


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ И МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА
КАФЕДРА ТУРИЗМА

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н.Костина

20.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Зеленый туризм»

Направление подготовки

43.03.02 «Туризм»

Донецк 2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Зеленый туризм» для студентов 1 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 43.03.02 «Туризм» очной формы обучения

Автор(ы),

разработчик(и): ассистент Е.М. Сапьяная

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры

«Туризм»

Протокол заседания ПМК от

08.06.2017

№ 11

дата

Председатель ПМК


(подпись)

А.С. Гусак
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры

туризма

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017

№ 11

дата

Заведующая кафедрой


(подпись)

В.Г. Шепилова
(инициалы, фамилия)

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы).

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с теоретико-методологическими подходами к определению сущности зеленого туризма; овладение теоретическими знаниями о принципах, функциях, задачах, видах объектов зеленого туризма; формирование экологического стиля мышления и экологической культуры студентов на основе краеведческого подхода; осознание студентами необходимости экологического воспитания туристов в процессе туристических путешествий с целью гармонизации и оптимизации отношений человека и природы в процессе туристической деятельности; формирование умений и навыков технологий разработки, организации и проведения экологических маршрутов; воспитание любви к родному краю.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>
Ознакомление студентов с принципами, функциями, задачами и видами зеленого туризма; исследование мировых регионов и центров зеленого туризма, привитие студентам умений самостоятельно разрабатывать маршруты экологических туров; развитие экологического мышления, определение роли экологического воспитания и экологического просвещения туристов в экологическом туре.	<i>Знать:</i> предпосылки возникновения зеленого туризма, как общественного явления; принципы, функции, задачи, виды, объекты, мировые регионы и центры зеленого туризма, методику разработки экологических туров, особенности развития зеленого туризма в ДНР, формы и средства экологического воспитания в процессе экологических туров.
	<i>Уметь:</i> давать определения основным понятиям дисциплины; выявлять специфику природоориентированных видов туризма, в частности экологического и зеленого; разрабатывать маршруты экологических туров, использовать на практике знания по экологическому просвещению и экологическому воспитанию туристов.
	<i>Владеть:</i> культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации; методами и методиками оценки отдельных компонентов природы и природных комплексов для целей зеленого туризма; навыками поиска информации в глобальной сети Интернет; приемами составления аналитических и синтетических картографических материалов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Зеленый туризм» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана направления подготовки 43.03.02 «Туризм». Дисциплина преподается в 2-ом семестре 1 курса.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Учебная дисциплина «Зеленый туризм» базируется на знаниях, приобретенных в ходе освоения в базовых дисциплин профессионального цикла: «География туризма», «Основы туризоведения», «Природные туристические ресурсы мира».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины

необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Зеленый туризм», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Историко-культурные туристические ресурсы мира», «Основы экскурсионной деятельности», «Страноведение и туристские дестинации», «Организация туристических путешествий». Также знания и навыки, приобретаемые во время изучения дисциплины «Зеленый туризм» необходимы для успешного прохождения производственной практики в учреждениях природоохранного профиля или в организациях, занимающихся комплектацией и продажей природно-ориентированных туров.

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента.

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		0	3	Очная	Заочная
				Семестр № 2	Семестр № 8
Общая трудоемкость	3	108		Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)			36		
В том числе:					
Лекции			18		
Семинарские занятия / Практические занятия			18		
Самостоятельная работа (всего)			72		
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
Зачет			зачет		

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения Семестр №2					Заочная форма обучения Семестр №				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 1. Понятия «экологический	2		2	8	12				9	9

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения Семестр №2					Заочная форма обучения Семестр №				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
туризм», «зеленый туризм», «зеленая экономика», цель и основные задачи курса. Роль и место зеленого туризма в современном мировом туристском хозяйстве										
Тема 2. Задачи, принципы, виды, признаки и функции зеленого туризма	2		2	8	12					
Тема 3. Характеристика объектов зеленого туризма. Основные регионы зеленого туризма, особенности их размещения	4		4	16	24					
Тема 4. Методика и технология разработки экологических туров	2		2	8	12					
Тема 5. Безопасность экологических маршрутов	2		2	8	12					
Тема 6. Развитие зеленого туризма в Донецкой Народной Республике	2		2	8	12					
Тема 7. Экологическое воспитание и экологическое просвещение туристов в процессе туристических путешествий как обязательное условие туристической деятельности. Технологии минимизации загрязнения окружающей среды в зеленом туризме	4		4	16	24					
Всего за семестр:	18		18	72	108					

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
				Кол-во часов
		0	3	

1	2	3	4	5
<p>Тема 1. Понятия «экологический туризм», «зеленый туризм», «зеленая экономика», цель и основные задачи курса. Роль и место зеленого туризма в современном мировом туристском хозяйстве.</p>	<p>Основные понятия зеленого и экологического туризма, соотношение этой области знаний с другими профессионально ориентированными дисциплинами; цели, задачи и структуру учебного курса «Зеленый туризм»; концепции и модели зеленого туризма; рассмотреть сущность понятия «зеленый туризм», «экологический туризм», «зеленая экономика» их исторические и гносеологические основы.</p>	<p>Семинарское занятие № 1/1</p> <p>1. Причины возникновения и основные этапы развития туризма Основные концепции и модели зеленого туризма</p> <p>2. Проблемы зеленого туризма и перспективы развития</p> <p>3. Причины возникновения экологического туризма. Научные подходы к определению экологического сектора туризма. 3 Понятие «зеленая экономика».</p>	2	
<p>Тема 2. Задачи, принципы, виды, признаки и функции зеленого туризма.</p>	<p>Основные задачи и функции зеленого туризма. Принципы зеленого туризма. Основные группы и виды зеленого туризма. Признаки зеленого туризма. Типы экологических туристов.</p>	<p>Семинарское занятие № 2</p> <p>1. Основные принципы устойчивого развития Понятие «устойчивый туризм», «неустойчивый туризм»</p> <p>2. Устойчивый туризм как концепция зеленого безопасного туризма</p> <p>3. Развитие экологического туризма в условиях устойчивого развития общества. Необходимость устойчивого развития туризма. Роль экологического туризма в устойчивом развитии территорий.</p>	2	
<p>Тема 3. Характеристика объектов зеленого туризма. Основные регионы зеленого туризма, особенности их размещения.</p>	<p>Характеристика объектов зеленого туризма. Распространение зеленого туризма. Регионы и центры экотуризма.</p>	<p>Семинарское занятие № 3</p> <p>1. Национальные парки как объекты зеленого туризма. Функции, структура и значение национальных парков</p> <p>2. Памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады как объекты экологического туризма, их функции и значение для развития</p>	2	

1	2	3	4	5
		экотуристической деятельности.		
		3. Природные парки как объекты зеленого туризма. Функции, структура и значение природных парков		
		Семинарское занятие № 4	2	
		1. Основные объекты экологического туризма в различных регионах мира		
		2. Специфика экотуристической деятельности Австралии		
		3. Характеристика Азиатского региона: развитие на этой территории экологического туризма		
Тема 4. Методика и технология разработки экологических туров	Организация экологических туров. Основные требования к экологическим турам. Комплектование туристических групп. Организация работы руководителя туристической группы в походах. Проектирование экотуров.	Семинарское занятие №5	2	
		1. Ключевые признаки экологических туров. Методика разработки экологических туров. Технология разработки экологических туров.		
		2. Комплектование туристических групп. Организация работы руководителя туристической группы в походах.		
		3. Проектирование экотуров.		
Тема 5 Безопасность экологических маршрутов.	Суть понятия «безопасность в экотуризме», факторы опасности возникновения экстремальных ситуаций в туристическом походе. Психологический аспект преодоления экстремальных ситуаций и катастроф. Медицинский аспект экстремальных ситуаций и катастроф. Потеря воды, продуктов, укрытия.	Семинарское занятие № 6	2	
		1. Суть понятия «безопасность в экотуризме».		
		2. Проблема безопасности в зеленом туризме		
		3. Правила поведения в экстремальных ситуациях		
Тема 6. Развитие зеленого туризма в Донецкой Народной	Особенности развития зеленого туризма в ДНР, основные объекты зеленого туризма, географии их	Семинарское занятие №7	2	
		1. ДНР как перспективный регион для развития экологического туризма		

1	2	3	4	5
Республике.	распространения.	2. Особенности развития зеленого туризма в ДНР 3. Основные объекты зеленого туризма в ДНР		
		3. Разработка экологических туров ДНР 3. Проблемы, тенденции и перспективы развития Зеленого туризма в Республике		
Тема 7. Экологическое воспитание и экологическое просвещение туристов в процессе туристических путешествий как обязательное условие туристической деятельности. Технологии минимизации загрязнения окружающей среды в зеленом туризме.	Экологическое воспитание туристов как необходимое условие экологической туристической деятельности. Актуальные методы, приемы и формы экологического воспитания школьников в процессе туристических путешествий. Технологии минимизации загрязнения окружающей среды в зеленом туризме.	Семинарское занятие № 8	2	
		1. Экологическое воспитание школьников в процессе туристических путешествий как необходимое условие экологически безопасной туристической деятельности.		
		2. Основные методы и средства экологического воспитания юных туристов в процессе туристических путешествий.		
		Семинарское занятие № 9	2	
		1. Меры, обеспечивающие минимальный риск для экологической безопасности территорий и туристических объектов в процессе экотуристической деятельности.		
		2. Технологии минимизации загрязнения окружающей среды в экологическом туризме		
Всего			18	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Сапьяная Е.М. Конспект лекций по дисциплине «Зеленый туризм».
2. Косолапов А. Б. Теория и практика экологического туризма : учеб. пособие /А.Б. Косолапов. – М. : КНОРУС, 2005. – 240 с.
3. Русев И. Т. Основы экотуризма / И.Т. Русев. – Одесса : КПОГТ, 2004. – 294 с.
4. Ушаков Д.С. Стратегическое планирование /Д.С.Ушаков. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 285с.
5. Горішевський П. Сільський зелений туризм: організація надання послуг гостинності / П. Горішевський , В. Васильєв, Ю. Зінько. – Івано-Франківськ: Місто НВ, 2003. - 148 с.

6. Методические рекомендации для проведения семинарских занятий по учебной дисциплине «Зеленый туризм», разработанные в составе УМКД.

7. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Зеленый туризм», разработанные в составе УМКД. .

5.2. Перечень основной учебной литературы.

1. Зайцева Наталия Александровна. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме : Учебник . — М. : Академия, 2003 . — 223 с. — Высшее профессиональное образование.

2. Алієва-Барановська В.М. Міжнародний туризм [текст] : навчальний посібник-довідник / В.М.Алієва-Барановська, І.І.Дахно . — К. : ЦУЛ, 2013 . — 344 с.

3. Чернина И.В. Международный туризм в экономике региона : Учеб.-метод. пособ. — Донецк : ДонГАУ, 2003 . — 257 с. — 10.00.

4. Менеджмент туризму [текст] : підручник / І.М.Школа, О.П.Корольчук; М-во освіти і науки України . — Чернівці : Книги-XXI, 2011 . — 464 с.

5. Організація туристичних подорожей та екскурсійної діяльності [текст] : навчальний посібник : реком. М-вом освіти і науки, молоді та спорту України / С.С.Галасюк, С.Г.Нездоймінов; Одеський нац. екон. ун-т . — К. : ЦУЛ, 2013 . — 178 с.

6. Основы туристской деятельности : Учебник . — М. : Сов.спорт, 2001 . — 224 с. — Российская международная академия туризма .

7. Мальська М.П. Туристичне країнознавство. Азія та Океанія [текст] : навчальний посібник / М.П.Мальська, О.Ю.Бордун, М.З.Гамкало; Львівський нац.ун-т ім.І.Франка . — К. : Цул, 2013 . — 184 с.

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки.

1. Международные документы, касающиеся экологического туризма (Квебекская декларация, Глобальный этический кодекс туризма, «Повестка дня на XXI в. для индустрии путешествий и туризма», «Основные направления устойчивого развития европейского туризма»).
2. Концепция устойчивого развития туризма, сравнительный анализ устойчивого туризма и массового туризма.
3. Саммит Земли «Рио+20»: итоги развития и перспективы «зеленой экономики».
4. Экологическая сертификация в туризме (международные и отечественные программы сертификации).
5. В чем заключается уникальность Исландии по развитию экологического туризма?
6. Охарактеризуйте Амазонию как крупнейший объект экологического туризма. Какие причины экологических проблем возникших на этой территории?
7. Исторические аспекты безопасности туризма
8. Понятие и сущность безопасности туризма
9. Угрозы безопасности туризма и источники опасности в сфере туризма
10. Предпосылки появления и развития экологического туризма в ДНР.
11. Характеристика географического положения и природно-ресурсного потенциала ДНР.
12. ООПТ ДНР и возможность их использования в туристической деятельности.
13. Виды экологических маршрутов, актуальных для ДНР.
14. Негативное влияние экологического туризма на окружающую среду.
15. Меры, обеспечивающие минимальный риск для экологической безопасности территорий и туристских объектов в процессе экотуристической деятельности.
16. Экологическое воспитание школьников в процессе туристских путешествий, как важнейшее условие формирования экологического мировоззрения юных туристов.

5.3. Перечень дополнительной литературы.

1. Демина Л.В. Маркетингово-социологическое исследование предпочтений молодежи в выборе мест летнего отдыха // Менеджер. 2006. № 1. . – С.141-148.
2. Чорна Л.В. Передумови розвитку сільського туризму в Донецькому регіоні [текст] / Л.В.Чорна // Т.ХІІІ, вип.230Регіональний розвиток - основа розбудови української держави. Серія "Економіка". Донецьк : ДонДУУ, 2012 . 361 с. . – С.296-303.
3. Журавська Л.М. Соціально-психологічний тренінг: розвиток якостей особистості працівників сфери туризму : навч. посіб. рек. Мін-ом освіти і науки України . – К. : Слово, 2006 . – 312 с.
4. Коніщева Н. Шляхи розвитку природно-заповідних територій Донецької області в контексті концепції сталого туризму // Регіональна економіка. 2004. № 4. . – С.127-137.
5. Бобкова А.Г., Кудреватых С.А., Писаревский Е.Л. Безопасность туризма. Учебник. Под общ. ред. д.ю.н. Е.Л. Писаревского. - М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. - 272 с.
6. Бабкин А.В. Специальные виды туризма. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 252 с.
7. Дмитрук О.Ю. Екологічний туризм: сучасні концепції менеджменту і маркетингу. Навчальний посібник. - К.: Альтерпрес, 2004. - 192 с.
8. Кекушев В.П., Сергеев В.П., Степаницкий В.Б. Основы менеджмента экологического туризма. Учебное пособие. - М.: Издательство МНЭПУ, 2001. - 60 с.
9. Храбовченко В.В. Экологический туризм. Учебно-методическое пособие. - М.: Финансы и статистика, 2003. - 208 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://www.unwto.org>
2. <http://www.bits-int.org>
3. <http://www.greentourism.org.uk/>
4. <http://www.UN.ORG>
5. <http://www.world-travel.org>
6. <http://www.wttc.org/>
7. <http://www.agrotourism.ru/news.htm>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости).

Информационные технологии не применяются.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости) .

Программное обеспечение не применяется

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости).

Информационные справочные системы не используются

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций.

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств включает текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль имеет следующие виды:

1. Устный фронтальный, индивидуальный, комплексный опрос на лекциях и семинарских занятиях.
2. Тестовые задания.
4. Контроль самостоятельной работы в виде реферата (в письменной или устной форме).
5. Эссе.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета, позволяет оценить уровень сформированности компетенций и осуществляется по результатам текущего контроля и итоговой контрольной работы.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость)	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)
3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи

				(ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)

8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

1.1. Темы индивидуальных работ (рефератов):

1. Оценка современного состояния и перспектив развития экологического туризма в ДНР.
2. Состояние и перспективы развития экологического туризма в РФ.
3. Зеленый туризм как инструмент устойчивого развития.
4. Характеристика мировых центров экологического туризма.
5. Состояние и перспективы развития экологического туризма в Республике Беларусь.
6. Особенности организации экологического туризма.
7. Технология разработки, организации и проведения экологических маршрутов.
8. Экологический туризм в системе экологического геомаркетинга.
9. Реализация концепции геомаркетинга экологического туризма.
10. Конструктивно-географические основы менеджмента экологического туризма.
11. Концептуальные основы развития экологического туризма.
12. Технологии минимизации загрязнения окружающей среды в экологическом туризме.
13. Методика организации экологических маршрутов.
14. Экологический туризм в системе общественно-экономических отношений.
15. Формирование экологической культуры учащихся средствами туристской деятельности.
16. Экологическое воспитание и экологическое просвещение туристов в процессе туристских путешествий.
17. Экологический туризм в системе патриотического воспитания.

1.2. Критерии оценивания компетенций (результатов) по уровням освоения учебного материала:

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно. Структура работы должна включать введение, основную тематическую часть, выводы и предложения, заключение, библиографический список. Объем реферата – 12 – 15 страниц печатного текста.

Показатели и критерии оценки реферата

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна реферата	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20
2. Степень раскрытия сущности проблемы	Соответствие содержания теме реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;	30
3. Обоснованность выбора источника	круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов)	20
4. Соблюдение требований к оформлению	правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата.	20
5. Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	10

1.1. Шкала оценивания реферата по дисциплине «Зеленый туризм»:

Баллы	Оценка
90 – 100	«отлично»
75–89	«хорошо»
60 – 74	«удовлетворительно»
менее 59	«неудовлетворительно»

2.1. Устный опрос на семинарском занятии по дисциплине «Зеленый туризм»:

1. Современные подходы к определению понятия «зеленый туризм», «зеленая экономика».
2. Основные концепции и модели зеленого туризма.
3. Сущность понятия «зеленый туризм», его отличие от других природоориентированных видов туризма.
4. Исторические основы зеленого туризма.
5. Основные задачи и функции зеленого туризма.
6. Принципы зеленого туризма.

7. Основные группы и виды зеленого туризма.
8. Признаки зеленого туризма.
9. Функции зеленого туризма.
10. Необходимость устойчивого развития туризма.
11. Роль зеленого туризма в устойчивом развитии территорий.
12. Распространение зеленого туризма.
13. Природные парки как объекты зеленого туризма.
14. Национальные парки как объекты зеленого туризма.
15. Государственные природные заказники как объекты зеленого туризма.
16. Памятники природы как объекты зеленого туризма.
17. Особенности использования заповедников как объектов зеленого туризма.
18. Характеристика основных объектов зеленого туризма в Европе.
19. Характеристика основных объектов зеленого туризма в Азии.
20. Характеристика основных объектов зеленого туризма в Северной Америке.
21. Характеристика основных объектов зеленого туризма в Южной Америке.
22. Характеристика основных объектов зеленого туризма в Африке.
23. Характеристика основных объектов зеленого туризма в Австралии.
24. Понятие «экологический тур», его основные цели и задачи.
25. Типология участников экологических туров.
26. Необходимые условия для формирования экологических туров.
27. Требования к экологическим турам.
28. Методика разработки экотуров.
29. Комплектование туристских групп.
30. Работа руководителей туристской группы в походах.
31. Проектирование экотуров.
32. Суть понятия «безопасность в экотуризме», факторы опасности возникновения экстремальных ситуаций в туристском походе.
33. Психологический аспект преодоления экстремальных ситуаций и катастроф.
34. Медицинский аспект экстремальных ситуаций и катастроф.
35. География объектов зеленого туризма на территории ДНР.
36. Развитие зеленого туризма в ДНР.
37. Объекты зеленого туризма ДНР.
38. Экологическое воспитание туристов как необходимое условие экологически безопасной туристской деятельности.
39. Актуальные методы, приемы и формы экологического воспитания школьников в процессе туристических путешествий.
40. Технологии минимизации загрязнения окружающей среды в зеленом туризме.

2.2. Критерии и шкала оценивания участия в семинарском занятии:

Оценка «отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

Оценка «неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

3.1. Тестовые задания по дисциплине «Зеленый туризм»:

Выберите один правильный ответ.

1. **К основным функциям экологического туризма относятся:**

- Рекреационная, природоохранная, познавательно-образовательная, социально-экономическая.
- Социальная, экономическая, оздоровительно-релаксационная.
- Спортивная, природоохранная, познавательно-образовательная, удовлетворение потребностей в смене впечатлений.
- Ни одно из перечисленных.

2. **Участники экологических туров делятся на следующие категории:**

- Любители спокойного отдыха, любители активного отдыха, любители спортивного отдыха, отдыхающие с целью познания, изучения.
- Высокоспециализированные; увлеченные; основной поток; случайные.
- Любители приключений, семейные туристы, случайные туристы.
- Ни одно из перечисленных.

3. **Установите правильное соответствие:**

1. особо охраняемые природные территории	а) участок территории (акватории), на котором сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс, а охота запрещена.
2. биосферные особо охраняемые природные территории	б) природоохранные, рекреационные, культурно-просветительские, научно-исследовательские учреждения государственного значения, которые создаются с целью сохранения, восстановления и эффективного использования природных комплексов и объектов, которые имеют особую природоохранную, оздоровительную, историко-культурную, научную, образовательную и эстетическую ценность.
3. государственный природный заповедник	с) природные участки, в пределах которых запрещены или ограничены отдельные виды хозяйственной деятельности с целью охраны одного или нескольких видов живых существ, биogeоценозов, экологических компонентов или общего характера охраняемой местности.
4. национальные природные парки	д) комплекс природных участков искусственно созданных объектов и озелененных территорий, основной функцией которых является организация отдыха населения.
5. государственные природные заказники	е) отдельные уникальные (и невозполнимые) природные образования, которые имеют особое природоохранное, научное, эстетическое и познавательное значение с целью сохранения их в природном состоянии.
6. ландшафтно-рекреационные парки	ф) участки земли, водного и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное

	значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны.
7. памятники природы	г) это особо охраняемые природные территории международного значения, входящие во всемирную сеть биосферных резерватов, включающие в себя экологические системы, имеющие общеевропейское или межгосударственное значение и требующие особой защиты
8. заповедные урочища	h) территории, на которых на открытом грунте культивируются древесные и кустарниковые растения
9. дендрологические парки	і) территория, на которой с научно-исследовательской, просветительной и учебной целью культивируются, изучаются и демонстрируются коллекции живых растений разных частей света и различных климатических зон.
10. ботанические сады	ј) лесные, степные, болотные и другие отдельные целостные ландшафты, имеющие научное, природоохранное и эстетическое значение.

(Ответ запишите следующим образом: 1- __, 2- __, 3- __, 4- __, 5- __, 6- __, 7- __, 8- __, 9- __, 10- __.)

4. Сколько ООПТ расположено на территории ДНР?

- a) 42.
- b) 38.
- c) 15.
- d) 13.
- e) Ни одно из перечисленных.

5. Под термином «экологический тур (экотур)» подразумевают:

- a) Маршрут следования туристов, разработанный в соответствии с программой экологического тура, включающий посещение различных природных ландшафтов и объектов с целью максимального познания природы и ее сохранения.
- b) Комплекс услуг по перевозке, размещению, питанию туристов, а также экскурсионные услуги, основными целями которых является посещение природных зон в целях охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.
- c) Обустроенные и особо охраняемые экотуристские маршруты, создаваемые с целью экологического просвещения населения через установленные по маршруту знаки туристской навигации, например информационные стенды.
- d) Результат деятельности организации или индивидуального предпринимателя по удовлетворению потребностей туриста в организации и осуществлении тура или его отдельных составляющих.
- e) Ни одно из перечисленных.

Выберите несколько правильных ответов.

6. По основной цели тура различают следующие виды экологических туров:

- Наблюдение и изучение «дикой» или «окультуренной» природы (с элементами экологического образования и воспитания).
- Отдых в окружении природы с эмоциональными, эстетическими целями.
- Познавательный или культурно-развлекательный.
- Лечение природными факторами.
- Туры со спортивными и приключенческими целями.
- Ни одно из перечисленных.

7. К объектам экологического туризма относятся:

- Уникальные растительные сообщества и биоценозы.
- Объекты культуры и образования.
- Уникальные объекты неживой природы, геоморфологические, гидрологические и другие особенности, палеонтологические находки.
- Культурные, этнографические, археологические и исторические достопримечательности, природно-антропогенные (культурные) ландшафты в целом.
- Объекты монументального искусства.
- Относительно ненарушенные природные комплексы или отдельные их элементы, биологические виды животных и растений.
- Все вышеперечисленные ответы верны.

3.2. Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной.

3.3. Шкала оценивания тестового задания:

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	«отлично»
75 – 89 %	«хорошо»
60 – 74 %	«удовлетворительно»
0-59 %	«неудовлетворительно»

4.1. Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Зеленый туризм»:

№	Тема	Задание для самостоятельной работы
1	Тема 1. Понятия «экологический туризм», «зеленый туризм», «зеленая экономика», цель и основные задачи курса. Роль и место зеленого туризма в современном мировом туристском хозяйстве зеленого туризма	Составить комментарии к определениям понятия «Экологический туризм». Оформить ответ в виде таблицы (проанализировать не менее 10 понятий).
2	Тема 2. Задачи, принципы, виды, признаки и функции зеленого туризма.	Провести анализ мирового рынка экотуризма.

3	Тема 3. Характеристика объектов зеленого туризма. Основные регионы зеленого туризма, особенности их размещения.	Составить презентацию на тему «Мое путешествие по уникальным природоохранным объектам планеты».
4	Тема 4. Методика и технология разработки экологических туров	Заполнить документы: технологическая карта туристского путешествия; информационный листок к туристской путевке; листок с дополнительной информацией; стандарты работы персонала.
5	Развитие зеленого туризма в Донецкой Народной Республике	Разработать экологический тур по ООПТ ДНР.

4.2. *Критерии и шкала оценивания практических заданий по дисциплине «Зеленый туризм»:*

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Практическое задание выполнено правильно, присутствие творческого подхода при выполнении
«хорошо»	Практическое задание выполнено правильно
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выпускаемых работ
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено или допущены ошибки, влияющие на качество работы

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Зеленый туризм» осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется на каждом семинарском занятии преподавателем, в устной и письменной форме.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение учебной дисциплины являются защиты самостоятельных работ, домашних заданий, контрольные работы, опросы и т.д.

Результаты письменных работ студентов объявляются преподавателем на следующем занятии после сдачи работы, полученные оценки выставляются в журнал академической группы.

Формой промежуточной аттестации учебной дисциплины «Зеленый туризм» является зачет.

В рамках системы контроля успеваемости студентов, зачет по дисциплине формируется по результатам текущего оценивания.

9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины.

Обучение строится на сочетании лекций, семинаров и самостоятельной внеаудиторной работы студентов (СРС). Лекции являются аудиторными занятиями, которые предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов дисциплины.

Работа на семинарских занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. На семинарских занятиях применяется метод проблемного обучения – рассмотрения

вопросов с помощью создания проблемной ситуации и ее решения в рамках поставленной темы.

Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра.

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную, практическую и методическую функции.

Методические рекомендации для студентов

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на семинарском занятии..
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Тест	Для успешного прохождения теста рекомендуется опираться на лекционный материал.
------	---

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебные аудитории. Проектор и компьютер. Дополнительный раздаточный материал к темам лекций и семинарским занятиям. Тестовые задания обучающие и контрольные.

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

