


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н.Костина

20.06.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Религия в туризме»

Направление подготовки

43.03.02 «Туризм»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Религия в туризме» для студентов 4 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 43.03.02 «Туризм» очной формы обучения

Автор: Ст. преп. Н.И. Дубровская

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры

«Туризм»

Протокол заседания ПМК от

08.06.2017

№ 11

дата

Председатель ПМК


А.С. Гусак

Программа рассмотрена на заседании кафедры

Туризма

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017

№ _____

дата

Заведующий кафедрой


В.Г. Шепилова

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Цель изучения дисциплины «Религия в туризме» является формирование у студентов комплекса знаний способствующих пониманию роли религиозных институтов в развитии цивилизации и особенностей функционирования религиозных систем в современном культурном пространстве; подготовка студентов к умению использовать принципы толерантности, веротерпимости в различных видах туристской профессиональной деятельности

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине :

- изучить специфику и структуру религиозных систем, особенностей и типов религиозных организаций, форм и уровней религиозного сознания
- сформировать целостное представление о религиозных процессах и явлениях, происходящих в современном мире и их влиянии на различные сферы культуры;
- умению учитывать социально значимые религиозные проблемы при проектировании и продвижении туристического продукта.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Религия в туризме» относится к выборочным дисциплинам вариативной части ООП направления подготовки 43.03.02 «Туризм» очной формы обучения.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

При изучении дисциплины «Религия в туризме» требуются знания и умения, полученные при изучении общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, таких как: «История», «История туризма», «Философия» «Социология», «Этика и эстетика в туризме на англ. языке» а также дисциплин «Основы туризоведения», «География туризма», «Организация туристических путешествий», «Природные туристические ресурсы мира» «Организация деятельности предприятий туристической индустрии» и «Историко-культурные ресурсы мира».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Религия в туризме» необходимы обучающимся для написания выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

В разделе указывается общая трудоемкость дисциплины в кредитах (зачетных единицах) и часах, общая трудоемкость аудиторных занятий и самостоятельной работы в соответствии с *утвержденным учебным планом.*

В макете рабочей программы учебной дисциплины представлены два варианта таблицы: для дисциплины, которая изучается в одном семестре и для дисциплины, которая изучается несколько семестров. *Заполняется необходимый вариант, другой удаляется.*

Вариант таблицы при изучении дисциплины в одном семестре

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов	Форма обучения
			Очная
			Семестр
			№8
Общая трудоемкость	2	72	Количество часов на вид работы:
Виды учебной работы, из них:			
Аудиторные занятия (всего)		24	24
В том числе:			
Лекции		12	12
Семинарские занятия		12	12
Самостоятельная работа (всего)		48	48
Промежуточная аттестация			
В том числе:			
зачет		зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1.										
Тема 1.1. Введение. Предмет, цель, задачи дисциплины	2		2	8	12					
Тема 1.2. Народностно-национальные религии	2		2	8	12					
Тема 1.3. Мировые религии.	2		2	8	12					
Тема 1.4. Конфессиональное пространство туризма:	2		2	8	12					
Тема 1.5. Ценности национальных религий как объекты туризма.	2		2	8	12					
Тема 1.6 Религиозные объекты и центры паломничества мировых религий.	2		2	8	12					
Итого по разделу:	12		12	48	72					

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Раздел 1.				
Тема 1.1. Введение.	Структура религии, её основные элементы Исторические типы и формы	Семинарское занятие 1	2	

Предмет, цель, задачи дисциплины	<p>религии. Определение религии. Сущностные характеристики религии. Функции и роль религии. Основные предпосылки религии. Религиозное сознание. Религиозные отношения. Религиозная деятельность культовая и внекультовая. Типы религиозных организаций: церковь, секта, деноминация, культ</p>	1. Предмет, цель и задачи дисциплины		
		2. Теологический, философский, социологический, биологический психологический и этнологический подходы		
		3. Религиозное сознание. Религиозные отношения. Религиозная деятельность культовая и внекультовая. Типы религиозных организаций: церковь, секта, деноминация, культ		
Тема 1.2. Народностно-национальные религии	<p>Индуизм: возникновение, эволюция, основные направления. Конфуцианство и даосизм: эволюция верований и институтов. Иудаизм: возникновение и формирование Тонаха, Талмуда, основные направления. Синтоизм: основные формы.</p>	Семинарское занятие №2	2	
		1. Индуизм: возникновение, эволюция, основные направления		
		2. Конфуцианство и даосизм: эволюция верований и институтов.		
		3. Иудаизм: возникновение и формирование Тонаха, Талмуда, основные направления. Синтоизм: основные формы.		
Тема 1.3. Мировые религии.	<p>Мировые религии. Место мировых религий в духовной культуре. Буддизм и древнеиндийская культура. Идея спасения в буддизме: карма, сансара, нирвана. Возникновение и эволюция христианства, особенности вероучения. Православие: История, вероучение и культ Ислама.</p>	Семинарское занятие №3	2	
		1. Буддизм и древнеиндийская культура.		
		2. Возникновение и эволюция христианства, особенности вероучения. Православие: история, вероучение и культ.		
		3. Вероучение и культ ислама: принципы и идеи		
Тема 1.4.	История религиозных	Семинарское занятие	2	

Конфессиональное пространство туризма:	странствий и путешествий. Социальная природа религиозного туризма. Религиозный туризм и паломничество: различия понятий и определений.	№4		
		1. История религиозных странствий и путешествий		
		2. Социальная природа религиозного туризма.		
		3. Религиозный туризм и паломничество: различия понятий и определений.		
Тема 1.5. Ценности национальных религий как объекты туризма.	Святые места и объекты паломничества в индуизме. Паломнические центры иудаизма. Религиозный туризм в синтоизме. Объекты религиозно-познавательного туризма в регионе распространения конфуцианства и даосизма.	Семинарское занятие №5	2	
		1. Святые места и объекты паломничества в индуизме. Паломнические центры иудаизма.		
		2. Религиозный туризм в синтоизме.		
		3. Объекты религиозно-познавательного туризма в регионе распространения конфуцианства и даосизма		
Тема 1.6. Религиозные объекты и центры паломничества мировых религий.	Религиозные объекты буддизма. Классификация святых мест буддизма в Индии. Православие: монастыри и храмы в России и ряде стран дальнего зарубежья. Католицизм и протестантизм: Религиозные объекты католицизма и протестантизма. Христианские святыни на Святой земле. Мусульманские страны. Характеристика территории распространения ислама. Религиозные объекты и центры ислама. Особенности мусульманского паломничества. Хадж в Мекку.	Семинарское занятие №6	2	
		1. Религиозные объекты буддизма. Классификация святых мест и паломнических центров буддизма в Индии, Японии. и Китае.		
		2. Религиозные центры православия в России и странах СНГ. Православные центры, монастыри и храмы в ряде стран дальнего зарубежья		
		3. Религиозные объекты католицизма и протестантизма. Христианские святыни на Святой земле Религиозные объекты и		

		центры ислама. Особенности мусульманского паломничества. Хадж в Мекку		
ВСЕГО			12	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельного освоения дисциплины в обязательном порядке студентам предлагается перечень контрольных вопросов для самоподготовки.

1. Дубровская Н.И.. Конспект лекций по дисциплине «Религия в туризме» (в разработке).
2. История религий: учеб. пособие / Л. С. Васильев. – М.: Университет, 2008. — 792 с.
3. Методические рекомендации для проведения семинарских занятий по учебной дисциплине «Религия в туризме», (в разработке)
4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Религия в туризме» (в разработке)

Вопросы для самоподготовки:

1. Библия и Коран в системе культурных ценностей
2. Сикхизм: особенности учения, сикхский фактор в общественно-политической жизни
3. Религия синто: формирование, синкретизация, система ценностей.
4. Бахаизм как особая конфессия: возникновение, особенности организации, прозелетизм, миссионерство
5. Международная (экуменическая) деятельность религиозных организаций. Всемирный Совет Церквей
6. Государственно-церковные отношения: современное состояние в России
7. .
8. Религиозно-политическое паломничество.
9. Религиозный туризм в национальных религиях(по выбору)

5.2. Перечень основной учебной литературы

Основная литература

- 1.Александрова Л. Ю. Международный туризм: Учеб. пособие. — М., 2001.
2. Баукер Дж. Религии мира. — Лондон, 2001.
- 3.Бросс Ж. Духовные учителя: Словарно-справочное издание. — СПб., 1998.
- 4.Каниткар В., Оуэн Коул У. Индуизм. — М., 1999
- 5.Миронов А. В., Бабинов Ю.А. Основы религиоведения: Рабочая книга преподавателя и студента. — М., 1998.
- 6.Миронов А. В., Бабинов Ю.А. Основы религиоведения: Рабочая книга преподавателя и студента. — М., 1998.
- 7.Страны мира: Энциклопедический справочник / Под ред. С. А. Семейниченко. — М., 1999.

5.3. Перечень дополнительной литературы

Дополнительная литература

1. Бабкин А.В. Специальные виды туризма: Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 252 с.
2. Брандт И.Г. Паломничество, религиозный туризм с точки зрения туриндустрии. // Доклад. Сборник материалов Второй общецерковной конференции «Православное паломничество: традиции и современность» 28-29 ноября 2005 г. — М.: Паломнический центр Московского патриархата. 2009. С. 37-41.
3. Иванов, Сергей И. Все, что вы хотели знать о паломничествах: [паломничество и религиозный туризм, святые места России и христианского мира, основы безопасного паломничества, правила поведения в святых местах] / Сергей Иванов. - Москва: Эксмо, 2008. - 317 с.;
4. Монастыри – культурные и духовные центры России и Европы. История и современность: Международная монография./М-во Культуры РФ и др., Отв. Ред. О. Г. Севан. – М., 2003. – 176 с.:
5. Окладникова Е.А. Международный туризм. География туристских ресурсов мира: Учебное пособие. – М., СПб.: ИФК Омега-Л; Учитель и ученик, 2002.
6. Сапожникова Е.Н. Страноведение. Теория и методика туристского изучения стран. Учеб. пособие. М., 2004
7. Сенин В.С. Организация международного туризма. Учебник. - М.: Финансы и статистика, 2003. - 400 с. Режим доступа-http://tourlib.net/books_tourism/senin.htm, вход свободный
8. Соколова М.В. Генезис туризма в истории мировой цивилизации и их интерактивность. – М.: МПГУ, 2002.
9. Тришин А. Ф. Мировые религии и религиозные памятники: Учеб. пособие. — М.; Брянск, 1997- 328 с.
10. Христов Т.Т. Религиозный туризм. Учебное пособие. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 288 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

В перечне ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, указываются сведения об Интернет-ресурсе в виде ссылки. Могут указываться адреса Интернет-сайтов специализированных ведомств, электронных журналов и другой периодики, баз данных и т.п.

1. Буддизм в России. – Режим доступа: <http://buddhismofrussia.ru/>, вход свободный.
2. Библиотека даосизма. – Режим доступа: <http://daolao.ru/>, вход свободный.
3. Ислам и мусульмане в России и мире. – Режим доступа: <http://www.islamnews.ru/>, вход свободный.
4. Исламский информационный портал. – Режим доступа: <http://www.islam.ru/>, вход свободный.
5. Католический портал. – Режим доступа: <http://www.katolik.ru/>, вход свободный.
6. Народы и религии мира.– Режим доступа: <http://www.cbook.ru/peoples/obzor/index.shtml>, вход свободный.
7. Православие.RU. – Режим доступа: <http://www.pravoslavie.ru/>, вход свободный.
8. Официальный сайт РПЦ. – Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/>, вход свободный.
9. Протестантизм. – Режим доступа: <http://www.protestant.ru/>, вход свободный.
10. Религия и СМИ. Справочно-информационный портал. – Режим доступа: www.religare.ru, вход свободный.
11. Религии Китая. – Режим доступа: http://abirus.ru/user/files/Wuzhou/GS_relig.pdf/, вход свободный.
12. Портал Научный атеизм. – Режим доступа: <http://www.atheism.ru/>, вход свободный.

13. Портал – credo.Ru. Информационная рассылка. – Режим доступа: <http://www.portal-credo.ru/>, вход свободный.
14. Сайт о религии, культуре и истории Японии – Режим доступа: <http://www.sintoizm.ru/sinto//>, вход свободный.
15. Энциклопедия религии на англ. языке. – Режим доступа: <http://www.religionandnature.com/>, вход свободный.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

В данном разделе перечисляются информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

В том случае, когда информационные технологии не применяются при изучении дисциплины, следует указать *«Информационные технологии не применяются»*.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Перечень программного обеспечения включает в себя описание необходимого для изучения дисциплины *лицензированного* программного обеспечения, которое имеет подтверждение на право использования лицензионного программного обеспечения.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

В том случае, когда программное обеспечение или информационные справочные системы не применяются при изучении дисциплины, следует указать *«Программное обеспечение не применяется»* и *«Информационные справочные системы не используются»*

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета, позволяет оценить уровень сформированности компетенций и может осуществляться по результатам текущего контроля и итоговой контрольной работы, тестовых заданий и т.п.

Промежуточная аттестация в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной так и в устной форме.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Религия в туризме» проводится в конце семестра в форме зачета, который должен включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков

К зачету по дисциплине допускаются студенты, успешно прошедшие все испытания текущего контроля, предусмотренные учебной программой.

Вопросы к зачету:

1. Религиозное сознание: характерные черты. Дайте анализ следующих определений религий:
2. религия «есть величина особого рода», появляется как результат взаимодействия между Богом и человеком;
3. религия – это «переживание святого», ее предметом является нумиозное – сила, исходящая от Божества;
4. религия онтологически есть жизнь нас в Боге и Бога в нас, феноменалистически религия есть система таких действий и переживаний, которые обеспечивают душе спасение;
5. религия как таковая не имеет ни сущности, ни царства, в религии люди превращают свой эмпирический мир в некую лишь мыслимую, представляемую сущность, противостоящую как нечто чуждое.
6. 3. Особенности организации туристических поездок по святым местам (конфессия по выбору).
5. Определите принадлежность архитектурных памятников к известным вам типам религий: синагога, мавзолей, стамбха, готический собор, ступа, скальный храм, минарет
6. Самое знаменитое место паломничества в Вифлееме:
7. Валаамский монастырь
8. Храм Гроба Господня
9. Храм Рождества Христова
10. Гора Кайлаш

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость)	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)
3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом

				правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)

8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Перечень типовых заданий, необходимых для оценки знаний, умений, навыков включает:

1. Тестовые задания (Выбрать один правильный ответ).
2. Доклады на одну из предлагаемых тем.

Для наглядности и более полного восприятия аудиторией материала рекомендуется подготовить презентацию доклада.

Презентация оценивается по следующим критериям:

Содержание:

- соответствие слайдов тексту доклада;
- оптимальность текста (отсутствие лишнего текста, представление на слайдах лаконичных формулировок, отражающих структуру доклада, основные выводы работы);
- корректность текста презентации (использование научной терминологии, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок)

Критерии оценки практических заданий

оценка	критерии
5(отлично)	Практическое задание выполнено правильно, присутствие творческого подхода при выполнении
4 (хорошо)	Практическое задание выполнено правильно
3 (удовлетворительно)	Практическое задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выпускаемых работ
2 (неудовлетворительно)	Практическое задание не выполнено или допущены ошибки, влияющие на качество работы

Методические указания по выполнению контрольной работы

В ходе выполнения контрольных заданий реализуются следующие учебные цели:

- закрепление полученных студентом теоретических знаний;
- углубление знаний по изучаемой дисциплине;
- формирование навыков исследовательской работы с различными источниками;
- приобретение умения лаконичного письменного изложения своих мыслей научным языком;
- формирование навыков поиска аргументированных доказательств собственной позиции по проблемным вопросам изучаемой дисциплины.

Контрольные задания выполняются после самостоятельного изучения основных положений дисциплины, а так же на основе анализа рекомендованной учебной литературы и нормативно-правового материала. Для более полного и всестороннего раскрытия темы студент может использовать дополнительную литературу, в том числе научную и периодические печатные издания. Контрольная работа состоит из тестовых заданий по основным терминам и понятиям, встречающимся по мере изучения дисциплины, а также ситуационных задач.

Приводятся конкретные примеры типовых заданий из оценочных средств, определенных в рамках данной дисциплины для проведения текущей, промежуточной аттестации по пунктам:

- а) типовые вопросы и/или задания;
- б) критерии оценивания компетенций (результатов) по уровням освоения учебного материала: 1 – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях); 3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности);
- в) критерии оценивания контрольных вопросов, в том числе, для самоподготовки;
- г) описание шкалы оценивания.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- контрольных работ;
- проверки письменных заданий (решения практико-ориентированных задач, рефератов);
- тестирования.

Текущий контроль производится в течение семестра путем оценки качества усвоения теоретического материала (ответы на вопросы) и результатов практической деятельности (выполнение заданий).

Промежуточная аттестация проводится в конце семестра в форме зачета, который должен включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков

К зачету по дисциплине допускаются студенты, успешно прошедшие все испытания текущего контроля, предусмотренные учебной программой.

9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение строится на сочетании практических занятий и самостоятельной внеаудиторной работы студентов (СРС). Практические занятия являются аудиторными занятиями, которые предназначены для сочетания теоретического осмысления и активного аудиторного обсуждения разделов дисциплины и обучения решению проблемных вопросов на практике. На практических занятиях применяется метод проблемного обучения – рассмотрения вопросов с помощью создания проблемной ситуации и ее решения в рамках поставленной темы.

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную, практическую и методическую функции.

Самостоятельная работа студента является важной компонентой профессиональной подготовки специалистов и включает в себя следующее.

Изучение учебного материала – подготовка конспекта, логической схемы изучаемого материала, выучивания глоссария, изучение алгоритма решения типовых проблем. Занятие проводится в рамках самостоятельной работы студента.

Личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при сдаче презентаций, при выполнении домашних индивидуальных заданий, подготовке индивидуальных отчетов по экскурсиям на предприятия туристской индустрии, на еженедельных консультациях.

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. **Выделение основных положений.** Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. **Поэтический анализ и обобщение.** Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. **Постоянная готовность слушать лекцию до конца.** Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала

Конспект — универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связанной. Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника. Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не научных конференциях. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

Самостоятельная работа студента направлена на более глубокое знакомство с отдельными вопросами из содержания дисциплины, ориентирована на самостоятельный поиск литературы и источников по теме, их анализ, сравнение различных точек зрения. В результате этого студент должен понять специфику организации современного религиозного туризма в отдельных странах, представлять религиозно-туристические ресурсы. СРС состоит из подготовки к докладам, выступлениям на семинаре, контрольным работам.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание реферата. Цель данной работы – осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации материала, проведению исследования и анализа на примере конкретного региона, города или конкретного предприятия индустрии туризма. Являясь одним из видов научно-исследовательской работы студентов, реферат способствует формированию у студентов аналитического, творческого мышления.

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно. Структура работы должна включать введение, основную тематическую часть, выводы и предложения, заключение, библиографический список. Объем реферата – 12 – 15 страниц печатного текста.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Библия и Коран в системе культурных ценностей
2. Сикхизм: особенности учения, сикхский фактор в общественно-политической жизни
3. Религия синто: формирование, синкретизация, система ценностей.
4. Бахаизм как особая конфессия: возникновение, особенности организации, прозелетизм, миссионерство
5. Международная (экуменическая) деятельность религиозных организаций. Всемирный Совет Церквей
6. Государственно-церковные отношения: современное состояние в России
7. .
8. Религиозно-политическое паломничество.
9. Религиозный туризм в национальных религиях(по выбору)

Показатели и критерии оценки реферата

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна реферата	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20
2. Степень раскрытия сущности проблемы	Соответствие содержания теме реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.	30
3. Обоснованность выбора источника	круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов).	20
4. Соблюдение требований к оформлению	правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата.	20
5. Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	10

Шкалы оценок:

80-100 баллов – оценка «отлично»

60-79 баллов – оценка «хорошо»

30 -59 баллов – оценка «удовлетворительно»

0 -29 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Особое место в овладении дисциплины отводится самостоятельной работе студента. Учитывая значительный объем материала дисциплины, помимо аудиторной нагрузки, студенты выполняют некоторые виды работ самостоятельно по указанию преподавателя.

В целях углубления материала отдельных вопросов дисциплины рекомендуется воспользоваться электронным каталогом.

Для организации самостоятельной работы студентов (выполнения индивидуальных домашних заданий; самостоятельной проработки теоретического материала, подготовки по лекционному материалу; подготовки к контрольным работам) преподавателями кафедры разработаны следующие учебно-методические пособия и указания:

1. Дубровская Н.И.. Конспект лекций по дисциплине «Религия в туризме» (в разработке).
2. История религий: учеб. пособие / Л. С. Васильев. – М.: Университет, 2008. — 792 с.
3. Методические рекомендации для проведения семинарских занятий по учебной дисциплине «Религия в туризме», (в разработке)
4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Религия в туризме» (в разработке)

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности в положительной оценке своего труда, материальных и моральных стимулов, от того насколько обучаемый мотивирован в достижении наилучших результатов. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для выполнения самостоятельной работы (учебно-методическое обеспечение), правильно использовать различные стимулы для реализации этой работы (рейтинговая система), повышать её значимость, и грамотно осуществлять контроль самостоятельной деятельности студента (фонд оценочных средств).

Виды индивидуальных домашних заданий

1. Подготовка доклада-презентации по теме «Человек и магия: прошлое и настоящее».
2. Подготовка доклада-презентации по теме «История религиозного туризма в России».
3. Подготовка доклада-презентации по теме «История религиозного туризма за рубежом».
4. Подготовка отчетов-презентаций по теме « Религиозно-политическое паломничество».
5. Подготовка групповых отчетов-презентаций по теме: Экскурсионно-туристская программа «Религиозные объекты дестинаций» (по выбору).
6. При выборе объекта презентации студенту необходимо согласовать его с преподавателем.

Контрольная работа выполняется студентами на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей студентов, овладения навыками самостоятельной работы с научной, научно-методической литературой, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа. Работы приобщают также

студентов к научно-исследовательской деятельности, играют важную роль в учебной подготовке.

Контрольные работы по дисциплине «Религиозный туризм» оцениваются по работам, выполненным в письменном виде на практических занятиях и преследуют цель обобщения и аккумуляции информации по отдельным разделам и изученным темам. На выполнение заданий дается 15 мин. В течение этого времени студент должен изложить основное содержание обозначенных тем, продемонстрировав при этом знание литературы.

Темы докладов формируются преподавателем предварительно на основе того материала, который соответствует содержанию дисциплины. Они затрагивают материал, который не разбирается на лекциях и практических занятиях. Подготовка устного доклада осуществляется студентом самостоятельно и предполагает ознакомление с рекомендованной литературой и источниками. Доклад оценивается по совокупности показателей: полнота охвата содержания темы, логическое построение содержания в соответствии с планом, знание учебной и научной литературы, анализ существующих точек зрения.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ГОУ ВПО «ДонАУиГС». имеет современную материальную базу обучения (компьютерные классы, специализированные аудитории с интерактивной связью), квалифицированный состав преподавателей, прочные традиции подготовки специалистов.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет.

Материально-техническая база позволяет проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. При изучении основных разделов дисциплины студенты используют персональные компьютеры, ноутбуки, видеопроектор и др. средства.

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

«Название дисциплины»

Направление подготовки

(профиль/магистерская программа)

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)	
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)	
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)	
Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата	

Общие рекомендации по оформлению рабочей программы учебной дисциплины

РПУД оформляется с использованием средств, которые предоставляются текстовым процессором MS Word (различными версиями) и распечатывается на принтере с хорошим качеством печати.

Оформление текста РПУД: текст должен располагаться на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм), иметь книжную ориентацию для основного текста, и альбомную, если это необходимо для размещения схем, рисунков, таблиц, иллюстраций и др. Для страниц с книжной ориентацией рекомендуется устанавливать следующие размеры полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

Для ввода (и форматирования) текста используются: шрифт – Times New Roman, размер – 12 пт, междустрочный интервал – одинарный, способ выравнивания – по ширине для основного текста. Кавычки в тексте оформляются единообразно (либо « », либо “”).

Инициалы нельзя отрывать от фамилии и всегда следует размещать перед фамилией, а не наоборот (исключением являются библиографические списки, внутритекстовые и подстрочные примечания, в которых инициалы ставятся всегда после фамилии).

Нумерация страниц: все страницы РПУД нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков, повторений. Первой страницей является титульный лист, номер страницы на нем не ставится. Порядковый номер страницы следует проставлять арабскими цифрами в середине верхнего поля страницы.