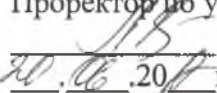


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»  
ФАКУЛЬТЕТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ И МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА  
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 Л.Н.Костина  
20.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Второй иностранный язык»**

Направление подготовки

43.03.02 «Туризм»

Донецк  
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Второй иностранный язык» для студентов 1-2 курсов образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 43.03.02 «Туризм» очной формы обучения.

Автор,  
разработчик: ст. преподаватель Е. Е. Шаврукова

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры «Иностранный язык» (общеязыковая подготовка)»

Протокол заседания ПМК от 8.06.2017 № 11

Председатель ПМК



А. Е. Чернушич

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностраных языков

Протокол заседания кафедры от 9.06.2017 г. № 12

Заведующая кафедрой



Л.Я. Лычко

## 1. Цель освоения курса

Основной целью курса является дальнейшее развитие у студентов англоязычной компетенции в четырех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме; а также привитие знаний и развитие умений общения на иностранном языке в бытовой, академической и социо-культурной сферах, достижение ими уровня владения иностранным языком не ниже А2.

Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса:

- дальнейшее развитие и совершенствование иноязычных умений в четырех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании, письме;
- расширение лексического запаса студентов, с целью общения на английском языке в устной и письменной формах в бытовой, академической и социо-культурной сферах;
- развитие умений самостоятельно работать с иноязычной литературой на английском языке;
- дальнейшее развитие умений делать монологические высказывания, принимать участие в беседе, вести дискуссии на английском языке;
- расширение кругозора студентов, их культуры мышления, речи и умений общения, а также совершенствование уровня их общей образованности.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
1	2	3
ОК-6	Обладать способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	<b>Знать:</b> - основы построения устного и письменного иноязычного высказывания; - основы деловой переписки; - особенности межкультурного общения и этикета. <b>Уметь:</b> - понимать основные идеи четких устных сообщений, сделанных на иностранном языке; - понимать основные идеи, содержание и детали письменных текстов различной тематики; - составлять связные сообщения на темы, касающиеся профессиональной, академической и социально-культурной сфер деятельности; <b>Владеть:</b> - способностью к обобщению, анализу, восприятию и продуцированию информации на иностранном языке; - средствами связи между различными частями текста; - основами публичных выступлений.
ОК-10	Обладать способностью использовать один из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников	<b>Знать:</b> - структуру иностранного языка; - грамматический и лексический строй иностранного языка; - иностранную терминологию в сфере профессиональной деятельности, общеупотребительную и академическую лексику, речевые формулы для осуществления профессиональной деятельности и межкультурного общения; - основы деловой переписки;

		-особенности межкультурного общения и этикета.
--	--	--

1	2	3
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении</li> <li>- понимать основные идеи четких устных сообщений, сделанных на иностранном языке ;</li> <li>- понимать основные идеи, содержание и детали письменных текстов различной тематики;</li> <li>- составлять связные сообщения на темы, касающиеся профессиональной, академической и социально-культурной сфер деятельности;</li> <li>- описывать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновывать личное мнение и планы на будущее.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально направленным иностранным языком на уровне не ниже B2;</li> <li>- способностью к обобщению, анализу, восприятию и продуцированию информации на иностранном языке;</li> <li>- основами публичных выступлений;</li> <li>- стратегиями в достижении целей в изучении иностранного языка</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Второй иностранный язык (немецкий)» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла ООП рабочего учебного плана.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для успешного усвоения данного курса студенты должны владеть первым иностранным языком (английским) на уровне не ниже A1 в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка» (“Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment”).

### 2.2. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Для успешного освоения данного курса студентам необходимо иметь иноязычную подготовку в объеме, определенном Стандартом обучения для средних образовательных учреждений.

### 3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов	Форма обучения		
			Очная		
			Семестр		
			1	2	3
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>9,5</b>	<b>342</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>		
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>198</b>	<b>72</b>	<b>54</b>	<b>72</b>
В том числе:					
Лекции					
Семинарские занятия/ Практические занятия		<b>198</b>	<b>72</b>	<b>54</b>	<b>72</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>					
В том числе:					
зачет /экзамен			зачет	зачет	экзамен

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам(темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы(темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. Студенческая жизнь</b>										
Тема 1.1. Студент и его окружение		18		9	27					
Тема 1.2. . Студент и его обучение в университете		18		9	27					
Тема 1.3. Студент и его семья. Распределение времени.		18		9	27					
Тема 1.4. Студенческое жилье		18		9	27					
<b>Итого по разделу:</b>		72		36	108					

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Всего за семестр:</b>		72		36	108					
<b>Раздел 2. Знакомство с немецкоязычными странами</b>										
Тема 2.1. Обучение в вузах Германии		12		8	20					
Тема 2.2. Жизнь студента в Германии		14		8	22					
Тема 2.3. Путешествие в Германию.		14		10	24					
Тема 2.4. Родной город и Родина		14		10	24					
<b>Итого по разделу:</b>		54		36	90					
<b>Всего за семестр:</b>		54		36	90					
<b>Раздел 3. Знакомство с немецкоязычными странами</b>										
Тема 3.1. Обучение в вузах ФРГ		16		16	32					
Тема 3.2. Донбасс. Устройство и экономика страны		18		16	34					
Тема 3.3. Федеративная Республика Германия общие сведения о стране.		18		20	38					
Тема 3.4. Государственное устройство. Политический и экономический строй ФРГ.		20		20	40					
<b>Итого по разделу:</b>		72		72	144					
<b>Всего за семестр:</b>		72		72	144					

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание дисциплины	разделов	Содержание семинарских/практических занятий
---	--------------------------	----------	---

1	2	3	Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Студент и его окружение</b>				
<b>Тема 1.1. Студент и его окружение</b>	<p>Общие сведения о немецком языке. Приветствие знакомство. Рассказ о себе и своего друга. Страны, города, языка. Обучение в высшем учебном заведении, профессии. Сведения о себе: возраст, семейное положение, род занятий и тому подобное.</p> <p>Личные местоимения. Глагол "sein" в настоящем времени. Простое предложение. Прямой обратный порядок слов. Общие вопросы. Притяжательные местоимения. Неопределенный и определенный артикль. Единственное и множественное число существительных.</p>	<b>Семинарские/ Практические занятия:</b>		
		1. Аудирование. (фонетический курс). Чтение диалога.	2	
		2. Аудирование. (фонетический курс). Чтение диалога.	2	
		3. Аудирование. (фонетический курс). Чтение диалога. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		4. Аудирование. (фонетический курс). Чтение диалога. Составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		5. Аудирование. (фонетический курс). Чтение диалога. Составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		6. Аудирование (фонетический курс). Составление диалога. Монологическое высказывание по теме.	2	
		7. Аудирование (фонетический курс). Монологическое высказывание по теме. Диалогическое высказывание по теме.	2	
		8. Аудирование (фонетический курс). Беседа по теме. Монологическое высказывание по теме	2	
		9. Аудирование (фонетический курс). Беседа по теме.	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание дисциплины	разделов	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов		
			0	3	
1	2	3	4	5	
			Монологическое высказывание по теме. Итоговое занятие.		
Тема 1.2. Студент и его обучение в университете.	Моя семья. Моя биография. Обучение в вузе. Расписание занятий. Как я изучаю немецкий язык. Обучение в вузах Украины. Изучение и роль иностранных языков. Предлоги bei, aus, nach, zu, in. Склонения существительных. Настоящее время сильных глаголов. Предлоги и выражения относительно обозначения времени		<b>Семинарские/ Практические занятия:</b>		
			1. Аудирование (фонетический курс). Чтение диалогов. Монологическое высказывание по теме с опорой на семейное фото.	2	
			2. Аудирование (по теме урока). Составление диалогов по теме. Монологическое высказывание по теме.	2	
			3. Аудирование. Чтение диалога. Составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
			4. Аудирование по теме. Чтение диалогов. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
			5. Аудирование . Беседа по теме. Монологическое высказывание по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений..	2	
			6. Аудирование. Чтение диалога. Составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
			7. Аудирование. Беседа по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		8. Контроль	2		



Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание дисциплины	разделов	Содержание семинарских/практических занятий	
			Кол-во часов	
			о	з
1	2	3	4	5
			диалогического и монологического высказывания по теме. Выполнение грамматических тестов.	
		9.	Монологическое высказывание по теме.	2
Тема 1.3 <b>Студент и его семья. Распределе ние времени.</b>	Время. Рабочее время. Мой рабочий день. Приглашение в кинотеатр. Свободное время и отпуск. Мое свободное время, планы на выходной день.	1.	Аудирование по теме. Чтение диалогов. Диалогическое высказывание по теме.	2
		2.	Чтение текста и выборочный перевод текста. Монологическое высказывание по теме	2
		3.	Чтение текста и выборочный перевод текста. Монологическое высказывание по теме. Письмо.	2
	Склонение возвратных глаголов в настоящем времени.	4.	Чтение текста. Чтение диалогов. Составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	Управление глаголов. Глаголы с неотделяемыми приставками. Предлоги с дательным падежом. Предлог с дательным и винительным падежом. Настоящее время модальных глаголов.	5.	Чтение текста. Диалогическое высказывание по теме. Аудирование по теме.	2
	Порядковые числительные	6.	Чтение текста. Аудирование по теме. Монологическое высказывание по теме.	2
		7.	Составление диалога, письменная работа. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	2
		8.	Чтение текста. Чтение диалогов. Составление	2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание дисциплины	разделов	Содержание семинарских/практических занятий	
			Кол-во часов	
			о	з
1	2	3	4	5
			диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
			9.Контроль диалогического и монологического высказывания по теме. Выполнение грамматических тестов.	2
Тема 1.4 Студенческое жилье.	Жилье (Место нахождения характеристика жилья). Наша квартира. Общежитие. Студенческое общежитие будущего. Еда в кафе. В столовой.  Предлоги с дательным и винительным падежом. Предлоги с родительным падежом. Präteritum слабых глаголов. Три основные формы глаголов. "Haben", "sein", "werden".		1. Чтение текста. Диалогическое высказывание по теме. Аудирование по теме	2
			2. Чтение текста. Аудирование по теме монологическое высказывание по теме (описание квартиры).	2
			3. Чтение текста. Монологическое высказывание по теме. Письмо (описать свою комнату.)	2
			4. Монологическое высказывание по теме. Диалогическое высказывание по теме. Письмо (тесты по грамматике)	2
			5. Чтение текста. Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
			6. Подготовка и презентация проектов.	2
			7.Презентация проектов. Контроль монологического высказывания.	2
			8 Чтение текста. Чтение диалогов. Составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание дисциплины	разделов	Содержание семинарских/практических занятий	
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		9. Итоговое занятие. Контроль диалогического и монологического высказывания по теме. Выполнение грамматических тестов.	2	
			72	
<b>Раздел 2 Знакомство с немецкоязычными странами.</b>				
<b>Тема 2.1 Обучение в вузах Германии</b>	Зимние каникулы. Погода. Погода в Германии. Времена года. Мое любимое время года. В университете. Факультеты университета. Обучение в вузах Германии.	1. Аудирование по теме. диалогическое высказывания по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Präteritum сильных глаголов. Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Прошедшее время (Perfekt). Образование и употребление Partizip II.	2. Чтение текста. Диалогическое высказывание по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Прошедшее время (Perfekt). Употребление глаголов "haben", "sein" в прошедшем времени. Plusquamperfekt. образование, значение и употребление.	3. Диалогическое высказывание по теме. Монологическое высказывание по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		4. Чтение текста. Аудирование зла темой. Диалогическое высказывание по теме.	2	
		5. Чтение текста. Аудирование по теме. Диалогическое высказывание по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		6. Составление рассказ о посещении университета. Ролевые игры по теме урока. Выполнение	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание дисциплины	разделов	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов		
			0	3	
1	2	3	4	5	
			грамматических упражнений.		
Тема 2.2 Жизнь студента в Германии.	В продовольственном магазине. В супермаркете. Мои покупки на неделю. Прогулка по магазинам. Визит к врачу. На приеме у врача. В аптеке. На почте. В библиотеке.  Будущее время глагола (Futurum) образование и употребление. Порядковые числительные. Местоимения (личные, притяжательные, указательные). Глаголы повелительного наклонения. Модальные глаголы.	1. Чтение текста. Аудирование по теме. Диалогическое и монологическое высказывание по теме.	2		
		2. Чтение текста. Диалогическое высказывание по теме. Выполнение письменных заданий Выполнение лексико- грамматических упражнений.	2		
		3. Чтение диалога. Аудирование. Составление диалогов. Выполнение лексико- грамматических тестов. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	2		
		4. Чтение текста. Диалогическое высказывание по теме Выполнение лексико- грамматических упражнений.	2		
		5. Чтение диалога. Аудирование. Составление диалогов. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	2		
		6. Чтение диалогов. аудирование (видеофильм) по теме. Контроль чтения.	2		
		7. Составление рассказ о посещении университета. Ролевые игры по теме урока. Выполнение грамматических	2		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание дисциплины	разделов	Содержание семинарских/практических занятий	
			Кол-во часов	
			о	з
1	2	3	4	5
		упражнений.		
<b>Тема 2.3 Путешествие в Германию.</b>	Город. Географическая карта. Подготовка к путешествию. Улицы и площади города. Улицы в Берлине. Моя улица. Уличное движение.	1. Чтение диалогов. Диалогическое и монологическое высказывание по теме. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	2	
	Будущее время. Типы предложений. Порядок слов в простом распространенном предложении. Понятие о сложноподчиненное предложении.	2. Аудирование. Составление диалогов. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	2	
	Порядок слов в сложноподчиненном предложении. Придаточное определительное предложение. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными.	3. Чтение диалога. Аудирование по теме (видеофильм). Монологическое и диалогическое высказывание по теме. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	2	
		4. Чтение диалогов. Диалогическое и монологическое высказывание по теме. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	2	
		5. Чтение диалога. Аудирование. Составление диалогов. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	2	
		6. Чтение диалогов. аудирование (видеофильм) по теме. Контроль чтения.	2	
		7. Ролевые игры по теме урока. Выполнение грамматических	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание дисциплины	разделов	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов		
			0	3	
1	2	3	4	5	
			упражнений. Контроль всех видов речевой деятельности.		
<b>Тема 2.4 Родной город и Родина</b>	Донбасс, общие сведения. Донецк - столица Донбасса. Наш город - Донецк. Мой родной город.		1. Диалогическое высказывание по теме. Чтение (с выборочными переводами). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Модальные конструкции с "haben" и "sein". Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Вопросительное местоимение. Wie? Was für ein? Welcher?		2. Диалогическое высказывание по теме. Составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
			3. Чтение текста. Диалогическое высказывание по теме. Монологическое высказывание по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
			4. Чтение текста. Диалогическое высказывание по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
			5. Аудирование по теме. Диалогическое высказывание по теме. Монологическое высказывание по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
			6. Контроль диалогического и монологического высказывания по теме. Выполнение грамматических тестов.	2	
			7. Итоговое тестирование	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание дисциплины	разделов	Содержание семинарских/практических занятий	
			Кол-во часов	
			о	з
1	2	3	4	5
<b>Раздел 3. Германия . Партнерские отношения.</b>				
Тема 3.1. Обучение в вузах ФРГ.	Учебные предметы. Лексика по теме. Обучение в вузе. Факультеты и специальности. Образование в ФРГ. Донецкий государственный университет управления.	<b>Семинарские/ Практические занятия:</b>		
		1. Диалогическое высказывание Чтение текста. Диалогическое высказывание по теме. Выполнение письменных упражнений.	2	
	Сложное прошедшее время Сложноподчиненные предложения. Сложноподчиненные предложения	2. Чтение текста. Диалогическое высказывание по теме . Монологическое высказывание по теме .	2	
	с придаточными дополнительными.	3. Аудирование. Чтение диалога. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	с предложения придаточными причины.	4. Аудирование. Чтение диалога. Составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		5.Чтение текста. Диалогическое высказывание по теме . Монологическое высказывание по теме .	2	
		6. Составление диалогов по теме. Монологическое высказывание по теме.	2	
		7. Аудирование Беседа по теме. Монологическое высказывание по теме	2	
	8. Аудирование. Беседа по теме. Монологическое высказывание по теме.	2		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание дисциплины	разделов	Содержание семинарских/практических занятий	
			Кол-во часов	
			о	з
1	2	3	4	5
		Итоговое занятие.		
Тема 3.2. Донбасс. Устройство и экономика страны.	Общие Сведения о стране. Ландшафт и климат. Защита окружающей среды. Экономические проблемы Донбасса. Связи Донбасса с немецкоязычными странами Выдающиеся деятели.  Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели .	<b>Семинарские/ Практические занятия:</b>		
		1. Аудирование. Чтение диалогов. Монологическое высказывание по теме с опорой на семейное фото.	2	
		2. Аудирование (по теме урока). Составление диалогов по теме. Монологическое высказывание по теме.	2	
		3. Аудирование. Чтение диалога. Составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		4. Аудирование по теме. Чтение диалогов. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		5. Аудирование. Беседа по теме. Монологическое высказывание по теме Выполнение лексико-грамматических упражнений..	2	
		6. Контроль диалогического и монологического высказывания по теме. Выполнение грамматических тестов.	2	
		7. Чтение текста. Диалогическое высказывание по теме . Монологическое высказывание по теме .	2	
		8. Составление диалогов. Выполнение лексико-	2	



Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание дисциплины	разделов	Содержание семинарских/практических занятий	
			Кол-во часов	
			о	з
1	2	3	4	5
		грамматических упражнений.		
		9.Монологическое высказывание по теме.	2	
Тема 3.3 Федеративная Республика Германия, общие сведения о стране.	ФРГ. Из истории страны. Географическое положение. Визит партнеров из Германии. Приветствие. Знакомство с партнерами. Обмен визитными карточками. Подготовка к командировке в ФРГ. Телефонный разговор с фирмой (согласование срока). Заказ билетов. Заказ номеров в гостинице.  Сложноподчиненные предложения с придаточными условными. Сложноподчиненные предложения с придаточными способа действия. Сложносочиненные предложения с простыми союзами. Сложноподчиненные предложения со сложными союзами. Неопределенная форма глагола. Употребление инфинитива без частицы "zu.	1. Аудирование по теме. Чтение диалогов. Диалогическое высказывание по теме.	2	
		2. Чтение текста и выборочный перевод текста. Монологическое высказывание по теме	2	
		3. Чтение текста и выборочный перевод текста. Монологическое высказывание по теме. Письмо.	2	
		4. Чтение текста. Чтение диалогов. Составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		5. Чтение текста. Диалогическое высказывание по теме. Аудирование по теме.	2	
		6. Чтение текста. Чтение диалогов. Составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		7. Беседа по теме. Монологическое высказывание по теме Выполнение лексико- грамматических упражнений..	2	
		8. Аудирование по теме. Чтение диалогов. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание дисциплины	разделов	Содержание семинарских/практических занятий	
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		упражнений.		
		9.Контроль диалогического и монологического высказывания по теме. Выполнение грамматических тестов.	2	
Тема 3.4 . Государственное устройство . Политический и экономический строй ФРГ .	Государственное устройство. Подготовка к командировке в ФРГ . Транспорт в ФРГ . Путешествие самолетом . Паспортный и таможенный контроль . Информация на вокзале и в аэропорту. Реклама авиакомпании. Система социального обеспечения в Германии. В отеле (разговор с администратором ) .  Неопределенная форма глагола с частицей " zu " и без частицы " zu " . Infinitivgruppen . Infinitivkonstruktionen um ... zu + Infinitiv , statt ... zu + Infinitiv ohne..zu + Infinitiv . Неопределеннаяформа глагола. haben + zu + Infinitiv sein + zu + Infinitiv	1. Чтение текста. Диалогическое высказывание по теме. Аудирование по теме	2	
		2. Чтение текста. Аудирование по теме монологическое высказывание по теме (описание квартиры).	2	
		3. Чтение текста. Монологическое высказывание по теме. Письмо (описать свою комнату.)	2	
		4. Монологическое высказывание по теме. Диалогическое высказывание по теме. Письмо (тесты по грамматике)	2	
		5. Чтение текста. Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		6. Чтение текста. Чтение диалогов. Составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		7. Аудирование. Беседа по теме. Монологическое высказывание по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений..	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание дисциплины	разделов	Содержание семинарских/практических занятий	
			Кол-во часов	
			о	з
1	2	3	4	5
		8. . Аудирование по теме. Чтение диалогов. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		9. Чтение текста. Чтение диалогов. Составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		10. Итоговое занятие. Контроль диалогического и монологического высказывания по теме. Выполнение грамматических тестов.	2	
			72	

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иностранный язык : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов 1-2 курсов всех направлений подготовки образовательного уровня «бакалавр» для всех форм обучения / сост. Ю. О. Матвейчева, Т. В. Черкашина. – Донецк : ДонГУУ, 2016. – 85 с.
- 2.. Aufbaukurs Lehrbuch. Unternehmen Deutsch. Klett. Ernst Klett Sprachen Stuttgart. Jörg Braunert, Wolfram Schlenker.2011
3. Aufbaukurs Arbeitsbuch. Unternehmen Deutsch. Klett. Ernst Klett Sprachen Stuttgart. Jörg Braunert, Wolfram Schlenker.2011
4. Бугрик В.П., Шаврукова Е.Е. Грамматика в упражнениях . ДонГУУ. 2009
5. Dreyer, Schmitt. Совершенствуем знания немецкого языка . Грамматика с упражнениями и ключами.2012
6. Бугрик В.П., Климачова Т.В.Читаем с удовольствием. Хрестоматия. Донецк, ДонГУУ, 2010.

### 5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Heinz Griesbach, Dora Schuls. Deutsch Sprachlehre für Ausländer, Max Hueber Verlag, 2006.

2. Хольгер Барген. Варзонин Ю. Deutsch für Dich. 2008.
3. Deutsch – 2000. Разговорный курс. Мюнхен 1999
4. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практичный курс немецкого языка (для начинающих). 2015.
5. Носков С.А. Новый самоучитель немецкого языка . – Доп. и расширенное переизд. – М. : АСТ ; Минск : Харвест, 2010 . – 400 с.  
Электронный ресурс:
6. Dreuuer, Schmitt. Совершенствуем знания немецкого языка (грамматика с упражнениями и ключами). Киев. 2011.
7. Бугрик В.П., Шаврукова Е.Е., учебное пособие. Грамматика в упражнениях ДонГУУ.2009.

### **5.3. Перечень дополнительной литературы**

1. Renate Luscher. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache für Anfänger, Max Hueber Verlag, 2009
2. Sylvia Janke-Papanikolaou, Karin Vavatzanidis. Mit Erfolg zu Fit in Deutsch. Übungs- und Testbuch, Klett Verlag, 2010
3. Ulrich Remanofsky. Zertifikatstraining Deutsch. Wortschatz, Max Hueber Verlag, 2009
4. Hans Hillreiner. Lesetraaining für Jugendliche und junge Erwachsene in der Grundstufe, Max Hueber Verlag, 2008
5. Katrin Dorhma. Deutsch üben – Taschentrainer. Artikel, Max Hueber Verlag, 2010
6. Colin Granger. Grammatik ganz einfach. Spass mit Deutsch. Heinemann Verlag, 2012
7. М.В. Богдановю Тесты по немецкому языку. Изд-во АСТ, Москва, 2006
8. М.В.Холодок. Тесты по грамматике немецкого языка. Изд-во KARO, Санкт-Петербург, 2008

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

[www.google.de](http://www.google.de)

[www.hueber.de](http://www.hueber.de)

[www.vitaminde.de](http://www.vitaminde.de)

[www.goethe.de](http://www.goethe.de)

[www.pasch-net.de](http://www.pasch-net.de)

[www.klett.de](http://www.klett.de)

[www.heinemann.de](http://www.heinemann.de)

[www.langenscheid-unterrichtsportal.de](http://www.langenscheid-unterrichtsportal.de)

### **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий;
- видео-аудио материалы;
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, скайпа, чатов, вебинаров;
- дистанционные занятия

- мультимедийные программы:

## 7.2. Перечень программного обеспечения

. Windows Media Player

Microsoft Power Point

Skype

## 7.3. Перечень информационных справочных систем

[www.studygerman.ru/online/manual/](http://www.studygerman.ru/online/manual/) - Справочник по грамматике немецкого языка.

[www.de-online.ru/index/grammatika/0-7](http://www.de-online.ru/index/grammatika/0-7) -Немецкая грамматика объясняется здесь живым и доступным для понимания языком.

[www.deutsch-best.ru/Frameset-ressourcen.htm](http://www.deutsch-best.ru/Frameset-ressourcen.htm) - Изучение немецкого языка Online

[www.all-de.com/hilfe](http://www.all-de.com/hilfe) - *Немецкий язык: от А до Я | Deutsch: von A bis Z* - фонетика, лексика, ... Помощь в изучении языка / *Справочные компьютерные системы.*

[www.dw.com](http://www.dw.com) - Учить немецкий с новостями. Новости и аналитика из Германии .

[www.goethe.de](http://www.goethe.de) - *Языковая школа для изучения немецкого* в качестве иностранного.

[germik.com/testen](http://germik.com/testen) - Тесты по немецкому языку.

## 8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля, среди которых выделяют:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Метод тестового контроля знаний и умений студентов, который отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем, а также дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения.

### Критерии оценивания по иностранному языку

Оценка	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
<b>А</b>	<p>Студент понимает прослушанную информацию на 85-100%, относительно определенной тематики: бытовой, социально-культурной и профессиональной. Темп вещания нормален. Студент понимает прослушанную из аудио или видео пленки информацию относительно определенной тематики: бытовой, социально-культурной или профессиональной при нормальном темпе высказывания.</p>	<p>Студент способен полностью прочитать и понять предложенный текст и ответить на все задания, в зависимости от вида чтения: обзорного, информативного и с полным пониманием прочитанного</p>	<p>Студент способен вести диалогическую беседу и делать монологические высказывания относительно предложенной тематики. В своем высказывании он применяет разные языковые средства: определенную информацию, компенсаторные средства и тому подобное. Темп вещания нормален. Студент может выразить свою собственную точку зрения относительно предмета высказывания, и убедить собеседника. Допускаются 1-2 фонетические, лексические и грамматические ошибки, которые не влияют на содержание высказывания.</p>	<p>Студент способен делать письменные высказывания на предложенную тематику. Студент придерживается орфографических, грамматических и стилистических правила письменного высказывания и предложенный объем. Он также способен правильно оформить свое высказывание в зависимости от типа задания и выразить свое отношение к содержанию. Допускаются 1-2 орфографические, 1-2 грамматические, 1-2 стилистические или не больше 3 ошибок вместе.</p>
<b>В</b> <b>С</b>	<p>Студент понимает прослушанную информацию на 70 – 85% при нормальном темпе вещания.</p>	<p>Студент полностью в отмеченный срок выполняет задание относительно чтения, но он имеет незначительные ошибки в понимании текста, которые не влияют на основное содержание</p>	<p>Студент способен вести диалог, и делать монологическое высказывание относительно предложенной тематики в нормальном темпе. Содержание высказывания</p>	<p>Студент способен делать письменные высказывания на предложенную тематику, придерживается правил письменного высказывания,</p>

		прочитанного.	отвечает содержанию задания. Но студент допускает 2-3 фонетические, 2-3 грамматические, 1-2 лексических ошибки, которые в целом не мешают общению.	правильно оформляет свое письменное сообщение, выдерживает заданный объем. Он делает 2-3 орфографические, 2-3 грамматические, 2-3 стилистических ошибки но не более 5 ошибок вместе.
<b>D</b> <b>E</b>	. Студент понимает прослушанную информацию на 50-70% при нормальном темпе вещания	Студент не производится с заданием в отмеченный срок, не полностью понимает текст, делает 2-3 контекстуальных ошибки, которые влияют на понимание основного содержания прочитанного, демонстрирует несформированность фонетических, грамматических и лексических навыков чтения.	Диалогическое и монологическое высказывания не отвечают предложенному объему фраз для диалогического высказывания. Студент делает фонетические, грамматические и лексические ошибки, которые мешают пониманию высказывания. Он не раскрывает полностью содержание задания. Темп вещания медленен	Студент не полностью раскрывает содержание высказывания, объем высказывания не отвечает требованиям. Студент делает 5-7 орфографических, грамматических и лексических ошибок, которые нарушают содержание высказывания
<b>F</b> <b>X</b>	Студент понимает менее 50% прослушанного текста	Студент не справляется с заданием в отмеченный срок и понимает содержание прочитанного менее чем на 50%.	Студент не способен высказываться в устной форме. Он не может раскрыть содержание задания, не понимает собеседника.	Студент имеет значительное количество орфографических, грамматических и лексических ошибок, не состоятельный делать письменные высказывания, которые делают невозможным понимание высказывания.

### **8.1. Виды промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация в форме зачета позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной, так и в устной форме.

При организации обучения применяется процедура формирования итоговой оценки по дисциплине по двум составляющим - результатам текущей учебной деятельности и результатам диагностики качества знаний при сдаче экзамена (преимущественно в письменной форме). Текущая учебная деятельность предполагает последовательное и систематическое накопление баллов за выполнение всех запланированных видов работ, указанных в рабочих учебных программах учебных дисциплин.

Система контроля успеваемости студента включает следующие разновидности: текущий, тематический и семестровый (академический) контроль. Текущий контроль осуществляется во время проведения практических и индивидуальных занятий и имеет целью проверку и определение уровня подготовленности студента к выполнению конкретной работы. Формы проведения текущего контроля: устный опрос, обсуждение проблемных вопросов, решение ситуационных задач, выполнение тестов, выполнение аудиторных и внеаудиторных контрольных работ и тому подобное.

Промежуточная аттестация является отражением уровня проработки студентом теоретического и практического материала, уровня усвоения им указанного материала, она отражает результат накопления студентом баллов в процессе текущей учебной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется во время семестрового (академического) контроля. В семестровом контроле учитываются результаты всех предыдущих видов контроля изучения учебной дисциплины. Общая итоговая оценка по дисциплине выводится из суммы баллов за текущую успеваемость. Перечень вопросов для семестрового контроля, охватывающий содержание учебной дисциплины, прилагается к рабочей учебной программе (**раздел «Перечень вопросов к итоговому контролю знаний студентов»**).

#### **Критерии оценки на зачете:**

Языковое поведение на основе отдельных аспектов коммуникативной компетенции:

#### **ДИАПАЗОН ВЫСКАЗЫВАНИЯ**

Обладает достаточными языковыми знаниями, чтобы принять участие в беседе; словарный запас позволяет объясниться с некоторым количеством пауз и описательных выражений по таким темам, как семья, хобби, увлечения, работа, путешествия и текущие события.

#### **ТОЧНОСТЬ ВЫСКАЗЫВАНИЯ**

Достаточно аккуратно использует набор конструкций, ассоциируемых со знакомыми, регулярно происходящими ситуациями.

#### **БЕГЛОСТЬ РЕЧИ**

Может высказаться понятно, несмотря на то, что паузы для поиска грамматических и лексических средств заметны, особенно в высказываниях значительной протяженности.

#### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОБЕСЕБНИКОМ**

Может начинать, поддерживать и завершать беседу один на один, если темы обсуждения знакомы или индивидуально значимы. Может повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым свое понимание.

#### **СВЯЗНОСТЬ РЕЧИ**



Может связать несколько достаточно коротких простых предложений в линейный текст, состоящий из нескольких пунктов.

## 8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость)	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)
3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)

## 8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,

- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

### 8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

#### Перечень вопросов к итоговому контролю знаний студентов

Примерные вопросы к зачетам:

Контрольные вопросы и тесты для студентов 1-го курса  
1 семестр

#### I. *Lexikalisch - grammatischer Test*

1. Ich habe ... Freund. Er ist Student.
 

a) ein	c) einen
b) eines	d) eine
2. Was ... Sie von Beruf?
 

a) bin	c) sind
b) ist	d) seid
3. Warum ... du keine Zeit?
 

a) habt	c) hat
b) haben	d) hast
4. Wo arbeiten Sie? Wie heißt... Firma?
 

a) ihre	c) Ihre
b) deine	d) seine
5. ... er deutsch schon gut?
 

a) Sprecht	c) Spreche
b) Sprichst	d) Spricht
6. Dieser Manager ... nach Deutschland.
 

a) fährt	c) fahre
b) fahrt	d) fährst
7. Im Sommer fahren wir ... Schweiz.
 

a) in	c) in die
b) nach	d) in der
8. Der Lehrer fragt ...oft.
 

a) du	c) dir
b) dich	d) deiner
9. Die Arbeit ... ist groß.
 

a) der Student	c) den Studenten
b) des Studenten	d) dem Studenten
10. Wir übersetzen den Text...dem Wörterbuch.
 

a) bei	c) mit
b) ohne	d) aus
11. Ich setze... immer an diesen Tisch..
 

a) sich	c) mir
b) mich	d) dich

12. Du sprichst wenig deutsch. Der Lehrer sagt ...  
 a) Spreche viel deutsch!                      c) Sprich viel deutsch!  
 b) Sprecht viel deutsch!                      d) Sprichst viel deutsch!
13. ... ihr ins Kino gehen?  
 a) Kannst    c) Musst  
 b) Darfst    d) Wollt
14. Ich bereite mich gründlich zum Unterricht ... .  
 a) vor    c) zu  
 b) auf    d) aus
15. Er... dieses Buch mit großem Interesse.  
 a) last    c) lese  
 b) las    d) lasen
16. Diese Frau ist ... .  
 a) Ärztin    c) die Ärztin  
 b) eine Ärztin                                      d) der Arzt
17. Seine Schwester... an der Universität.  
 a) studiere                                      c) studiertet  
 b) studierstest                                      d) studierte
18. Ich besuche oft ... .  
 a) des Freundes                                  c) den Freund  
 b) dem Freund                                      d) der Freund
19. Hier arbeiten einige ... .  
 a) Professors                                      c) Professoren  
 b) Professore                                      d) Professöre
20. Ich danke ... für die Hilfe.  
 a) meinen Freund                                  c) meines Freundes  
 b) meinem Freund                                  d) mein Freund

## II. Leseverstehen

*Lesen Sie zunächst den Text und lösen Sie dann die nachstehenden Aufgaben zum Text:*

### Mein Arbeitstag

- I. Mein Arbeitstag beginnt recht früh. Punkt sieben Uhr klingelt der Wecker. Ich erwache und stehe sofort auf. Nach der Morgengymnastik gehe ich ins Badezimmer und mache schnell meine Morgentoilette: wasche mich, putze die Zähne, kämme das Haar.
- II. Meine Mutter bereitet inzwischen das Frühstück zu. Zum Frühstück esse ich gewöhnlich Brötchen mit Wurst und Käse und trinke eine Tasse Kaffee oder Tee. Dann ziehe ich an und eile in die Universität.
- III. Der Unterricht beginnt um halb neun. Ein Viertel nach acht bin ich schon an Ort und Stelle. Täglich haben wir fünf bis sechs Stunden. Gegen zwei Uhr ist der Unterricht zu Ende.
- IV. Wenn ich nach Hause zurückkehre, esse ich zu Mittag und ruhe mich ein wenig aus. Ich lese ein Buch oder eine Zeitung oder höre Musik. Ich helfe auch meiner Mutter im Haushalt. Ich gehe ins Lebensmittelgeschäft, um Brot,

- Butter, Zucker und Milch zu kaufen. Ich fege den Fußboden, wische Staub, wasche und bügele Wäsche. Meine Mutter ist mit mir immer zufrieden.
- V. Von fünf bis sieben Uhr mache ich meine Hausaufgaben. Am Abend sehe ich fern oder gehe spazieren. Meine Freunde kommen auch oft zu mir zu Besuch. Um elf Uhr gehe ich zu Bett. Ich schlafe sofort ein, denn ich bin müde. Morgen habe ich wieder alle Hände voll zu tun.

**1. Finden Sie eine passende Überschrift zu jedem Textabschnitt und schließen Sie falsche aus.**

1. Am Morgen
2. Am Nachmittag
3. Der Unterricht
4. Freizeit
5. Das Frühstück
6. Das Abendessen

**2. Entscheiden Sie an Hand des Textes, ob die folgenden Aussagen richtig (R) oder falsch (F) sind.**

Nº	Aussagen	R	F
1.	Der Wecker klingelt um sechs Uhr.		
2.	Die Mutter schläft noch.		
3.	Der Unterricht beginnt um 9 Uhr.		
4.	Ich helfe meiner Mutter.		
5.	Die Mutter ist mit mir nicht immer zufrieden.		
6.	Die Freunde besuchen mich oft.		
7.	Ich gehe um 11 Uhr schlafen.		

### III. Hörverstehen

- a). Die Personen stellen sich vor. Das sind Klaus, Brigitte, Eva, Uta, Hans und Peter. Hören Sie die Kassette und ergänzen Sie die fehlenden Informationen.
- b). Was glauben Sie: Wer ist wer?

62 Jahre _kg 165 cm Clown	_ Jahre 88 kg 168 cm Koch	30 Jahre 69 kg _ cm Pfarrer	42 Jahre _kg 160 cm Sekretärin	_ Jahre 54 kg 176 cm Fotomodell	38 Jahre _kg 164 cm Psychologin
-----	-----	-----	-----	-----	-----

## IV. Schreiben

### 1. Räumen Sie die Wohnung ein: Welche Gegenstände kommen in welchen Raum?

Badewanne – Waschmaschine – Dusche – Teppich – Schrank – Stuhl – Sessel – Tisch – Bett – Couch – Schreibtisch – Kühlschrank – Kleiderschrank – Spiegel – Herd – Stehlampe – Fernseher – Spülmaschine – Esstisch – ...

Wohnzimmer	
Schlafzimmer	
Kinderzimmer	
Küche	
Bad	
Arbeitszimmer	

### Тест к итоговому контролю знаний студентов.

#### 2 семестр

#### I. Lexikalisch-grammatischer Test

1. Habt ihr ... Aufgaben schon gemacht?  
a) ihre                      b) eure                      c) euer                      d) ihren
2. Mein Freund wohnt in Kiew. Ich besuche ... im Sommer.  
a) ihm                      b) er                      c) ihr                      d) ihn
3. In der ... Wohnung ist es hell und gemütlich.  
a) neu                      b) neues                      c) neuen                      d) neuer
4. Die Werke dieses ... Schriftstellers wurden in viele Sprachen übersetzt.  
a) berühmtes              b) berühmtem              c) berühmter              d) berühmten
5. -Was ziehst du vor: Röcke oder Hosen?  
- Ich trage Hosen ... als Röcke.  
a) gern                      b) lieber                      c) am liebsten              d) besser
6. Er ... oft nach Kiew.  
a) fährt                      b) fährt                      c) fährst                      d) fuhr
7. Das Studium ... mir leicht und ich studiere ... .  
a) fällt/gern              b) fällst/ lieber              c) fallt/besser              d) fiel/am liebsten
8. Er ... an der Tafel und antwortete.  
a) steht                      b) stand                      c) standet                      d) standen
9. Vorigen Sommer ... er auf der Krim.  
a) ist                      b) wart                      c) war                      d) warst
10. ... dir dieser Roman gefallen?  
a) Ist                      b) Seid                      c) Habt                      d) Hat
11. ... ihr gestern ins Theater gegangen?  
a) Seid                      b) Habt                      c) Sind                      d) Ist
12. Nachdem sie ihre Freundin ... .., kam sie nach Hause zurück.  
a) hatte besucht              b) hat besucht              c) besucht hatte              d) besuchte
13. Wann ... du deine Kursarbeit ... ?  
a) wird ... schreiben                      c) werdet ... schreiben  
c) wird ... geschrieben                      d) wirst ... schreiben

14. Der Kranke ... nicht aufstehen. Der Arzt erlaubt es ihm nicht.  
 a) kann                      b) darf                      c) will                      d) muss
15. Ich bitte meine Schwester: „ ... mir bitte bei der Hausarbeit!“  
 a) Helft                      b) Hilf                      c) Hilft                      d) Half
16. Ich ... heute noch meinen Freund zu besuchen.  
 a) muss                      b) bin                      c) habe                      d) will
17. Diese Frage ... morgen ... .  
 a) ist ... zu besprechen                      c) hat ... zu besprechen  
 b) ist ... besprochen                      d) hat ... besprochen
18. Ich weiß nicht, ... er heute noch kommt.  
 a) ob                      b) dass                      c) wo                      d) wie
19. Der Mann , ... du eben gesehen hast, ist ein bekannter Journalist.  
 a) der                      b) den                      c) dem                      d) dessen
20. Er hat gesagt, ... er mich wieder bald besucht.  
 a) ob                      b) woher                      c) dass                      d) wann

## II. Hörverstehen

### Wetterbericht

#### Hören Sie die Wetterberichte

a) *Der erste Wetterbericht ist für Süddeutschland. Wie ist das Wetter dort? Markieren Sie.*

Regen?	Schnee?	Wolkig?	Nebel?	Wind?	Wie stark?	Temperatur am Tag?	Temperatur nachts?

b) *Der zweite Wetterbericht ist ein Reisewetterbericht für verschiedene Länder. Wie ist das Wetter in den Ländern? Markieren Sie.*

	Regen	sonnig	Wolkig	Gewitter	trocken	C
Österreich						
Griechenland und Türkei						
Norwegen, Schweden, Finnland						

## III. Leseverstehen

*Lesen Sie den folgenden Text und lösen Sie die nachstehenden Aufgaben*

### Berlin

1. Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands, sein politisches, wirtschaftliches und kulturelles Zentrum. Das ist die größte Stadt des Landes, hier wohnen 3,5 Millionen Menschen. Nach dem zweiten Weltkrieg war Berlin jahrzehntelang das Symbol der deutschen Teilung. Aber im Bewusstsein des deutschen Volkes blieb

Berlin immer Deutschlands Hauptstadt. Erst am 9. November 1989 fiel die Berliner Mauer und am 3. Oktober 1990 wurde Deutschland wiedervereinigt.

2. Berlin entstand im 13. Jahrhundert aus zwei Fischerdörfern Berlin und Cölln. Als Stadt wird Berlin 1251 erstmals erwähnt. 1871 wurde es die Hauptstadt des Deutschen Reiches, sein politisches, wirtschaftliches und wissenschaftliches Zentrum. Der berühmte Bär ist das Stadtwappen.

Heute ist Berlin Brennpunkt des politischen und kulturellen Lebens und zugleich die bedeutendste Industriestadt Deutschlands und eines der größten Industriezentren Europas. Hier sind Maschinenbau, Pharmaindustrie, Nahrungsmittelindustrie, Textil- und Elektroindustrie entwickelt.

3. Die Hauptstadt Deutschlands liegt an der Spree. Ihre schönen Landschaften, Seen, Kanäle, Parks, Wälder bewundern zahlreiche Touristen. Die schönsten Straßen der Stadt sind Kurfürstendamm und Unter den Linden. In den letzten Jahren wurde Berlin zum größten Bauplatz der Welt.

4. Berlin ist die Stadt der Kultur. Über 70 Museen und Schlösser, über 30 Galerien, 32 Theater, Opern, Kabarets und freie Theatergruppen erfreuen täglich Tausende von Besuchern. Weltbekannt sind die Sehenswürdigkeiten Berlins: das Brandenburger Tor, das Rote Rathaus, Reichstag, Berliner Dom, Schloss Charlottenburg, die Siegessäule Alexanderplatz und andere. Berlin ist aber auch die Stadt der Studenten. Hier gibt es viele Hochschulen und Universitäten. Die größte Universität ist die Humboldt-Universität, die im Jahre 1810 gegründet wurde.

5. Berlin ist die Stadt der Natur. Typisch für Berlin sind seine Parks, die an die pompösen Gartenanlagen in Frankreich erinnern; Wasserwege, auf denen Schiffe der Weißen Flotte zur Ausflugsfahrt ablegen; Gärten, die Fauna und Flora zum Kennenlernen bereitstellen.

### **Aufgaben zum Text:**

#### ***I. Welche Fragen werden im Text behandelt?***

- 1) Die Lage der Stadt.
- 2) Administrative Gliederung Berlins.
- 3) Die neueste Geschichte der Stadt.
- 4) Umweltschutz in Berlin.
- 5) Berlin als Residenz der Kurfürsten.
- 6) Die Gründung Berlins.
- 7) Spezialitäten der Berliner Küche.
- 8) Die Rolle der Stadt im politischen, wirtschaftlichen, kulturellen Leben Deutschlands.

#### ***II. In welchem Textabschnitt geht es um***

- 1) Baudenkmäler Berlins?
- 2) die Zeit der Spaltung Deutschlands?
- 3) Industriebranchen Berlins?
- 4) Sehenswürdigkeiten der Stadt?
- 5) die Gründung Berlins?

6) Naturschönheiten der Stadt?

#### **IV. Schriftlicher Ausdruck**

Schreiben Sie an Ihren neuen deutschen Freund einen Brief. Erzählen Sie ihm über Donezk und seine Rolle im Leben unserer Region und der Ukraine.

#### **1. Перечень вопросов к итоговому контролю знаний студентов**

##### **Вопросы к 1 зачетному модулю. Студент и его окружение**

1. Сведения о себе: возраст, семейное положение, род занятий и тому подобное.
2. Мы изучаем иностранный язык. На занятиях.
3. Моя будущая профессия и профессии моих родителей.
4. Моя любимая аудитория.
5. Моя семья
6. Моя биография.
7. Мой рабочий день.
8. Мой свободное время, планы на выходной день.
9. Наша квартира.

##### **Вопрос до 2 зачетного модуля. Знакомство с немецкоязычными странами.**

1. Зимние каникулы.
2. Времена года. Мое любимое время года.
3. В университете.
4. Будни студентов в Германии.
5. Студенческое путешествие в Германию.
6. Общие сведения о Германии.
7. Берлин - столица Германии.
8. Общие сведения об Украине.
9. Киев - столица Украины.
10. Мой родной город.

#### **8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности**

Оценивание результатов деятельности студентов проводится преподавателем во время практических занятий и на консультациях. В отдельных случаях оценивание может проводиться в удаленном доступе посредством электронной почты или во время проведения видеоконференции или сеанса связи по Skype. Материалы для оценивания подаются студентом в сроки, указанные в программе или назначенные преподавателем. В случае подачи материалов с опозданием соответственно снижается оценка. Оценки за текущую успеваемость выставляются в журнале академической группы и в электронном журнале.

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**



Главное в стратегической линии организации самостоятельной работы студентов в вузе заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Цель СРС - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным, профессионально-ориентированным и научным материалом, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Решающая роль в организации СРС принадлежит преподавателю, который должен работать не со студентом «вообще», а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя - увидеть и развить лучшие качества студента как будущего специалиста высокой квалификации.

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

**Виды внеаудиторной СРС разнообразны:**

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту желательно предоставить право выбора темы и даже руководителя работы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; перевод и пересказ текстов; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной СРС, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий.

Необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов в форме игры и т. д. На практических занятиях различные виды СРС позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому студенту поставить по крайней мере две оценки.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например,

провести тест или контрольную работу), обсудить результаты обучения каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Критериями оценки при выполнении письменных заданий (эссе, отзыв, деловое письмо, и др.) могут быть: полнота раскрытия вопроса; лексическая и грамматическая правильность высказывания; целостность, систематичность, логическая последовательность; умение формулировать выводы; аккуратность оформления письменной работы.

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Компьютер

Телевизор.

DVD-плеер.

Компьютер

Магнитофон.

Обучающие аудио-программы.

Обучающие аудио- и видеоматериалы на английском языке . (Используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию студентов к изучению иностранного языка, способствуют развитию умений аудирования, говорения, письма).

Мультимедийная лаборатория.

**11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)**

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 20\_\_/20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

[Название дисциплины]

Дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата
---

**Приложение №1**  
**Перечень вопросов к итоговому контролю знаний студентов**

**Примерные вопросы к зачетам:**

**Контрольные вопросы и тесты для студентов 1-го курса  
 1 семестр**

***I. Lexikalisch - grammatischer Test***

1. Ich habe ... Freund. Er ist Student.
 

a) ein	c) einen
b) eines	d) eine
2. Was ... Sie von Beruf?
 

a) bin	c) sind
b) ist	d) seid
3. Warum ... du keine Zeit?
 

a) habt	c) hat
b) haben	d) hast
4. Wo arbeiten Sie? Wie heißt... Firma?
 

a) ihre	c) Ihre
b) deine	d) seine
5. ... er deutsch schon gut?
 

a) Sprecht	c) Spreche
b) Sprichst	d) Spricht
6. Dieser Manager ... nach Deutschland.
 

a) fährt	c) fahre
b) fahrt	d) fährst
7. Im Sommer fahren wir ... Schweiz.
 

a) in	c) in die
b) nach	d) in der
8. Der Lehrer fragt ...oft.
 

a) du	c) dir
b) dich	d) deiner
9. Die Arbeit ... ist groß.
 

a) der Student	c) den Studenten
b) des Studenten	d) dem Studenten
10. Wir übersetzen den Text...dem Wörterbuch.
 

a) bei	c) mit
b) ohne	d) aus
11. Ich setze... immer an diesen Tisch..
 

a) sich	c) mir
b) mich	d) dich
12. Du sprichst wenig deutsch. Der Lehrer sagt ...
 

a) Spreche viel deutsch!	c) Sprich viel deutsch!
b) Sprecht viel deutsch!	d) Sprichst viel deutsch!

13. ... ihr ins Kino gehen?  
 a) Kannst  
 b) Darfst  
 c) Musst  
 d) Wollt
14. Ich bereite mich gründlich zum Unterricht ...  
 a) vor  
 b) auf  
 c) zu  
 d) aus
15. Er... dieses Buch mit großem Interesse.  
 a) last  
 b) las  
 c) lese  
 d) lasen
16. Diese Frau ist ...  
 a) Ärztin  
 b) eine Ärztin  
 c) die Ärztin  
 d) der Arzt
17. Seine Schwester... an der Universität.  
 a) studiere  
 b) studierst  
 c) studiert  
 d) studierte
18. Ich besuche oft ...  
 a) des Freundes  
 b) dem Freund  
 c) den Freund  
 d) der Freund
19. Hier arbeiten einige ...  
 a) Professors  
 b) Professore  
 c) Professoren  
 d) Professöre
20. Ich danke ... für die Hilfe.  
 a) meinen Freund  
 b) meinem Freund  
 c) meines Freundes  
 d) mein Freund

## II. *Leseverstehen*

*Lesen Sie zunächst den Text und lösen Sie dann die nachstehenden Aufgaben zum Text:*

### **Mein Arbeitstag**

- VI. Mein Arbeitstag beginnt recht früh. Punkt sieben Uhr klingelt der Wecker. Ich erwache und stehe sofort auf. Nach der Morgengymnastik gehe ich ins Badezimmer und mache schnell meine Morgentoilette: wasche mich, putze die Zähne, kämme das Haar.
- VII. Meine Mutter bereitet inzwischen das Frühstück zu. Zum Frühstück esse ich gewöhnlich Brötchen mit Wurst und Käse und trinke eine Tasse Kaffee oder Tee. Dann ziehe ich an und eile in die Universität.
- VIII. Der Unterricht beginnt um halb neun. Ein Viertel nach acht bin ich schon an Ort und Stelle. Täglich haben wir fünf bis sechs Stunden. Gegen zwei Uhr ist der Unterricht zu Ende.
- IX. Wenn ich nach Hause zurückkehre, esse ich zu Mittag und ruhe mich ein wenig aus. Ich lese ein Buch oder eine Zeitung oder höre Musik. Ich helfe auch meiner Mutter im Haushalt. Ich gehe ins Lebensmittelgeschäft, um Brot, Butter, Zucker und Milch zu kaufen. Ich fege den Fußboden, wische Staub, wasche und bügele Wäsche. Meine Mutter ist mit mir immer zufrieden.
- X. Von fünf bis sieben Uhr mache ich meine Hausaufgaben. Am Abend sehe ich

fern oder gehe spazieren. Meine Freunde kommen auch oft zu mir zu Besuch. Um elf Uhr gehe ich zu Bett. Ich schlafe sofort ein, denn ich bin müde. Morgen habe ich wieder alle Hände voll zu tun.

**1. Finden Sie eine passende Überschrift zu jedem Textabschnitt und schließen Sie falsche aus.**

7. Am Morgen
8. Am Nachmittag
9. Der Unterricht
10. Freizeit
11. Das Frühstück
12. Das Abendessen

**2. Entscheiden Sie an Hand des Textes, ob die folgenden Aussagen richtig (R) oder falsch (F) sind.**

Nº	Aussagen	R	F
1.	Der Wecker klingelt um sechs Uhr.		
2.	Die Mutter schläft noch.		
3.	Der Unterricht beginnt um 9 Uhr.		
4.	Ich helfe meiner Mutter.		
5.	Die Mutter ist mit mir nicht immer zufrieden.		
6.	Die Freunde besuchen mich oft.		
7.	Ich gehe um 11 Uhr schlafen.		

### III. Hörverstehen

**c). Die Personen stellen sich vor. Das sind Klaus, Brigitte, Eva, Uta, Hans und Peter. Hören Sie die Kassette und ergänzen Sie die fehlenden Informationen.**

**d). Was glauben Sie: Wer ist wer?**

62 Jahre _kg 165 cm Clown	_ Jahre 88 kg 168 cm Koch	30 Jahre 69 kg _ cm Pfarrer	42 Jahre _kg 160 cm Sekretärin	_ Jahre 54 kg 176 cm Fotomodell	38 Jahre _kg 164 cm Psychologin
-----	-----	-----	-----	-----	-----

### IV. Schreiben

**1. Räumen Sie die Wohnung ein: Welche Gegenstände kommen in welchen Raum?**

Badewanne – Waschmaschine – Dusche – Teppich – Schrank – Stuhl – Sessel – Tisch – Bett – Couch – Schreibtisch – Kühlschrank – Kleiderschrank – Spiegel – Herd – Stehlampe – Fernseher – Spülmaschine – Esstisch – ...

Wohnzimmer	.....
Schlafzimmer	.....
Kinderzimmer	.....
Küche	.....
Bad	.....
Arbeitszimmer	.....

**Тест к итоговому контролю знаний студентов.**

**2 семестр**

**I. Lexikalisch-grammatischer Test**

- Habt ihr ... Aufgaben schon gemacht?  
a) ihre                      b) eure                      c) euer                      d) ihren
- Mein Freund wohnt in Kiew. Ich besuche ... im Sommer.  
a) ihm                      b) er                      c) ihr                      d) ihn
- In der ... Wohnung ist es hell und gemütlich.  
a) neu                      b) neues                      c) neuen                      d) neuer
- Die Werke dieses ... Schriftstellers wurden in viele Sprachen übersetzt.  
a) berühmtes              b) berühmtem              c) berühmter              d) berühmten
- Was ziehst du vor: Röcke oder Hosen?  
- Ich trage Hosen ... als Röcke.  
a) gern                      b) lieber                      c) am liebsten              d) besser
- Er ... oft nach Kiew.  
a) fährt                      b) fährt                      c) fährst                      d) fuhr
- Das Studium ... mir leicht und ich studiere ... .  
a) fällt/gern              b) fällt/ lieber              c) fällt/besser              d) fiel/am liebsten
- Er ... an der Tafel und antwortete.  
a) steht                      b) stand                      c) standet                      d) standen
- Vorigen Sommer ... er auf der Krim.  
a) ist                      b) wart                      c) war                      d) warst
- ... dir dieser Roman gefallen?  
a) Ist                      b) Seid                      c) Habt                      d) Hat
- ... ihr gestern ins Theater gegangen?  
a) Seid                      b) Habt                      c) Sind                      d) Ist
- Nachdem sie ihre Freundin ... .., kam sie nach Hause zurück.  
a) hatte besucht              b) hat besucht              c) besucht hatte              d) besuchte
- Wann ... du deine Kursarbeit ...?  
a) wird ... schreiben                      c) werdet ... schreiben  
c) wird ... geschrieben                      d) wirst ... schreiben
- Der Kranke ... nicht aufstehen. Der Arzt erlaubt es ihm nicht.  
a) kann                      b) darf                      c) will                      d) muss

15. Ich bitte meine Schwester: „ ... mir bitte bei der Hausarbeit!“  
 a) Helft                              b) Hilf                              c) Hilft                              d) Half
16. Ich ... heute noch meinen Freund zu besuchen.  
 a) muss                              b) bin                              c) habe                              d) will
17. Diese Frage ... morgen ... .  
 a) ist ... zu besprechen                              c) hat ... zu besprechen  
 b) ist ... besprochen                              d) hat ... besprochen
18. Ich weiß nicht, ... er heute noch kommt.  
 a) ob                              b) dass                              c) wo                              d) wie
19. Der Mann , ... du eben gesehen hast, ist ein bekannter Journalist.  
 a) der                              b) den                              c) dem                              d) dessen
20. Er hat gesagt, ... er mich wieder bald besucht.  
 a) ob                              b) woher                              c) dass                              d) wann

## II. Hörverstehen

### Wetterbericht

#### *Hören Sie die Wetterberichte*

*a) Der erste Wetterbericht ist für Süddeutschland. Wie ist das Wetter dort? Markieren Sie.*

Regen?	Schnee?	Wolkig?	Nebel?	Wind?	Wie stark?	Temperatur am Tag?	Temperatur nachts?

*b) Der zweite Wetterbericht ist ein Reisewetterbericht für verschiedene Länder. Wie ist das Wetter in den Ländern? Markieren Sie.*

	Regen	sonnig	Wolkig	Gewitter	trocken	C
Österreich						
Griechenland und Türkei						
Norwegen, Schweden, Finnland						

## III. Leseverstehen

*Lesen Sie den folgenden Text und lösen Sie die nachstehenden Aufgaben*

### Berlin

1. Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands, sein politisches, wirtschaftliches und kulturelles Zentrum. Das ist die größte Stadt des Landes, hier wohnen 3,5 Millionen Menschen. Nach dem zweiten Weltkrieg war Berlin jahrzehntelang das Symbol der deutschen Teilung. Aber im Bewusstsein des deutschen Volkes blieb Berlin immer Deutschlands Hauptstadt. Erst am 9. November 1989 fiel die Berliner Mauer und am 3. Oktober 1990 wurde Deutschland wiedervereinigt.



2. Berlin entstand im 13. Jahrhundert aus zwei Fischerdörfern Berlin und Cölln. Als Stadt wird Berlin 1251 erstmals erwähnt. 1871 wurde es die Hauptstadt des Deutschen Reiches, sein politisches, wirtschaftliches und wissenschaftliches Zentrum. Der berühmte Bär ist das Stadtwappen.

Heute ist Berlin Brennpunkt des politischen und kulturellen Lebens und zugleich die bedeutendste Industriestadt Deutschlands und eines der größten Industriezentren Europas. Hier sind Maschinenbau, Pharmaindustrie, Nahrungsmittelindustrie, Textil- und Elektroindustrie entwickelt.

3. Die Hauptstadt Deutschlands liegt an der Spree. Ihre schönen Landschaften, Seen, Kanäle, Parks, Wälder bewundern zahlreiche Touristen. Die schönsten Straßen der Stadt sind Kurfürstendamm und Unter den Linden. In den letzten Jahren wurde Berlin zum größten Bauplatz der Welt.

4. Berlin ist die Stadt der Kultur. Über 70 Museen und Schlösser, über 30 Galerien, 32 Theater, Opern, Kabarets und freie Theatergruppen erfreuen täglich Tausende von Besuchern. Weltbekannt sind die Sehenswürdigkeiten Berlins: das Brandenburger Tor, das Rote Rathaus, Reichstag, Berliner Dom, Schloss Charlottenburg, die Siegessäule Alexanderplatz und andere. Berlin ist aber auch die Stadt der Studenten. Hier gibt es viele Hochschulen und Universitäten. Die größte Universität ist die Humboldt-Universität, die im Jahre 1810 gegründet wurde.

5. Berlin ist die Stadt der Natur. Typisch für Berlin sind seine Parks, die an die pompösen Gartenanlagen in Frankreich erinnern; Wasserwege, auf denen Schiffe der Weißen Flotte zur Ausflugsfahrt ablegen; Gärten, die Fauna und Flora zum Kennenlernen bereitstellen.

### **Aufgaben zum Text:**

#### ***I. Welche Fragen werden im Text behandelt?***

- 1) Die Lage der Stadt.
- 2) Administrative Gliederung Berlins.
- 3) Die neueste Geschichte der Stadt.
- 4) Umweltschutz in Berlin.
- 5) Berlin als Residenz der Kurfürsten.
- 6) Die Gründung Berlins.
- 7) Spezialitäten der Berliner Küche.
- 8) Die Rolle der Stadt im politischen, wirtschaftlichen, kulturellen Leben Deutschlands.

#### ***II. In welchem Textabschnitt geht es um***

- 1) Baudenkmäler Berlins?
- 2) die Zeit der Spaltung Deutschlands?
- 3) Industriebranchen Berlins?
- 4) Sehenswürdigkeiten der Stadt?
- 5) die Gründung Berlins?
- 6) Naturschönheiten der Stadt?

#### IV. Schriftlicher Ausdruck

Schreiben Sie an Ihren neuen deutschen Freund einen Brief. Erzählen Sie ihm über Donezk und seine Rolle im Leben unserer Region und der Ukraine.

#### 1. Перечень вопросов к итоговому контролю знаний студентов

##### Вопросы к 1 зачетному модулю. Студент и его окружение

1. Сведения о себе: возраст, семейное положение, род занятий и тому подобное.
2. Мы изучаем иностранный язык. На занятиях.
3. Моя будущая профессия и профессии моих родителей.
4. Моя любимая аудитория.
5. Моя семья
6. Моя биография.
7. Мой рабочий день.
8. Мой свободное время, планы на выходной день.
9. Наша квартира.

##### Вопрос до 2 зачетного модуля. Знакомство с немецкоязычными странами.

1. Зимние каникулы.
2. Времена года. Мое любимое время года.
3. В университете.
4. Будни студентов в Германии.
5. Студенческое путешествие в Германию.
6. Общие сведения о Германии.
7. Берлин - столица Германии.
8. Общие сведения об Украине.
9. Киев - столица Украины.
10. Мой родной город.

#### Приложение №1

##### Перечень вопросов к итоговому контролю знаний студентов

##### Примерные вопросы к зачетам:

##### Контрольные вопросы и тесты для студентов 2-го курса

##### 1 семестр

#### I. Lexikalisch-grammatischer Test

1. Der Bundespräsident ist kein ... Staatsoberhaupt.
  - a) regierender
  - b) regierenden
  - c) regierende
2. Deutschland investiert viel in die Wirtschaft ... Industrieländer.
  - a) des westlichen
  - b) der westlichen
  - c) den westlichen
3. 10. Die Bundesrepublik Deutschland hat eine ... Industrie.
  - a) hochentwickelt
  - b) hochentwickeln
  - c) hochentwickelte

4. Der Präsident des Bundestages wird nach ... Verfassungsbrauch aus den Reihen der stärksten Fraktion gewählt.  
a) alten deutschen      b) alter deutsche      c) altem deutschen
5. Die Bundesrepublik Deutschland gehört zu den wirtschaftlich ... Ländern in der Welt.  
a) stärker      b) stärksten      c) starken
6. Der deutsche Export ist ... als der deutsche Import.  
a) am größten      b) größte      c) größer
7. Den Wiederaufstieg in den Kreis der führenden Industrieländern verdankt die Bundesrepublik ... Bodenschätzen, ... ihren Menschen.  
a) weder ... noch    b) nicht ... sondern    c) einerseits ... andererseits
8. ... ist die Schweiz ein kleines Land. ... ist das Industriepotenzial groß.  
a) Je ... desto      b) Einerseits ... andererseits    c) Entweder... oder
9. ... der Bund ... die Länder haben das Regierungssystem.  
a) Sowohl ... als auch      b) Nicht nur ... sondern auch  
c) Entweder ... oder
10. Das ... Organ einer AG heißt Vorstand.  
a) leitet      b) leitende      c) leitendes

## II. Hörverstehen

I. Herr Wenz beginnt sein Praktikum in der Vertriebsabteilung. Der Chef, Herr Dorn, stellt ihn einigen Kollegen vor. Welche Position haben sie? Ordnen Sie zu.

- |                 |                             |
|-----------------|-----------------------------|
| 1. Frau Kern    | a) Verkaufsberater          |
| 2. Herr Barth   | b) Auftragssachbearbeiterin |
| 3. Herr Abt     | c) Sekretärin               |
| 4. Frau Richter | d) Marketing-Assistent      |

II. Hören Sie noch einmal zu. Welche/r Kollege/Kollegin ...

- 1) ist für die Kundenbetreuung verantwortlich?
- 2) ist für allgemeine Büroarbeiten zuständig?
- 3) kümmert sich um Aufträge?
- 4) befasst sich mit Marktforschung und Werbung?

## III. Leseverstehen

*Lesen Sie den folgenden Text und lösen Sie die nachstehenden Aufgaben*

### Das Unternehmen

I. Die Bosch-Siemens Hausgeräte-Gruppe ist einer der führenden Hersteller elektrotechnischer Gebrauchsgüter in Europa. Das Produktspektrum umfasst Elektro-Großgeräte ( wie z.B. Kühl- und Gefirergeräte und Geschirrspüler), kleine Haushaltsgeräte sowie Geräte der Unterhaltungselektronik.

II. Die BSHG ist die gemeinsame Tochtergesellschaft der Robert Bosch GmbH und der Siemens AG. Diese Muttergesellschaften halten je 50% des Kapitals von BSHG.

III. Zu der Gruppe gehören: die Bosch-Siemens Hausgeräte GmbH (BSHG), München, die Neff GmbH, die Pitsos A.E., Athen, die Bosch&Siemens Elektromesticos S.A., Pamplona und seit 1.3.1993 eine Produktionsgesellschaft für kleine Hausgeräte in Slowenien.

IV. Außerdem gibt es Vertriebs- und Kundendienstgesellschaften in allen wichtigen europäischen Ländern. Die Gruppe hat Fertigungsstätten in Deutschland, Spanien, Griechenland und Slowenien.

V. Der Vertrieb der BSHG-Erzeugnisse erfolgt unter den Marken Bosch, Siemens, Constructa und Neff durch die Robert Bosch Hausgeräte GmbH, die Siemens-Elektrogeräte GmbH und die Constructa-Neff Vertriebs-GmbH.

#### *Aufgaben zum Text*

***I. Entscheiden Sie, ob die folgenden Aufgaben richtig (R) oder falsch (F) sind:***

1. Die Bosch-Siemens-GmbH stellt Konsumgüter her.
2. Die Bosch-Siemens GmbH ist der führende Hersteller der Elektrogeräte in der Welt.
3. Zu den Erzeugnissen der Bosch-Siemens GmbH gehören Kühl- und andere Haushaltsgeräte, Unterhaltungselektronik.
4. Die Bosch-Siemens Hausgeräte-Gruppe ist die Muttergesellschaft und die Robert Bosch GmbH und die Siemens AG sind ihre Tochtergesellschaften.
5. Die Robert Bosch GmbH und die Siemens AG halten je die Hälfte des Kapitals der BSHG.
6. Zu der BSHG gehören mehrere Unternehmen.
7. Vertriebs- und Kundendienstgesellschaften gibt es nicht nur in allen wichtigen europäischen Ländern, sondern in der ganzen Welt.
8. Die BSHG hat Werke in Deutschland, Slowenien, Griechenland, Spanien.
9. Die BSHG vertreibt ihre Produkte nur unter den Marken Siemens und Bosch.
10. Zu den Vertriebsgesellschaften der BSHG gehören die Siemens-Elektrogeräte GmbH, die Robert Bosch Hausgeräte GmbH, die Constructa-Neff Vertrieb-GmbH.

***II. In welchem Teil des Textes geht es um ...***

1. die Erzeugnisse der BSHG?
2. die Position der BSHG auf dem Markt?
3. die gesellschaftliche Gliederung der BSHG?
4. die Unternehmen, die die Produkte der BSHG verkaufen?
5. die Standorte der Fertigungsstätten der BSHG?

#### **IV. Schriftlicher Ausdruck**

**Schreiben Sie Ihren Lebenslauf in der tabellenartigen Form.**

## Tabellarischer Lebenslauf

<b>Zur Person</b>	
<b>Name</b>	
<b>Anschrift</b>	
<b>Geburtsdatum</b>	
<b>Geburtsort</b>	
<b>Staatsangehörigkeit</b>	
<b>Familienstand</b>	
<b>Eltern</b>	
<b>Geschwister</b>	
<b>Schulbildung</b>	
<b>Lieblingsfächer</b>	
<b>Abschlussprüfungen</b>	
<b>Hochschulbildung</b>	
<b>Fach</b>	
<b>Lieblingsfächer</b>	
<b>Hobbys</b>	

<b>Interessen</b>	
<b>Besondere Kenntnisse</b>	

## V. Sprechen

Sprechen Sie zum Thema „Mein zukünftiger Beruf“. Welche Vorstellungen haben Sie von Ihrem Beruf? Wo möchten Sie nach der Absolvierung der Universität arbeiten? Was wird zu Ihren Aufgaben gehören? Wofür werden Sie zuständig sein? Warum haben Sie diesen Beruf gewählt?

### Тест к итоговому контролю знаний студентов.

#### 2 семестр

#### I. Hörverstehen

**Petra Maurer beim Personalchef der Firma Böske & Co.**

*Hören Sie das Gespräch. Was ist richtig?*

- a) Petra war in den USA
1. bei Freunden.
  2. in einem Sprachinstitut.
  3. zuerst in einem Institut und dann bei Freunden.
- b) Petra kann
1. nur sehr schlecht Spanisch.
  2. nur Spanisch sprechen, aber nicht schreiben.
  3. Spanisch sprechen und schreiben.
- c) Petra hat nur drei Jahre das Gymnasium besucht,
1. weil sie kein Abitur machen wollte.
  2. weil sie dort schlechte Noten hatte.
  3. weil sie Dolmetscherin werden wollte.
- d) Petra ist nach Deutschland zurückgekommen,
1. weil sie kein Geld mehr hatte.
  2. weil sie krank war.
  3. weil sie nicht länger bleiben wollte.

20	
----	--

#### II. Leseverstehen

*Lesen Sie zunächst den Text und lösen Sie dann die nachstehenden Aufgaben zum Text:*

#### Text 2. Die Wirtschaft der BRD

- I. Die BRD gehört zu den führenden Industrieländern. Nach ihrer wirtschaftlichen Gesamtleistung

steht Deutschland an der vierten Stelle in der Welt. Im Welthandel nimmt die BRD den zweiten Platz ein. Das Wirtschaftssystem in Deutschland wird "Marktwirtschaft" genannt. Voraussetzung für das Funktionieren des Marktmechanismus ist der Wettbewerb. Welche und wie viele Waren erzeugt werden und wer wie viel von diesen Waren erhält, wird durch die Nachfrage und das Angebot auf dem Markt bestimmt. Das Angebot und die Nachfrage regulieren die Produktion und den Preis.

- II. Der Staat setzt aber die Rahmenbedingungen, unter denen sich die Marktvorgänge abspielen können. Das Grundgesetz der BRD enthält eine Reihe normativer Wettbewerbsbeschränkungen. Nicht alle Bereiche der Wirtschaft basieren auf dem Wettbewerbsprinzip, d.h. sie orientieren ihre Tätigkeit nicht ausschließlich am Gewinn, sondern müssen den Interessen der ganzen Bevölkerung dienen, z.B. die Deutsche Bundespost und die Deutsche Bundesbahn. Zu den wichtigsten sozialen Maßnahmen gehören auch der gesetzliche Mieterschutz, die Förderung des Wohnungsbaus, die Sanierung und die Modernisierung von alten Häusern u.a.
- III. Mit der Wiedervereinigung Deutschlands 1990 begannen die Privatisierung und die Umstrukturierung der DDR-Wirtschaft sowie auch ihre Anpassung an die westdeutsche soziale Marktwirtschaft. Gleichzeitig begann der Abbau der unproduktiven Unternehmen, was eine hohe Arbeitslosigkeit zur Folge hatte. Von den rund 9 Millionen Erwerbstätigen in den fünf ostdeutschen Bundesländern waren schon 1991 etwa zwei Millionen arbeitslos. Bis heute bleibt das Arbeitslosenproblem sehr aktuell. Die Industrie ist besonders stark in folgenden Ländern der BRD entwickelt: Nordrhein-Westfalen, Hessen, Baden-Württemberg, Bayern, Niedersachsen, Sachsen, Sachsen-Anhalt und Brandenburg.
- IV. Die Eisen- und Stahlindustrie und der Steinkohlenbergbau spielten immer die führende Rolle in der Wirtschaft der BRD. In den letzten Jahren sank die Nachfrage nach Stahl beträchtlich. Deshalb befindet sich heute die Eisen schaffende Industrie in einer Absatzkrise. Zu den führenden Industriezweigen der BRD gehören auch die chemische Industrie, der Maschinen- und Straßenfahrzeugbau, die Schiffbau -und die elektrotechnische Industrie, die feinmechanische und optische Industrie sowie die Herstellung von Büromaschinen und Computern. Zu den wichtigen Industriezweigen gehören auch die Textil -und Bekleidungsindustrie sowie die Nahrungs- und Genussmittelindustrie. Obwohl die BRD über große Lagerstätten von Steinkohle und Braunkohle verfügt, importiert sie zum Teil Gas und Erdöl. In der Industrie werden immer mehr energiesparende Technologien eingesetzt. Neben den USA und Japan gehört die BRD zu den größten Autoproduzenten der Welt. Die Autoindustrie der BRD verkauft über die Hälfte ihrer Autos ins Ausland.
- VI. Die BRD ist nicht nur ein hoch entwickeltes Industrieland, sondern sie verfügt auch über eine leistungsfähige Landwirtschaft. Die Landwirtschaft bedeckt fast den ganzen Bedarf der Bevölkerung an Nahrungsmitteln (ausgenommen Südfrüchte, Genussmittel und a. m.). Die BRD ist Mitglied der Europäischen Union (EU). Der Handel der BRD mit den anderen EG-Ländern hat bedeutend zugenommen. Die größten Handelspartner Deutschlands sind — außer USA und Japan — Frankreich und die Niederlande.

### Aufgaben zum Text

**Aufgabe 1.** Wählen Sie eine passende Überschrift zu jedem Teil des Textes:

1. Die führenden Industriezweige
2. Wettbewerbsprinzip
3. Außenhandel der BRD
4. Arbeitslosenproblem
5. Marktmechanismus

5	
---	--

**Aufgabe 2.** Entscheiden Sie, ob die folgenden Aussagen richtig (R) oder falsch (F) sind:

- |   | R                        | F                        |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Das Wirtschaftssystem der BRD wird „soziale Marktwirtschaft“ genannt.    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Die Produktion reguliert das Angebot und die Nachfrage.                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Das Grundgesetz der BRD enthält normative Wettbewerbsbeschränkungen.     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Die Deutsche Bundespost ist ausschließlich an Gewinn orientiert.         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Der gesetzliche Mieterschutz gehört zu den wichtigen sozialen Maßnahmen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Mit der Wiedervereinigung begann die Anpassung der DDR an die soziale    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Marktwirtschaft.

7. Etwa vier Millionen Arbeitslose zählt heute die ehemalige DDR.
8. Die chemische Industrie gehört zu den führenden Industriezweigen der BRD.
9. Erdgas wird von der BRD exportiert.
10. Die Landwirtschaft bedeckt fast den ganzen Bedarf der Bevölkerung an Nahrungsmitteln.

10	
----	--

**Aufgabe 3.** Setzen Sie in folgende Sätze die unten angegebenen Wörter und Wortgruppen ein.

- 1) Die Produktion wird durch die Nachfrage und \_\_\_\_\_ (1) reguliert.
- 2) Für das Funktionieren des Marktes ist \_\_\_\_\_ (2) sehr wichtig.
- 3) Der gesetzliche Mieterschutz gehört zu den wichtigen sozialen \_\_\_\_\_ (3).
- 4) Auf dem Wettbewerbsprinzip basieren nicht alle \_\_\_\_\_ (4).
- 5) Die Privatisierung der DDR-Wirtschaft begann mit der \_\_\_\_\_ (5) Deutschlands.
- 6) Der Abbau der unproduktiven Unternehmen hatte eine hohe Arbeitslosigkeit \_\_\_\_\_ (6).
- 7) Die Textil- und Bekleidungsindustrie gehören zu den wichtigsten \_\_\_\_\_ (7).
- 8) Die BRD \_\_\_\_\_ (8) über eine leistungsfähige Landwirtschaft.
- 9) Über die \_\_\_\_\_ (9) aller Autos werden exportiert.
- 10) Die EU-Länder sind die größten \_\_\_\_\_ (10) Deutschlands.

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| a) der Wettbewerb | f) Industriezweigen  |
| b) das Angebot    | g) Wiedervereinigung |
| c) Bereiche       | h) Hälfte            |
| d) Maßnahmen      | i) Handelspartner    |
| e) zur Folge      | j) verfügt           |

10	
----	--

### III. Lexikalisch - grammatischer Test

Wählen Sie die richtige Antwort.

1. Der Bundespräsident ist kein ... Staatsoberhaupt.
  - a) regierender
  - b) regierenden
  - c) regierende
2. Deutschland investiert viel in die Wirtschaft ... Industrieländer.
  - a) des westlichen
  - b) der westlichen
  - c) den westlichen
3. Die Bundesrepublik Deutschland hat eine ... Industrie.
  - a) hochentwickelt
  - b) hochentwickeln
  - c) hochentwickelte
4. Der Präsident des Bundestages wird nach ... Verfassungsbrauch aus den Reihen der stärksten Fraktion gewählt.
  - a) alten deutschen
  - b) alter deutsche
  - c) altem deutschen
5. Die Bundesrepublik Deutschland gehört zu den wirtschaftlich ... Ländern in der Welt.
  - a) stärker
  - b) stärksten
  - c) starken
6. Der deutsche Export ist ... als der deutsche Import.



- a) am größten                      b) größte                              c) größer
7. Den Wiederaufstieg in den Kreis der führenden Industrieländern verdankt die Bundesrepublik ... Bodenschätzen, ... ihren Menschen.
- a) weder ... noch    b) nicht ... sondern    c) einerseits ... andererseits
8. ... ist die Schweiz ein kleines Land. ... ist das Industriepotenzial groß.
- a) Je ... desto    b) Einerseits ... andererseits    c) Entweder... oder
9. ... der Bund ... die Länder haben das Regierungssystem.
- a) Sowohl ... als auch                      b) Nicht nur ... sondern auch    c) Entweder ... oder
10. Das ... Organ einer AG heißt Vorstand.
- a) leitet                              b)leitende                              c) leitendes
11. Mein Auto ist in der Werkstatt, es ... gerade ... .
- a) werdet repariert                      b) wird reparieren                      c) wird repariert
12. Für diese leichte Arbeit ... du aber gut ... .
- a) werde geschenkt                      b) wirst geschenkt                      c) wirst schenken
13. Gestern ... die Geschäfte schon um zwei Uhr ... .
- a) werden geschlossen                      b) wurden geschlossen                      c) wurdet geschlossen
14. Die Lektorin hat uns vorgeschlagen, mehr im Labor ... .
- a) zu arbeiten                      b) gearbeitet                              c) arbeiten
15. Du wirst doch nicht abreisen, ... von mir Abschied genommen ... haben.
- a) ohne ... zu ...                      b) um ... zu ...                              c) statt ... zu
16. Statt aufs Land zu fahren, sitzt er zu Hause.
- a) Он сидит дома и не едет за город.  
b) Он был дома, а потом поехал за город.  
c) Вместо того, чтобы ехать за город, он сидит дома.
17. Sie hat sich bei der Lufthansa beworben, ... sie sie möchte Stewardess werden.
- a) dann                              b) darum                              c) denn
18. Er kann ... lesen ... schreiben. Er ist noch zu klein.
- a) weder ... noch                              b) entweder ... oder    c) bald ... bald
19. ... kommt er sofort, ... warten wir nicht mehr auf ihn.
- a) weder ... noch                              b) entweder ... oder    c) sowohl ... als auch
20. Ich habe erfahren, ... im April eine Studentenkonferenz stattfindet.
- a) damit                              b) dass                              c) da
21. Die Briefe ... noch heute ... .
- a) sollen geschrieben werden    b) sollen geschrieben worden    c) sollen geschrieben
22. Der Rasen ... nicht ... .
- a) darf betreten                      b) darf betreten haben                      c) darf betreten werden
23. Diese Frage ... noch heute ... .
- a) müssen besprechen werden    b) muss besprochen worden    c) muss besprochen werden
24. Woran ... in der vorigen Stunde ...?
- a) ist gearbeitet                      b) wurde gearbeitet                      c) wird gearbeitet
25. Es war heiß, und die Fenster ... deshalb ... .
- a) werden geöffnet                      b) waren geöffnet                      c) war geöffnet
26. Sie arbeitet nur mit dem ... Computer.
- a) neue                              b) neuer                              c) neuen
27. Welche ... Theaterstücke kennst du?
- a) neue                              b) neuen                              c) neuer

28. Alle hörten dem Bruder mit ... Interesse.  
a) großem                                    b) großes                                    c) große
29. Die Straßen ... Städte sind sehr sauber.  
a) alle deutschen                    b) alle deutsche                                    c) aller deutschen
30. Ich habe heute einige ... Termine.  
a) wichtigen                            b) wichtige                                    c) wichtiger

15	
----	--

Insgesamt:

60	
----	--

## 1. Перечень вопросов к итоговому контролю знаний студентов

### Вопросы к 1 зачетному модулю. *Германия . Партнерские отношения.*

- Образование в ФРГ .
- Донецкий государственный университет управления Учебные предметы.
- Навчання в вузе. Факультеты и специальности .
- Донбасс . Общие сведения о стране. Ландшафт и климат . Защита окружающей среды
- Экономические проблемы Донбасса . Связи с немецкоязычными странами
- ФРГ . Из истории страны. . Географическое положение. Общие сведения о стране.
- ФРГ . Государственное устройство .
- Транспорт в ФРГ . Путешествие самолетом .
- Система социального обеспечения в Германии.

### Вопросы ко 2 зачетному модулю. *На предприятии.*

- Профессия менеджера. Требования к современному менеджеру.
- Задачи и функции менеджера. Факторы выбора профессии.
- Менеджеры различных уровней. Рабочий день руководителя.
- Основные документы при устройстве на работу.
- Правила оформления заявления и автобиографии.
- Персонал фирмы. Обязанности сотрудников фирмы.
- Презентация фирмы. Обзор фирмы.
- Виды предприятий по юридическому статусу.
- Частные (единоособови) предприятия.
- Компании, объединяя отдельных лиц.
- Компании, объединяющие капитал (ООО).
- Компании, объединяющие капитал (АО).