

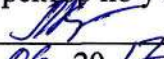
Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ И ЭКОНОМИКИ ТРУДА

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


Л.Н. Костина

20.08.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Демография»

Направление подготовки

38.03.03 «Управление персоналом»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Демография» для студентов 2 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» очной/заочной форм обучения.

Автор,
разработчик: зав.кафедрой, к.гос.упр, доцент А.М.Стадник

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры *«Управление персоналом и экономика труда»*

Протокол заседания ПМК от 08.06.2017 г. № 11

Председатель ПМК  А.А. Киселёва

Программа рассмотрена на заседании кафедры *«Управление персоналом и экономика труда»*

Протокол заседания кафедры от 09.06.2017 г. № 11

Заведующий кафедрой  А.М. Стадник

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Цель изучения дисциплины - формирование системы представлений о демографии и статистике населения, умений и навыков построения и анализа демографических показателей, анализа демографической ситуации в том или ином регионе.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомиться с демографией как с отраслью знаний о населении, с ее историей и современным состоянием;
- изучить методологию исследования демографических процессов, методы учета состояния и анализа движения населения;
- освоить методику расчета показателей, характеризующих состояние и динамику населения, теоретические и прикладные аспекты анализа демографической ситуации;
- научиться использовать данные статистики населения и методы демографии для выявления тенденций развития населения;
- уметь ставить и решать задачи демографической политики, оценивать и использовать социально-экономические факторы движения населения, решать региональные проблемы демографической политики.

Карта компетенций

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, основные демографические показатели и коэффициенты, структуру и качество населения, численность населения и тенденцию их изменения.	<p>Знать: информацию о методах и средствах анализа, социально значимых проблем и процессов.</p> <p>Уметь: определять социально значимые проблемы и процессы, анализировать экономические проблемы и общественные процессы в связи с демографическими показателями, применять существующие методы прогнозирования при оценке демографических проблем.</p> <p>Владеть: специальной терминологией дисциплины, навыками расчета и анализа демографических показателей.</p>
ПК-10		

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студенты должны **знать:**

- основные категории, понятия и термины, используемые в демографии, историю демографии, ее место среди других дисциплин, основные источники и способы получения информации о состоянии и движении населения, социальные, экономические и иные факторы, влияющие на воспроизводство населения;

- особенности демографического и социально-экономического состава населения, закономерности его распределения в статике и динамике;

- методы анализа демографических процессов, основные показатели, характеризующие демографические процессы;

- основные демографические теории, дающие представления об особенностях воспроизводства населения, практические цели и задачи изучения развития народонаселения, об основных сферах применения полученных знаний;

- закономерности и социально-историческую обусловленность воспроизводства и миграции населения различных территорий;
- принципы собственно демографической политики, нацеленной на изменение демографических процессов и воспроизводства, скорости роста населения и происходящих социально-демографических изменений.

В результате изучения дисциплины студенты должны **уметь**:

- давать описание демографической ситуации на конкретной территории;
- уметь рассчитывать основные демографические показатели (показатели рождаемости, смертности, брачности и разводимости);
- анализировать тенденции и факторы демографических процессов;
- оценивать демографические прогнозы на основании данных демографического анализа;
- разрабатывать рекомендации относительно общих направлений и конкретных мероприятий социальной и семейной политики государства (регулирование занятости, условий труда и отдыха, уровня жизни, подготовки кадров, социального обеспечения и т.д.).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

В соответствии с утвержденным учебным планом дисциплина «Демография» относится к вариативной части профессионального цикла.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина «Демография» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «Социология», «Психология».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Полученные знания будут использованы при изучении следующих дисциплин: «Экономика труда и социально-трудовые отношения», «Статистика».

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №3	Семестр №3
Общая трудоемкость	5	180	180	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				54	8
В том числе:					
Лекции				18	4
Семинарские занятия				36	4
Самостоятельная работа (всего)				126	172
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
экзамен				экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Введение в демографию. Основные демографические понятия.										
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы демографии. История демографии.	2		4	30	36	2		-	34	36
Итого по разделу:	2		4	30	36	2		-	34	36
Раздел 2. Население как объект демографии.										
Тема 2.1. Источники информации о населении и демографических процессах.	2		4	12	18	2		-	16	18
Тема 2.2. Численность и структура населения.	2		4	12	18	-		-	18	18
Итого по разделу:	4		8	24	36	2		-	34	36
Раздел 3. Основные демографические процессы.										
Тема 3.1. Брачность и разводимость.	2		4	12	18	-		-	18	18
Тема 3.2. Рождаемость и смертность населения.	2		4	12	18	-		-	18	18
Итого по разделу:	4		8	24	36	-		-	36	36
Раздел 4. Движение населения.										
Тема 4.1. Естественное движение (воспроизводство) населения.	2		4	6	12	-		-	12	12
Тема 4.2. Миграция населения.	2		4	6	12	-		-	12	12
Тема 4.3. Демографическая политика.	2		4	6	12	-		4	8	12
Итого по разделу:	6		12	18	36	-		4	32	36
Всего за семестр:	16		32	96	144	4		4	136	144

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в демографию. Основные демографические понятия.				
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы демографии. История демографии.	<p>Население – комплексный объект изучения.</p> <p>История становления и развития демографии в мире.</p> <p>Связь демографии с другими науками, изучающих человека и его деятельность – экономикой, этнографией, демографической статистикой, социологией, социальной психологией, экологией, медициной и др.</p> <p>Методы исследования в демографии.</p> <p>Задачи современной демографии.</p> <p>Особенности демографической истории человечества.</p> <p>Демографические процессы в современном мире.</p> <p>Учеты населения в Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, учеты домохозяйств в городах Средневековой Европы.</p> <p>Международные статистические конгрессы.</p> <p>Комиссии по народонаселению ООН.</p> <p>Статистические журналы, первая перепись населения в России.</p>	Семинарские занятия:	4	
		<p>Семинарское занятие 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. население – комплексный объект изучения. 2. история становления и развития демографии в мире. 3. связь демографии с другими науками. 4. методы исследования в демографии. <p>Семинарское занятие 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. задачи современной демографии. 2. демографические процессы в современном мире. 3. международные статистические конгрессы. 4. комиссии по народонаселению ООН. 		
Раздел 2. Население как объект демографии.				
Тема 2.1. Источники информации о населении и демографических процессах.	<p>Демографическая информация, источники данных о населении, текущий учет и переписи населения, списки населения, регистры, выборочные обследования, категории населения, наличное население, постоянное население, приписное население, всеобщность, одномоментность, поименность, самоопределение, конфиденциальность, критический момент, момент</p>	Семинарские занятия:	4	
		<p>Семинарское занятие 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. демографическая информация, 2. источники данных о населении, 3. текущий учет и переписи населения, <p>Семинарское занятие 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. списки населения, регистры, 2. выборочные обследования, 		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	счета населения, переписной лист, опрос, самоисчисление, практические цели и задачи изучения народонаселения нашей страны, изучаемые показатели и тенденции, история переписей, социолого-демографические исследования.	3. категории населения, практические цели и задачи изучения народонаселения нашей страны, 4. социолого-демографические исследования.		
Тема 2.2. Численность и структура населения.	Численность населения, абсолютная численность населения, плотность населения, среднегодовое население, относительные показатели численности населения, демографические коэффициенты, коэффициенты класса А и класса Б, коэффициенты динамики населения, общие, специальные и частные коэффициенты, коэффициенты замещения поколений, показатели экономической демографии, демографические структуры, пол, половая структура населения, возраст, возрастная структура населения, первичное, вторичное и третичное соотношение полов, половозрастная пирамида, способы построения половозрастной пирамиды, характеристики состава населения.	Семинарские занятия: Семинарское занятие 5: 1. численность населения, 2. относительные показатели численности населения, 3. демографические коэффициенты, 4. показатели экономической демографии, Семинарское занятие 6: 1. демографические структуры, 2. первичное, вторичное и третичное соотношение полов, половозрастная пирамида, 3. характеристики состава населения.	4	
Раздел 3. Основные демографические процессы.				
Тема 3.1. Брачность и разводимость.	Типы брачности. Источники сведений о процессах брачности и разводимости. Изучение брачного состояния населения. Брак. Консесуальные браки. Формы брака: моногамия и полигамия. Традиционный и современный типы брака. Анализ браков и разводов. Показатели брачности и разводимости: общий коэффициент брачности, общий коэффициент разводимости. Общие, специальные и	Семинарские занятия: Семинарское занятие 7: 1. типы брачности. 2. брак, консесуальные браки. 3. формы брака: моногамия и полигамия. Традиционный и современный типы брака. Семинарское занятие 8: 1. показатели брачности и разводимости:	4	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	<p>возрастные коэффициенты интенсивности брачности и разводимости их взаимосвязь. Когортный анализ брачности и разводимости.</p> <p>Повозрастные коэффициенты интенсивности брачности и разводимости.</p> <p>Таблицы брачности и разводимости, их назначение и виды.</p>	<p>общий коэффициент брачности, общий коэффициент разводимости.</p> <p>2. общие, специальные и возрастные коэффициенты интенсивности брачности и разводимости их взаимосвязь.</p> <p>3. повозрастные коэффициенты интенсивности брачности и разводимости.</p>		
Тема 3.2. Рождаемость и смертность населения.	<p>Рождаемость, естественная рождаемость, задачи демографической статистики по изучению рождаемости, текущий учет рождений, программа учета рождаемости, показатели рождаемости, коэффициенты рождаемости.</p> <p>Смертность, ее связь с условиями жизни, общий коэффициент смертности, повозрастная смертность, младенческая смертность, коэффициент младенческой смертности, таблицы смертности, продолжительность жизни, ожидаемая продолжительность жизни, интервальная продолжительность жизни.</p>	<p>Семинарские занятия:</p> <p>Семинарское занятие 9:</p> <p>1. естественная рождаемость,</p> <p>2. задачи демографической статистики по изучению рождаемости,</p> <p>3. текущий учет рождений, программа учета рождаемости,</p> <p>4. показатели рождаемости,</p> <p>5. смертность, ее связь с условиями жизни,</p> <p>Семинарское занятие 10:</p> <p>1. общий коэффициент смертности,</p> <p>2. повозрастная смертность,</p> <p>3. младенческая смертность,</p> <p>4. коэффициент младенческой смертности,</p> <p>5. продолжительность жизни.</p>	4	
Раздел 4. Движение населения.				
Тема 4.1.	Воспроизводство населения,	Семинарские занятия:	4	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Естественное движение (воспроизводство) населения.	уравнение демографического баланса, учет естественного и механического движения населения, абсолютный (общий) прирост населения, естественный прирост (убыль) населения, его контрасты в различных регионах страны и мира, сальдо миграции, коэффициент роста населения, коэффициент прироста населения, брутто-коэффициент воспроизводства, нетто-коэффициент воспроизводства, длина поколения, старение населения.	Семинарское занятие 11: 1. воспроизводство населения, 2. уравнение демографического баланса, 3. учет естественного и механического движения населения, Семинарское занятие 12: 1. абсолютный (общий) прирост населения, естественный прирост (убыль) населения, 2. сальдо миграции, коэффициент роста населения, 3. коэффициент прироста населения.		
Тема 4.2. Миграция населения.	Миграция населения; миграционные процессы; виды миграции; показатели миграции; причины миграции; миграционные потоки; воздействие миграции на различные стороны общественных отношений и процессов.	Семинарские занятия: Семинарское занятие 13: 1. миграция населения; 2. миграционные процессы; 3. виды миграции; Семинарское занятие 14: 1. показатели миграции; 2. причины миграции; 3. миграционные потоки.	4	
Тема 4.3. Демографическая политика.	Объективная необходимость проведения демографической политики в странах мира и России. Методы (меры) демографической политики: экономические, административно-правовые, воспитательно-пропагандистские. Учет особенностей демографических процессов и структур при выборе направлений и мер демографической политики. Цели и задачи демографической	Семинарские занятия: Семинарское занятие 15: 1. объективная необходимость проведения демографической политики в странах мира и ДНР. 2. методы (меры) демографической политики: экономические, административно-	4	4

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			о	з
1	2	3	4	5
	политики в развитых и развивающихся странах мира.	<p>правовые, воспитательно-пропагандистские.</p> <p>Семинарское занятие 16:</p> <p>1. учет особенностей демографических процессов и структур при выборе направлений и мер демографической политики.</p> <p>2. цели и задачи демографической политики в развитых и развивающихся странах мира.</p>		

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методичні рекомендації до проведення семінарських занять з дисципліни "Демографія" / уклад. В.С.Кравченко; Дон-ДУУ. - Донецьк : ДонДУУ, 2011. - 43 с.

2. Саградов С.А. Экономическая демография : учебное пособие / А.А. Саградов. — Москва : Проспект, 2016. — 254 с. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://www.book.ru/book/919827>

3. Цыцарова Т.Е. Демография : учебное пособие / Т. Е. Цыцарова ; ГОУ ВПО «Ульяновский государственный технический университет». - Ульяновск : УлГТУ, 2009.- 102 с. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://venec.ulstu.ru/lib/>

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки:

1. Вынужденная миграция населения как специфическое постсоветское социальное явление.
2. Беженцы и вынужденные переселенцы: основные проблемы и вопросы адаптации.
3. Особенности статистики и учета миграции. Возможности анализа миграции в ДНР.
4. Изучение демографических процессов в ДНР и за рубежом: сравнительный анализ.
5. Демографическая политика ДНР: основные проблемы и региональные аспекты.
6. Особенности демографической политики в ДНР и в других странах (сравнительный анализ).
7. Основные проблемы демографического прогнозирования.
8. Демографическое прогнозирование: отечественный и зарубежный опыт (сравнительный анализ).
9. Общие тенденции основных демографических процессов в ДНР и мире.
10. Опыт и достижения современной отечественной и зарубежной демографии.
11. Влияние демографических процессов на трудовой потенциал общества.
12. Теория миграционного процесса, теоретические подходы к объяснению миграции.

13. Показатели миграции.
14. Изменение численности и структура населения ДНР.
15. Рождаемость в ДНР: тенденции и перспективы увеличения рождения.

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Демографія : навчальний посібник / Ю.І.Муромцева . - К. : Кондор, 2009 . - 300 с. – 45 шт.
2. Основы демографии : учебно-методическое пособие / сост. В.В. Бурега, Т.В. Ерескова, О.В. Мазурик . - 2-е изд., доп. и перераб. - Донецк : Норд-Пресс, 2007 . - 184 с. – 21 шт.
3. Прогнозування розвитку територій. Демографічне прогнозування : навчальний посібник / МОН України; [Н.І.Балдич, О.В.Берданова, М.Н.Гринчук, С.Ю.Лукін та ін.] ; НАДУ. - К. : НАДУ, 2013. - 120 с. + CD-ROM. – 3 шт.
4. Медков В.М. Демография : учебник / В. М. Медков. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 683 с. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://search.rsl.ru/ru/record/01006754508>
5. Демография: учебное пособие / А.А. Винокуров, С.В. Макара, В.Г. Глушкова; под ред. В.Г. Глушковой, О.Б. Хоревой. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2017. – 298 с. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://www.book.ru/book/922682>

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Антонов А.И. Социология рождаемости. Теоретические и методологические проблемы. – М.: Статистика, 1980. – 271 с.
2. Бреева Е.Б. Основы демографии: учеб. пособие /Е.Б.Бреева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2004 . – 352 с.
3. Демографический энциклопедический словарь / Гл. ред. Д.И. Валентей. – М.: Сов. энцикл., 1985. – 608 с.
4. Демография: учеб. пособие /под ред. Проф. В.Г. Глушковой. – М.: КНОРУС, 2004. – 304 с.
5. Денисенко М.Б., Калмыкова Н.М. Демография: учеб.пособие. – М.: ИНФРА – М, 2007. – 424 с.
6. Клупт М. Демография регионов Земли /М.Клупт. – СПб.: Питер, 2008. – 347 с.
7. Курбатов В.И. Социальное проектирование: учеб.пособие / В.И. Курбатов, А.В. Курбатова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2001 – 416 с.
8. Луков В.А. Социальное проектирование [Текст]: учеб.пособие /В.А. Луков, - 3-е изд., перераб и доп. – М.: Изд-во Моск.гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003. – 240 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.demographia.ru/>
http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.2
<http://new.hist.asu.ru/histdem/razdel2.html>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

-Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

-Использование электронных презентаций при проведении семинарских/практических занятий.

7.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office PowerPoint

Microsoft Office Word

7.3. Перечень информационных справочных систем

Информационные справочные системы не используются

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация в форме диф. зачета позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и осуществляется в устной форме.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной (государственной) шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость)	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)
3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно –

				неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Объект, предмет, основные понятия демографии, связь демографии с другими науками
2. Основные направления исследований в демографии
3. История проведения учетов населения
4. История демографии в 17-18 веках.
5. Развитие демографии в 19 -20 веках.
6. Развитие учетов населения и демографии в России и ДНР.
7. Общее понятие о теории демографического перехода
8. Концепция второго демографического перехода
9. Демографический гомеостазис.
10. Институциональный подход в демографической теории
11. Демографическая информация, основные принципы проведения переписей
12. Методы и программа проведения переписи населения
13. Текущий учет демографических событий. Списки и регистры населения.
14. Относительные показатели численности населения
15. Половозрастная структура населения
16. Время и возраст в демографии.

17. Продольный и поперечный анализ. Когорты и поколения.
18. Общее понятие о демографических таблицах
19. Показатели воспроизводства населения.
20. Типы и режимы воспроизводства населения.
21. Демографическое понятие рождаемости
22. Показатели рождаемости
23. Определение репродуктивного поведения и необходимость его включения в изучение рождаемости
24. Структура репродуктивного поведения
25. Измерение влияния репродуктивного поведения на уровень рождаемости
26. Демографическое понятие смертности и ее показатели
27. Причины смертности
28. Эпидемиологический переход
29. Самоохранительное поведение
30. Брак как социологическая и демографическая категория
31. Брачность
32. Развод и разводимость
33. Понятия «семья» и «домохозяйство».
34. Семейная структура населения
35. Понятие «миграция населения» и ее виды.
36. Смертность и продолжительность жизни в ДНР.
37. Общее понятие о демографической и семейной политике.
38. Цель, принципы, направления и меры демографической политики.
39. Демографическая политика в СССР.
40. Особенности современной демографической политики в ДНР.
41. Урбанизация и особенности расселения в ДНР.
42. Миграционная политика в современной ДНР.

Критерии оценки:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Описание шкалы оценивания для контрольных вопросов:

Отметка «отлично» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
 - материал излагается неуверенно, беспорядочно;
 - даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

Примерная тематика рефератов

1. Общие измерители численности и структуры населения.
2. Источники данных о населении. Переписи населения и текущий учет населения.
3. Роль и значение демографических знаний. Демографические коэффициенты и таблицы.
4. Демографический переход или демографическая революция?
5. Демографическое будущее России.
6. Анализ основных тенденций развития населения. Динамика населения в России. Проблема депопуляции населения.
7. Возрастной состав и современная динамика численности населения России и стран мира.
8. Проблемы демографического старения населения России и продолжительность жизни.
9. Старение населения и социальные проблемы общества.
10. Проблемы рождаемости в современной России. Вопросы повышения рождаемости в России и ДНР.
11. Степень воздействия отдельных факторов на интенсивность рождаемости в России и ДНР.
12. Брачность и разводимость в ДНР: современное состояние и перспективы.
13. Брак и семья как объекты демографического анализа. Перспективы развития семьи и брака в ДНР. Основные тенденции трансформации современной российской семьи.
14. Разводимость в ДНР: тенденции, причины, последствия.
15. Система показателей брачности и разводимости.
16. Кризис семьи в современной России: национальные и общемировые факторы.
17. Депопуляция в России: причины, последствия, перспективы.
18. Территориальные и этнические различия уровня рождаемости в РФ и ДНР.
19. Различия в продолжительности жизни мужчин и женщин.
20. Миграционная политика в современной России, ее региональная специфика.

Критерии оценки:

- актуальность;
- владение материалом;
- культура речи;
- краткость;
- логичность и убедительность.

Максимальное количество баллов – 5 балла.

Тесты для самоконтроля

1. Объектом демографии является
 - А) законы воспроизводства населения;
 - Б) совокупность людей, проживающих одновременно на какой-либо территории;
 - В) естественное возобновление населения;
 - Г) взаимосвязь воспроизводства населения и изменения в социальной структуре.

2. Термин «демография» ввел в научный оборот

- А) Ахилл Гийяр;
- Б) Дж. Граунт;
- В) А.Г. Вишневский;
- Г) Т. Мальтус.

3. Научно организованная операция, проводимая с целью сбора данных о численности и составе населения – это:

- А) текущий учет демографических событий;
- Б) специальные выборочные обследования;
- В) списки и регистры населения;
- Г) перепись населения.

4. Люди, которые фактически находятся на критический момент переписи на территории данного населенного пункта, при этом не имеет значения, имеет ли право человек находиться на данной территории или нет – это:

- А) временно прибывшие;
- Б) постоянное население;
- В) наличное население;
- Г) временно отсутствующие.

5. Первая перепись населения, организованная на научной основе, была проведена

- А) в Бельгии в 1846 г.
- Б) в США в 1850 г.
- В) во Франции в 1862 г.

6. Люди, которые на критический момент переписи числятся проживающими в данном месте по документам -

- А) постоянное население
- Б) юридическое население
- В) наличное население
- Г) временно прибывшие

7. Распределение людей, образующих население, по группам в соответствии со значениями того или иного признака – это

- А) структура населения
- Б) тип населения
- В) численность населения
- Г) группы населения

8. Совокупность людей, у которых в один и тот же период времени произошло демографическое событие (вступление в брак, развод и т.п.) – это

- А) поколение
- Б) когорта
- В) контингент
- Г) целевая группа

9. Отношение числа живорожденных детей к средней численности населения – это

- А) коэффициент общего прироста
- Б) коэффициент естественного прироста
- В) коэффициенты естественного прироста

Г) общий коэффициент рождаемости

10. Процесс постоянного возобновления поколений людей –

- А) плодовитость
- Б) воспроизводство населения
- В) репродуктивное поведение
- Г) прирост населения

11. Какие факторы оказывают влияние на воспроизводство населения?

- А) Социально – экономические факторы: уровень благосостояния населения, образовательный и культурный уровень, общественное положение женщины, религия, традиция и т.п.
- Б) Природно-биологические факторы: разная степень адаптации женских и мужских организмов к природной среде, влияние климатических условий на время наступления половой зрелости, влияние болезней, связанных с природными элементами (сонная болезнь, малярия т.п.)
- В) Демографические факторы. Половая и возрастная структура, брач-ность, разводимость. Также значительно влияние урбанизации на снижение рождаемости
- Г) Все вышеперечисленные факторы.

12. Если в ходе смены поколений численность населения не увеличивается, а показатели рождаемости и смертности невысокие, то речь идет о

- А) суженном воспроизводстве
- Б) простом воспроизводстве
- В) расширенном воспроизводстве.

13. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменной места жительства навсегда или на более или менее длительной время – это

- А) миграция населения
- Б) естественное движение населения
- В) естественная убыль населения
- Г) снижение численности населения.

14. Вывоз рабов-негров из Африки в Америку – это

- А) вынужденная миграция
- Б) насильственная миграция
- В) возвратная миграция
- Г) маятниковая миграция.

15. Демографическая политика – это

- А) часть политической системы общества, одновременно инструменты политико-демографической деятельности и субъекты демографической политики
- Б) форма проявления демографических интересов различных демографических групп
- В) система мер, направленных на получение определенных демографических целей
- Г) отражение в общественном сознании (в виде психологии и идеологии) политико-демографических отношений.

Максимальное количество баллов – 5 балла.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание по дисциплине осуществляется на семинарских занятиях на экзамене преподавателем.

Выполненные задания на семинарских занятиях представляются в виде устных ответов, докладов, сообщений, ответов у доски при решении расчетных задач, ответов с места при решении ситуационных заданий (участии в деловых играх). Экзамен проходит в письменной форме и предполагает ответ на билет.

Собирает и обрабатывает материалы преподаватель. Результаты оценивания оглашаются преподавателем в конце каждого семинарского занятия, по итогам проведения экзамена.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Во время проведения семинарских занятий осуществляется *текущий контроль*. Его цель – проверка уровня подготовки студента к выполнению конкретной работы. Текущий контроль является активной формой углубления, систематизации и закрепления знаний, полученных во время лекционных занятий и самостоятельной подготовки студентов. В ходе текущего контроля в виде устного опроса, письменного экспресс-опроса, обсуждения проблемных вопросов, тестирования, решения расчетных и выполнения ситуационных заданий и т.п. оценивается уровень усвоения программного материала, овладения студентом конкретными знаниями и навыками по четко обозначенной проблеме, активность его работы, старательность и творческий подход.

По итогам каждого раздела осуществляется *итоговый контроль*. Он проводится с целью оценивания результатов обучения студента по каждому разделу, то есть оценки уровня проработки им теоретического и практического материала в пределах отдельного раздела. Основная форма проведения данного вида контроля – письменное выполнение тестовых заданий. Целью такого контроля является закрепление и углубление студентами теоретических и практических знаний, обеспечение подготовки к семестровому (академическому) контролю, стимулирование студентов к активной работе на протяжении всего учебного семестра. Примерный перечень тестовых заданий к разделу приведен выше.

Семинарское занятие по дисциплине предусматривает такие формы работы студентов:

1. Устный ответ на один из вопросов семинара (3-5 мин.)
2. Дополнительное сообщение, дополнение (3-5 мин.)
3. Устный доклад по тематике индивидуального задания (5-7 мин.)
4. Участие в дискуссии по итогам докладов и сообщений (3-5 мин.)
5. Решение практических расчетных задач и ситуационных заданий (5-10 мин.)
6. Письменная работа (самостоятельная, контрольная) по заданию преподавателя (до 10 мин.)
7. Индивидуальное задание

По окончании изучения раздела на последнем семинарском занятии выполняется контрольная работа (до 30 мин.).

Описание основных форм работы на семинаре:

Устный ответ на контрольный вопрос семинара выбирается по желанию преподавателя или студента и должен сжато вмещать все главные аспекты проблем (как теоретические, так и практические).

Дополнение – по желанию студента более глубокое разъяснение определенной грани контрольного вопроса. Проводится после базового доклада.

Устный доклад предусматривает произвольное оформление с минимумом формальных требований, но выступление перед аудиторией является обязательным.

Дополнительное сообщение – сообщение в контексте тематики семинара, тему которого избрал студент и согласовал ее с преподавателем. В случае, когда студент не успел выступить на семинарском занятии, для оценки качества самостоятельной работы

преподавателю представляется материал для ознакомления и зачитывания этого материала как выступления.

Решение практических расчетных задач и ситуационных заданий – решение возле доски расчетной задачи или на месте ситуационного задания на основе знания теоретического материала, соответствующей методики расчетов показателей, которые характеризуют движение персонала, эффективность управления персоналом.

Участие в дискуссии по итогам докладов и сообщений – задавание вопросов студенту, который выступал с докладом (сообщением) по теме выступления, высказывание собственной обоснованной позиции по дискуссионным вопросам выступления.

Письменная работа – понятийный диктант или краткий ответ на вопрос по теме дисциплины.

Существенной формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине «Управление персоналом организации» с целью доработки знаний, полученных во время лекций, является самостоятельная работа студентов. Само овладение и выяснение студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины.

Учитывая тот факт, что изучение дисциплины предусматривает кропотливую работу и содержательное обсуждение вопросов на семинарских занятиях, именно во время самостоятельной работы студент углубляет понимание проблем, активизирует самостоятельный поиск, систематизирует накопленный опыт аналитико-синтетической работы, закладывает основания качественной подготовки докладов, сообщений как по собственным интересам, так и по заданию преподавателя.

По проблематике учебной дисциплины студентам рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

самостоятельное изучение и углубленная обработка содержательных модулей дисциплины, отдельных вопросов тем;

изучение тем учебной дисциплины по конспектам, учебникам и специальной литературе;

выполнение индивидуальных заданий (письменно);

подготовка к контрольным работам и модульному тестированию;

подготовка по вопросам семинаров, выполнение НИРС, докладов, тематических сообщений.

Для качественной подготовки к семинарским занятиям по каждой теме студенту нужно:

1. Усвоить лекционный материал.
2. Ознакомиться с планом семинара и рекомендованной литературой к нему.
3. При необходимости получить консультации преподавателя по вопросам, которые касаются докладов и НИРС.
4. Использовать научно-методический потенциал библиотек ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и других научных учреждений.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, имеющимся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

дисциплина

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)
<p align="center">Реквизиты протокола заседания кафедры</p> <p>О т _____ № _____ дата</p>