) товарным и натуральным;
- г) городом и деревней.

**Тест 2.** Урбанизация и ускоренная индустриализация в «третьем мире» в 60-80-е годы:

- а) сгладили разрыв между городом и деревней;
- б) вели к росту неформального сектора экономики;
- в) снизили социальное неравенство;
- г) увеличили экономическое неравенство.

**Тест 3.** В модели Тодаро под развитием понимается:

- а) ликвидация отрицательных последствий ускоренной урбанизации;
- б) комплексное развитие деревень;
- в) уменьшение разрыва между городом и деревней;
- г) все вышеперечисленное верно.

**Тест 4.** Модель Тодаро в качестве главного условия преодоления дуализма рассматривает:

- а) ускоренную индустриализацию и урбанизацию;
- б) осуществление глубоких аграрных преобразований и увеличение инвестиций в сельское хозяйство;

- в) расширение сферы применения новых технологий;
- г) ускоренную индустриализацию.

**Тест 5.** Степень нищеты - это

- а) доля населения, живущего за чертой бедности;
- б) доля населения, прожиточный уровень которого ниже физиологического минимума;
- в) доля населения, прожиточный уровень которого меньше одного доллара в день;
- г) разрыв между доходом живущих за чертой бедности и доходом, определяющим черту бедности.

**Тест 6.** Разбухание городской экономики поставило под сомнение правомерность применения в «третьем мире» модели Льюиса из-за:

- а) рассматривал урбанизацию как положительное явление;
- б) рассматривал урбанизацию как отрицательное явление;
- в) не рассматривал урбанизацию;
- г) не учитывал миграцию.

**Тест 7.** Т. Бёсли и Р. Бургес вводят преобразования в сфере:

- а) аграрной;
- б) промышленной;
- в) реальной;
- г) финансовой.

**Тест 8.** Аграрная реформа в Индии предполагала:

- а) реформу системы аренды;
- б) ликвидацию земельных посредников;
- в) ограничение размеров землевладения;
- г) все вышеперечисленное верно.

**Тест 9.** Модель Тодаро объясняет ситуацию, при которой:

- а) рост занятости в городе может сопровождаться ростом уровня безработицы;
- б) рост занятости в городе может сопровождаться падением уровня безработицы;
- в) занятость в городе не связана с уровнем безработицы;
- г) нет верного ответа.

**Тест 10.** Теория Тодаро оказывает влияние на:

- а) формирование стратегии развития;
- б) политику оплаты труда и доходов;
- в) комплексное развитие деревни и промышленности;
- г) верны все ответы.

## **Тема 2.2. Капитал и финансовые рынки**

**Тест 1.** В каком году был создан Грэмин Банк в Бангладеш?

- а) 1936;
- б) 1956;
- в) 1976;
- г) 1996.

**Тест 2.** На каких операциях специализируется Грэмин Банк в Бангладеш?

- а) кредитование коллективных хозяйств и артелей в агрокультурном секторе и традиционном ремесле;
- б) финансирование безземельных жителей в сельском хозяйстве;
- в) финансирование самозанятых вне пределов сельскохозяйственного сектора;
- г) верны ответы б) и в).

**Тест 3.** Большинство лиц, взявших кредит в Грэмин Банке - это:

- а) мужчины;
- б) женщины;
- в) доля мужчин и женщин сопоставима;
- г) статистические данные такого рода отсутствуют, так как кредиты выдаются группам лиц.

**Тест 4.** В чем секрет динамичного развития Грэмин Банка:

- а) доля возвращенных кредитов очень высока (превышает 90%), что позволяет банку назначать низкие проценты, и поэтому его услугами могут пользоваться широкие слои населения;
- б) доля возвращенных кредитов довольно низка (около 40%), но эти потери компенсируются высокими процентными ставками, которые банк назначает за кредиты;
- в) банк не является коммерческой организацией и получает огромные финансовые вливания из государственного бюджета Бангладеш, а также из международных некоммерческих организаций;
- г) Грэмин Банку просто повезло. Множество банков в развивающихся странах, проводя аналогичную политику и имея близкие финансовые показатели, разорилось.

**Тест 5.** Для неорганизованного рынка характерно:

- а) жесткое законодательное ограничение;
- б) ограничение процентных ставок;
- в) финансирует местное население с низкими доходами;
- г) жесткий контроль.

**Тест 6.** Для организованного рынка характерно:

- а) неорганизованность и незаконность;
- б) нет ограничений процентных ставок;
- в) финансирует местное население с низкими доходами;
- г) жесткий контроль.

**Тест 7.** Ликвидация дуализма денежного рынка в странах Третьего мира приведет:

- а) к повышению процентных ставок в организованном секторе и падению внутренних сбережений и инвестиций;
- б) к понижению процентных ставок в организованном секторе и падению внутренних сбережений и инвестиций;
- в) к повышению процентных ставок в организованном секторе и росту внутренних сбережений и инвестиций;

г) к понижению процентных ставок в организованном секторе и росту внутренних сбережений и инвестиций.

**Тест 8.** В каком году центральный банк Индии представил свою политику «1 к 4»:

- а) в 1980 г;
- б) в 1977 г.;
- в) в 1990 г.;
- г) в 1999 г.

### **РАЗДЕЛ 3 ЭКОНОМИКА РАЗВИТИЯ: ПОЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОДХОД.**

#### **Тема 3.1. Типы политических систем и их особенности**

**Тест 1.** Какие критерии при распределении политических систем использовал Г. Лассуэлл:

- а) расположение власти, границы власти;
- б) разделение власти, рекрутование элит;
- в) ответственность, распределение ценностей;
- г) все перечисленные критерии.

**Тест 2.** Используя критерий внутрисистемной автономии выделяют:

- а) 4 типа демократических и 4 типа авторитарных систем;
- б) 4 типа демократических и 2 типа авторитарных систем;
- в) 2 типа демократических и 3 типа авторитарных систем;
- г) 3 типа демократических и 5 типов авторитарных систем.

**Тест 3.** Авторитарные политические системы разделены:

- а) на две группы;
- б) на три группы;
- в) на четыре группы;
- г) на пять групп;

**Тест 4.** Сколько групп включают демократические политические системы:

- а) две;
- б) три;
- в) четыре;
- г) пять.

**Тест 5.** В каких странах наблюдались кризисные переходы:

- а) в Аргентине, Боливии;
- б) в Бразилии, в Перу;
- в) в Уругвае, на Филиппинах;
- г) все перечисленное.

**Тест 6.** В каких странах были некризисные переходы:

- а) в Чили, в Корее;
- б) в Боливии, в Аргентине;
- в) в Перу, в Бразилии;
- г) на Филиппинах, в Уругвае.

**Тест 7.** Какие формы перехода от авторитарного правления к демократии возможны, если переход осуществляют контрэлиты:

- а) революция сверху, консервативная реформа;
- б) социальная революция, реформа снизу;
- в) реформа посредством разрыва, революция сверху;
- г) реформа через выпутывание, реформа через компромиссы.

**Тест 8.** Какая процедура избрания президента характерна для России?

- а) относительное большинство;
- б) двухступенчатое правило относительного большинства;
- в) двухступенчатая процедура, при которой на первом этапе избирается коллегия адвокатов;
- г) смешанная.

**Тест 9.** Какой признак не характерен для президентской системы?

- а) глава государства избирается на ограниченный срок;
- б) глава государства обладает законодательной властью;
- в) исполнительная и законодательная власть совпадают;
- г) глава государства контролирует исполнительную власть.

**Тест 10.** В чем отличие президентских систем от парламентских?

- а) сроком работы в должности;
- б) степенью разграничения полномочий;
- в) способом избрания;
- г) все ответы верны.

### **Тема 3.2. Политическая экономия развития**

**Тест 1.** Модель, в которой Правительство, создав институциональные предпосылки для развития саморегулирующегося рынка, находится в тени, контракты защищаются судами, государственное регулирование развито минимально называется:

- а) грабящей руки;
- б) невидимой руки;
- в) помогающей руки;
- г) нет правильного ответа.

**Тест 2.** Кто является автором книги «Бедность и голод»:

- а) Кеннет Эрроу;
- б) Роберт Солоу;
- в) Джон Роулз;
- г) Амартия Сен.

**Тест 3.** Демократия способствует достижению более высокого уровня жизни общества.

- а) утверждение верно;
- б) утверждение верно для развивающихся стран;
- в) утверждение не верно;
- г) нельзя дать точной оценки данного явления.

**Тест 4.** Амартия Сен предлагает следующую классификацию концепции

свободы выбора:

- а) позитивную и негативную;
- б) свободу цели и свободу средств;
- в) инструментальную и истинную;
- г) нет правильного ответа.

**Тест 5.** Для генезиса рыночной экономики необходимо развитие свободы выбора:

- а) только как средства;
- б) только как цели;
- в) как средства и как цели в комплексе;
- г) нет правильного ответа.

**Тест 6.** А. Сен показывает, что реальная бедность зависит только:

- а) от низкого дохода;
- б) от недостатка возможностей;
- в) не только от низкого дохода, но и от недостатка возможностей;
- г) нет правильного ответа.

**Тест 7.** В обществе, где выше роль СМИ:

- а) больше избирательная активность граждан;
- б) меньше избирательная активность граждан;
- в) СМИ не влияет на активность граждан;

**Тест 8.** Связь между развитием средств массовой информации и работой правительства выражена в следующем:

- а) большая роль СМИ в усилении обратной связи;
- б) существует воздействие СМИ на частоту смены власти;
- в) СМИ показывает преимущества или недостатки пребывания у власти должностных лиц при их продвижении;
- г) все ответы верны.

**Тест 9.** Общественное взаимодействие, основанное на доверии Правительству и другим членам общества, связано:

- а) с высоким уровнем развития экономики государства;
- б) с низким уровнем развития экономики;
- в) нет связи между уровнем доверия и уровнем развития экономики.

**Тест 10.** Взаимосвязь между показателями демократии и уровнем здравоохранения заключается в следующем:

- а) продолжительность жизни в странах с демократическим режимом значительно больше, чем в странах с развитой автократией;
- б) продолжительность жизни в странах с развитой автократией значительно больше, чем в странах с демократическим режимом;
- в) уровень демократии не влияет на уровень здравоохранения.

### **Тема 3.3. Глобализация и развитие: экономическая политика в открытой экономике**

**Тест 1.** В рамках какого аспекта глобализации можно выделить три основных этапа: эпоху колониальных империй, неоколониальную и постколониальную:

а) глобализация как развитие международных экономических организаций;

б) глобализация как развитие мирохозяйственных связей;

в) глобализация как обострение глобальных проблем;

г) нет правильного ответа.

**Тест 2.** В структуре современного мирового хозяйства выделяют:

а) международную торговлю;

б) международное движение факторов производства;

в) обеспечение условий для международных контрактов;

г) верны все ответы.

**Тест 3.** Какая из перечисленных проблем относится к проблемам взаимоотношения общества и окружающей среды:

а) международная организованная преступность;

б) гонка вооружений;

в) деградация окружающей экологической среды;

г) отсталость развивающихся стран.

**Тест 4.** На смену какой организации в 1995 г. пришла Всемирная торговая организация (ВТО):

а) МВФ;

б) ГАТТ;

в) МБРР;

г) ЕС.

**Тест 5.** Союз стран экспортёров по типу организации ОПЕК существует в форме:

а) треста;

б) синдиката;

в) концерна;

г) картеля.

**Тест 6.** Успех ОПЕК заключается в том, что эта организация стран-экспортёров нефти:

а) ограничивая добычу, добилась существенного повышения цены на нефть;

б) ограничивая добычу, добилась существенного понижения цены на нефть;

в) увеличивая добычу, добилась существенного повышения цены на нефть;

г) увеличивая добычу, добилась существенного понижения цены на нефть.

**Тест 7.** Европейское экономическое сообщество, преобразовано в Европейский Союз (European Union):

а) в 1992 г.;

б) в 1957 г.;

в) в 1960 г.;

г) в 1994 г.

**Тест 8.** Для защиты национальной промышленности используются два главных инструмента:

- а) тарифы и акцизы;
- б) тарифы и квоты;
- в) акцизы и квоты;
- г) все ответы верны.

**Тест 9.** Стратегия поощрения экспорта существует в форме:

- а) ориентации первичной продукции на внешние рынки (поощрение экспорта с/х и минерального сырья);
- б) ориентации вторичной продукции на внешние рынки (поощрение экспорта промышленных изделий);
- в) нет правильного ответа;
- г) верны ответы а) и б).

**Тест 10.** Правительство для снижения цен на экспортируемую продукцию до уровня мировых:

- а) вводит экспортные субсидии;
- б) вводит экспортные акцизы;
- в) вводит экспортные налоги;
- г) вводит экспортные квоты.

#### **2.4. Рекомендации по оцениванию индивидуальных заданий (докладов, сообщений).**

Максимальное количество баллов	Критерии
5	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
4	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения;

	допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
3	Выставляется обучающемуся, если в работе он проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы, однако не в полном объеме рассмотрел основные вопросы, необходимые для полного понимания исследуемой темы или проанализированы ни все показатели статистической отчетности, чтоискажает представление о сложившейся ситуации на данный момент развития общества (предприятия)
2	Выставляется, если в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы, вывод не вытекает из основной части
1	Выставляется, если не обеспечивается связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение, язык работы можно оценить как «примитивный»

### **ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

1. Влияние неравенства на рост и развитие.
2. Предпринимательство в развивающихся странах, барьеры входа и роста малых предприятий.
- 3.. Влияние климата и географического положения на экономическое развитие.
4. Природные ресурсы, рост и развитие.
5. ВИЧ/СПИД в африканских странах.
6. Экономический рост в Ботсване.
7. Инициатива по снижению бремени внешнего долга в бедных странах (НИРС)

8. Партнерство африканского развития (NEPAD)
9. Социальный капитал и экономическое развитие.
10. Сопоставление институционального развития в Южной и Северной Америке.
11. Долговой кризис 1980-х гг.
12. Азиатский кризис 1997 г.
13. Рост без развития: случай Пакистана.
14. Аграрная реформа в Корее
15. Аграрная реформа в Мексике
16. Аграрная реформа в Бразилии.
17. Аграрная реформа в Южной Африке
18. Переход к рыночной экономике во Вьетнаме.
19. Либерализация экономики Индии.
20. Либерализация экономики Чили и экономический рост.
21. Миграция из Мексики в США.
22. Миграция из Китая в Европу и США.
23. Сингапурское «экономическое чудо»
24. Модернизация японской экономики.
25. Проблемы бедности в странах третьего мира
26. Глобальные проблемы человечества
27. Численность населения и развитие
28. Проблемы чрезмерного потребления ресурсов

## **2.5. Рекомендации по оцениванию контрольных заданий по разделам дисциплины.**

Максимальное количество баллов за выполнение контрольного задания по разделу дисциплины 5 баллов

Тестовые задания оцениваются в 1 балл, каждый правильный тест – 0,1 балла.

Теоретический вопрос оценивается максимально в 3 балла:

Балл «3» ставится, если обучающийся правильно изложил материал на 90-100%

Балл «2» ставится, если обучающийся правильно изложил материал на 75-90%;

Балл «1» ставится, если обучающийся изложил материал на 60-74%;

Обучающемуся, правильно изложившему материал менее, чем на 60% ответ не засчитывается.

**ТИПОВОЕ КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПО РАЗДЕЛУ 1. ТЕОРИИ И МОДЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ**  
**Вариант 1**

**Задание 1. Выберите правильный ответ**

**Тест 1.** «Круг отсталости» Б. Кналла объясняется:

- а) институциональными условиями;
- б) ростом численности населения;
- в) нехваткой капитала;
- г) политической нестабильностью.

**Тест 2.** Из трех стадий: натуральной, промежуточной и рыночной состоит модель модернизации экономики:

- а) Харрода-Домара;
- б) Фея-Раниса;
- в) Ростоу;
- г) Нурксе.

**Тест 3.** Что из ниже перечисленного не является мерой для приближения правовой системы к действительности, согласно де Сото:

- а) усиление законодательной и административной ответственности центральных правительств;
- б) оптимизация функционирования правовых институтов;
- в) публикация законопроектов для их свободного обсуждения;
- г) анализ законопроектов в терминах «издержки-выгоды».

**Тест 4.** С чем связывал Рауль Пребиш ухудшения условий торговли:

- а) с особенностями международного разделения труда;
- б) дискриминационной политикой развитых стран;
- в) с изменениями, происходящими в ходе научно-технического прогресса;
- г) верно всё вышеперечисленное.

**Тест 5.** Один из выводов «Модели Лукаса-Ромера» состоит в том, что экономика в долгосрочной перспективе имеет лучшие шансы роста, если располагает ресурсами:

- а) человеческого капитала и развитой наукой;
- б) природными;
- в) инвестиционными;
- г) финансовыми.

**Задание 2. Сделайте оценку правомерности изложенных утверждений (верно/неверно):**

1. Теория «порочных кругов нищеты», разработанная Р. Нурксе, объясняла стагнацию узостью внутреннего рынка и/или нехваткой ресурсов модернизации.

2. Дуалистические теории оказались неспособными выработать действенную систему политических рекомендаций для лидеров стран «третьего мира».

3. В «третьем мире», в отличие от Запада, темпы роста городского населения в период традиционной урбанизации значительно опережали темпы роста числа занятых в промышленности.

4. Согласно теории Хекшера-Олина различия в относительных ценах товаров (то есть сравнительные преимущества) определяются соотношением факторов в стране (наделенностью факторами, степенью интенсивности их использования).

5. Для развивающихся стран по-прежнему чрезвычайно актуальной является проблема ликвидации неграмотности.

**Задание 3. Дайте развернутый ответ на вопрос:**

1. Экономическое развитие как экономическая категория. Характеристика общемирового экономического развития.

**ТИПОВОЕ КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПО РАЗДЕЛУ 3. ЭКОНОМИКА РАЗВИТИЯ: ПОЛИТИКО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОДХОД**

**Вариант 1**

**Задание 1. Найдите единственный верный ответ.**

**Тест 1.** Общее между старым и новым пониманием дуализма - это взаимоотношения между:

- а) капиталистическими и некапиталистическими;
- б) развитым Севером и богатым Югом;
- в) товарным и натуральным;
- г) городом и деревней.

**Тест 2.** На каких операциях специализируется Грэмин Банк в Бангладеш?

- а) кредитование коллективных хозяйств и артелей в агрокультурном секторе и традиционном ремесле;
- б) финансирование безземельных жителей в сельском хозяйстве;
- в) финансирование самозанятых вне пределов сельскохозяйственного сектора;
- г) верны ответы б) и в).

**Тест 3.** Какие критерии при распределении политических систем использовал Г. Лассуэлл?

- а) расположение власти, границы власти;
- б) разделение власти, рекрутование элит;
- в) ответственность, распределение ценностей;
- г) все перечисленные критерии.

**Тест 4.** Взаимосвязь между показателями демократии и уровнем здравоохранения заключается в следующем:

- а) продолжительность жизни в странах с демократическим режимом значительно больше, чем в странах с развитой автократией;
- б) продолжительность жизни в странах с развитой автократией значительно больше, чем в странах с демократическим режимом;
- в) уровень демократии не влияет на уровень здравоохранения.

г) верные ответы б,в.

**Тест 5.** В рамках какого аспекта глобализации можно выделить три основных этапа: эпоху колониальных империй, неоколониальную и постколониальную:

- а) глобализация как развитие международных экономических организаций;
- б) глобализация как развитие мирохозяйственных связей;
- в) глобализация как обострение глобальных проблем;
- г) нет правильного ответа.

**Задание 2.** Сделайте оценку правомерности предлагаемых утверждений (верно / неверно):

1. Урбанизация - это одна из форм углубления дуализма.
2. Более высокие процентные ставки на организованном рынке привели бы к уменьшению внутренних сбережений.
3. Децентрализация власти выгодна, т.к. способствует развитию демократии снизу.
4. Существует ли взаимосвязь между демократией и здоровьем общества?
5. Союзы стран экспортеров возникли как попытка защиты интересов стран-экспортеров разнородной продукции.

**Задание 3.** Дайте развернутый ответ на вопрос:

1. Дайте характеристику авторитарным политическим системам.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Экономический рост и развитие
2. Развитие экономическое и развитие социальное
3. Критерий общности развивающихся стран. Классификации развивающихся стран.
4. Концепции экономического роста и опыт их практической реализации в "третьем мире".
5. Постклассическая экономическая теория о проблемах отсталости и зависимости.
6. Предпосылки становления теории отсталости. Слаборазвитость как форма кругового движения. Попытки объяснения слаборазвитости с позиций теории равновесия.
7. Содержание теории "порочного круга нищеты" и ее различные варианты.
8. Теория квазистабильного равновесия Х.Лейбинстайн.
9. Концепция самоподдерживающегося развития У.Ростоу.
10. Концепции ускоренной капиталистической индустриализации. Теория «Большого толчка».
11. Модели с двумя дефицитами, её теоретические предпосылки, содержания и основные фазы развития
12. Теория дуалистической экономики В.А.Льюиса.
13. Социальный и технологический дуализм: его различные трактовки.
14. Совершенствование и развитие двухсекторных моделей.

15. Асинхронное вызревания предпосылок рыночной экономики. Многоукладность современной социально-экономической структуры развивающихся стран.
16. Модели дуалистической экономики с излишком рабочей силы Дж. Фея и Г. Райниса.
17. Монетаристы и их рекомендации для развития Чили.
18. «Азиатская драма» Г. Мюрдаля.
19. Модель удовлетворения базовых нужд.
20. Основные направления развития институционализма после «Азиатской драмы» Г. Мюрдаля.
21. Роль институционализма в становлении теории развивающихся стран.
22. «Иной путь. Невидимая революция в третьем мире» Эрнандо де Сото.
23. «Загадка капитала» Эрнандо де Сото.
24. Роль внелегальных видов деятельности в становлении рыночной экономики.
25. Издержки законопослушания и цена внелегальности.
26. Попытки применения теории абсолютных и сравнительных преимуществ к экономике развивающихся стран, их достоинства и недостатки.
27. Истоки современной теории зависимости.
28. Генезис экономической мысли развивающихся стран. Формирование "периферийного" сознания.
29. Концепции неэквивалентного обмена А.Эммануэля. Теория "торгового империализма".
30. Содержание концепции "Накопление в мировом масштабе" по С.Амину.
31. Теория "мировой системы" Э.Валлерстайна.
32. Основные экономические концепции развивающихся стран: "периферийной экономики"; "зависимого развития"; "опоры на собственные силы"; нового международного экономического порядка.
33. Модель Р.Солоу и ее применение к развивающимся странам.
34. Модель Мэнкью-Ромера-Уэйла.
35. Бедность, недопотребление и рынок труда в развивающихся странах.
36. Рынки сезонного и временного труда.
37. Масштабы и структура безработицы в развивающихся странах.
38. Урбанизация как форма углубления дуализма между городом и деревней.
39. Модель внутренней иммиграции М. Тодаро.
40. Неравенство, доход и развитие.
41. Бедность, её масштабы и методы измерения в третьем мире.
42. Индекс человеческой бедности и его особенности в развивающихся странах.
43. Сельская и городская бедность.
44. Методы борьбы с бедностью: итоги 90-х годов.
45. Формы земельной собственности в развивающихся странах.
46. Издольщина как экономический институт.
47. Размер земли и производительность труда в сельском хозяйстве в развивающихся странах

48. Роль аграрных реформ в преодолении бедности: опыт независимой Индии.
49. Аграрная реформа и сельскохозяйственный рост в Китае.
50. Комплексное развитие деревни.
51. Рынок аграрных кредитов.
52. Теория информации на рынки кредитов.
53. Пределы страхования в развивающихся странах.
54. Кредит и страхование как формы борьбы с бедностью: опыт Grameen Bank в Бангладеш.
55. Средства Массовой информации в борьбе с голодом.
56. Неправительственные организации и их роль в снабжении общественными благами в развивающихся странах.
57. Формы регулирования экономического развития в развивающихся странах.
58. Коррупция. Регулирование и барьеры на пути входа и роста новых предприятий
59. Начальные условия и выбор экономической политики: природные ресурсы, неравенство, колониальное наследие, этническая структура.
58. Достоинства и недостатки планирования в третьем мире.
59. Россия в третьем эшелоне развития капитализма.
60. Основные концепции перехода к рыночной экономике.
61. Пути и методы разгосударствления экономики.
62. Концепция и практика приватизации.
63. Экономические субъекты постсоветской России.
64. Роль государства в переходный период.
65. Значение и ограниченность чисто рыночных стимулов перехода к рынку.
66. Количественные и качественные показатели международной интеграции в современной экономики.
67. Современная международная миграция.
68. Механизмы предоставления глобальных общественных благ.