

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«История и философия науки»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов целостного, философского понимания сущности, происхождения и развития науки, представления о многообразии наук, особенностях современного состояния науки, ценностях научной рациональности.

1.2. Задачи учебной дисциплины:

- формирование у магистрантов систематических знаний об особенностях научного познания (как социального института и академической системы, как системы знаний, как вида человеческой деятельности), роли научной рациональности в развитии культуры, многообразии наук, становлении, движущих силах и основных закономерностях развития науки;

- ознакомление магистрантов с методами логико-математического, естественнонаучного, социального и гуманитарного познания, с формами научного знания, с основными этапами научного исследования;

- формирование у магистрантов понимания характера взаимоотношений науки и других секторов культуры;

- развитие у магистрантов умения самостоятельно анализировать различные отечественные и западные варианты истории и философии науки; развитие умения логично формулировать и аргументированно отстаивать собственное видение актуальных проблем истории и философии науки; корректно вести дискуссии с представителями иных философских школ и направлений;

- формирование у магистрантов способностей выявления мировоззренческих аспектов изучаемой в истории и философии науки проблематики; осознания необходимости гуманистической оценки феномена науки; приобщение их к принципам этики науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

2.1. Цикл (раздел) ООП:

Дисциплина «История и философия науки» относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана подготовки по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция» (Б.1) в структуре ОПП.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими учебными дисциплинами ООП:

Дисциплина базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных студентами при изучении комплекса гуманитарных, общепрофессиональных и профильных дисциплин в рамках бакалавриата, магистратуры таких как «Философия», «Религиоведение», «Культурология», «История», «Социология» и других дисциплин гуманитарного цикла.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «История и философия науки», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Методология и методы научных исследований», «История и методология юридической науки», «История политических и правовых учений».

Дисциплина «История и философия науки» задает теоретически ориентиры для работы над магистерской диссертацией.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-3	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Знать: виды научного знания и способы их классификации; специфику научного творчества. виды и способы самообразования и самооценки; уровень личных притязаний на результаты образовательной и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: расширять и углублять свое научное мировоззрение; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; самостоятельно получать знания в области профессиональной деятельности; планировать свою профессиональную деятельность и связывать ее с реализацией намеченных планов; применять общенаучные, междисциплинарные, узкоспециальные методы при расширении (изменении) сферы научной и научно-производственной деятельности; предлагать и аргументировано обосновывать способы решения проблем профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью к саморазвитию, к расширению общей эрудиции и научно-философского кругозора, освоению смежных областей знания; современными научными и образовательными технологиями для решения профессиональных задач и саморазвития; формами и методами</p>

		самообучения и самоконтроля.
ОК-5	Компетентно использовать на практике приобретённые умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	<p>Знать: уровни и формы научного познания; главные направления современных теоретико-методологических исследований, в том числе специфику комплексных исследований; способы проверки истинности знания, верификации и фальсификации научного знания, особенности различных уровней, методов форм и научного познания; основные принципы организации исследовательских и проектных работ.</p> <p>Уметь: применять знания истории и философии науки к решению конкретных проблем научного исследования; использовать методы научного и философского познания к решению задач научного исследования; основные положения и методы социальных, гуманитарных наук при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа научных работ; системного подхода к анализу научных проблем; формально-логического определения понятий; аргументации и объяснения научных суждений; навыками осуществления междисциплинарного исследования профессионально-ориентированных и общенаучных проблем.</p>
ОПК-2	способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	<p>Знать: основные законы естественнонаучных дисциплин</p> <p>Уметь: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.</p>

ОПК-3	Использовать основные естественнонаучные законы для понимания окружающего мира и явлений природы	<p>Знать: методы и средства познания, понятия и термины философии, науки; основные тенденции развития науки в современном социокультурном контексте, интегративных тенденций в современной методологии науки; законы формальной логики и их применение в мыслительной деятельности.</p> <p>Уметь: выделять главное, существенное; анализировать основные философские и научные проблемы; обобщать и систематизировать научно-техническую информацию, эмпирический исследовательский материал с позиций философского мировоззрения и научной методологии; самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения; аналитически представлять важнейшие события в истории и философии науки.</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки и анализа информации; постановки новых научных проблем; опытом использования основных методов научного познания.</p>
-------	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа изучения учебной дисциплины «История и философия науки» состоит из трёх разделов:

Раздел 1. История и философия науки: теоретические основания. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Наука как предмет философского анализа. Наука и формы её выражения. Структура научного знания. Методология научного познания.

Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Периодизация истории науки. Преднаука. Научные знания древних цивилизаций. Античность. Научные знания и их философское осмысление в эпоху Средневековья и Возрождения. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Становление идей классической, неклассической и постнеклассической науки.

Раздел 3. Современное состояние науки: междисциплинарная парадигма и взаимодействие наук. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Философские проблемы конкретных областей науки и основные подсистемы науки. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Идеалы и этические проблемы современной науки.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе предусмотрено использование традиционных технологий (лекции, семинарские занятия, консультации, экзамен), а также активных и интерактивных форм проведения занятий (мультимедийные презентации, коллоквиум, научно-поисковая работа) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной и индивидуальной) работой с целью формирования и развития необходимых навыков.

Методы обучения: по источнику информации – словесные, наглядные, практические; по уровню включения в познавательную самостоятельную деятельность – объяснительно иллюстративный, интерактивный, репродуктивный, проблемного изложения, частичнопоисковый, исследовательский; по компонентам учебной деятельности – организация и осуществление учебно-познавательной деятельности, стимулирование, мотивация учебной деятельности, контроль и анализ качества знаний.

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

Сабирзянова И. В., к. филос. н., доцент, доцент кафедры философии и психологии

Чугрина О. Р., к. и. н., доцент, доцент кафедры философии и психологии