

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«История (отечественная история)»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины.

Главной целью изучения истории в современной учебном заведении – образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

1.2. Задачи учебной дисциплины:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- формирование целостного представления о месте и роли России и Донецкого региона во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления: способности рассматривать события и явления с точки зрения исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

2.1. Цикл (раздел) ООП:

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.Б.1).

2.2. Взаимосвязь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами ООП

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин по отечественной и всеобщей истории, обществознанию, географии, литературе, русскому и иностранным языкам, основами логической культуры и риторики приобретённых в среднем и высшем учебных заведениях, в соответствии с действующими государственными образовательными стандартами и служит основой для освоения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)

ОК-1	<p>способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место истории как науки в системе гуманитарного знания, её важнейшие отрасли, научные школы, направления, концепции исторического знания; - основные этапы в истории человечества в целом, России в частности и их хронологию; - особенности и своеобразие отечественной истории; - место и роль России во всемирной истории; - основные исторические факты, даты, события, имена; - роль насилия и ненасилия в истории Донбасса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; - формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы и соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни; - навыками обоснования собственной позиции, исходя из исторической обусловленности.
------	---	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Приазовье и Подонцовье в древности (до V в. н.э.).

Тема 1.1. Введение. История как наука и учебная дисциплина.

Тема 1.2. Земли Новороссии в первобытную эпоху.

Тема 1.3. Новороссия в античный период. Великое переселение народов.

Раздел 2. Донецкий регион в эпоху средневековья (VI – начало XVI вв.)

Тема 2.1. Земли Подонцовья и Приазовья и Древняя Русь (VI – начало XIII вв.). Период феодальной раздробленности.

Тема 2.2. Восточнославянские земли – объект литовско-польской экспансии (середина XIV – начало XVI вв.).

Тема 2.3. Формирование централизованного Московского государства и усиление его юго-западных рубежей (XV – XVI вв.).

Раздел 3. Донецкий регион в период нового времени

Тема 3.1. Заселение Подонцовья и Приазовья в XVII в.

Тема 3.2. Донецкий край в XVIII веке.

Тема 3.3. Донбасс в эпоху капиталистической модернизации (XIX в.).

Раздел 4. Донбасс в новейшее время (XX – начало XXI вв.)

Тема 4.1. Революционные события 1917 г. на Юге России. Развитие революции в Донбассе (1917-1920 гг.).

- Тема 4.2. Донбасс на пути созидания (1921-1941 гг.).
Тема 4.3. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и начала восстановления мирной жизни (1941-1952 гг.).
Тема 4.4. От реформ к стагнации и краху: опыт Донецкого региона (1953-1991 гг.).
Тема 4.5. Донецкий регион в независимой Украине (1991 год – начало XXI в.).
Тема 4.6. События «Русской Весны» 2014-2015 гг.: последствия и уроки.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При преподавании дисциплины могут использоваться традиционные (лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, семинарские занятия, консультации, зачет, экзамен) и интерактивные образовательные технологии (дискуссия, историческая игра, написание рефератов, обсуждение конкретных ситуаций).

Разработчик рабочей программы:

Барышников С.А., кандидат исторических наук, доцент