

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогика высшей школы»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование профессиональной компетентности будущего специалиста. Теоретическая часть курса направлена на усвоение студентами знаний по педагогике высшей школы, а практическая – на формирование представлений о месте, роли и значении педагогики высшей школы в системе наук о человеке и в практической деятельности специалиста, на понимание о базовых принципов современной педагогики, методических подходов к решению педагогических задач высшего профессионального образования.

1.2. Задачи учебной дисциплины:

- 1) Раскрытие роли и значения педагогики в профессиональной подготовке специалистов.
- 2) Осмысление специфики педагогической науки как общественного явления и социокультурного феномена.
- 3) Ознакомление с современными направлениями развития педагогической науки.
- 4) Освоение приемов педагогического анализа процессов, происходящих в обществе.
- 5) Выявление тенденций развития, состояния, закономерностей педагогических инноваций XXI столетия в отечественном и зарубежном опыте как научно-практического феномена.
- 6) Формирование гуманистической направленности и педагогической культуры будущих специалистов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

2.1. Цикл (раздел) ООП:

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к Блоку Б.1. обязательным дисциплинам базовой части.

2.2. Взаимосвязь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами ООП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» предполагает межпредметные связи с дисциплинами «Философия права», «История и философия науки», «Методология и методы научных исследований», выполняя интегрирующую функцию в ряду этих учебных дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-13	Способность управлять самостоятельной работой обучающихся	Знать: сущность и содержание видов самостоятельной работы обучающихся, критерии ее управления. Уметь: использовать методы, приемы, средства организации самостоятельной работы обучающихся. Владеть: теоретическими и эмпирическими моделями организации самостоятельной работы обучающихся

ПК-14	Способность организовывать и проводить педагогические исследования	<p>Знать: сущность педагогического исследования как составной части научного исследования, особенности выявления свойств исследуемых объектов, проверки справедливости гипотез, оценки результатов научно-исследовательской работы.</p> <p>Уметь: проводить научный педагогический эксперимент с точно учитываемыми и управляемыми условиями.</p> <p>Владеть: теоретическими и эмпирическими методами проведения научного педагогического исследования экспериментальными умениями, способностью представлять и оценивать результаты педагогического исследования.</p>
-------	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы (педагогика высшей школы как система научных знаний; педагогический процесс в высшей школе).

Раздел 2. Дидактика высшего профессионального образования (дидактика высшей школы как наука об обучении; методы, приёмы и средства обучения в высшей школе; формы обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования).

Раздел 3. Воспитание в системе высшего профессионального образования (теория и практика воспитания студентов в высшей школе; личность преподавателя высшей школы).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные технологии (лекция, семинарское занятие, консультация, зачет), технологии интерактивного обучения (дискуссии; творческие, проблемные задания, анализ конкретных ситуаций, разработка и подготовка презентации, работа в малых группах, подготовка научной статьи по педагогической проблематике, научно-исследовательского задания, эссе, рефератов).

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Кожевников В. М. д - р. пед. н., профессор кафедры философии и психологии.