

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Религиоведение»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Религиоведение» является формирование теоретических знаний о сущности религии, ее функциях, истории, роли в общественном и индивидуальном сознании; формирование духовной культуры, мировоззрения, нравственных ценностей, образа жизни личности.

1.2. Задачи учебной дисциплины:

1. Обогащать духовный мир студентов максимально возможными (в рамках отведенного программой количества часов) сведениями о религии, ее сущности, природе, функциях, общественно и лично значимых компонентах, опираясь на отечественные и зарубежные исследования проблемы, освобождаясь от односторонности и штампов толкования религии, имеющих место в предшествующей научной мысли.

2. Расширить общекультурную эрудицию студентов в области истории религии, ее типов и форм, формируя не только знание традиций и мудрости разных народов, но и уважение к духовной культуре народов мира.

3. Ознакомить студентов с информационными и теоретическими сведениями из различных сфер человеческого знания, формирующими мировоззренческие позиции, фокусирующими проблему ценностей, смысла жизни, свободы выбора, реализации свободы совести.

4. Представить студентам широкий материал религиозно-теологического содержания, необходимый для формирования навыков ведения мировоззренческого диалога, освобождения от поверхностного представления о конфессиях, от догматизма, авторитаризма, нигилизма, агрессивности по отношению к религии или секулярному знанию и светскости.

5. Приобщить студентов к гуманистическим ценностям современного мира, обеспечивающим гражданское согласие, умение выстраивать межличностные отношения с религиозными и нерелигиозными людьми на основе толерантности, уважения и понимания, но с акцентуацией собственной позиции в важнейших мировоззренческих вопросах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

2.1. Цикл (раздел) ООП:

Дисциплина «Религиоведение» (Б.1.В.ОД.1.5) относится к вариативной части (Обязательные дисциплины) Блока Б1.Б.1. «Социально-гуманитарный цикл».

2.2. Взаимосвязь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами ООП

Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции, полученные при изучении следующих учебных дисциплин: «История (отечественная история)», «Философия», «Культурология», «Политология», «Социология», «Педагогика».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Религиоведение», необходимы для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Этика и эстетика», «Организационное поведение», «Корпоративная культура», «Этика деловых отношений», «Демография», «Психология деловых и межличностных коммуникаций», «Стратегическое управление человеческими ресурсами» и другими

дисциплинами гуманитарного цикла.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-6	Способность работать в коллективе, воспринимая этнические, культурные историческое государства	<p>Знать: концепции межконфессионального взаимодействия внутри единого государства, как на межличностном уровне, так и во взаимодействии различных типов коллективов; степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов, этнополитических процессов.</p> <p>Уметь: работать с коллективом, учитывая конфессиональные социальные, этнические и культурные различия, другие особенности; разбираться в концепциях межконфессионального взаимодействия внутри единого государства; выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов, этнополитических процессов; профессиональной культуры и культуры межличностных отношений.</p> <p>Владеть: способностью ориентироваться в мире человеческих отношений в сфере профессиональной деятельности с позиций гуманизма и толерантности; инструментарием для анализа и решения моральных проблем, которые стоят перед деловым человеком, методологией изучения религиозных процессов в полиэтничных государствах.</p>
ПК-17	Знание основ разработки и внедрения профессиональных, в том числе корпоративных стандартов и правил поведения в области управления персоналом, умение проектировать	<p>Знать: специфику проявления конфессиональных особенностей в профессиональной сфере, основные принципы и нормы в деятельности современного менеджера; механизмы управления</p>

	<p>мероприятия по формированию и развитию организационной культуры, составлять описания и распределять функции и функциональные обязанности сотрудников, а также функции подразделений разного уровня (карты компетенций, должностные инструкции, положения о подразделениях)</p>	<p>организацией; механизмы реализации социальной ответственности организации и ее управленческого персонала.</p> <p>Уметь: толерантно относиться к внедряемым ценностям и правилам корпоративной этики и культуры; нести ответственность за принятые решения с позиций социальной ответственности организации.</p> <p>Владеть: навыками принятия толерантных решений; выражения и обоснования собственной позиции относительно принятых решений; способностью находить компромисс между моральными, профессиональными, экономическими и юридическими нормами и правилами, между ценностями рынка и требованиями времени.</p>
--	---	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Древнейшие формы религиозной культуры.

Тема 1.1. Введение в религиоведение. Религия как историко-культурный феномен.

Тема 1.2. Родоплеменные религии первобытной эпохи.

Тема 1.3. Этнонациональные религии.

Раздел 2. Мировые религии: история и перспективы.

Тема 2.1. Буддизм как мировая религия.

Тема 2.2. Христианство как мировая религия.

Тема 2.3. Ислам как мировая религия.

Тема 2.4. Нетрадиционные религии современности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе предусмотрено использование традиционных технологий (лекции, семинарские занятия, консультации, зачет), а также активных и интерактивных форм проведения занятий (мультимедийные презентации, анализ ситуационных задач, мини-конференция) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной и индивидуальной) работой с целью формирования и развития необходимых навыков.

Методы обучения: по источнику информации – словесные, наглядные, практические; по уровню включения в познавательную самостоятельную деятельность – объяснительно иллюстративный, интерактивный, репродуктивный, проблемного изложения, частично поисковый, исследовательский; по компонентам учебной деятельности – организация и осуществление учебно-познавательной деятельности, стимулирование, мотивация учебной деятельности, контроля и анализ уровня знаний..

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Сабырзянова И.В., канд. филос. наук, доцент кафедры философии и психологии