

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА  
КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СФЕРЕ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н. Костина

20.08.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Безопасность жизнедеятельности»**

Направление подготовки 43.03.02 «Туризм»

Донецк  
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для студентов 2 курса образовательного уровня «бакалавр» направлений подготовки 43.03.02 «Туризм» очной формы обучения.

Автор(ы), ст. преподаватель И.И. Папа-Дмитриева  
разработчик(и): ст. преподаватель А.Е. Кусков

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры

«Менеджмент экологический»

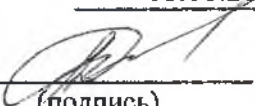
Протокол заседания ПМК от

08.06.2017 г.

№

11

Председатель ПМК

  
(подпись)

И.И. Папа-Дмитриева

Программа рассмотрена на заседании кафедры

менеджмента в производственной сфере

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017 г.

№

13

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

А.В. Жадан

**1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)**

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование безопасного мышления и поведения, общей грамотности в области безопасности, как основы обеспечения защиты личности, общества и государства в целом на основе обоснования и принятия в пределах должностных обязанностей решений, а также совершения действий, связанных с реализацией норм безопасности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</i>
<p>- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);</p>	<p><b>Знать:</b> проблемы устойчивого развития, основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду.</p>
	<p><b>Уметь:</b> идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации,</p>
	<p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности;</p>
<p>- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность (ОПК-6);</p>	<p><b>Знать:</b> методы и приемы рационализации жизнедеятельности.</p>
	<p><b>Уметь:</b> выбирать методы защиты от опасностей исходя из индивидуальных особенностей психики и образа жизни и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p>
	<p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками ведения здорового образа жизни, приемами формирования рационального питания и психологической устойчивости.</p>
<p>- способность и готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13)</p>	<p><b>Знать:</b> основные опасности и методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</p>
	<p><b>Уметь:</b> использовать средства личной защиты применительно к сфере своей профессиональной деятельности</p>
	<p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> знаниями законодательных</p>

	актов и требований безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.
- способность и готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).	<b>Знать:</b> основные опасности, которые приводят к чрезвычайным ситуациям.
	<b>Уметь:</b> определять уровень ЧС
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками предоставления первой доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях, средствами предупреждения чрезвычайных ситуаций.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 43.03.02 «Туризм». Она непосредственно связана с дисциплинами естественнонаучного и математического цикла («Высшая математика», «Философия», «История») и опирается на полученные при изучении данных дисциплин знания и умения.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» способствуют формированию основных компетенций бакалавров: умению решать профессиональные задачи с обязательным учетом отраслевых требований по обеспечению безопасности персонала и защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях и формированию мотивации относительно усиления личной ответственности за обеспечение гарантированного уровня безопасности функционирования объектов отрасли, материальных и культурных ценностей в пределах научно-обоснованных критериев приемлемого риска.

Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины являются основополагающими при изучении дисциплин «Безопасность в туризме», «Туризм и страховые услуги» и при написании дипломной работы.

## 3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр № 3	Семестр №
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				<b>36</b>	<b>-</b>
В том числе:					

Лекции	18	-
Семинарские занятия / Практические занятия	18	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>102</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		
В том числе:		
зачет /экзамен	зачет	-

**4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Таблица 4.1.**

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (БЖД)</b>										
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	2		2	8	12					
Тема 1.2. Риск-ориентированный подход к оценке деятельности человека	2		2	8	12					
Тема 1.3. Человек как элемент системы «человек – среда обитания»	2		2	8	12					
Тема 1.4. Окружающая среда и здоровье человека	2		2	8	12					
Тема 1.5. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека	2		2	8	12					
<b>Итого по разделу:</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>40</b>	<b>60</b>					
<b>Раздел 2. ОХРАНА ТРУДА (ОТ)</b>										
Тема 2.6. Основные законодательные и нормативные акты республики по ОТ.	2		2	8	12					
Тема 2.7. Физиологические основы труда	2		2	8	12					
<b>Итого по разделу:</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	<b>24</b>					
<b>Раздел 3. ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА</b>										
Тема 3.8. Гражданская оборона в современных условиях.	2		2	8	12					
Тема 3.9. Защита населения при	2		2	8	12					

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
чрезвычайных ситуациях.										
<b>Итого по разделу:</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	<b>24</b>					
<b>Всего за семестр:</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>72</b>	<b>108</b>					

Таблица 4.2.

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (БЖД)</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Понятие и сущность безопасности жизнедеятельности. Модель жизнедеятельности человека. Понятие опасности. Классификация опасностей.	<b>Семинарское занятие №1:</b>	<b>2</b>	
		1. Понятие и сущность безопасности жизнедеятельности.		
		2. Модель жизнедеятельности человека.		
		3. Классификация опасностей.		
<b>Тема 1.2.</b> Риск-ориентированный подход к оценке деятельности человека.	Общая оценка риска приемлемого и допустимого риска. Концепция и предельно Управление риском	<b>Семинарское занятие №2:</b>	<b>2</b>	
		1. Оценка риска		
<b>Тема 1.3.</b> Человек как элемент системы «человек – среда обитания»	Биологически-социальные признаки человека. Здоровье и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни. Гигиена питания.	<b>Семинарское занятие №3:</b>	<b>2</b>	
		1. Биологически-социальные признаки человека.		
		2. Здоровье и факторы, влияющие на него.		
		3. Оценка своего биологического возраста		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.4.</b> Окружающая среда и здоровье человека.	Влияние качества окружающей среды на здоровье человека. Техносфера как фактор среды жизнедеятельности. Социально-политические источники опасности. Опасности урбанизированной среды.	<b>Семинарское занятие №4:</b>	<b>2</b>	
		1. Качество окружающей среды		
		2. Техносфера и ОС		
		3. Экологические опасности		
<b>Тема 1.5.</b> Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека	<b>Нормы поведения человека. Понятие психологического комфорта. Конфликты. Культура общения. Самовоспитание. Самодисциплина. Здоровье и личная гигиена.</b>	<b>Семинарское занятие №5:</b>	<b>2</b>	
		1. Культура поведения человека.		
		2. Личная гигиена.		
		3. Личные качества культурного человека		
<b>Раздел 2. ОХРАНА ТРУДА (ОТ)</b>				
<b>Тема 2.6.</b> Основные законодательные и нормативные акты республики по ОТ.	Основные законодательные акты, понятия и определения по ОТ. Общие положения закона «Об охране труда» Охрана труда женщин, несовершеннолетних и инвалидов. Служба охраны труда на предприятии. Обучение по вопросам охраны труда.	<b>Семинарское занятие №6:</b>	<b>2</b>	
		1. Законодательство ДНР по ОТ		
		2. Охрана труда женщин, подростков и инвалидов		
		3. Обучение по вопросам ОТ		
<b>Тема 2.7.</b> Физиологические основы труда	Оптимальное протекание биологических процессов в организме человека. Физический и умственный труд. Статическая и динамическая работа. Тяжесть труда, напряженность труда. Утомляемость. Динамика труда.	<b>Семинарское занятие №7:</b>	<b>2</b>	
		1. Труд как процесс.		
		2. Классификация труда.		
		3. Безопасный трудовой процесс.		
<b>Раздел 3. ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА</b>				
<b>Тема 3.8.</b> Гражданская оборона в современных условиях.	Основные задачи и организация гражданской обороны в республике. Причины возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Радиационная безопасность. Эколого-экономические последствия ЧС.	<b>Семинарское занятие №8:</b>	<b>2</b>	
		1. Организация ГО в ДНР 2. Классификация ЧС 3. Эколого-экономические последствия ЧС		
<b>Тема 3.9.</b> Защита населения при чрезвычайных	Основные принципы и способы защиты населения при ЧС.3 защитные сооружения ГО.	<b>Семинарское занятие №9:</b>	<b>2</b>	
		1. Способы защиты		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
ситуациях.	Использование средств индивидуальной защиты. Организация и проведение эвакуационных, спасательных и аварийно-восстановительных работ. Первая помощь пострадавшим при ЧС.	от ЧС 2. Средства защиты от ЧС 3. Первая помощь пострадавшим при ЧС		

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кусков, А. Е. Медицинские аспекты гражданской обороны / А. Е. Кусков. – Донецк : ДонГАУ, 2007. – 120 с.
2. Кусков, А. Е. Конспект лекций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (комплексная) / А. Е. Кусков, Л. А. Ляшенко, Л. Е. Надеина – Донецк: ДонГУУ, 2008. – 128 с.

### 5.2. Перечень основной учебной литературы

#### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кусков А.Е. Конспект лекций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (комплексная) / А.Е. Кусков, Л.А. Ляшенко, Л.Е. Надеина. – Донецк: ДонГУУ, 2008. – 128 с.
2. Шестаков В.І. Управління соціальною та екологічною безпекою діяльності: запобігання та реагування на надзвичайні ситуації: конспект лекцій. – Донецьк: ДонДУУ, 2010. – 149 с..
3. Надеина Л.Е. Краткий конспект лекций по курсу «Основы охраны труда». – Донецк: ДонГУУ, 2009. – 72 с. – 19 шт.
4. Безпека життєдіяльності: підручник / за ред. В.Г.Цапка . – К. : Знання, 2008 . – 397 с.
5. Батлук В.А. Охорона праці: навч.посібник / В.А. Батлук, М.П. Кулик, Р.А. Яцюк. – Львів: Вид-во Національного університету «Львівська політехніка», 2009. – 360 с.
6. Безпека життєдіяльності [текст] : підручник / за ред. В.Г.Цапка. - К. : Знання, 2008. - 397 с.

### 5.3. Перечень дополнительной литературы

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бархатова, О. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / О. А. Бархатова ; рец.: Е. А. Ильичева, С. В. Фролов. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2014. – 104 с.
2. Арустамов, Э. А., Безопасность жизнедеятельности / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко – М. : Юрист, 2013, 176 с.
3. Конституция ДНР [Электронный ресурс] : Официальный сайт Донецкой Народной Республики - Режим доступа: <http://dnr-online.ru/zakony-2/>
4. Закон ДНР «Об Охране труда» [Электронный ресурс] : Официальный сайт Донецкой Народной Республики - Режим доступа <http://dnr-online.ru/zakony-2/>



5. «Закон о промышленной безопасности опасных производственных объектов» (Постановление №І-203П-НС) от 29.06.2015 [Электронный ресурс] : Официальный сайт Донецкой Народной Республики - Режим доступа <http://dnr-online.ru/zakony-2/>
6. Закон ДНР «О противодействии экстремистской деятельности» (Постановление №І-185П-НС) от 25.06.2015 [Электронный ресурс] : Официальный сайт Донецкой Народной Республики - Режим доступа <http://dnr-online.ru/zakony-2/>
7. Закон Донецкой Народной Республики «О противодействии терроризму» (Постановление №І-183П-НС) от 25.06.2015 [Электронный ресурс] : Официальный сайт Донецкой Народной Республики - Режим доступа <http://dnr-online.ru/zakony-2/>
8. Закон Донецкой Народной Республики «Об обеспечении санитарного и эпидемического благополучия населения» (Постановление №І-123П-НС) от 06.06.2015 [Электронный ресурс] : Официальный сайт Донецкой Народной Республики - Режим доступа : <http://dnr-online.ru/zakony-2/>
9. Закон Донецкой Народной Республики «Об оплате труда» (Постановление №І-78П-НС) от 15.04.2015 [Электронный ресурс]: Официальный сайт Донецкой Народной Республики - Режим доступа : <http://dnr-online.ru/zakony-2/>
10. Приказ №517/613 от 31.07.2015 года Об утверждении Порядка проведения работ по выявлению, идентификации и приему-передаче обнаруженных боеприпасов, патронов к оружию, взрывных устройств и взрывчатых веществ (на время ведения боевых действий на территории Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс] : Официальный сайт Донецкой Народной Республики - Режим доступа : <http://dnr-online.ru/zakony-2/>
11. Приказ №318 от 22.05.2015 года Об утверждении Рекомендации об организации укрытия в простейших защитных сооружениях гражданской обороны во время проведения боевых действий на территории Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс] : Официальный сайт Донецкой Народной Республики - Режим доступа : <http://dnr-online.ru/zakony-2/>
12. Приказ №266 от 07.05.2015 года Об утверждении Правил использования и содержание средств индивидуальной защиты, приборов радиационной, химической разведки и контроля [Электронный ресурс] : Официальный сайт Донецкой Народной Республики - Режим доступа : <http://dnr-online.ru/zakony-2/>

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [novtex.ru/bjd](http://novtex.ru/bjd) Журнал "Безопасность жизнедеятельности"
2. <http://dnmchs.ru/index.php?page=bezopasnost-zhiznedeyatelnosti> –МЧС ДНР
3. <http://www.bti.secna.ru/bgd/azbuka.html> - Журнал «Азбука безопасности»
4. <http://www.obzh.ru/> - образовательный портал
5. <http://www.school-obz.org/> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **7.1. Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины БЖД и ОТ.**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении семинарских/практических занятий.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение при изучении дисциплины «Безопасность

жизнедеятельности и охрана труда» не используется

### 7.3. Перечень информационных справочных систем

Информационные справочные системы не используются при изучении дисциплины БЖД и ОТ

## 8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

### 8.1. Виды промежуточной аттестации.

Оценка успеваемости студентов при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» осуществляется по результатам:

- самостоятельного выполнения практических работ по темам 1.1 ; 1.2.; 1.3. и 2.7.
- промежуточного тестирования по темам дисциплины;
- анализа подготовленных студентами докладов и рефератов;
- устного опроса при сдаче выполненных практических и индивидуальных заданий во время зачета (для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины)

Текущий контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется на каждом семинарском занятии по результатам выполнения работы, запланированной преподавателем. В качестве оценочных средств в процессе освоения студентами дисциплины используются следующие:

#### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися
2.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала
3.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
4.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
5.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), выполнения практических работ, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация освоения дисциплины студентами в семестре осуществляется в форме зачета и позволяет оценить уровень сформированности компетенций у студентов. Зачет выставляется при условии выполнения студентами всех видов запланированных

работ и тестовых заданий. В случае, когда какой-то вид работы студентом не был выполнен, за этот вид работы ему выставляется оценка «два».

## 8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость)	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)
3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)

## 8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

### 8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

#### Примерный перечень вопросов для коллоквиума:

1. Среда жизнедеятельности человека.
2. Человек как социальный субъект.
3. Человеческий организм как сложная биологическая система.
4. Факторы, влияющие на здоровье человека.

5. Раскройте понятие «здоровье» и его содержание.
6. Понятие о здоровом образе жизни.
7. Режим дня с учетом динамики индивидуальных биологических ритмов.
8. Гигиена кожи и ротовой полости.
9. Гигиена одежды и обуви.
10. Роль двигательной активности в развитии организма и профилактике заболеваний.
11. Закалка (воздухом, водой, солнцем).
12. Умение управлять своими эмоциями и профилактика невротических заболеваний.
13. Потребность человека в пище и энергии.
14. Основы рационального питания.
15. Недостаточное и избыточное питание.
16. Роль белков, жиров, углеводов в жизнедеятельности организма.
17. Значение витаминов для здоровья.
18. Значение минеральных веществ для здоровья.
19. Влияние на здоровье человека пищи, загрязненной радионуклидами.
20. Пищевые отравления и их профилактика.
21. Первая помощь при пищевых отравлениях.
22. Влияние воздуха на здоровье человека.
23. Гигиеническое значение воздушной среды.
24. Состав воздуха и его гигиеническое значение.
25. Влияние загрязненного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни.
26. Гигиеническое значение физических факторов воздушной среды
27. Вода, как путь передачи инфекционных заболеваний.
28. Заболевания, передающиеся половым путем: их классификация и опасность.
29. Предупреждение опасных заболеваний, передающихся половым путем.
30. Потребности человека: физиологические, материальные и духовные.
31. Природные опасности и их классификация.
32. Характеристика опасных геологических и геофизических процессов и явлений.
33. Негативное влияние на жизнедеятельность человека опасных метеорологических явлений.
34. Опасные гидрологические процессы и явления.
35. Пожары в природных экосистемах.
36. Биотические опасности (опасные растения, животные, рыбы, насекомые, грибы, бактерии и вирусы).
37. Техногенные опасности: их характеристика и влияние на здоровье человека.
38. Источники радиации и единицы ее измерения.
39. Правила поведения в условиях повышенной радиации.
40. Опасные события на транспорте и аварии на транспортных коммуникациях.
41. Опасное воздействие электрического тока на организм человека.
42. Условия и факторы, определяющие степень поражения человека электрическим током.
43. Опасные для человека факторы пожара.
44. Основы обеспечения пожарной безопасности предприятий, учреждений, организаций.
45. Законодательная база в области пожарной безопасности.
46. Химические вещества, их классификация, агрегатное состояние, пути попадания в организм человека.
47. Характеристика классов опасности по степени их воздействия на организм человека.
48. Защита человека и помещений от негативного воздействия токсических веществ.
49. Пути предупреждения возникновения техногенных опасностей.
50. Природно-техногенные опасности и их характеристика.
51. Естественно-социальные опасности и их особенности воздействия на человека.
52. Социально-техногенные опасности и их воздействие на человека.

53. Нормативно-правовая база БЖД.
54. Права и обязанности граждан по обеспечению санитарного и эпидемического благополучия и в области охраны здоровья.
55. Система инструктажей по технике безопасности.
56. Риск и его оценка.
57. Управление риском.
58. Концепция принятого риска.
59. Уровни управления БЖД.
60. Система государственных органов по управлению и надзору за безопасностью жизнедеятельности населения.
61. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.
62. Роль своевременно предоставленной и правильно проведенной первой помощи пострадавшему.
63. Визуальная диагностика состояния пострадавшего.
64. Порядок проведения реанимационных мероприятий.
65. Первая помощь при кровотечениях.
66. Первая помощь при травматическом токсикозе.
67. Первая помощь при переломах и вывихах.
68. Первая помощь при ожогах.
69. Первая помощь при утоплении.
70. Первая помощь при электротравмах и обморожениях.

**Рабочая тетрадь** представляет собой подборку ксерокопий материалов (статей, выступлений, разделов книг) по выбранной заранее тематике и раскрывающую суть проблемы, обозначенной в теме, научные изыскания в этой области и перспективные направления ее решения, Вся накопленная из разных источников информация ксерокопируется и подшивается в папку под единой темой. Все источники должны содержать текст, Ф.И.О. автора, название, место нахождения. Тематика **Рабочей тетради** соответствует теме выбранного студентом доклада.

#### **Примерная тематика докладов по дисциплине БЖД**

1. Безопасность жизнедеятельности как наука.
2. Модель жизнедеятельности человека.
3. Опасности и их классификация.
4. Принципы обеспечения безопасности человека.
5. Биоритмы и их влияние на здоровье человека.
6. Здоровье человека и его показатели.
7. Наркомания и ее влияние на здоровье человека.
8. Курение и здоровье человека.
9. Алкоголизм и борьба с ним.
10. Радиация и ее воздействие на человека.
11. Общие закономерности возникновения социальных и политических источников опасности.
12. Пути предотвращения конфликтных ситуаций.
13. Социально-политические конфликты и их опасность для человечества.
14. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в воздухе, воде и продуктах питания.
15. Влияние климата и погоды на здоровье человека.
16. Физиологическое и гигиеническое значение воды.
17. Требования к качеству питьевой воды и ее санитарная оценка.
18. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состава воды.

## Критерии оценки сформированности профессиональных компетенций студентов по уровням освоения учебного материала

Критерий	Показатели	Диагностики
Репродуктивный	- Систематизированные знания в области безопасности жизнедеятельности, охраны труда и гражданской защиты; - Знание индивидуальных особенностей физиологии человека; - Знание особенностей профессиональной деятельности; - Владение теорией межличностного общения;	- Тестирование - Анкетирование - Практическая работа - Доклад - Оформление Рабочей тетради
Продуктивный	- Умение сотрудничать; с коллегами по работе; - Умения разъяснять требования нормативных актов по ОТ; - Умения в области поликультурных и межконфессиональных коммуникациях; - Умение работать со специальной литературой; - Умения соблюдать дисциплину, умение работать в коллективе;	- Практическая работа; - Построение модели поведения; - Обсуждение проблемы.
Творческий	- Возможность заниматься интересным делом; - Стремление к повышению материального благополучия; - Стремление к повышению социального статуса; - Потребность в самореализации; - Стремление к профессиональному; - Возможность личного культурного роста	- Игры - Конференции - Олимпиады

### Критерии оценивания контрольных вопросов

Оценки	Возможные ошибки		
	Понимание сущности проблемы	Знание основных понятий и определений, классификаций	Основные направления решения данной проблемы
отлично	+	+	+
хорошо	+	+	-
удовлетворительно	+	-	-
неудовлетворительно	-	-	-

### Критерии оценивания докладов/рефератов

Оценки	Возможные ошибки		
	Требуемый объем работы	Оформление работы по стандарту	Свободное владение информацией
отлично	+	+	+
хорошо	+	+	-
удовлетворительно	+	-	-
неудовлетворительно	-	-	-

### 8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Семинарское занятие по дисциплине предусматривает следующие формы работы студентов:

1. Устный ответ на один из вопросов семинара.
2. Письменная работа (самостоятельная, контрольная) по заданию преподавателя (до 30 мин.).
3. Устный доклад за рефератом (7-10 мин.).
4. Дополнительное сообщение (2-7 мин.).
5. Дополнения (2-3 мин.).

6. Доклад на студенческой конференции учитывается как доклад на одном из семинарских занятий.

7. Оппонентское выступление на конференции учитывается как сообщение.

Описание основных форм работы на семинарском занятии:

*Устный ответ* на контрольный вопрос семинара выбирается по желанию преподавателя или студента (последнее - по предварительной консультации) и должен кратко впитать все главные аспекты проблем (как теоретические, так и практические).

*Письменный ответ* - как можно более основательное раскрытие отдельного контрольного вопроса во время самостоятельной работы. Письменный доклад предполагает произвольное оформление с минимумом формальных требований, но выступление перед аудиторией является обязательным.

*Дополнения* - по желанию студента более глубокое разъяснение определенной грани контрольного вопроса. Проводится после базового доклада.

*Дополнительное сообщение* - сообщение в контексте тематики семинара, тему которого выбрал студент и согласовал ее с преподавателем.

В случае, когда студент не успел выступить на семинарском занятии, для оценки качества самостоятельной работы преподавателю представляется материал для ознакомления и зачисления этого материала как выступления.

Традиционные семинары - один из распространенных видов занятий по гуманитарным наукам в высших учебных заведениях. Семинар является средством развития у студентов культуры научного мышления, а также предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методикой научного познания. Глобальная цель семинара - заключается в том, чтобы знания, которые получили студенты, например, на лекции или в результате самостоятельной работы расширились, углубились, закрепились, приобрели качественно нового содержания. Студенты на семинарах учатся быть способными к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению знаний. Семинарские занятия имеют богатую историю. Семинар (лат. - *seminarium*) переводится как "рассадник", в первоначальном значении связан с функциями "посевания" знаний, которые учитель передавал ученикам и которые "вызревали" и "прорастали" в их сознании. Семинары проводились в древних греческих и римских школах как сочетание диспутов, сообщений учащихся, комментариев и заключений преподавателей.

В современной высшей школе семинар наряду с лекцией относится к основным формам организации учебного процесса и выполняет три функции: познавательную, воспитательную и контрольную. Семинарское занятие представляет собой групповое занятие, которое проводится под руководством преподавателя, как правило, после прочитанной лекции по соответствующей теме курса и самостоятельной подготовки студентов группы. Это форма учебного занятия, при которой преподаватель организует дискуссию вокруг предварительно определенных тем, к которым студенты готовят тезисы выступлений на основании индивидуально выполненных заданий (рефератов). Семинарские занятия проводятся в соответствии с расписаниями учебных занятий с тем, что указаны в рабочих учебных программах и планах семинарских занятий. Продолжительность семинарского занятия два часа (одна пара). Семинарское занятие - это всегда непосредственный контакт со студентами, установление доверительных отношений, продуктивное педагогическое общение. Преподаватель дает установку на прослушивание или акцентирует внимание студентов на оценке и обсуждении в зависимости от тематики и ситуации. Учитывая все это, преподаватель управляет дискуссией и распределением ролей. Неуверенным слушателям предлагаются отдельные облегченные вопросы, дающие возможность выступить и испытать психологическое состояние успеха. Основными задачами семинарского занятия являются:

- развивать познавательную активность и самостоятельность, умение творчески применять материал лекций;
- углублять и закреплять знания, полученные в процессе изучения предмета;

- способствовать развитию творческого мышления, умения логично излагать и аргументировать свои мысли, слушать друг друга, продуктивно критиковать.

Семинарские занятия выступают также средством проверки развития и закрепления навыков самостоятельной работы, что является одной из важнейших форм учебной работы студентов и способствуют воспитанию инициативы, активности, самостоятельности в работе, приучают к систематическому, планомерному усвоению учебного материала, монографической и другой литературы, законодательных и ведомственных актов.

Кроме организационных моментов, важную роль играет методика проведения семинарских занятий. Основными методами проведения является рассказ преподавателя (вступительное и заключительное слово) и студентов, а также беседа, иллюстрации и демонстрации, экскурсии. Конечно, все они используются не изолированно, а в единстве. Не существует ни одного семинарского занятия, которое бы проводилось одним методом. На каждом из них применяются разные методы, хоть один из них может быть доминирующим. Основной составной частью большинства семинарских занятий являются выступления студентов. А эти выступления могут быть в виде рассказа (иногда включают элементы лекции), иллюстрации и демонстрации. После выступления студента разворачивается беседа, в которой принимает участие как докладчик, так преподаватель и другие студенты. Во время проведения семинарских занятий преподаватель:

- повторяет и закрепляет знания студентов;
- демонстрирует неоднозначность подходов к решению теоретических проблем;
- готовит к применению теоретических сведений на практике;
- контролирует усвоение материала.

Студенты во время семинара могут выступать с докладами. Каждый докладчик должен изложить содержание доклада устно по 10-15 мин. Студенты и преподаватель задают вопрос, а выступающие на них отвечают. Дальнейший ход семинарского занятия предполагает выступления студентов, которые обязаны высказать свое мнение о докладе, о выступлениях товарищей, изложить суть одной из проблем, вынесенных на рассмотрение на семинарское занятие.

В конце занятия руководитель подводит итоги, дает оценку выступлений (если этого не было сделано при обсуждении каждого вопроса) и наставления по подготовке к следующим занятиям. Итак, ход семинарского занятия и его структура по традиционной методике преподавания может определяться следующим образом:

1. Введение: мотивация обучения, активизация опорных знаний.
2. Объявление темы и цели, порядок проведения.
3. Постепенное рассмотрение предварительно определенных вопросов в виде выступлений, обсуждение вопроса, рефератов, рецензий, ответов, дополнений к ним.
4. Подведение преподавателем или сильным студентом общего итога занятия.
5. Объявления задачи, мотивация учебной деятельности на будущие занятия.

Главной целью решения проблемных и творческих вопросов на семинарах является максимальная активизация мышления студентов, преобразования семинара с механического изложения фактического материала в динамичный, интересный познавательный процесс.

Итоговые оценки за каждое семинарское занятие вносятся в соответствующий журнал.

Полученные студентом оценки за отдельные семинарские занятия учитываются при выставлении итоговой оценки по данной учебной дисциплине.

Первый семинар состоит из двух частей, одна из которых посвящается ознакомлению студентов с порядком проведения семинарских занятий, рекомендованной литературой, правилами оформления рефератов; вторая часть - непосредственно рассмотрения вопросов, выносимых на первый семинар.

На последнем занятии, кроме рассмотрения вопросов семинара проводится тестовый модульный контроль.



Последний семинар состоит из трех частей. Первая часть занятия посвящается рассмотрению непосредственно вопросов семинара, вторая часть занятия - модульном тестовом контроле, а третья - подведению итогов по дисциплине.

Методикой предусмотрено, что на предыдущем семинаре преподаватель знакомит студентов с планом следующего семинарского занятия. Студенты должны быть готовы по всем вопросам, которые выносятся для обсуждения на данный семинар. Преподаватель осуществляет опрос студентов, оценивает их ответы, подводит итоги.

Индивидуальные задания являются формой организации учебного процесса, которая предусматривает создание условий для как наиболее полной реализации творческих возможностей студентов через индивидуально - направленное развитие их способностей, научно - исследовательскую работу и творческую деятельность.

Важной формой организации обучения являются индивидуальные задания. Их целью является углубление, обобщение и закрепление знаний, которые студенты получают в процессе обучения, а также применение этих знаний на практике.

Индивидуальные задания выполняют студенты самостоятельно под руководством преподавателей.

Содержание, структура, порядок представления и защиты ИНДЗ, критерии оценки разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения студентов до начала его исполнения.

К индивидуальной работе относятся творческие и индивидуальные учебно-исследовательские задания:

- исследование практических ситуаций;
- подготовка реферативных материалов на актуальные темы с элементами научного исследования и его презентация;
- составление и решение задач;
- разработка и решение тестовых задач;
- написание научных статей, выступления на конференциях, подготовка к олимпиаде по дисциплинам, связанным с БЖД;
- аннотация прочитанной литературы с элементами научно-исследовательской работы;

**Индивидуальные задания** (рефераты, контрольные работы, анализ практических, проблемных ситуаций, проекты, подготовка результатов собственных исследований к выступлению на конференции, участие в олимпиадах, работа с кейсами и т.д.) способствуют более углубленному изучению студентом теоретического материала, формированию умений использовать знания для решения соответствующих практических задач.

Студент должен четко уяснить содержание той или иной теоретической проблемы. Следует обращать внимание на научные и правовые термины и формулировки, приведенные в теме: это имеет важное значение для понимания темы.

Студент должен проработать доступную ему литературу, материалы Интернета по выбранной теме, но особенно важно: проработать соответствующий нормативно-правовой материал. Распространенная ошибка студентов: написание работ только на основании научной литературы. Хотя при этом делаются ссылки на нормативно-правовые акты, студент сам этих актов не проработал. Такие работы сразу выявляются преподавателем при проверке: не учитываются изменения в законодательстве, имеющиеся противоречия законодательству и тому подобное. Поэтому более эффективных результатов достигают те студенты, которые самостоятельно разрабатывают научный и нормативный материал и на основании этого готовят свои собственные выводы по теме работы.

На основании проведенного исследования научной литературы и нормативно-правовой базы, студенту предстоит предложить собственное видение решения проблемы. Не будут засчитаны те работы, которые не имеют ссылок на соответствующий нормативный материал: каждое утверждение в работе должно быть подкреплено ссылкой на соответствующий источник. Применение материалов практики, статистических данных,

иллюстраций, графиков, схем, таблиц и т.д. будет влиять на повышение оценки работы, но не является обязательным для модульных работ.

Сроки выдачи, исполнения и защиты индивидуальных заданий определяются преподавателем, ведущим преподавание дисциплины. ИНДЗ подается преподавателю, который проводит семинарские, лабораторные и практические занятия по данной дисциплине, не позднее чем за 2 недели до семестрового контроля. Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно с обеспечением необходимых консультаций по отдельным вопросам со стороны преподавателя. Допускаются случаи выполнения комплексной тематики (проекта) несколькими студентами.

## **9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины**

Для того чтобы самостоятельная работа была эффективной, студент должен глубоко осознать ее необходимость, цели и дальнейшую полезность для себя. Для того чтобы задания для самостоятельной работы могли быть выполнены, нужно, чтобы они соответствовали условиям, а именно: были доступными и понятными для студента, содержали элементы новизны, давали возможность корректировать и контролировать их выполнение.

Самостоятельная работа является одной из форм обучения, играет большую роль в обучении, способствует расширению, углублению, закреплению знаний студентов, способствует формулированию навыков научно-исследовательской работы, способствует умению анализировать научный текст, умение давать оценки суждений других авторов, делать выводы и обобщения. Наибольший объем самостоятельной работы - это подготовка к семинарам.

Различают следующие виды самостоятельной работы студентов:

Аудиторная (лекции, семинары)

Вне аудиторная:

- учебно-исследовательская (подготовка к семинару);
- научно-исследовательская.

Формы научно-исследовательской работы:

- Написание курсовых работ.
- Написание квалификационных работ.
- Написание конкурсных студенческих работ.
- Участие в научных конференциях.

Основной вид самостоятельной работы студента - работа с научной книгой.

Требования к работе с книгой:

- Систематичность.
- Сознательное усвоение материала.
- Понимание прочитанного (понимание содержания, понятий, терминов и положений).
- Понимание написанного.
- Критическое отношение к написанному.

Приемы работы с научной книгой:

- Просмотр литературы (титульного листа и содержания).
- Составление плана книги, выделение перечня тех вопросов, которые в ней рассматриваются.
- Составление тезисов (краткое изложение материала части книги).
- Конспектирование.
- Выписки на карточки.

Организация контроля за самостоятельной работой студентов в учебном процессе осуществляется в форме наблюдения и опроса. Проверка конспектов, если есть первоисточники. Подготовка письменных выступлений, рефератов. Квалификационные, курсовые в форме индивидуальной консультации.

## **РАЗДЕЛ 1. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности**

Прежде всего, необходимо определиться с самим определением БЖД и рассмотреть, какие вопросы решает БЖД как научная категория. Основные понятия и определения БЖД: безопасность, опасность, чрезвычайная ситуация, риск, жизнь, деятельность, жизнедеятельность. Затем необходимо перейти к выделению видов опасностей по уровням: безопасность человека, общества, национальная безопасность. Основные принципы обеспечения жизнедеятельности: непрерывное обеспечение физиологических процессов организма человека; взаимосвязь и взаимозависимость с окружающей средой; рациональная организация труда; материальное поощрение при организации жизнедеятельности; защита здоровья, границ и условий жизнедеятельности; ликвидация негативных последствий жизнедеятельности.

После этого необходимо перейти к понятию опасность. Основными источниками опасностей могут быть разнообразные факторы, которые разделяют на опасные и вредные факторы. Кроме того, источники опасностей могут быть классифицированы следующим образом: природные, техногенные, социальные и комбинированные источники опасности. Для оценки опасностей используют понятие риска. Риск выступает как фактор потенциальной опасности.

Далее следует остановиться на классификации ЧС по причинам происхождения, территориального распространения и объемов причиненных или ожидаемых убытков.

**Литература:** 1-3, 5-10.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. БЖД как категория.
2. Понятие опасности.
3. Источники опасностей.
4. Классификация ЧС по причинам происхождения.
5. Классификация ЧС по признакам территориального распространения и объемов причиненных или ожидаемых убытков.

### **Тема 2. Риск-ориентированный подход к оценке безопасности человека**

Сначала надо раскрыть само понятие риска, которое используется для оценки опасности. Риск, как фактор потенциальной опасности. Общий анализ риска и проблем безопасности сложных систем, которые охватывают человека (руководитель, оператор, персонал, население), объекты техносферы и природную среду. Индивидуальный и групповой риск.

Освободить человека от опасности полностью невозможно, но уменьшить его негативное влияние до определенного уровня - да. Исходя из этого, современный мир отверг концепцию абсолютной безопасности и пришел к концепции приемлемого (допустимого) риска, суть которой в стремлении к такой безопасности, которую приемлет общество в данный период времени.

Приемлемый риск сочетает в себе технические, экономические, социальные и политические аспекты и представляет собой некоторый компромисс между уровнем безопасности и возможностями ее достижения. Прежде всего нужно иметь в виду, что экономические возможности повышения безопасности технических систем не безграничны. Если тратятся чрезмерные средства на повышение безопасности, можно нанести ущерб социальной сфере, например, ухудшится из-за нехватки средств медицинская помощь.

При увеличении затрат технический риск снижается, но растет социальный. Суммарный риск имеет минимум при определенном соотношении между инвестициями в

техническую и социальную сферы. Это обстоятельство и нужно учитывать при выборе риска, с которым общество пока вынуждено мириться.

Суммарный риск имеет минимум при определенном соотношении инвестиций в техническую и социальную сферы. Это обстоятельство нужно учитывать при выборе риска, с которым общество пока вынуждено мириться.

В некоторых странах, например в Голландии, приемлемые риски установлены в законодательном порядке. Максимально приемлемым уровнем индивидуального риска гибели обычно считается 10-6 в год. Малым риском, которым можно пренебречь, считается индивидуальный риск гибели 10-8 в год.

Максимально приемлемым риском для экологических систем считается такой, при котором может пострадать 5 % видов биогеоценоза.

Некоторые специалисты подвергают критике концепцию приемлемого риска, потому что видят в ней антигуманный подход к проблеме. На самом деле, приемлемые риски на 2 - 3 порядка «строже» фактических. Следовательно, введение приемлемых рисков является акцией, прямо направленной на защиту человека.

Распределение предприятий, учреждений и организаций по степени риска их хозяйственной деятельности по обеспечению безопасности и защиты населения и территорий от ЧС осуществляется на основании постановления КМУ № 1324 от 14.листопада 2007 г

Согласно этому постановлению распределение субъектов хозяйствования по степени риска их хозяйственной деятельности для безопасности жизни и здоровья населения, окружающей природной среды относительно пожарной безопасности осуществляется по следующим критериям: пороговая масса опасных веществ, категории и группы опасных веществ; категории по взрывопожарной и пожарной опасности здания и помещения; важность для национальной безопасности страны и обеспечения жизнедеятельности населения; количество людей, постоянно или временно могут находиться одновременно на объекте; этажность или высота зданий; расположение сооружений под землей; наличие культурных, исторических, духовных и информационных ценностей; уровень сложности ликвидации возможного пожара и его последствий; количественная мера пожарной опасности, учитывает вероятность наступления негативных социальных, экологических и материальных последствий от осуществления хозяйственной деятельности и возможный размер потерь от возникновения вероятного пожара; соблюдение лицензионных условий осуществления деятельности, связанной с предоставлением услуг и выполнением работ противопожарного назначения.

Категории взрывопожарной и пожарной опасности определяются согласно НАПБ Б.03.002-2007, пороговая масса опасных веществ, категории и группы опасных веществ в соответствии с постановлением КМУ от 11 июля 2002 г. N 956 "Об идентификации и декларировании безопасности объектов повышенной опасности", потенциально опасные объекты - в соответствии с постановлением КМУ от 29 августа 2002 г. N 1288 "Об утверждении Положения о Государственном реестре потенциально опасных

В соответствии с установленными критериями субъекты хозяйствования независимо от формы собственности, а видов хозяйственной деятельности с учетом значения приемлемого риска для жизнедеятельности по пожарной безопасности относится к одной из трех степеней риска: с высоким, средним и незначительным объектам".

К субъектам хозяйствования с высокой степенью приемлемого риска относятся субъекты, в сфере управления (собственности, владении, пользовании) которых находятся:

потенциально опасные объекты и объекты повышенной опасности;

промышленные и складские здания (сооружения), которые относятся к категориям "А" или "Б" по взрывопожарной опасности независимо от площади, промышленные и складские здания, которые относятся к категории "В" по пожарной опасности площадью 500 кв. метров и более;

предприятия, которые имеют стратегическое значение для экономики и безопасности государства, перечень которых утвержден постановлением КМУ от 23 декабря 2004 г. N 1734;

объекты с массовым пребыванием людей, в частности аэропорты, морские, речные, железнодорожные и автомобильные вокзалы республиканского и областного значения, станции метрополитенов;

высотные дома (с условной высотой свыше 47 метров);

подземные сооружения различного назначения;

памятники архитектуры и истории, музеи, картинные галереи, библиотеки, архивы, предприятия связи, телерадиоцентры, банковские учреждения государственного и областного значения;

животноводческие или птицеводческие комплексы с содержанием более 1000 голов животных или более 100 тыс. голов птицы;

объекты нового строительства, реконструкции, реставрации, капитального ремонта, перепланировки, расширения и технического переоснащения;

объекты, на которых выполняются работы по сбору и/или заготовки ранних зерновых и озимых культур.

К субъектам хозяйствования с высокой степенью приемлемого риска относятся также субъекты, оказывающие услуги и выполняющие работы противопожарного назначения. Во время проведения плановой проверки указанных субъектов органы государственного пожарного надзора выборочно проверяют качество предоставленных ими услуг (выполненных работ) на объектах.

Главные этапы количественного анализа и оценки риска. Методы определения и оценки риска. Статистический метод. Метод аналогий. Экспертные методы оценки рисков. Применение в расчетах риска вероятностных структурно-логических моделей. Определение базисных событий. Идентификация риска. Разработка риск-стратегии с целью снижения вероятности реализации риска и минимизации возможных негативных последствий. Управления риском. Выбор методов (отказ от риска, снижение, передача и принятие) и инструментов управления выявленным риском.

Переход к риску открывает принципиально новые возможности повышения безопасности технической сферы. В технических, организационных, административных добавляются экономические методы управления риском. К последним относится: страхование, денежная компенсация повреждения, платежи за риск и др. Специалисты считают целесообразным в законодательном порядке ввести квоты на риск.

Для расчета риска необходимы обоснованные данные. Острая потребность в данных в настоящее время признана во всем мире на национальном и международном уровне.

Необходима четко аргументированная разработка базы и банков данных и их реализация в условиях предприятия, региона.

В основе управления риском лежит методика сравнения затрат и выгод, которые получают от уменьшения риска.

Последовательность изучения опасностей.

Стадия I. Предварительный анализ опасности.

Шаг 1. Выявить источники опасности.

Шаг 2. Определить части системы, которые могут вызвать эти опасности.

Шаг 3. Ввести ограничения на анализ, т.е. исключить опасности, которые не будут изучаться.

Стадия II. Выявление последовательности опасных ситуаций, построение дерева событий и опасностей.

Стадия III. Анализ последствий.

**Литература:** 1-9, 12, 13, 15.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Дайте понятие риска.
2. Классификация рисков.
3. Раскройте сущность концепции принятого риска.
4. Что вам известно о распределении предприятий, учреждений и организаций по степени риска их хозяйственной деятельности по обеспечению безопасности и защиты населения и территорий от ЧС.
5. Приведите особенности известных вам методов определения и оценки риска.
6. Управления риском.

### **Тема 3. Человек как элемент системы «Человек - жизненная среда»**

Начинать изучение модуля необходимо с общего знакомства с человеком и рассмотреть вопрос - Человек как сложная биологическая система. Структурно-функциональная организация человека. Человек - как биологический и социальный субъект. Биоритмы человека. Среда жизнедеятельности. И уже после этих вопросов необходимо перейти к понятию здоровья, здоровый образ жизни и его компоненты.

Понятие здоровье и здоровый образ жизни. Определение здоровья и его показатели. Факторы, влияющие на здоровье. Здоровый образ жизни и его компоненты: достаточная двигательная активность; закаливание; рациональное питание; соблюдение режима дня; личная гигиена; психогигиена; сексуальное воспитание и профилактика заболеваний, которые передаются половым путем; отказ от вредных привычек; грамотное экологическое поведение; безопасное поведение дома, на улице, на работе и т.д.

Рациональные условия жизнедеятельности человека. Потребности человека: физиологические, материальные и духовные. Среда жизнедеятельности человека. Воздух, вода, продукты питания и свет, как необходимые условия жизнедеятельности человека; их физиологическое и гигиеническое значение.

Влияние на здоровье окружающей среды. Воздух: его составляющие и их гигиеническое значение. Гигиеническое значение физических факторов воздушной среды. Влияние на здоровье загрязненного воздуха. Гигиеническое и физиологическое значение воды. Требования к качеству воды. Вода и здоровье населения. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Гигиена почвы. Влияние на здоровье погоды и климата.

Гигиена питания как залог здоровья человека. Потребность человека в пище и энергии. Основы рационального питания. Избыточное и недостаточное питание. Качественный состав пищи: белки, жиры, углеводы, минеральные элементы и витамины. Пищевые отравления и их профилактика. Влияние на организм человека пищи, загрязненной радионуклидами.

**Литература:** 1-9, 12, 13, 15.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Человек как сложная биологическая система.
2. Человек как социальный субъект.
3. Среда жизнедеятельности человека.
4. Здоровье и факторы, влияющие на него.
5. Здоровый образ жизни.
6. Основы рационального питания.
7. Роль основных компонентов пищи в жизнедеятельности организма.
8. Пищевые отравления и их профилактика.
9. Составляющие атмосферного воздуха и их гигиеническое значение.
10. Физиологическое и гигиеническое значение воды.

#### Тема 4. Окружающая среда и здоровье человека

Прежде чем рассматривать опасности необходимо познакомиться с природными, техногенными и экологическими особенностями нашего региона, а затем перейти к классификации причин возникновения чрезвычайных ситуаций: антропогенные (техногенные, экологические и социальные) и природные. И уже после этого можно начинать знакомиться с отдельными группами и видами чрезвычайных ситуаций.

Первичными угрозами, которые существовали еще до появления человека, были естественны. Именно поэтому анализ опасностей следует начинать именно с них. Чаще всего природные опасности классифицируют по сферам их проявления и выделяют: геологические, геофизические, метеорологические, гидрологические, морские гидрологические, природные пожары, космические и биологические (медико-биологические).

По локализации природные опасности могут быть с определенной степенью условности разделены на 4 группы: литосферные (землетрясения, вулканы, оползни); опасности гидросферы (наводнения, цунами, штормы); атмосферные (ураганы, бури, смерчи, град, дождь); космические (астероиды, планеты, излучения).

Несмотря на глубокие различия, по сути, все природные опасности подчиняются некоторым общим закономерностям.

Во-первых, для каждого вида опасностей характерна определенная пространственная приуроченность. Во-вторых, установлено, что чем больше интенсивность (мощность) опасного явления, тем реже оно случается. В-третьих, каждому виду опасностей предшествуют некоторые специфические признаки (предвестники). В-четвертых, при всей непредсказуемости той или иной природной опасности, ее проявление может быть предусмотрен. Наконец, в-пятых, во многих случаях могут быть предусмотрены пассивные и активные защитные мероприятия от природных опасностей.

Рассматривая природные опасности, нужно отметить роль антропогенного влияния на их проявление. Известны многочисленные факты нарушения равновесия в природной среде в результате деятельности человечества, которые приводят к усилению опасного влияния. Так, согласно данным международной статистики, происхождение около 80 % современных оползней связано с деятельностью человека. В результате вырубок леса растет активность селей, увеличиваются паводковые расходы.

Между природными опасностями существует взаимосвязь. Одно явление может служить причиной, спусковой механизм для следующих явлений.

Например, землетрясение может вызвать снежные лавины, дожди и снегопады, наводнения, водную эрозию, сели, оползни, горные обвалы и камнепады, штормы, тайфуны и приливы.

Далее следует остановиться на характеристике отдельных групп природных угроз.

Характеристика опасных геологических процессов и явлений: землетрясения, карст, просадки грунтов над горными выработками, оползень, обвал, эрозия почвы. Поражающие факторы, что ими формируются, характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики и окружающую среду.

Негативное влияние на жизнедеятельность людей и функционирование объектов экономики в условиях проявлений поражающих факторов опасных метеорологических явлений: сильного ветра, урагана, смерча, града, ливня, сильной жары, мороза, снегопада, града, гололеда.

Опасные гидрологические процессы и явления: подтопление, затопление паводковыми или паводковыми водами, тальными водами и в сочетании с поднятием грунтовых вод, подтопления вследствие затора льда, ветровые нагоны. Поражающие факторы, что ими формируются, характер их проявления и последствия.

Пожары в природных экосистемах (ландшафтная, лесная, степная, торфяная пожар). Поражающие факторы природных пожаров, характер их проявления и последствия.

Биологические опасности. Поражающие факторы биологического действия. Характеристика опасных патогенных микроорганизмов: простейшие, грибы, вирусы, риккетсии, бактерии. Пандемии, эпидемии, массовые отравления людей. Общая характеристика особо опасных болезней (холера, сибирская язва, чума и др.). Инфекционные заболевания животных и растений.

Мероприятия и средства, направленные на предотвращение негативного воздействия природных источников опасности на человека и системы обеспечения ее жизнедеятельности.

По имеющимся оценкам, количество природных явлений на Земле с течением времени не растет или почти не растет, но человеческие жертвы и материальный ущерб увеличиваются. Ежегодная вероятность гибели жителя планеты Земля от природных опасностей ориентировочно равна 10<sup>-5</sup>, то есть на каждые сто тысяч жителей погибает один человек.

Предпосылкой успешной защиты от городских опасностей является изучение их причин и механизмов. Зная сущность процессов, можно их предвидеть. А своевременный и точный прогноз опасных явлений является важнейшей предпосылкой эффективной защиты. Защита от природных опасностей может быть активной (строительство инженерно-технических сооружений, интервенция и механизм явления, мобилизация естественных ресурсов, реконструкция природных объектов и др.) и пассивной (например, использование укрытий). В большинстве случаев активные и пассивные методы сочетаются.

**Литература:** 1, 3, 7-9, 13.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Опасные природные явления и их влияние на жизнедеятельность людей.
2. Опасное действие геологических процессов.
3. Опасное действие геофизических явлений.
4. Опасное действие метеорологических явлений и процессов.
5. Опасные гидрологические явления.
6. Природные пожары и их влияние на безопасность человека и его хозяйственной деятельности.
7. Медико-биологические опасности и их негативное влияние на человека.

#### **Тема 5. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека**

При изучении темы необходимо познакомиться с вопросом **соблюдения норм поведения человека** как необходимым условием не только психического, но и физического здоровья. Предупреждение болезненных психологических реакций в процессе общения людей – серьезная задача. Отрицательные реакции могут возникать как дома, так и на работе. Следует помнить, что настроение и его проявление вызывают соответствующий резонанс среди окружающих. Резкое слово, несправедливость уже вызывают отрицательные эмоции. Нередко неправильно сложившиеся семейные отношения травмируют психику.

Отрицательно сказывается и отсутствие психологического комфорта на работе. Конфликты. Культура общения. **Самовоспитание** – обязательное требование общества к своим сочленам. Каждый человек должен стремиться соотносить свои поступки с принятыми в обществе нормами поведения.

Необходимо остановиться на вопросе самодисциплины, умении правильно оценить себя и свои возможности.

Обязательно необходимо затронуть такой вопрос как здоровье и личная гигиена. Личная гигиена определяется совокупностью гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья и включает общие гигиенические правила для любого возраста; правильное чередование умственного и физического труда, регулярный прием полноценной пищи, занятия физкультурой, чередование труда и активного отдыха, полноценный сон.



К личной гигиене относят:

- 1) гигиенические требования к содержанию в чистоте белья, одежды;
- 2) требования к содержанию в чистоте жилища;
- 3) соблюдение чистоты при приготовлении пищи.

Важное место в вопросе личной гигиены занимает соблюдение чистоты нательного белья, рабочей одежды...

**Литература:** 1, 4, 6.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Психическое и физическое здоровье человека.
2. Конфликты в семье и трудовом коллективе.
3. Культура общения.
4. Самодисциплина и самовоспитание.
5. Личная гигиена и здоровье человека.

## **РАЗДЕЛ 2. ОХРАНА ТРУДА (ОТ)**

### **Тема 2.6. Основные законодательные и нормативные акты республики по ОТ.**

С целью приведения в порядок своего благосостояния и защиты от природных неладно человек пытается покорить и превратить в свой «вкус» природу. обуздать отдельные природные явления, или защититься от их негативного влияния и т.п. Таким образом человек создал особую форму среды - техносферу.

Однако, пытаясь уменьшить количество опасностей, человек своей деятельностью лишь увеличивает их, создает новые, которых ранее никогда не существовало и которые несут значительную угрозу для жизни и здоровья человека.

Техногенные опасности и их поражающие факторы по генезису и механизму воздействия. Классификация, номенклатура и единицы измерения поражающих факторов физического и химического воздействия источников техногенных опасностей.

Промышленные аварии, катастрофы и их последствия. Уровни производственных аварий в зависимости от их масштаба. Потери прочности, деформации, провалы и разрушения зданий и сооружений. Повреждения энергосистем, инженерных и технологических сетей.

Опасные происшествия на транспорте и аварии на транспортных коммуникациях. Требования к транспортировке опасных веществ. Маркировка опасных грузов с опасными веществами.

Гидродинамические объекты и их назначение. Причины возникновения гидродинамических опасностей (аварий). Волна прорыва и его поражающие факторы. Требования к развитию и размещению объектов гидродинамической опасности.

Общие понятия об основах теории развития и прекращения горения. Этапы развития пожара. Зоны горения, теплового воздействия, задымления, токсичности. Опасные для человека факторы пожара. Взрыв. Факторы техногенных взрывов, которые приводят к поражению людей, разрушения зданий, сооружений, технического оборудования и загрязнения окружающей среды. Классификация объектов по их пожаровзрывоопасности. Показатели пожаровзрывоопасности веществ и материалов. Законодательная база в области пожарной безопасности. Основы обеспечения пожарной безопасности предприятий, учреждений, организаций, Ответственность за нарушение (невыполнение) требований пожарной безопасности.

Источники радиации и единицы ее измерения. Классификация радиационных аварий по характеру действия и масштабам. Фазы аварий и факторы радиационного воздействия на человека. Механизм действия ионизирующих излучений на ткани организма. Признаки

радиационного поражения. Острое облучение. Хроническое облучение. Нормирование радиационной безопасности. Уровни вмешательства в случае радиационной аварии. Требования к развитию и размещению объектов атомной энергетики. Чернобыльская катастрофа: события, факты, цифры. Категории зон радиоактивно загрязненных территорий вследствие аварии на ЧАЭС. Режимы защиты населения. Защита помещений от проникновения радиоактивных веществ.

Классификация опасных химических веществ по степени токсичности, способности к горению, воздействию на организм человека. Характеристика классов опасности в соответствии со степенью их воздействия на организм человека. Особенности загрязнения местности, воды, продовольствия в случае возникновения аварий с выбросом опасных химических веществ. Классификация субъектов и административно-территориальных единиц по химической опасности. Типология аварий на химически-опасных объектах и требования к их размещению и развитию. Защита помещений от проникновения токсичных аэрозолей. Организация дозиметрического и химического контроля.

**Литература:** 5, 7-9, 13, 15-16.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Особенности возникновения техногенных опасностей.
2. Классификация, номенклатура и единицы измерения поражающих факторов физического и химического воздействия источников техногенных опасностей..
3. Промышленные аварии, катастрофы и их последствия.
4. Опасное действие огня.
5. Классификация объектов по их пожаро взрывоопасности.
6. Законодательная база в области пожарной безопасности.
7. Радиация и ее воздействие на человека.
8. Механизм действия ионизирующих излучений на ткани организма.
9. Требования к развитию и размещению объектов атомной энергетики.
10. Нормирование радиационной безопасности.
11. Защита помещений от проникновения радиоактивных веществ.
12. Опасные химические вещества и защита от них.
13. Особенности загрязнения местности, воды, продовольствия в случае возникновения аварий с выбросом опасных химических веществ.
14. Защита помещений от проникновения токсичных аэрозолей.
15. Организация дозиметрического и химического контроля.

### **Тема 2.7. Физиологические основы труда**

Труд необходим для оптимального протекания биологических процессов в организме, следовательно, влияет на здоровье. Физический труд характеризуется тяжестью и связан с выполнением статической и динамической работы, а умственный связан с напряженностью на фоне статического напряжения. В основе физического и умственного труда лежат одни и те же центральные механизмы. Физический труд отличается большим расходом энергии, потреблением кислорода, быстрым развитием утомления и относительно низкой производительностью.

Статическая работа более утомительна, чем динамическая. Умственная работа относится к числу весьма трудоемких и напряженных.

При умственной работе необходима ясная и четкая работа головного мозга: внимание и память, которую большинство людей считают главным залогом успеха в умственном труде.

Если тяжелый физический и умственный труд продолжается очень долго или человек не привык к большим физическим или умственным нагрузкам, то его дыхательная и сердечно-сосудистая системы плохо обеспечивают работу мышц и клеток головного мозга. В организме существуют механизмы, препятствующие развитию подобного опасного

состояния. Происходит снижение работоспособности, развивается утомление. Однако если работоспособность не успевает восстановиться к началу следующего рабочего дня, развивается переутомление, сопровождающееся хронической гипоксией, нарушением нервной деятельности, заболеваниями сердечно-сосудистой и других систем.

**Литература:** 3, 5.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Классификация труда.
2. Особенности умственного труда.
3. Особенности физического труда.
4. Понятие тяжести труда и напряженности труда.
5. Утомляемость. Стадии утомления.
6. Особенности составления рабочего графика.

### **РАЗДЕЛ 3. ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА (ГО)**

#### **Тема 3.8. Гражданская оборона в современных условиях**

Управление и надзор за БЖД. Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Порядок предоставления населению информации о наличии угрозы или возникновения ЧС, правил поведения и способов действий в этих условиях.

Сущность и особенности оперативного управления в условиях возникновения ЧС. Городские, загородные, запасные и подвижные пункты управления в ЧС. Специально уполномоченный руководитель и штаб по ликвидации ЧС. Силы и средства постоянной готовности.

Цель и общая характеристика спасательных и других неотложных работ. Техника, которая применяется при ликвидации последствий ЧС. Расчет сил и их эшелонированные группировки. Состав и задачи группировки сил первого, второго эшелонов и резерва. Организация взаимодействия сил при проведении аварийно-спасательных работ и основных видов обеспечения в зоне ЧС.

Осуществление карантинных и других санитарно-противоэпидемических мероприятий. Технические средства и способы проведения дезактивации, дегазации и дезинфекции территории, техники, транспорта, зданий, помещений, одежды, обуви и средств защиты, продовольствия, воды, продовольственного сырья и фуража. Дезактивирующие, дегазирующие и дезинфицирующие растворы.

Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Первая помощь: понятие, принципы и способы предоставления. Роль своевременно оказанной и правильно проведенной первой помощи пощадившего жизни и здоровья потерпевшего. Визуальная диагностика состояния пострадавшего. Порядок проведения реанимационных мероприятий. Диагностика восстановления жизнедеятельности организма. Виды поражений организма. Организация и средства доврачебной помощи. Использование подручных материалов.

Первая помощь при кровотечениях. Особенности временной остановки кровотечений.

Первая помощь при переломах и вывихах. Основные способы иммобилизации и эвакуации пострадавшего при различных видах повреждений.

Первая помощь при ожогах, электротравмах и обморожениях. Виды ожогов.

Первая помощь при сердечном приступе, обмороке и т.д.

**Литература:** 3, 5-10, 12

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Нормативно-правовые и организационные основы БЖД.

2. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.
3. Управление и надзор за БЖД.
4. Первая помощь: понятие, принципы и способы предоставления.
5. Визуальная диагностика состояния пострадавшего. Порядок проведения реанимационных мероприятий.

### **Тема 3.9. Защита населения при чрезвычайных ситуациях**

Основные принципы и способы защиты населения при ЧС. Коллективные и индивидуальные средства защиты населения Организация и проведение эвакуационных, спасательных и аварийно-восстановительных работ

Необходимыми *критериями* оказания первой медицинской помощи являются:

- оказываются на месте происшествия;
- оказываются в качестве само- и взаимопомощи;
- оказываются с помощью подручных средств.

К неотложным мероприятиям первой медицинской помощи, не проведение которых может привести к гибели пострадавшего являются:

- временная *остановка кровотечения с помощью закрутки*;
- *восстановление дыхания* при его асфиксии путем создания дополнительного сообщения трахеи с атмосферным воздухом;
- *восстановление сердечной деятельности* путем закрытого массажа сердца;
- проведение *иммобилизации* поврежденного участка тела путем фиксации возле возможного повреждения подручными средствами 2-х рядом расположенных суставов.

Первая медицинская помощь включает три группы мероприятий:

1. Немедленное прекращение воздействия внешних повреждающих факторов
2. Оказание срочной первой медицинской помощи пострадавшему
3. Организация скорейшей доставки (транспортировки) заболевшего или пострадавшего в лечебное учреждение.

Мероприятия первой группы скорее относятся к первой помощи вообще, а не медицинской помощи. Её оказывают часто в порядке взаимопомощи.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Охарактеризовать устройство приборов радиационной разведки.
2. Принцип работы приборов химической разведки.
3. Способы защиты от радиоактивного и химического заражения.
4. Меры безопасности при работе с приборами радиационной и химической разведки.
5. Критерии оказания первой медицинской помощи.
6. Неотложные мероприятия первой медицинской помощи.
7. Принципы оказания первой помощи пострадавшему при ЧС.

#### **Литература: 5-10, 12**

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В учебном процессе используются специализированная учебно-лекционная аудитория академии, а также мультимедийное оборудование академии и кафедры.

### **11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)**

## **Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

### **СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20\_\_/20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

«Название дисциплины»

---

Направление подготовки

---

(профиль/магистерская программа)

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)
Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата