

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА ХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРАВА

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

  
20.06.2017

Л.Н. Костина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проблемы доказывания в гражданском процессе»

наименование дисциплины

Направление подготовки

40.04.01 Юриспруденция

Донецк  
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Проблемы доказывания в гражданском процессе» для студентов 1 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» очной и заочной формы обучения

Автор(ы), разработчики: Заведующий кафедрой хозяйственного права, к.э.н., доцент Саенко Б.Е., старший преподаватель кафедры хозяйственного права О.Г. Степанова  
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры

Гражданского и предпринимательского права

Протокол заседания ПМК от

08.06.2017

№ 10

дата

Председатель ПМК

  
(подпись)

О.Г. Степанова

Программа рассмотрена на заседании кафедры

Хозяйственного права

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017

№ 10

дата

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Б.Е. Саенко

**1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)**

**Цели:**

1. Содействие становлению всесторонне развитой личности как субъекта успешной профессиональной, образовательной и научно-исследовательской деятельности.
2. Формирование профессиональных компетенций магистра, связанных с процессами доказывания в гражданском судопроизводстве, на основе знаний доказательственного права и гражданского процесса.
3. Подготовка высококвалифицированных магистров в области юриспруденции гражданско-правовой специализации, связанных с непосредственной судебной и представительской судебной работой.
4. Формирование знаний обучающихся магистров в области практического механизма доказывания.
5. Формирование знаний, навыков и умений обучающихся магистров, связанных с оценкой доказательств, их юридической классификацией, способами осознания правовой природы, методами судебного представления и исследования доказательств.
6. Выработка у обучающихся магистров логической системы построения судебной речи (риторики), тактических судебных вопросов, аргументированных ответов, контраргументов.
7. Формирование у обучающихся магистров теоретических и практических навыков выработки алгоритма доказывания по любым судебным делам в гражданском судопроизводстве.

**Задачи :**

- усвоение основных понятий и терминов в области доказывания и доказательств в гражданском процессе;
- формирование понимания сущности особенностей процесса судебного доказывания по различным категориям судебных дел;
- усвоение основ теории доказательственного права современного гражданского процесса;
- формирование умений давать правильную оценку судебным перспективам по конкретным спорам;
- выработка навыков работы с судебной практикой, постановлениями судов высших инстанций, действующим законодательством.

<b>Компетенции базовые по ГОС</b>	<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ПК-5	Подготовка бакалавра к осуществлению профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Механизм, на основе которого, осуществляется гражданское судопроизводство</li> <li>• Основные процессуальные способы защиты прав и охраняемых законом интересов участников гражданского судопроизводства</li> <li>• Правила, порядок и содержание выступления участников гражданского судопроизводства</li> <li>• Содержание и правила оформления процессуальных документов</li> </ul>

	<p>принятию решений и совершению юридических действий в точном соответствии с законом; применению нормативных актов и реализации процессуального права профессиональной деятельности; юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание основных принципов гражданского процессуального права</li> <li>• Правила участия при рассмотрении и разрешении гражданских дел в суде</li> <li>• Содержание основных институтов гражданского процессуального права</li> <li>• Перечень и основное содержание источников гражданского процессуального права</li> <li>• Значение фактов и обстоятельств в процессуальной деятельности</li> <li>• Правила определения предмета доказывания по гражданскому делу</li> <li>• Правила подготовки процессуальных документов</li> <li>• Основное содержание процессуальных документов</li> </ul>
	<p>и в профессиональной деятельности юридической и иной документации.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вырабатывать правовую позицию по гражданскому делу</li> <li>• Определять основные способы и средства достижения цели гражданского судопроизводства по конкретному гражданскому делу</li> <li>• Логически выстраивать речь при участии в совершении процессуальных действий</li> <li>• Правильно оформлять основные процессуальные документы в гражданском процессе</li> <li>• Правильно определять механизмы реализации принципов гражданского процессуального права в источниках гражданского процессуального права</li> <li>• Правильно определять свое поведение в соответствии с культурой, соответствующей гражданскому судопроизводству</li> <li>• Реализовывать нормы процессуального права в профессиональной деятельности</li> <li>• Правильно толковать и применять нормы процессуального права</li> <li>• Правильно квалифицировать факты и обстоятельства в соответствии с подлежащими применению нормами процессуального права</li> <li>• Определять предмет доказывания по конкретному гражданскому делу</li> <li>• Составлять основные процессуальные документы гражданского судопроизводства (исковое заявление, судебные определения и решение)</li> <li>• Оценивать процессуальные документы на предмет их соответствия требованиям процессуальных норм</li> </ul>

		<p><b><i>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками доказательственной деятельности</li> <li>• Навыками правовой квалификации процессуальных явлений</li> <li>• Навыками устной речи при участии в гражданском судопроизводстве</li> <li>• Навыками оформления процессуальных документов</li> <li>• Навыками толкования процессуальных норм на основе принципов гражданского процессуального права</li> <li>• Навыками участия в правовом споре между участниками гражданского судопроизводства</li> <li>• Навыками толкования норм процессуального права</li> <li>• Навыками поиска подлежащих применению процессуальных норм</li> <li>• Навыками применения норм процессуального права</li> <li>• Навыками определения предмета доказывания по конкретному гражданскому делу как основы доказательственной деятельности</li> <li>• Навыками составления процессуальных документов</li> <li>• Навыками анализа и оценки процессуальных документов</li> </ul>
--	--	--

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Проблемы доказывания в гражданском процессе» входящая в профессиональный цикл магистратуры по направлению Юриспруденция предназначена для ознакомления магистрантов с основными положениями теории и практики прикладного судебного доказывания современного гражданского судопроизводства.

Содержание дисциплины логически взаимосвязано с другими дисциплинами магистерской программы: «Актуальные проблемы гражданского процессуального права», «Сравнительное правоведение», «Субъекты и объекты гражданского права», а также подготовкой выпускной квалификационной работы. Приступая к изучению дисциплины, будущий магистрант должен знать основы гражданского права, гражданского процесса, системы правоохранительных органов государства.

Основными формами аудиторных занятий являются лекции и практические занятия. Программой допускается перестановка отдельных тем курса с сохранением общего времени для аудиторных занятий и соотношения между практическими и лекционными занятиями.

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**

При изучении дисциплины требуются знания и умения, полученные при изучении трудового права, гражданского права, гражданского процессуального права, административного права.

При изучении гражданского процесса студенты кратко касаются правового регулирования отношений, возникающих в связи с доказыванием в гражданском процессе. Общие положения доказывания, исследования и оценки доказательств

осваиваются ими в процессе изучения дисциплины Гражданский процесс. Гражданское право, трудовое право содержат нормы, устанавливающие особенности доказывания отдельных обстоятельств.

Приступая к изучению дисциплины, будущий магистрант должен знать основы гражданского права, гражданского процесса, системы правоохранительных органов государства.

## 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Содержание дисциплины логически взаимосвязано с другими дисциплинами магистерской программы: «Актуальные проблемы гражданского процессуального права», «Сравнительное правоведение», «Субъекты и объекты гражданского права», а также подготовкой выпускной квалификационной работы.

## 3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

Вид работы	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
			Очная	Заочная
			Семестр	Семестр
			№ 1	№5
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>64</b>	<b>54</b>	<b>10</b>
В том числе:				
Лекции			18	6
Семинарские занятия			36	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			54	98
<b>Промежуточная аттестация</b>				
В том числе:				
зачет				
экзамен			<i>экзамен</i>	экзамен

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица пункта 4.1.

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. Общие положения о доказательствах и доказывании</b>										
Тема 1.1. Понятие и виды доказательств. Способы доказывания	2		4	6	12	2		2	11	15
Тема 1.2. Свойства доказательств и судебная истина.	2		4	6	12	2			14	16
Тема 1.3. Институт подлога доказательств	2		4	8	14				14	14
<b>Итого по разделу:</b>	6		12	20	38	4		2	39	45
<b>Раздел 2. Формы представления доказательств</b>										
Тема 2.1. Категория спора о праве и бремени доказывания.	2		4	6	12	2		2	16	20
Тема 2.2. Иск как форма представления доказательств.	2		4	6	12				16	16
Тема 2.3. Внутреннее убеждение судьи и институт судейского усмотрения в ходе оценки доказательств.	2		4	6	12				18	18
<b>Итого по разделу:</b>	6		12	18	36	2		2	50	54
<b>Раздел 3. Особенности оценки доказательств</b>										
Тема 3.1. Гражданский иск в уголовном процессе.	2		4	5	11				3	3

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 3.2. Проблема причинно- следственных связей в процессе доказывания и оценки доказательств.	2		4	5	11				3	3
Тема 3.3. Роль постановлений Пленума Верховного Суда и постановлений Конституционного Суда в процессе доказывания и оценки доказательств	2		4	6	12				3	3
<b>Итого по разделу:</b>	6		12	16	34				9	9
<b>Всего за семестр:</b>	18		36	54	108	6		4	98	108

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины:

Таблица пункта 4.2.

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			д	з
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Общие положения о доказательствах и доказывании</b>				
Тема 1.1. Понятие и	Понятие и виды доказательств в	Семинарское занятие №1		
		1. Понятие и виды	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			д	з
1	2	3	4	5
виды доказательств. Способы доказывания	гражданском процессе. Письменные, вещественные, скоропортящиеся и иные доказательства. Классификация доказательств в гражданском процессе. Показания свидетелей, пояснения сторон, вываоды эксперта, аудио и видео записи, фотографии.	доказательств в гражданском процессе. 2. Классификация доказательств в гражданском процессе. 3. Способы доказывания.		
Тема 1.2. Свойства доказательств и судебная истина.	Относимость, допустимость, достоверность и иные свойства доказательств в гражданском процессе. Категория судебной истины к гражданском процессе.	Семинарское занятие №2		
		1. Принципы доказывания. 2. Свойства доказательств в гражданском процессе. 3. Порядок предоставления доказательств. 4. Категория судебной истины.	2	
Тема 1.3 Институт подлога доказательств	Понятие и правовая природа подлога доказательств. Виды подлога доказательств. Отличие подлога от фальсификации доказательств. Роль заключений эксперта при подлоге доказательств.	Семинарское занятие №3		
		1. Понятие подлога доказательств. 2. Виды подлога доказательств. 3. Фальсификация доказательств. 4. Порядок проведения экспертизы при подлоге доказательств	2	
<b>Раздел 2. Формы представления доказательств</b>				
Тема 2.1. Категория спора о праве и бремени доказывания.	Понятие и правовая природа спора. Институт распределения бремени доказывания. Основания освобождения от обязанности доказывания по делу. Понятие фактов в процессе доказывания. Доказательственные факты. Преюдициальные факты. Общеизвестные факты. Факты	Семинарское занятие №4		
		1. Понятие и правовая природа спора. 2. Бремя доказывания. 3. Основания освобождения от доказывания.	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			д	з
1	2	3	4	5
	признанные стороной и иные факты.	4. Презумпции в гражданском процессе.		
Тема 2.2. Иск как форма представления доказательств	Исковое заявление как форма представления доказательств. Представление доказательств до возбуждения гражданского судопроизводства. Представление доказательств после возбуждения гражданского судопроизводства.	Семинарское занятие №5		
		1. Исковое заявление, форма и содержание. 2. Порядок представления доказательств до открытия производства. 3. Представление доказательств в после открытия производства по делу.	2	
Тема 2.3. Внутреннее убеждение судьи и институт судейского усмотрения в ходе оценки доказательств.	Исследование доказательств судом и лицами участвующие в деле. Обеспечение доказательств. Допрос и вызов свидетелей. Истребование документов. Осмотр доказательств по месту их нахождения. Судебные поручения. Проведение экспертизы. Институт судейского усмотрения, внутреннее убеждение судьи.	Семинарское занятие №6		
		1. Порядок исследования доказательств. 2. Обеспечение доказательств. 3. Внутреннее убеждение судьи при оценке доказательств.	2	
<b>Раздел 3. Особенности оценки доказательств</b>				
Тема 3.1. Гражданский иск в уголовном процессе.	Гражданский иск в уголовном процессе. Порядок представления иска. Порядок представления доказательств. Проблема защиты гражданским прав в уголовном судопроизводстве. Требования к обеспечению доказательств и доказыванию в целом.	Семинарское занятие №7		
		1. Гражданский иск в уголовном процессе. 2. Проблема защиты гражданским прав в уголовном судопроизводстве.	2	
Тема 3.2. Проблема причинно-следственных связей в	Институт причинно-следственной связи в гражданском процессе. Прямая причинно-следственная	Семинарское занятие №8		
		1. Институт причинно-следственной связи в гражданском	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			д	з
1	2	3	4	5
процессе доказывания и оценки доказательств	связь. Косвенная причинно-следственная связь. Установление логических связей в процессе доказывания и оценки доказательств.	процессе. 2. Виды причинной связи. 3. Установление логических связей в процессе доказывания и оценки доказательств.		
Тема 3.3. Роль постановлений Пленума Верховного Суда и постановлений Конституционного Суда в процессе доказывания и оценки доказательств	Постановления Пленума Верховного Суда. Исключительное производство в гражданском процессе. Нормы толкования в гражданском процессе. Место судебного прецедента. Постановления Конституционного Суда (палаты). Содержание постановления Конституционного суда. Последствия вынесения постановления Конституционного Суда.	Семинарское занятие №9		
		1. Постановления Пленума Верховного Суда. 2. Постановления Конституционного Суда (палаты).	2	

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тычинин С.В. Доказательства и доказывание в гражданском и арбитражном процессе: учебное пособие для студентов юридических фак. и вузов. Белгород: ИД Белгород, - 2013.- 238 с.

2. С.Я. Фурса. Т. В. Цюра. Докази і доказування у цивільному процесі. Навчально-практичний посібник. – К.: КНТ.- 2005.- 256 с.

### 5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Васильев С. В. Довідник з підготовки до судового розгляду окремих категорій цивільних справ. Видання 2-е, перероблене і доповнене. – Х.: Еспада, 2009. – 448 с.
2. Власов АА. Адвокат как субъект доказывания в гражданском и арбитражном процессе. - М.: Юрлитинформ, - 2000.
3. Зейкан ЯЛ. Захист у цивільній справі: Науково-практичний коментар. - К.,2008. - 488 с.
4. Ярков В.В. Гражданский процесс. - М.: Инфотропик Медиа, - 2012. - 768 с.
5. Белкин А. Р. Теория доказывания: Науч.-метод. пособ. - М., 2000.

### 5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Зажицкий в. Доказательственное право в гражданском, арбитражном и уголовном процессе. Сравнительный анализ. // Российская юстиция. - №20. - 1993.
2. Законодательная техника. Научно-практическое пособие. / Под ред. Ю. А. Тихомирова. - М.: Городец, 2000.
3. Захарова О. С. Докази та доказування в справах, що виникають із шлюбно-сімейних правовідносин. Автореф. дне. канд. юр. наук. - К., 1995.
4. Звягинцева Л. М., Илюхина М. А., Решетникова И. В. Доказывание в судебной практике по гражданским делам. - М., 2000.
5. Добровольский АЛ. Иванова С А. Основные проблемы исковой формы защиты права - М., 1979.
6. Добровольский А.А. Исковая форма защиты права. - М, 1965.
7. Постанови Пленуму Верховного Суду України від 31.03.95 "Про судову практику в справах про встановлення фактів, що мають юридичне значення"/ //Збірник постанов Пленуму Верховного Суду України. - К., 1995. - ч. 1; від 28 березня 1972 р. N3 "Про судову практику в справах про визнання громадянина обмежено дієздатним чи недієздатним", із змінами внесеними постановами Пленуму від 29 листопада 1974р. N 13, 24 квітня 1981 р. N4, від 30 березня 1984 р. N3, від 25 грудня 1992 р. N13 //Бюлетень законодавства і юридичної практики України. 1995. -N1.; від 31 січня 1992 року №2 "Про судову практику в справах за скаргами на нотаріальні дії або відмову в їх вчиненні" (зі змінами, внесеними постановами Пленуму від 25 грудня 1993 р. №13 та від 13 січня 1995 р. №2, від 1 листопада 1996 р. М 12.) //Збірник постанов Пленуму Верховного Суду України. -1998.
8. Ершова Н. В. Проверка достоверности заявления о фальсификации доказательства в гражданском судопроизводстве. // Канд. дис.. 12.00.15 - гражданский процесс; арбитражный процесс.- М., 2014.
9. Временный порядок осуществления гражданского судопроизводства. Утверждён приказом Председателя Верховного Суда Донецкой Народной Республики от «09» января 2015 г. № 3-од с изменениями и дополнениями внесёнными приказами Председателя Верховного Суда ДНР №36 от 21.04.2015, №81 от 03.07.2015.

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://zakon.rada.gov.ua> - Законодательство Украины
2. <http://www.president.gov.ua> - официальное интернет-представительство Президента Украины
3. <http://www.kmu.gov.ua> - Правительственный портал (Кабинет Министров Украины)
4. <http://mvs.gov.ua> - Министерство внутренних дел
5. <http://www.minjust.gov.ua> - Министерство юстиции Украины
6. <http://www.nbuv.gov.ua> - Национальная библиотека Украины им. В.И. Вернадского
7. <http://www.rada.kiev.ua> - Библиотека Верховной Рады Украины
8. <http://www.scilib.univ.kiev.ua> - библиотека Киевского национального университета им. Тараса Шевченко
9. <http://www.ukma.kiev.ua> - научная библиотека Национального университета Киево-Могилянская академия
10. <http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/FP/index.htm> - Форум права (электронное научное специализированное издание)
11. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
12. <http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека
13. <http://law.edu.ru> - Юридическая Россия (образовательный правовой портал)
14. <http://ru.wikipedia.org> - Википедия (свободная энциклопедия)
15. <http://www.lawbook.by.ru> - Библиотека юриста

#### **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении**

## **образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **7.1. Перечень информационных технологий**

- использование электронных презентаций, видео-аудио-материалов;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, интернет-групп, дистанционные занятия.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

*Не используется*

### **7.3. Перечень информационных справочных систем**

- Консультант Плюс – Справочно-правовая система (разработчик ЗАО «Консультант Плюс»).

## **8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций**

### **8.1. Виды промежуточной аттестации.**

При подготовке к занятию необходимо уделить внимание следующему:

1. Лекционному материалу.
2. Судебной практике.
3. Арбитражной практике.
4. Положениям ГК .
5. Научным статьям по каждой теме.
6. Учебникам и учебным пособиям.
7. Отдельным образцам процессуальных документов.

Результаты самостоятельного изучения могут быть зафиксированы в следующих формах:

- в составлении плана изученного источника;
- в выписках концептуальных положений автора работы;
- в составлении тезисов, т.е. самостоятельное краткое изложение основных мыслей прочитанного источника;
- в составлении аннотации, т.е. краткой обобщающей характеристики прочитанной книги, брошюры, статьи;
- в написании конспекта, в котором отражаются собственные мысли, подтвержденные цитатами авторов, наиболее важными цифрами и фактами

Материал дисциплины изучается в ходе лекционных, семинарских и практических занятий, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся, которая предполагает освоение теоретического материала (учебников, учебных пособий, монографий, статей по юридической тематике, опубликованных в газетах и журналах), изучение правовых документов, материалов судебно-арбитражной практики в ходе подготовки к семинарским занятиям, подготовку научных сообщений.

Система изучения учебной дисциплины складывается из разнообразных форм усвоения студентами учебного материала. По общему замыслу на лекциях студенты должны уяснить сущность и содержание изучаемой темы курса, ее взаимосвязь с другими отраслями права. На семинарских занятиях полученные на лекциях знания должны быть углублены на основе изучения теоретических вопросов темы во взаимосвязи с практической деятельностью различных государственных служб и органов.

В процессе практических занятий студенты решают казусы, разбираются в ситуациях, возникающих в судебной и арбитражной практике, составляют правовые документы. Основное внимание при этом должно быть уделено изучению действующего законодательства и практике его применения. Задачи, предлагаемые студентам, должны

решаться с обязательной письменной мотивировкой, со ссылками на нормы ГК, иных законов и нормативно-правовых актов.

Детальное изучение отдельных проблем учебной дисциплины достигается путем индивидуальной (самостоятельной) работы студентов, а также консультаций у преподавателя.

В процессе самостоятельного изучения отдельных тем учебной дисциплины студенты обязаны конспектировать в рабочих тетрадях основополагающие нормативно-правовые акты, а также вести специальный словарь специальных терминов, который поможет успешно овладеть новой терминологией и практикой ее употребления в профессиональной лексике.

### **Перечень вопросов к итоговому контролю знаний студентов**

1. Раскройте понятие термина «судебные доказательства».
2. Виды экспертиз в гражданском процессе.
3. Раскройте понятие вещественных доказательств.
4. Чем отличаются прямые доказательства от косвенных.
5. Раскройте основные свойства доказательств.
6. Дайте понятие судебному решению, определению и приказу.
7. Что такое общеизвестные факты в гражданском процессе.
8. Институт судейского усмотрения в ходе исследования и оценки доказательств.
9. Заявления сторон о подлоге доказательств.
10. Понятие предмета доказывания и предмета спора.
11. Особенности процесса доказывания по бракоразводным делам.
12. Особенности процесса доказывания по делам о разделе совместно нажитого имущества супругов.
13. Доказывание в делах об установлении факта родственных отношений.
14. Доказательства в делах о взыскании алиментов.
15. Роль суда в оценке доказательств.
16. Оценка доказательств сторонами и их представителями.
17. Скоропортящиеся доказательства и способы их обеспечения.
18. Особенности процесса доказывания по делам о восстановлении на рабочем месте.
19. Что означает рассмотреть и разрешить гражданское дело по существу.
20. Особенности процесса доказывания по делам об оспаривании действий (бездействий) судебных приставов – исполнителей.
21. Особенности свидетельских показаний как доказательств в гражданском процессе.
22. Общий алгоритм доказывания по гражданским делам.
23. Раскройте понятие относимость доказательств.
24. Раскройте понятие допустимость доказательств.
25. Раскройте понятие достоверность доказательств.
26. Раскройте понятие достаточность доказательств.
27. Доказывание и доказательства в делах о возмещении вреда, причиненного здоровью гражданина источником повышенной опасности.
28. Доказывание и доказательства в делах о защите чести, достоинства и деловой репутации.
29. Доказывание и доказательства в делах о компенсации морального вреда.
30. Доказывание и доказательства в делах о признании брака недействительным.
31. Доказывание и доказательства в делах о признании завещания недействительным.

32. Решение суда как преюдициальный факт.
33. Виды определений суда в гражданском процессе.
34. Дела об истребовании имущества из чужого незаконного владения.
35. Институт бремени доказывания в гражданском процессе.
36. Доказывание и доказательства в делах о признании права пользования жилыми помещениями.
37. Доказывание и доказательства в делах об определении порядка пользования жилыми помещениями (разделе жилой площади).
38. Особенности истребования доказательств с участием суда.
39. Особенности досудебного сбора доказательств сторонами.
40. Особенности досудебного сбора доказательств представителями сторон и третьих лиц.
41. Какую роль играют Постановления Верховного Суда и Постановления Конституционного Суда для доказывания в гражданском процессе.
42. Классификация письменных доказательств.
43. Лица имеющие право отказаться от дачи показаний в качестве свидетеля.
44. Лица не подлежащие допросу в качестве свидетелей.
45. Медицинская документация как источник доказательственной информации в гражданском процессе.
46. Объяснения сторон и третьих лиц как средства доказывания.
47. Определение обстоятельств подлежащих доказыванию.
48. Особенности экспертизы товаров.
49. Порядок назначения экспертизы в гражданском процессе.
50. Роль эксперта и специалиста в установлении обстоятельств по делу.
51. Комплексные и комиссионные экспертизы в гражданском процессе.
52. Порядок получения, исследования и оценки объяснений сторон.
53. Признание стороны как доказательство в гражданском процессе.
54. Раскройте основные принципы гражданского процесса
55. Общеизвестные факты в гражданском процессе.
56. Доказательственные факты в гражданском процессе.
57. Электронные документы как доказательства в гражданском процессе.
58. Виды электронных документов.
59. Отличия вещественных от письменных доказательств.
60. Виды подделок (подлога) письменных доказательств.
61. Виды причинно-следственных связей в процессе доказывания.
62. Стадии процесса доказывания.
63. Судебное поручение, как особый способ собирания доказательств.
64. Судебные прения как элемент доказывания в гражданском процессе.
65. Судебный запрос и порядок его получения.
66. Роль мирового соглашения в гражданском процессе.
67. Понятие спора о праве.
68. Иски об истребовании имущества из чужого незаконного владения.
69. Роль речей представителей сторон в процессе доказывания.
70. Значение института судебного представительства в гражданском процессе.
71. Чем прямые доказательства отличаются от косвенных.
72. Особенности аудио и видео записей как доказательств.
73. Порядок оформления полномочий адвоката в гражданском процессе.

## 8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость)	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)
3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно

				– надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)
--	--	--	--	---

### 8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (традиционной) шкале.

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, **оценка за каждое задание выставляется отдельно.**

Оценки «отлично (5)» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и изучивший дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно самостоятельно работавший над выполнением практических и семинарских занятий, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично, не допускающий в ответе существенных неточностей и ошибок.

Оценки «хорошо (4)» заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий при ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на практических (семинарских), показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы.

Оценки «удовлетворительно (3)» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских), самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных ошибок и пробелов знаний.

Оценка «неудовлетворительно (2)» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические и семинарские занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Студентам, получившим неудовлетворительную оценку, назначается время для пересдачи.

#### 8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

В рамках освоения дисциплины студенты выполняют одно из предложенных заданий по каждой теме семинарского занятия и демонстрируют результат на аудиторных занятиях. В разделе «Методические рекомендации для самостоятельной работы

студентов» представлены типовые задания и задачи, которые необходимо выполнить каждому студенту самостоятельно для проведения текущего контроля. По итогу изучения раздела проводится контрольная работа, которая в себя включает отдельные вопросы по разделу и задания (задачи) не менее чем в трех вариантах на академическую группу. Также могут быть предложены тестовые задания и задача по вопросам и темам, включенным в раздел согласно программе. Оценивается контрольная работа по 5-ти бальной шкале согласно общим критериям оценки (п.8.3)

### **8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,**

#### **умений, навыков и/или опыта деятельности**

В соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, соответствующими положениями, разработанными в ДонГУУ.

Текущий контроль осуществляется во время проведения семинарских и практических занятий и имеет целью проверку и определение уровня подготовленности студента к выполнению конкретной работы. Формы проведения текущего контроля во время учебных занятий определяются кафедрой и отражаются в рабочей учебной программе учебной. Они могут быть разными: устный опрос, обсуждение проблемных вопросов, решение ситуационных задач, выполнение тестов, выполнение аудиторных и внеаудиторных контрольных работ и тому подобное.

Контроль за отдельный зачетный (раздел) может осуществляться как во время проведения последнего семинарского или практического занятия в рамках отдельного зачетного модуля, так и в виде проведения контрольной работы (КР), если это отдельно предусмотрено содержанием рабочей учебной программы. Преобладающая форма проведения контроля – тестовые задания и практические задачи не менее 2 –х на каждый вариант задания.

Промежуточный контроль является отражением уровня проработки студентом теоретического и практического материала, уровня усвоения им указанного материала. Промежуточный контроль отражает результат накопления студентом знаний и оценок по каждой теме.

Полный и окончательный итог изучения студентами учебной дисциплины осуществляется путем итоговой аттестации. При семестровом контроле учитываются результаты всех предыдущих видов контроля изучения учебной дисциплины.

Перечень вопросов для семестрового контроля, охватывающая содержание учебной дисциплины и выносится на семестровый (академический) контроль, приводится в рабочей учебной программе (раздел «Перечень вопросов к итоговому контролю знаний студентов»).

Средства контроля:

Текущий контроль:

На дневном отделении: оценка устных ответов на семинарах, докладов, рефератов, выполнение практических и методологических задач, индивидуальных или контрольных заданий.

Контрольная работа проводится письменно в виде тестовых задач по трем вариантам (каждый вариант содержит 20 тестов) и двух задач.

**Общая оценка по итоговой форме контроля выводится согласно следующим критериям:**

**«Зачтено»** заслуживает магистрант, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на практических и семинарских занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

**«Незачтено»** выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студента является неотъемлемой составляющей процесса изучения конкретной дисциплины, ее содержание определяется рабочей учебной программой, методическими материалами, задачами и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студента обеспечивается системой учебно-методических средств, предусмотренных для изучения конкретной учебной дисциплины, а именно: учебниками, учебными и методическими пособиями, конспектами лекций, практикумы, методическими указаниями и т.п. Методические материалы для самостоятельной работы студентов должны предусматривать возможность проведения самоконтроля со стороны студентов. Учебный материал дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который прорабатывался во время проведения аудиторных занятий.

Для выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе студентов, необходимо завести отдельную тетрадь для самостоятельной работы. В течение семестра студенты письменно выполняют все задания для самостоятельной работы, предусмотренные для каждой темы дисциплины в учебной программе. На последнем семинарском занятии тетрадь сдается на проверку преподавателю, который проверяет правильность выполненных заданий и оценивает самостоятельную работу студента исходя их процентного соотношения правильно выполненных заданий в пределах баллов, отведенных для самостоятельной работы.

Для самостоятельной работы обучающихся необходимо ознакомление с положениями АПК РФ, ГПК, материалами судебной практики по конкретным судебным спорам, а также с отдельными видами процессуальных документов (исковые заявления, отзывы на иск, возражения, жалобы и т.д.)

При изучении дисциплины особая роль отводится самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студентов включает: чтение и изучение учебной и другой научно-методической литературы; конспектирование текстов лекций и вопросов, разбираемых на семинарских занятиях, работу над практическими заданиями и кейсами; отработку тем пропущенных семинарских занятий, подготовку ответов на вопросы для зачета.

Важным в самостоятельной работе студентов является изучение ими различных рекомендаций по темам дисциплины, учебных материалов теоретического характера.

Изучение дисциплины осуществляется в процессе лекций, семинаров (практических занятий), а также самостоятельной внеаудиторной работы.

Для изучения теоретических вопросов студенту следует обратиться к содержанию лекционного материала, изучить соответствующую специальную литературу. При изучении теоретических положений целесообразно обращение к рекомендованной литературе.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала.

Это поможет студентам приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

Самостоятельная работа с литературой должна научить студентов выделять и запоминать наиболее важные положения, выработать у них творческий подход к пониманию теоретических проблем и их практических следствий, критическое отношение к отдельным концепциям и выводам, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности.

По каждой теме занятия имеется перечень необходимой литературы. Необходимо отметить, что указанным перечнем вся литература по той или иной теме, безусловно, не исчерпывается. Студент может обратиться к преподавателю, ведущему семинарские занятия, и попросить рекомендовать ему дополнительную литературу.

В процессе самостоятельной работы целесообразно также использовать и справочно-информационные базы Консультант Плюс, Гарант, Кодекс и другие.

Готовясь к семинару, студент должен самостоятельно:

- проработать соответствующие разделы учебников, чтобы иметь представление о выносимых на обсуждение проблемах;
- изучить материалы лекций и литературу, делая выписки, необходимые для обсуждения проблем семинара;
- продумать ответы по вопросам темы, быть готовым к дискуссии по спорным вопросам, вынесенным на семинарское занятие, что требует обдумывания аргументации и системы доказательств той точки зрения, которая, по мнению студента, является наиболее приемлемой.

Для закрепления изученного материала предлагаются контрольные вопросы для самостоятельной проверки знаний.

### **Методические рекомендации к выполнению самостоятельных заданий**

Самостоятельная работа студентов выполняется согласно рабочему учебному плану, ее вид и содержание отображается в рабочей программе в виде индивидуальных заданий. Индивидуальные задания выполняются самостоятельно и не входят в недельное аудиторная нагрузка студента. Преподаватель контролирует выполнение индивидуального задания на дополнительных занятиях, график которых разрабатывается и утверждается в начале семестра.

К индивидуальным задачам относится написание рефератов, эссе, выполнение расчетных работ, оформления отчетов, анализ практических, проблемных ситуаций, подготовка результатов собственных исследований к выступлению на конференции, участие в олимпиадах и тому подобное.

**Написание рефератов.** Является одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на усиление контроля за этой работой.

Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, опубликованной судебной и арбитражной практикой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения они могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от теоретических семинаров, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, юридически грамотным языком и в хорошем стиле.

Тема реферата выбирается студентом из перечня тем, утвержденных на заседании кафедры, а также предложенных тем, которые содержатся в учебных материалах. К теме реферата нужно составить план, в котором должны содержаться вопросы, раскрывающие суть темы, которая исследуется. Целесообразно название темы и план реферата обсудить с преподавателем во время проведения консультации. После избрания темы реферата необходимо осуществить изучение рекомендованных источников, без знания которых невозможно освещение вопросов реферата. Следует иметь в виду, что кроме рекомендованных кафедрой источников необходимо еще использовать также энциклопедические и справочные издания.

Основные требования к содержанию реферата:

а) в основу реферата надо положить определенную сумму фактических и теоретических данных, которые нужно выкладывать согласно существующего плана.  
 б) особое внимание надо уделить поиску необходимых нормативно-правовых материалов, их систематизации, выяснению основных понятий и терминов по исследуемой теме.  
 в) в конце работы, подводя итоги, следует обобщить весь изложенный материал и сделать собственные выводы по проблеме, которая исследуется.

Представляется, что в зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы):

- научно-проблемные рефераты;
- обзорно-информационные рефераты.

**Научно-проблемный реферат.** При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

В зависимости от изучаемой темы, состава и уровня подготовки студентов тема реферата может быть одной для всех или таких тем может быть несколько, и они распределяются между студентами учебной группы.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой.

Оценка за такой реферат имеет преимущественное значение при выведении среднего балла за дисциплину перед иными текущими оценками знаний за тему.

**Обзорно-информационный реферат.** Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.), как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме (разделу) дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов (15-20 минут);

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных юридических журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.).

Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы. При наличии в группе нескольких студентов, намеревающихся специализироваться по кафедре гражданского права и занимающихся разработкой какой-то общей проблемы, возможно взаимное использование материалов написанных ими рефератов.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в группе. При написании студентами научно-проблемных рефератов им, как правило, должна быть рекомендована преподавателем и литература, подлежащая изучению.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через полтора интервала.

**Участие в научных конференциях.** Участие в научной конференции имеет своей целью дать студенту возможность приобрести навыки научной работы, связанные со способностью публично высказывать на высоком теоретическом уровне свои суждения и делать обоснованные теоретические выводы, основанные на глубоком изучении и обобщении мнений, высказанных в научно-теоретической литературе различными авторами, а также анализе нормативного материала и правоприменительной практики.

Участие студентов в таких конференциях не предполагает массовости. Привлечение студентов к такой форме самостоятельной работы осуществляется преподавателем на основании признания в соответствующей группе определенного реферата лучшим.

Основой доклада на научной конференции безусловно являются материалы реферата, одной или нескольких курсовых либо даже дипломной работы, однако поскольку доклад представляет собой устную форму изложения, он не может быть превращен в пересказ этих работ. Кроме того, необходимо иметь в виду, что время доклада на научной конференции строго ограничено (не более 10-15 минут), поэтому указанные ранее материалы всегда представляют собой лишь основу для доклада, но не его содержание.

Подготовка доклада студентов для выступления на научной конференции предполагает тщательный отбор материалов, содержащихся в реферате или курсовой (нескольких курсовых) работе с точки зрения их актуальности, новизны и неизученности в науке, а также дискуссионности поставленной проблемы. В связи с этим в докладе магистранта после чрезвычайно краткого вступления с изложением актуальности предлагаемой вниманию аудитории проблемы должны быть представлены положения научного характера, подтверждающиеся анализом высказанных в научной литературе точек зрения, тенденций соответствующей правоприменительной практики, а также иных практических материалов. Изложение положений научного характера в докладе, связанное с критикой имеющихся в научной литературе мнений или складывающейся правоприменительной практики, должно осуществляться чрезвычайно корректно и доказательно. магистрант, делающий доклад на научной конференции, должен быть готов к вопросам, которые будут задавать ему слушатели, что делает необходимым при подготовке к докладу тщательное обдумывание дополнительной аргументации высказываемой в нем авторской позиции.

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционная аудитория и аудитория для семинарских занятий 402 6 корпуса.

**11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)**

**Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере университета.

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 20\_\_\_/20\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
дата