

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины « Второй иностранный язык»

**1.1. Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов иноязычной компетенции в профессиональной, академической, туристической сферах и достижение студентами уровня владения вторым иностранным языком не ниже В1.

### **1.2 Задачи учебной дисциплины:**

- введение второго иностранного языка и постоянное повышение уровня владения вторым иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущих этапах обучения;
- овладение студентами уровнем коммуникативной компетенции, который позволяет решать коммуникативные задачи в различных областях профессиональной, академической и туристической сферах общения;
- развитие у студентов умений самостоятельно приобретать знания, необходимые для решения коммуникативных задач;
- развитие когнитивных умений студентов, расширение возможностей для учебной автономии, развитие способностей к самообразованию;
- развитие умений работать с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в профессиональной сфере деятельности;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

### **2.1. Цикл (раздел) ООП:**

Дисциплина относится к базовой части «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» (Б1.Б.1).

### **2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими учебными дисциплинами ООП**

Для успешного усвоения данного курса студенты должны владеть первым иностранным языком (английским) на уровне не ниже А1 в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка» (“Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment”).

Дисциплина « Второй иностранный язык» тесно связана с такими дисциплинами, как: «Русский язык и культура речи», «История (отечественная история)», «Социология», «Психология», «Философия», которая выполняет интегрирующую функцию в ряду этих учебных дисциплин, помогает студентам осмыслить процесс обучения и применить полученные результаты на практике.

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование Компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-3	способность к коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы построения устного и письменного иноязычного высказывания;</li><li>- основы деловой переписки;</li><li>- особенности межкультурного</li></ul>

		<p>общения и этикета.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные идеи четких устных сообщений, сделанных на иностранном языке ;</li> <li>- понимать основные идеи, содержание и детали письменных текстов различной тематики;</li> <li>- составлять связные сообщения на темы, касающиеся профессиональной, академической и социально-культурной сфер деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к обобщению, анализу, восприятию и продуцированию информации на иностранном языке;</li> <li>- средствами связи между различными частями текста;</li> <li>- основами публичных выступлений.</li> </ul>
ОПК-1	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы информационных технологий</li> <li>- иноязычные сайты, связанные с будущей профессиональной и академической деятельностью</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности;</li> <li>- понимать основные идеи Интернет сообщений на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к обобщению, анализу, восприятию и продуцированию информации на иностранном языке;</li> <li>- стратегиями в использовании иностранного языка для поиска информации в сети Интернет.</li> </ul>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Раздел 1. . Студенческая жизнь.

Студент и его окружение. Студент и его обучение в университете. Студент и его семья. Распределение времени. Студенческое жильё

## **Раздел 2. Знакомство с немецкоязычными (испаноязычными) странами.**

Обучение в вузах Германии (Испании). Жизнь студента в Германии (Испании). ФРГ (Испания). Общие сведения о стране. Путешествие в Германию (Испанию).

## **Раздел 3. Страна, в которой я живу.**

Родина и мой родной город. Донбасс. История и государственное устройство.

Донбасс. Экономическая и культурная жизнь страны. Экскурсии по родному краю.

## **4.2. Грамматика**

### **Немецкий язык**

Артикли. Местоимения. Имя существительное. Единственное и множественное число. Склонение имён существительных. Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Числительное. Количественные и порядковые числительные. Предлоги. Глагол. Времена активного состояния (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I. Времена пассивного состояния (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I. Безличный пассивное состояние, пассивное состояние результата, инфинитив пассивного состояния. Управление глаголов. Сложносочинённое предложение. Союзы. Порядок слов в предложении. Сложноподчинённое предложение. Виды сложноподчинённых предложений.

### **Испанский язык**

Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Существительное. Род и число существительных. Прилагательные. Род и число прилагательных. Виды прилагательных. Наречие. Количественные и качественные наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимение. Виды местоимений. Склонение местоимений по падежам. Глагол. Спряжение правильных и отклоняющихся глаголов. Глаголы индивидуального спряжения. Возвратные глаголы. Глагольное управление. Времена глаголов изъявительного наклонения. Времена глаголов сослагательного наклонения. Причастие прошедшего времени. Пассивный залог. Инфинитивный оборот. Императив. Простое предложение. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Согласование времён в сложных предложениях. Прямая и косвенная речь. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях. Виды условных предложений.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Второй иностранный язык» могут использоваться традиционные и интерактивные образовательные технологии:

- фронтальная работа со студентами, обсуждение проблем, выполнение индивидуальных заданий, подготовка устных и письменных сообщений по заданной теме; выполнение творческих (проблемных) заданий, анализ и обсуждение конкретных ситуаций, устный опрос, тестирование;

- работа в парах, в малых группах, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол, презентация и др.;

- консультации преподавателей в рамках внеаудиторной работы;

- а также информационные технологии:

- использование электронных презентаций при проведении практических занятий;

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, скайпа, чатов, вебинаров;

- дистанционные занятия

- мультимедийные программы

### **Разработчики рабочей программы:**

*ст.преподаватель Шаврукова Е.Е.,*

*ст. преподаватель Сташко Е.В.*

