

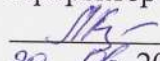
Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016 г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

  
Л.Н.Костина

20.06.2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Макроэкономика»

Направление подготовки

38.03.03 «Управление персоналом»

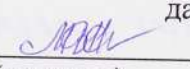
Донецк  
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Макроэкономика» для студентов 2 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» очной и заочной форм обучения.

Автор, разработчик: доц., к.гос.упр., Е.Н. Лошинская  
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры ПМК № 1 «Экономическая теория и экономика предприятия»

Протокол заседания ПМК от 08.06.2017 № 11  
дата

Председатель ПМК  В.С. Мешкова  
(подпись) (инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономики предприятия

Протокол заседания кафедры от 09.06.2017 № 12  
дата

Заведующий кафедрой  В.Д. Жидченко  
(подпись) (инициалы, фамилия)

## 1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Целью освоения дисциплины является ознакомление будущего выпускника с современными школами и теоретическими течениями макроэкономики, математическим аппаратом исследования экономических агрегатов и их функциональных связей; формирование представления о современном состоянии макроэкономической теории, формирование навыков анализа макроэкономических закономерностей с помощью современных моделей и методов, являющихся основой изучения специальных теоретических и прикладных курсов, базирующихся на макроэкономической теории.

В рамках поставленной цели можно выделить следующие *задачи* курса:

- 1) осмысление природы и сущности экономических явлений и процессов;
- 2) овладение студентами навыками экономического мышления и основами макроанализа;
- 3) развитие способностей воспринимать и критически оценивать изменения в текущей экономической ситуации на макро уровнях;
- 4) формирование базы для изучения более продвинутых макроэкономических курсов и подготовка студентов для проведения самостоятельного макроэкономического анализа в будущем;
- 5) формирование навыков графического анализа макроэкономических ситуаций.

В результате освоения дисциплины «Макроэкономика» должны быть сформированы общекультурные и профессиональные компетенции. Перечень планируемых результатов обучения приведен в таблице.

<b><i>Планируемые результаты освоения образовательной программы</i></b>	<b><i>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</i></b>
<i>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>	<b><i>Знать:</i></b> закономерности функционирования современной экономики.
	<b><i>Уметь:</i></b> использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.
	<b><i>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</i></b> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.
<i>Способность использовать основы экономически знаний в различных сферах деятельности</i>	<b><i>Знать:</i></b> основные понятия, категории и инструменты макро и микроэкономики; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.
	<b><i>Уметь:</i></b> анализировать во взаимосвязи экономические

	<p>явления, процессы и институты на макро и микроуровне; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы</p>
	<p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методологией экономического исследования</p>
<p><i>Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</i></p>	<p><b>Знать:</b> основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макро и микроуровне.</p> <p><b>Уметь:</b> рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макро и микроуровне; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро и микроуровне.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика» читается для студентов 2 курсов. Относится к вариативной части профессионального цикла, обязательные дисциплины.

Дисциплина является базовой для обучения управленческим решениям на уровне государства, для понимания основ социально-экономических процессов на макроуровне, понимания рыночной среды, в которой реализуются правовые отношения. Курс связан понятийным аппаратом и изучаемой логикой экономического выбора с такими курсами, как маркетинг, история экономики и экономических учений, экономическая теория. Курс опирается на школьные знания по обществознанию, знания вводного курса по экономике, общие представления учащихся о рыночной системе и их общекультурный кругозор. Необходимы также знания в объеме школьной математики.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

- владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;
- способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- способен логически верно строить устную и письменную речь.

## 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Макроэкономика», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Экономика предприятия» и «Экономика общественного сектора», «Экономика и организация малого бизнеса», «Деньги, кредит, банки», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Институциональная экономика», «Экономика труда».

## 3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №3	Семестр №3
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				<b>36</b>	<b>8</b>
В том числе:					
Лекции				<b>18</b>	<b>4</b>
Семинарские занятия				<b>18</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				<b>72</b>	<b>100</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>					
В том числе:					
Экзамен				Экзамен	Экзамен

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица пункта 4.1.

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИНДИКАТОРЫ</b>										
Тема 1.1. Макроэкономика как наука	2		2	14	18				18	18
Тема 1.2. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов	2		2	14	18	2		2	14	18
<b>Итого по разделу:</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>32</b>	<b>36</b>
<b>Раздел 2. РЫНОЧНЫЕ МЕХАНИЗМЫ</b>										
Тема 2.3. Рынок труда	1		1	9	11					
Тема 2.4. Товарный рынок	1		1	9	11				11	11
Тема 2.5. Денежный рынок	2		2	7	11				11	11
Тема 2.6. Инфляционный механизм	2		2	7	11			2	11	11
Тема 2.7. Потребление домохозяйств	2		2	6	10	2			6	10
<b>Итого по разделу:</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>20</b>	<b>54</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>50</b>	<b>54</b>
<b>Раздел 3. ТЕОРИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ</b>										
Тема 3.8. Частные инвестиции	2		2	8	12				12	12
Тема 3.9. Совокупные расходы и ВВП	2		2	8	12				12	12
Тема 3.10. Экономическая динамика	2		2	8	12				12	12
<b>Итого по разделу:</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>24</b>	<b>36</b>				<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Всего за семестр I:</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>100</b>	<b>108</b>

**4.2. Содержание разделов дисциплины:**

Таблица пункта 4.2.

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий				
				Кол-во часов		
		О	З			
1	2	3		4	5	
<b>Раздел 1. ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИНДИКАТОРЫ</b>						
Тема 1.1.	Макроэкономика как	<b>Семинарские занятия:</b>				2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
	наука	1. Предмет макроэкономики; ограниченность ресурсов, выбор и основные проблемы экономики 2. Средства координации экономических процессов	2	
Тема 1.2.	Макроэкономические показатели в системе национальных счетов	<b>Семинарские занятия:</b>		
		1. Сопоставимость характеристик показателей "ВНП", "ВВП". 2. Основные макроэкономические показатели.	2	
<b>Раздел 2. РЫНОЧНЫЕ МЕХАНИЗМЫ</b>				
Тема 2.3.	Рынок труда	<b>Семинарские занятия:</b>		
		1. Занятость и безработица; рынок труда и его равновесие. 2. Безработица как влияние макроэкономической нестабильности; Закон Оукена.	1	
Тема 2.4.	Товарный рынок	<b>Семинарские занятия:</b>		
		1. Совокупный спрос; совокупное предложение. 2. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения, эффект храповика.	1	
Тема 2.5.	Денежный рынок	<b>Семинарские занятия:</b>		
		1. Содержание и структура денежной массы.	2	
		2. Спрос на деньги. 3. Макроэкономическое равновесие на денежном и товарном рынках.		
Тема 2.6.	Инфляционный механизм	<b>Семинарские занятия:</b>		
		1. Инфляция, ее формы, последствия, признаки. 2. Связь инфляции и безработицы, кривая Филипса, инфляция и заработная плата, инфляционный налог.	2	2
Тема 2.7.	Потребление домохозяйств	<b>Семинарские занятия:</b>		
		1. Потребление и сбережение; средняя и предельная склонность к потреблению и сбережений 2. Потребление, сбережения и инвестиции; мультипликатор потребительских расходов.	2	
<b>Раздел 3. ТЕОРИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ</b>				

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
<b>МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ</b>				
<b>Тема 3.8.</b>	Частные инвестиции	<b>Семинарские занятия:</b>		
		1. Инвестиции: источники, виды, проблема преобразований сбережений в инвестиции.		
		2. Проблемы внутреннего и иностранного инвестирования.	2	
		3. Взаимосвязь между реальной нормой процента, сбережениями и инвестициями.		
<b>Тема 3.9.</b>	Совокупные расходы и ВВП	<b>Семинарские занятия:</b>		
		1. Национальный рынок благ и его равновесие, общее экономическое равновесие Вальраса		
		2. Равновесие ВВП в условиях полной занятости: рецессионный и инфляционный разрыв.	2	
		3. Совокупные расходы и чистый экспорт.		
<b>Тема 3.10.</b>	Экономическая динамика	<b>Семинарские занятия:</b>		
		1. Модели общего макроэкономического равновесия.		
		2. Бюджетная система; государственный бюджет, его составляющие, современное состояние, бюджетное ограничение, концепции балансирования госбюджета; мультипликатор государственных расходов	2	

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

- Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: учебник / под общей ред. д.э.н., проф. А.В. Сидоровича; МГУ им. М.В. Ломоносова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2007. – 496 с. – («Учебники МГУ им. М.В. Ломоносова»).
- Жидченко В.Д. Макроекономіка: у 2-х ч. [текст] : підручник / В.Д. Жидченко, О.В. Пономаренко; ДонДУУ. – Донецьк : ДонДУУ, 2011.
- Нуреев Р.М. Микроэкономика: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. – М.: Норма, 2012. – 561с.

### 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Методические материалы для проведения семинарских занятий по дисциплине «Экономика», Донецк, ГОУ ВПО «ДонАУиГС», 2017, 87с.



Перечень вопросов для самостоятельной подготовки

1. Предмет, функции и место макроэкономики в системе экономических наук.
2. Методология и методы макроэкономических исследований. Макроэкономическое моделирование.
3. Ограниченность ресурсов, выбор и основные проблемы экономики.
4. Экономические цели общества, экономические системы.
5. Экономический кругооборот в закрытой и открытой экономической системе.
6. Содержание и значение системы национальных счетов, принципы ее построения.
7. Основные макроэкономические показатели: потоковые, запасов и экономической конъюнктуры.
8. Номинальные и реальные объемы макроэкономических показателей.
9. Общественное благосостояние и проблемы его количественного измерения.
10. Совокупный спрос: содержание, структура, факторы влияния. Кривая АД. Товарный рынок.
11. Совокупное предложение: содержание, факторы, кривая AS в краткосрочном и долгосрочном периодах.
12. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Эффект храповика.
13. Занятость и безработица - макроэкономические явления рыночной экономики. Классическая теория занятости.
14. Рынок труда и его равновесие. Условия равновесия трех рынков. Модель ХИНК - Хансена.
15. Безработица: типы, измерение, последствия. Естественный и фактический уровень безработицы. Закон Оукена. Активная и пассивная политика государства в сфере занятости. Практика регулирования занятости в Украине. Закон о занятости.
16. Проблемы полной занятости. Экономический эффект миграции рабочей силы.
17. Роль и функции денег. Структура денежной массы.
18. Денежный рынок. Спрос на деньги: классическая, кейнсианская, современные теории. Факторы спроса.
19. Предложение денег, его факторы. Мультипликация депозитов и банковских кредитов.
20. Равновесие на денежном рынке; на денежном и товарном рынках.
21. Инфляция: сущность, измерение, виды, причины, последствия.
22. Антиинфляционная политика государства. Связь инфляции и безработицы. Кривая Филиппа.
23. Потребление домохозяйств: общая характеристика, теории, график, факторы.
24. Сбережения домохозяйств: характеристика, график, факторы влияния.
25. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению. Мультипликатор потребительских расходов.
26. Частные инвестиции: сущность, значение для развития экономики, разновидности, источники.
27. Инвестиции валовые и чистые, запланированные и фактические, внутренние и внешние.
28. Взаимосвязь между реальной нормой процента, сбережениями и инвестициями. Кривая спроса и график инвестиций.
29. Кейнсианская и неоклассическая функции автономных инвестиций. Мультипликатор инвестиций. Индукционные инвестиции. Модель акселератора.
30. Состав совокупных расходов, их значение в экономике страны. Национальный рынок благ, его равновесие. Теория Вальраса.
31. Методы определения равновесного ВВП. Изменение равновесного ВВП и мультипликатор. Рецессионный и инфляционный разрывы.
32. Модели общего макроэкономического равновесия: неоклассическая, кейнсианская, синтезированная.

33. Макроэкономическая нестабильность: содержание, формы проявления, главные противоречия.
34. Циклические колебания экономики, их разновидности. Трендовые тенденции. Теории циклического развития.
35. Нециклические колебания экономики. Системные кризисы. Модели экономических циклов. Государственное антициклическое регулирование.
36. Источники, факторы и типы экономического роста. Модели экономического роста Е. Домара и Р. Харрода.
37. Повышение производительности труда - главное условие роста экономики.
38. Преимущества и потери экономического роста. Концепции сторонников и оппонентов экономического роста. Экономическая динамика в Украине.
39. Теория рациональных ожиданий. Теория экономики предложения.
40. Объективная необходимость государственного вмешательства в экономику. Теория общественного выбора.
41. Инструменты макроэкономической политики государства. Теории экономической политики Тинбергена и Манделла.
42. Эффективность экономической политики. Закон Вагнера. Эффективность Парето.
43. Государственные механизмы макроэкономического регулирования.
44. Состав бюджета. Сущность бюджетного дефицита, концепции его регулирования. Методы борьбы с дефицитом госбюджета.
45. Сущность государственного долга, причины его роста, проблемы обслуживания, экономические последствия.

## **5.2. Перечень основной учебной литературы**

### **Базовые учебники:**

1. Базилевич В.Д., Базилевич К.С., Баластрик Л.О. Макроекономіка: Підрічник / За ред. В.Д. Базилевича.-К.: Знання, 2007.-703с.

### **Учебные пособия:**

1. Батура О.В., Ивашина О.Ф, Новікова Л.Ф. Макроекономіка: Навч. посібник.- К.: Центр учбової літератури, 2007 – 236с.
2. Жидченко В.Д., Пономаренко Е.В., Макроекономіка, Підручник, (дві частини) - ДонДУУ, Донецьк - 2011, - 498 с.
3. Макконнелл Р., Брю С. Экономикс: принципы, проблемы, политика. В 2-х т. : -М., 1992. т. 1.

### **Учебные пособия:**

4. Жидченко В.Д. Микроэкономика: учебное пособие / В.Д. Жидченко. – Донецк: ДонГУУ, 2014. – 267 с.

## **5.3. Перечень дополнительной литературы**

1. Абель Э., Бернанке Б. Макроекономика: Пер. с англ. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 768 с. –(Серия "Классика МВА").
2. Мэнкью Н.Г. Принципы макроэкономики: Пер. с англ. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2008.
3. Макконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс: принципы, проблемы и политика: Пер. с 17-го англ. изд. – М.: ИНФРА–М, 2009. –916 с.
4. Самуэльсон П.Э., Нордхаус В.Д. Макроекономика: Пер. с 18-го англ. изд.. – М.: Вильямс, 2009. – 592 с.
5. Розанова Н.М. Макроекономика. – М.: Юрайт, 2013. – 813 с.
6. Туманова Е. А., Шагас Н. Л. Макроекономика. Элементы продвинутого подхода: Учебник. М.: Инфра-М, 2004. 400 с.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Державний комітет статистики України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.ukrstat.gov.ua>.
2. Державна митна служба України. Офіційний сайт [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.customs.gov.ua>
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М. : Рос. гос. б-ка, 1999-2012. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
4. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (ЦМАКП) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.forecast.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **7.1. Перечень информационных технологий**

1. Мультимедийное оборудование.
2. Компьютерные классы с выходом в Интернет (использование SKYPE, электронной почты, форумов, интернет-групп).
3. Современное программное обеспечение компьютерного тестирования, дистанционные занятия.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

*Программное обеспечение не применяется*

### **7.3. Перечень информационных справочных систем**

*«Информационные справочные системы не используются»*

## **8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций**

### **8.1. Виды промежуточной аттестации.**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом и может осуществляться как в письменной и так и в устной форме.

### **8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.**

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

<b>Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость)</b>	<b>Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя</b>	<b>Оценка по государственной шкале</b>	<b>Оценка по шкале ECTS</b>	<b>Определение</b>
4,5 –5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с

				незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	В	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)
3,75 – 3,99	75% – 79%	4	С	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	Д	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	Е	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)

### 8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 4-балльной (традиционной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

### **8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)**

Промежуточная аттестация в 3-м семестре осуществляется в форме экзамена. Экзаменационная оценка определяется как среднеарифметическое баллов, полученных за ответ на экзаменационный билет, и среднеарифметического балла, полученного за работу на семинарских занятиях и успешно сданной контрольной работы в течение учебного семестра. При этом обязательно учитывается активность студента на занятиях, его работа в НИР.

*Ориентиром для оценивания результатов усвоения дисциплины студентами являются следующие критерии:*

сумма знаний, которыми обладает студент по экономической теории; понимание сущности экономических явлений и процессов и их взаимозависимостей; умение видеть основные экономические проблемы, причины их возникновения; умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих экономических проблем.

**Задание 1.** Определите количество денег, необходимых для обращения, если годовая сумма продаж составляет 40 млрд. руб., операции в кредит - 9 млрд. руб., платежи, по которым наступил срок оплаты, 5 млрд. руб., взаимные платежи - 3 млрд. руб. Одна гривна вращается за год 5 раз. Как изменится количество денег в обращении, если сумма продаж вырастет в 1.5 раза.

### **8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности**

Оценивание знаний и умений студентов проводится во время семинарских занятий, оценивание проводит преподаватель, проводивший семинарские занятия. Задания студент получает из «Методических рекомендаций для проведения семинарских занятий, «Тестовых заданий», «Методических рекомендаций для СРС».

Преподаватель суммирует все полученные результаты и допускает студента к экзамену со средним показателем.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Проводимая при изучении дисциплины самостоятельная работа студентов решает следующие задачи:

- 1) изучение и закрепление учебного материала по учебникам, учебным пособиям;
- 2) приобретение навыков поиска необходимой информации;
- 3) развитие творческого мышления студентов;
- 4) воспитание трудолюбия, целеустремленности, самодисциплины, умения планировать свое время;
- 5) приобщение части наиболее подготовленных студентов к научно-исследовательской работе и приобретение навыков ведения этой работы.

Изучение дисциплины предполагает выполнение, прежде всего, следующих видов самостоятельной работы студентов:

- 1) написание реферата;
- 2) выполнение тестовых заданий;
- 3) изучение основной и дополнительной литературы;
- 4) чтение и анализ периодики и первоисточников.

### **Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине «Экономика»**

Для организации эффективного восприятия материала основной и дополнительной литературы по дисциплине необходимо:

## 1) Работайте с заголовками!

- сформулируйте для себя, о чем пойдет речь в тексте;
- вспомните все, что вы уже знаете на эту тему;
- поставьте вопросы, на которые, по вашему мнению, в тексте будут даны ответы;
- попытайтесь, насколько это возможно, дать на эти вопросы предположительные ответы до чтения текста;
- приступив к чтению, сопоставляйте выдвинутые вами предположения с реальным содержанием текста.

## 2) Работайте с текстом!

- читая, следите, есть ли в тексте непонятные слова и выражения. Если есть, найдите к ним объяснение в словаре по макроэкономике;
- непонятным может быть само содержание с пройденным, но плохо усвоенным материалом. Подумайте, не станет ли текст понятным, если разобрать конкретные примеры.

## 3) Ведите диалог с автором!

- по ходу всего чтения ставьте вопросы к тексту и выдвигайте свои предположения о дальнейшем его содержании;
- проверяйте свои предположения в процессе ее чтения. Если вы не можете дать предположительные ответы на свои вопросы, ищите эти ответы в тексте. Если не можете найти ответ, помните, что в тексте его может и не быть. В таких случаях попытайтесь найти недостающие сведения в других источниках.

## 4) Выделяйте главное!

- читая текст, старайтесь отделить в нем главное от второстепенного; обдумайте, в какой части текста выражена главная мысль и что эту мысль поясняет или дополняет;
- по ходу чтения составляйте план (устный или письменный) или конспект текста;
- составляйте схемы, таблицы, отражающие существенные моменты текста;
- в случае необходимости делайте выписки;
- рассматривайте все данные в учебнике примеры и придумывайте свои.

Читать надо в таком порядке, чтобы содержание каждой новой книги связывалось с тем запасом знаний по макроэкономике, который уже имеется, чтобы неизвестное, новое присоединялось к уже известному.

Конспекты статей оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор статьи, место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При изучении дисциплины используется лекционная аудитории, оснащенная мультимедийным оборудованием (806/1).

