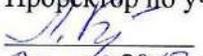


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 Л.Н.Костина  
20.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социология профессий»**

Направление подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»

Донецк  
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология профессий» для студентов 2 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» очной и заочной форм обучения

Автор,  
разработчик: \_\_\_\_\_ доцент, к.и.н., доцент А.В. Струченков

Программа рассмотрена на  
заседании ПМК кафедры

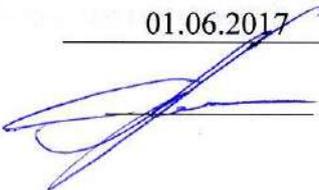
«Социология»

Протокол заседания ПМК от

01.06.2017

№ 11

Председатель ПМК



Я.А. Фарина

Программа рассмотрена на  
заседании кафедры

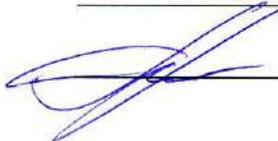
Социологии управления

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017

№ 13

И.о. заведующего кафедрой



Я.А. Фарина

## 1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины - формирование основных компетенций будущего специалиста в сфере управления персоналом, владеющего теоретическими знаниями о социальной сущности профессий и разделения труда, обладающего устойчивыми навыками использования полученных знаний при анализе деятельности различных организаций.

Код компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-3	Способность применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p><b>Знать:</b> основные понятия и теоретические концепции социологии профессий; направления развития современной социологии профессий; специфику социологического анализа труда, профессий и профессиональной структуры общества.</p> <p><b>Уметь:</b> Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые экономические, социологические и менеджерские парадигмы профессиональной сферы. Уметь провести сравнение различных социологических концепций по конкретной социально-профессиональной проблеме.</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> Навыками работы с источниками и социологической литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения социологического материала и методами сравнения социологических идей, концепций и парадигм. Иметь навыки</p>
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию и самореализации, использованию творческого потенциала в условиях динамично меняющейся глобальной среды	
ОК-8	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	
ОПК-1	Знание основ современного философского мировоззрения и концепций управления персоналом, сущности и задач, закономерностей, принципов и методов управления персоналом	
ОПК-8	Способность анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации	
ПК-1	Знание основ кадровой политики организации, основ разработки и реализации концепции управления персоналом	
ПК-2	Знание методов проведения мониторинга и оценки конкурентоспособности человеческих ресурсов на рынке труда, основ маркетинга персонала, разработки и реализации стратегии привлечения персонала	
ПК-5	Знание и умение применять на практике основы управления трудовой карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала, разработки стратегии профессионального развития персонала, программ профориентации	

ПК-6	Знание принципов, основ формирования системы мотивации и стимулирования труда, разработки программ повышения лояльности персонала	использования методов социологического исследования применительно к различным профессиональным группам и профессиональной структуре общества.
ПК-12	Умение производить расчеты численности и профессионального состава персонала в соответствии со стратегическими планами организации	
ПК-17	Знание основ разработки и внедрения профессиональных, в том числе корпоративных стандартов и правил поведения в области управления персоналом	
ПК-21	Знание основ возникновения, профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, навыками диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации	
ПК-29	Навыки организации и ведения взаимодействия по кадровым вопросам с профсоюзами, другими общественными организациями и трудовым коллективом	

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Социология профессий» относится к дисциплинам Б1.2.В.ДВ. «Дисциплины по выбору» вариативной части цикла Б1.2 «математический и естественный цикл».

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**

При изучении дисциплины «Социология профессий» требуются знания и умения, полученные при таких дисциплинах, как «История», «Социология», «Экономика», «Демография», «История управленческой мысли», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Основы менеджмента».

### **2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее**

Основные положения дисциплины «Социология профессий» могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Маркетинг персонала», «Экономика труда и социально-трудовые отношения», «Рынок труда», «Управление социальным развитием персонала», «Управление персоналом организации», «Подбор и найм персонала», «Планирование и моделирование карьерных стратегий».

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

Общая трудоемкость	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения	
		0	3	Очная	Заочная
				Семестр №4	Семестр №4
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				<b>36</b>	<b>6</b>
В том числе:					
Лекции				18	4
Семинарские занятия				18	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				<b>36</b>	<b>66</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>					
Зачет				Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. Макросоциологический подход к анализу профессии</b>										
Тема 1.1. Социология профессий как самостоятельная отрасль социологического знания	2		2	4	8	2			8	10
Тема 1.2. Классические и современные западные социологические теории профессий и профессионализма	2		2	4	8			2	6	8
Тема 1.3. Становление	2		2	4	8				6	6

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские Занятия	Самостоятель- ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
социологии профессий в СССР и России										
Тема 1.4. Появление профессий в историческом контексте	2		2	4	8				8	8
Тема 1.5. Профессиональная структура общества	2		2	4	8				6	6
<b>Итого по разделу</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>34</b>	<b>38</b>
<b>Раздел 2. Микросоциологический подход к анализу профессии</b>										
Тема 2.1. Социально- трудовая мобильность	2		2	4	8	2			8	8
Тема 2.2. Профессиональные практики в современном мире	2		2	4	8				8	8
Тема 2.3. Профессии (профессионалы) и современные организации	2		2	4	8				8	8
Тема 2.4. Социологический аспект профессионального самоопределения молодежи	2		2	4	8	2			8	8
<b>Итого по разделу</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>2</b>			<b>32</b>	<b>34</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>66</b>	<b>72</b>

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Макросоциологический подход к анализу профессии</b>				
Тема 1.1. Социология профессий как самостоятельная отрасль социологического знания	1. Профессия как объект изучения. 2. Социология профессий: основные понятия и методы исследования. 3. Дискуссии о сущности и содержании социологии профессий.	<b>Семинарское занятие №1:</b> 1.Профессия как объект изучения. 2.Социология профессий: основные понятия и методы исследования. 3.Дискуссии о сущности и содержании социологии профессий.	2	
Тема 1.2. Классические и современные западные социологические теории профессий и профессионализма	1. Профессии в теории К. Маркса. 2. Профессиональный институт Г. Спенсера. 3. Разделение труда и профессиональная корпорация в теории Э. Дюркгейма. 4. Призвание против профессии в теории М. Вебера. 5. П. Сорокин о профессиональной стратификации. 6. Концепция профессии и профессионализации: подход Т. Парсонса.	<b>Семинарское занятие №2:</b> 1.Профессии в теории К. Маркса. 2.Профессиональный институт Г. Спенсера. 3.Разделение труда и профессиональная корпорация в теории Э. Дюркгейма. 4.Призвание против профессии в теории М. Вебера. 5.П. Сорокин о профессиональной стратификации. 6.Концепция профессии и профессионализации: подход Т. Парсонса.	2	2
Тема 1.3. Становление социологии и профессий в СССР и России	1. Изучение профессиональной структуры общества в дореволюционной России. 2. Опыт исследования профессиональных групп в СССР. 3. Изучение занятий и профессий в современной России.	<b>Семинарское занятие №3:</b> 1.Изучение профессиональной структуры общества в дореволюционной России. 2.Опыт исследования профессиональных групп в СССР. 3.Изучение занятий и профессий в современной России.	2	
Тема 1.4. Появление профессий в историчес	1. Зарождение трудовой деятельности. 2. Античность и первые признаки профессионального труда. 3. Классические профессии в	<b>Семинарское занятие №4:</b> 1.Зарождение трудовой деятельности. 2.Античность и первые признаки профессионального труда. 3.Классические профессии в	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
ком контексте	средневековой Европе.	средневековой Европе.		
Тема 1.5. Профессиональная структура общества	1. Понятие профессиональной структуры общества 2. Роль знания и профессионалов в теориях технократизма и менеджериализма. 3. Место профессионалов и специалистов в социальной структуре современного общества.	<b>Семинарское занятие №5:</b> 1. Понятие профессиональной структуры общества 2. Роль знания и профессионалов в теориях технократизма и менеджериализма. 3. Место профессионалов и специалистов в социальной структуре современного общества.	2	
<b>Раздел 2. Микросоциологический подход к анализу профессии</b>				
Тема 2.1. Социально-трудовая мобильность	1. Понятие и функции социально-трудовой мобильности. 2. Текучесть, стабильность и устойчивость персонала. 3. Управление трудовой мобильностью.	<b>Семинарское занятие №6:</b> 1. Понятие и функции социально-трудовой мобильности. 2. Текучесть, стабильность и устойчивость персонала. 3. Управление трудовой мобильностью.	2	
Тема 2.2. Профессиональные практики в современном мире	1. Ценности профессионального служения. 2. Профессионалы в современной организации. «Человек организации» (У.Уайт). 3. Типы организации. 4. Профессионализация как социальный процесс.	<b>Семинарское занятие №7:</b> 1. Ценности профессионального служения. 2. Профессионалы в современной организации. «Человек организации» (У.Уайт). 3. Типы организации. 4. Профессионализация как социальный процесс.	2	
Тема 2.3. Профессии и (профессионалы) и современные организации	1. Рост значения знания в современном мире. 2. Современные организации: менеджериальный проект. 3. Доверие и профессии: аспекты пересечения.	<b>Семинарское занятие №8:</b> 1. Рост значения знания в современном мире. 2. Современные организации: менеджериальный проект. 3. Доверие и профессии: аспекты пересечения.	2	
Тема 2.4. Социологический аспект профессионального	1. Профессиональные ориентации молодежи. 2. Структура профессиональных намерений. 3. Профессиографическое исследование трудовой	<b>Семинарское занятие №9:</b> 1. Профессиональные ориентации молодежи. 2. Структура профессиональных намерений. 3. Профессиографическое	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
				Кол-во часов
		0	3	
1	2	3	4	5
самоопределения молодежи	деятельности. 4. Технологии построения профессиограммы и психограммы. 5. Особенности организации социологического исследования по социологии профессий.	исследование трудовой деятельности. 4. Технологии построения профессиограммы и психограммы. 5. Особенности организации социологического исследования по социологии профессий.		

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Социология профессий».

#### Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Какие подходы существуют к трактовке понятия профессия?
2. Раскройте содержание базовых понятий социологии профессий.
3. Какие методы исследования используются в социологии профессий?
4. Сравните подходы к сущности труда и профессий в теориях К. Маркса, Г. Спенсера и Э. Дюркгейма.
5. Что общего и чем отличаются концепции разделения труда К. Маркса и Э. Дюркгейма?
6. В чем сущность противопоставления призвания и профессии в теории М. Вебера.
7. Раскройте содержание теории профессиональной стратификации П. Сорокина.
8. Как Т. Парсонс трактовал сущность профессии и процесса профессионализации?
9. Назовите наиболее известных исследователей профессиональной структуры общества в дореволюционной России.
10. Назовите наиболее известных исследователей профессиональных групп в СССР. В чем состоит их вклад в разработку данной проблемы?
11. Что такое профессиональная структура общества?
12. Определите сущность и недостатки теорий менеджериализма и технократизма в определении роли знания и профессий в современном обществе.
13. Как информационная революция повлияла на профессиональную структуру современного общества?
14. Что такое социально-трудовая мобильность? Какие функции она выполняет?
15. Назовите причины текучести, стабильности и устойчивости персонала.
16. Охарактеризуйте основные механизмы и стратегии управления трудовой мобильностью.
17. Что такое общество знания? Какую роль играет знание в современном обществе?
18. Что такое профессиограмма и карта профессии?
19. Опишите основные этапы профессиографического исследования трудовой деятельности.

### **5.2. Перечень основной учебной литературы**

1. Социология профессий [Текст]: учебное пособие / Г.Б.Кораблева - Екатеринбург, Издательство УрФУ 2012.-176с.
2. Социология профессий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Под ред. Л.А. Лебединцевой. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 273 с.
3. Тощенко Ж.Т., Цветкова Г.А. Социология труда [Текст]: учебник для вузов / Ж.Т. Тощенко. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2012. – 464 с.
4. Романов П., Ярская-Смирнова Е. Социология профессий: аналитические перспективы и методология исследований [Текст] / П. Романов, Е. Ярская-Смирнова. – М.: ООО «Вариант», 2015. – 234 с.
5. Старцева Н.Н. Социология профессий и профессиональных групп [Текст]: учебное пособие / Н.Н. Старцева. – Екатеринбург: УрГУПС, 2017. – 162 с.

### **5.3. Перечень дополнительной литературы**

6. Согомонов А. Тусобщество [Текст] / А. Согомонов // Аспекты социальной теории и современного общества. - М.: ЦСО ИС РАН, 2000. С.53-71.
7. Шкаратан О.И. Социология неравенства. Теория и реальность [Текст] / О.И. Шкаратан. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. - 526 с.
8. Абрамов Р.Н. Социология профессий и занятий в России: обзор текущей ситуации [Текст] / Р.Н. Абрамов // Социс. – 2013. - №1. – С.99-108.
9. Мансуров В.А., Юрченко О.В. Социология профессий. История, методология и практика исследований [Текст] / В.А. Мансуров, О.В. Юрченко // Социс. – 2009. - №8. – С.36-46.
10. Ромашов О.В. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / О.В. Ромашов. – М.: Гардарики, 2001. – 320 с.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральный образовательный портал <http://ecsocman.hse.ru/>
2. Веб-сайт Института социологии НАН Украины <http://www.i-soc.com.ua/institute/>
3. Веб-сайт Института социологи РАН <http://www.isras.ru/>
4. Веб-сайт электронной библиотеки ПлатонаНет <http://platonanet.org.ua/>
5. Веб-сайт электронной библиотеки <http://www.twirpx.com/>
6. Веб-сайт Фонда «Общественное мнение» <http://club.fom.ru/>

### **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **7.1. Перечень информационных технологий**

Использование электронных учебных пособий.

#### **7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Программное обеспечение не применяется

#### **7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные справочные системы не используются

## 8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

### 8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация в форме зачета позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной, так и в устной форме.

### 8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

**Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS**

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
1	2	3	4
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

### 8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 4-балльной (традиционной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,

- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

### 8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

#### Контрольная работа

##### Вариант 1

##### Контрольные задания

1. Профессия как объект изучения.
2. Понятие профессиональной структуры общества.
3. Структура профессиональных намерений.

##### Вариант 2

##### Контрольные задания

1. Профессии в теории К. Маркса.
2. Место профессионалов и специалистов в социальной структуре современного общества.
3. Профессиографическое исследование трудовой деятельности.

#### Вариант 3

##### Контрольные задания

1. Профессиональный институт Г. Спенсера.
2. Текучесть, стабильность и устойчивость персонала.
3. Технологии построения профессиограммы и психограммы.

#### Вариант 4

##### Контрольные задания

1. Разделение труда и профессиональная корпорация в теории Э. Дюркгейма.
2. Управление трудовой мобильностью.
3. Особенности организации социологического исследования по социологии профессий.

### **Ориентировочные темы рефератов**

1. Место и статус социологии профессий в системе социологического знания.
2. Динамика социально-профессиональной структуры общества на постсоветском пространстве.
3. Соотношение понятий класс, профессия и занятие.
4. Неовебериянская теория профессионально-классовой структуры общества.
5. Неомарксистская теория классово-профессиональной структуры общества.
6. Постсоветское общество в свете неовебериянской теории профессионально-классовой структуры общества.
7. Постсоветское общество в свете неомарксистской теории классово-профессиональной структуры общества.
8. Класс профессионалов в современном обществе.
9. Количественные и качественные социологические исследования в социологии профессий.
10. Основные стратегии подбора кадров.

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Профессия как объект изучения.
2. Социология профессий: основные понятия и методы исследования.
3. Дискуссии о сущности и содержании социологии профессий.
4. Профессии в теории К. Маркса.
5. Профессиональный институт Г. Спенсера.
6. Разделение труда и профессиональная корпорация в теории Э. Дюркгейма.
7. Призвание против профессии в теории М. Вебера.
8. П. Сорокин о профессиональной стратификации.
9. Концепция профессии и профессионализации: подход Т. Парсонса.
10. Изучение профессиональной структуры общества в дореволюционной России.
11. Опыт исследования профессиональных групп в СССР.
12. Изучение занятий и профессий в современной России.
13. Зарождение трудовой деятельности.
14. Античность и первые признаки профессионального труда.
15. Классические профессии в средневековой Европе.
16. Понятие профессиональной структуры общества.

17. Роль знания и профессионалов в теориях технократизма и менеджизма.
18. Место профессионалов и специалистов в социальной структуре современного общества.
19. Понятие и функции социально-трудовой мобильности.
20. Текучесть, стабильность и устойчивость персонала.
21. Управление трудовой мобильностью.
22. Ценности профессионального служения.
23. Профессионалы в современной организации. «Человек организации» (У.Уайт).
24. Типы организации.
25. Профессионализация как социальный процесс.
26. Рост значения знания в современном мире.
27. Современные организации: менеджериальный проект.
28. Доверие и профессии: аспекты пересечения.
29. Профессиональные ориентации молодежи.
30. Структура профессиональных намерений.
31. Профессиографическое исследование трудовой деятельности.
32. Технологии построения профессиограммы и психограммы.
33. Особенности организации социологического исследования по социологии профессий.

### **Критерии оценивания устных ответов студентов**

Устный ответ студента оценивается по пятибалльной шкале. Развернутый ответ студента должен представлять собой связный, логически последовательный рассказ, а также показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания включают:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

*Оценка «5» ставится за ответ, если:*

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Оценка «4» ставится за ответ, если:*

- студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;
- присутствуют 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*Оценка «3» ставится за ответ, если:*

- студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- студент не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- студент излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и*

правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности**

Объектом оценивания знаний студентов является программный материал учебной дисциплины, который проверяется при текущем и итоговом контроле с целью установления уровня и качества усвоения знаний, формирования необходимых для будущей профессиональной деятельности навыков и умений. Каждая учебная дисциплина предусматривает конкретный перечень видов работ, которые должен выполнить студент, и соответствующие критерии их оценки, определяются кафедрой и приводятся в виде отдельных таблиц или нескольких абзацев текста в рабочей учебной программе дисциплины.

**Текущий контроль** проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного раздела. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторные занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

**Семестровый (академический) контроль** предусматривает проведение экзаменов (экзаменов), дифференцированных зачетов, зачетов, во время которых студенту выставляется окончательная оценка по учебной дисциплине, которая выводится из суммы баллов по результатам итогового контроля и сдачи экзамена по учебной дисциплине.

Общая итоговая оценка по дисциплине выводится из суммы баллов за текущую успеваемость (результат усвоения отдельных содержательных разделов) и за экзамен (дифференцированный зачет). Для выставления общей итоговой оценки за учебную дисциплину сумме баллов за текущую успеваемость добавляется сумма баллов по сдаче экзамена. Полученное общее количество баллов делится на 2, что и составляет итоговое число баллов за учебную дисциплину.

Учебные достижения студента по изучению содержания учебных дисциплин по видам деятельности отражаются в «Ведомости учета текущей и итоговой успеваемости».

В ведомости учета текущей и итоговой успеваемости записываются итоговое количество баллов по шкале ГОУ ВПО «ДонАУиГС», оценка по 5-балльной шкале и оценка по шкале ECTS.

В случае проведения зачета по учебной дисциплине общая итоговая оценка выводится из итогового контроля.

В случае, если ответы студента на экзамене оценен менее чем в 50 баллов, он получает за экзамен общую неудовлетворительную оценку, указывается в ведомости учета текущей и итоговой успеваемости, и считается аттестованным по данной учебной дисциплины. Если студент не явился на экзамен, в экзаменационной ведомости преподавателем делается отметка «не явился». Если студент не явился на экзамен без уважительных причин, декан факультета (заведующий кафедрой) выставляет ему оценку «неудовлетворительно».

**Промежуточная аттестация** предусматривает проведение зачета.

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основным методом изучения учебной дисциплины «Социология профессий» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

*Лекционные занятия* носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит *семинарским занятиям*, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На *консультациях*, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Социология профессий», студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям***

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем

следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

**Подготовка к семинарскому занятию** включает 2 этапа:

1. Организационный.
2. Закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

### *Планы семинарских занятий*

#### **Семинарское занятие №1**

#### **Тема 1.1. Социология профессий как самостоятельная отрасль социологического знания**

##### **План**

1. Профессия как объект изучения.
2. Социология профессий: основные понятия и методы исследования.
3. Дискуссии о сущности и содержании социологии профессий.

##### **Литература**

Мансуров В.А., Юрченко О.В. Социология профессий. История, методология и практика исследований [Текст] / В.А. Мансуров, О.В. Юрченко // Социс. – 2009. - №8. – С.36-46.

Романов П., Ярская-Смирнова Е. Социология профессий: аналитические перспективы и методология исследований [Текст] / П. Романов, Е. Ярская-Смирнова. – М.: ООО «Вариант», 2015. – 234 с.

Социология профессий [Текст]: учебное пособие / Г.Б.Кораблева - Екатеринбург, Издательство УрФУ 2012.-176с.

Социология профессий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Под ред. Л.А. Лебединцевой. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 273 с.

Старцева Н.Н. Социология профессий и профессиональных групп [Текст]: учебное пособие / Н.Н. Старцева. – Екатеринбург: УрГУПС, 2017. – 162 с.

#### **Семинарское занятие №2**

#### **Тема 1.2. Классические и современные западные социологические теории профессий и профессионализма**

##### **План**

1. Профессии в теории К. Маркса.
2. Профессиональный институт Г. Спенсера.
3. Разделение труда и профессиональная корпорация в теории Э. Дюркгейма.
4. Призвание против профессии в теории М. Вебера.
5. П. Сорокин о профессиональной стратификации.
6. Концепция профессии и профессионализации: подход Т. Парсонса

##### **Литература**

Мансуров В.А., Юрченко О.В. Социология профессий. История, методология и практика исследований [Текст] / В.А. Мансуров, О.В. Юрченко // Социс. – 2009. - №8. – С.36-46.

Романов П., Ярская-Смирнова Е. Социология профессий: аналитические перспективы и методология исследований [Текст] / П. Романов, Е. Ярская-Смирнова. – М.: ООО «Вариант», 2015. – 234 с.

Социология профессий [Текст]: учебное пособие / Г.Б.Кораблева - Екатеринбург, Издательство УрФУ 2012.-176с.

Социология профессий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Под ред. Л.А. Лебединцевой. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 273 с.

Старцева Н.Н. Социология профессий и профессиональных групп [Текст]: учебное пособие / Н.Н. Старцева. – Екатеринбург: УрГУПС, 2017. – 162 с.

**Семинарское занятие №3****Тема 1.3. Становление социологии профессий в СССР и России**

## План

1. Изучение профессиональной структуры общества в дореволюционной России.
2. Опыт исследования профессиональных групп в СССР.
3. Изучение занятий и профессий в современной России.

## Литература

Мансуров В.А., Юрченко О.В. Социология профессий. История, методология и практика исследований [Текст] / В.А. Мансуров, О.В. Юрченко // Социс. – 2009. - №8. – С.36-46.

Романов П., Ярская-Смирнова Е. Социология профессий: аналитические перспективы и методология исследований [Текст] / П. Романов, Е. Ярская-Смирнова. – М.: ООО «Вариант», 2015. – 234 с.

Социология профессий [Текст]: учебное пособие / Г.Б.Кораблева - Екатеринбург, Издательство УрФУ 2012.-176с.

Социология профессий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Под ред. Л.А. Лебединцевой. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 273 с.

Старцева Н.Н. Социология профессий и профессиональных групп [Текст]: учебное пособие / Н.Н. Старцева. – Екатеринбург: УрГУПС, 2017. – 162 с.

**Семинарское занятие №4****Тема 1.4. Появление профессий в историческом контексте**

## План

1. Зарождение трудовой деятельности.
2. Античность и первые признаки профессионального труда.
3. Классические профессии в средневековой Европе.

## Литература

Мансуров В.А., Юрченко О.В. Социология профессий. История, методология и практика исследований [Текст] / В.А. Мансуров, О.В. Юрченко // Социс. – 2009. - №8. – С.36-46.

Романов П., Ярская-Смирнова Е. Социология профессий: аналитические перспективы и методология исследований [Текст] / П. Романов, Е. Ярская-Смирнова. – М.: ООО «Вариант», 2015. – 234 с.

Социология профессий [Текст]: учебное пособие / Г.Б.Кораблева - Екатеринбург, Издательство УрФУ 2012.-176с.

Социология профессий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Под ред. Л.А. Лебединцевой. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 273 с.

Старцева Н.Н. Социология профессий и профессиональных групп [Текст]: учебное пособие / Н.Н. Старцева. – Екатеринбург: УрГУПС, 2017. – 162 с.

**Семинарское занятие №5****Тема 1.5. Профессиональная структура общества**

## План

1. Понятие профессиональной структуры общества.
2. Роль знания и профессионалов в теориях технократизма и менеджериализма.
3. Место профессионалов и специалистов в социальной структуре современного общества.

## Литература

Мансуров В.А., Юрченко О.В. Социология профессий. История, методология и практика исследований [Текст] / В.А. Мансуров, О.В. Юрченко // Социс. – 2009. - №8. – С.36-46.

Романов П., Ярская-Смирнова Е. Социология профессий: аналитические перспективы и методология исследований [Текст] / П. Романов, Е. Ярская-Смирнова. – М.: ООО «Вариант», 2015. – 234 с.

Социология профессий [Текст]: учебное пособие / Г.Б.Кораблева - Екатеринбург, Издательство УрФУ 2012.-176с.

Социология профессий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Под ред. Л.А. Лебединцевой. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 273 с.

Старцева Н.Н. Социология профессий и профессиональных групп [Текст]: учебное пособие / Н.Н. Старцева. – Екатеринбург: УрГУПС, 2017. – 162 с.

Шкаратан О.И. Социология неравенства. Теория и реальность [Текст] / О.И. Шкаратан. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. - 526 с.

**Семинарское занятие №6****Тема 2.1. Социально-трудовая мобильность**

## План

1. Понятие и функции социально-трудовой мобильности.
2. Текучесть, стабильность и устойчивость персонала.
3. Управление трудовой мобильностью.

## Литература

Мансуров В.А., Юрченко О.В. Социология профессий. История, методология и практика исследований [Текст] / В.А. Мансуров, О.В. Юрченко // Социс. – 2009. - №8. – С.36-46.

Ромашов О.В. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / О.В. Ромашов. – М.: Гардарики, 2001. – 320 с.

Социология профессий [Текст]: учебное пособие / Г.Б.Кораблева - Екатеринбург, Издательство УрФУ 2012.-176с.

Социология профессий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Под ред. Л.А. Лебединцевой. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 273 с.

Старцева Н.Н. Социология профессий и профессиональных групп [Текст]: учебное пособие / Н.Н. Старцева. – Екатеринбург: УрГУПС, 2017. – 162 с.

Шкаратан О.И. Социология неравенства. Теория и реальность [Текст] / О.И. Шкаратан. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. - 526 с.

**Семинарское занятие №7****Тема 2.2. Профессиональные практики в современном мире**

## План

1. Ценности профессионального служения.
2. Профессионалы в современной организации. «Человек организации» (У.Уайт).
3. Типы организации.
4. Профессионализация как социальный процесс.

## Литература

Мансуров В.А., Юрченко О.В. Социология профессий. История, методология и практика исследований [Текст] / В.А. Мансуров, О.В. Юрченко // Социс. – 2009. - №8. –

С.36-46.

Ромашов О.В. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / О.В. Ромашов. – М.: Гардарики, 2001. – 320 с.

Социология профессий [Текст]: учебное пособие / Г.Б.Кораблева - Екатеринбург, Издательство УрФУ 2012.-176с.

Социология профессий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Под ред. Л.А. Лебединцевой. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 273 с.

Старцева Н.Н. Социология профессий и профессиональных групп [Текст]: учебное пособие / Н.Н. Старцева. – Екатеринбург: УрГУПС, 2017. – 162 с.

Тощенко Ж.Т., Цветкова Г.А. Социология труда [Текст]: учебник для вузов / Ж.Т. Тощенко. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2012. – 464 с.

### Семинарское занятие №8

#### Тема 2.3. Профессии (профессионалы) и современные организации

##### План

1. Рост значения знания в современном мире.
2. Современные организации: менеджеральный проект.
3. Доверие и профессии: аспекты пересечения.

##### Литература

Мансуров В.А., Юрченко О.В. Социология профессий. История, методология и практика исследований [Текст] / В.А. Мансуров, О.В. Юрченко // Социс. – 2009. - №8. – С.36-46.

Ромашов О.В. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / О.В. Ромашов. – М.: Гардарики, 2001. – 320 с.

Социология профессий [Текст]: учебное пособие / Г.Б.Кораблева - Екатеринбург, Издательство УрФУ 2012.-176с.

Социология профессий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Под ред. Л.А. Лебединцевой. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 273 с.

Старцева Н.Н. Социология профессий и профессиональных групп [Текст]: учебное пособие / Н.Н. Старцева. – Екатеринбург: УрГУПС, 2017. – 162 с.

Тощенко Ж.Т., Цветкова Г.А. Социология труда [Текст]: учебник для вузов / Ж.Т. Тощенко. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2012. – 464 с.

### Семинарское занятие №9

#### Тема 2.4. Социологический аспект профессионального самоопределения молодежи

##### План

1. Профессиональные ориентации молодежи.
2. Структура профессиональных намерений.
3. Профессиографическое исследование трудовой деятельности.
4. Технологии построения профессиограммы и психограммы.
5. Особенности организации социологического исследования по социологии профессий.

##### Литература

Социология профессий [Текст]: учебное пособие / Г.Б.Кораблева - Екатеринбург, Издательство УрФУ 2012.-176с.

Социология профессий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Под ред. Л.А. Лебединцевой. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 273 с.

Старцева Н.Н. Социология профессий и профессиональных групп [Текст]: учебное

пособие / Н.Н. Старцева. – Екатеринбург: УрГУПС, 2017. – 162 с.

Мансуров В.А., Юрченко О.В. Социология профессий. История, методология и практика исследований [Текст] / В.А. Мансуров, О.В. Юрченко // Социс. – 2009. - №8. – С.36-46.

Тощенко Ж.Т., Цветкова Г.А. Социология труда [Текст]: учебник для вузов / Ж.Т. Тощенко. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2012. – 464 с.

Ромашов О.В. Социология труда [Текст]: учеб.пособие / О.В. Ромашов. – М.: Гардарики, 2001. – 320 с.

### ***Методические рекомендации по самостоятельной работе студента***

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;

- ознакомление с инструкцией о её выполнении;

- осуществление процесса выполнения работы;

- самоанализ, самоконтроль;

- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

**Самостоятельная работа** является важным элементом всей системы подготовки в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению учебного материала. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, которые студенты выполняют при подготовке ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных задач, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности, независимо от того, проводится ли она без участия или в условиях консультирование преподавателем вне расписания или по расписанию, регламентирующий самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа студентов является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Социология профессий» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленные обработки определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;

- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;

- подготовка к семинарским занятиям;

- выполнение индивидуальных заданий;

- написание рефератов;

- подготовка докладов на студенческие научные конференции.  
Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:
- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.  
Самостоятельная работа проводится с целью:
  - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
  - углубления и расширения теоретических знаний;
  - формирования умений использовать специальную литературу;
  - развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
  - формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
  - развития исследовательских умений.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов.***

1. Реферат (от лат. *refereo* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).
  - составление библиографии.
  - обработка и систематизация информации.
  - разработка плана реферата.
  - написание реферата.
  - публичное выступление с результатами исследования.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft

Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

<b>Критерии</b>	<b>5 баллов</b>	<b>4 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованных источников)	Реферат составлен правильно по схеме	Отдельные неточности в составлении реферата	Реферат составлен с серьезными упущениями	Реферат составлен неправильно
Наличие актуальности и резюме	Отражена актуальность, имеется резюме	Отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	Актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	Актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта но требует	При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	Проблема в основной части полностью не

Критерии	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
		небольшого дополнения		раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние	Полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	Неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	Список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	Нет списка
Ответы на контрольные вопросы	Всесторонние и глубокие знания материала	Знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	Ответы получены на 1 из 3 вопросов	Ответы на вопросы не получены

***Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет.***

Критериями успешной сдачи зачета по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач.

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

**11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)**

