

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Факультет государственной службы и управления
Кафедра теории управления и государственного администрирования



Л.Н. Костина
2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное
управление»

Образовательная программа магистратуры

Магистерская программа «Государственная и муниципальная служба»

Курс 1 Форма обучения очная/ заочная

Донецк
2020

Рабочая программа педагогической практики составлена в соответствии с требованиями ООП ВПО направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» магистерской программы «Государственная и муниципальная служба» для обучающихся 1 курса очной и заочной форм обучения

Автор (ы),
разработчик (и):

Н.В. Ермолаева

Программа рассмотрена
на заседании ПМК
кафедры

Государственное и муниципальное управление

Протокол заседания ПМК от 27.08.2020 г. № 1

Председатель ПМК



С.М. Качан

Программа рассмотрена
на заседании кафедры

теории управления и государственного
администрирования

Протокол заседания кафедры от 27.08.2020 г. № 1
(дата)

Заведующий кафедрой



Л.Б. Костровец

Общие положения

Одним из элементов учебного процесса подготовки магистров в области государственного и муниципального управления является педагогическая практика, которая способствует подготовки будущего магистра к осуществлению образовательной деятельности. Она предусматривает разработку учебно-методических материалов и проведение занятий по дисциплинам направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» («Региональное управление и местное самоуправление») в рамках программ подготовки бакалавров или магистров. Объем занятий и требования к учебным материалам определяется высшим учебным заведением, реализующим программу.

Настоящая программа регламентирует порядок проведения педагогической практики обучающихся кафедры теории управления и государственного администрирования ГОУ ВПО «ДонАУиГС», разработана в соответствии с требованиями к организации, виду и объему практики, содержащимися в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» и «Порядком организации и прохождения практики обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики» (Утверждено Ученым советом ГОУ ВПО «ДонАУиГС», протокол № 9 от 26.04.2018г.).

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

1. Цели педагогической практики

Целью педагогической практики обучающихся, в соответствии с общими целями основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», является приобретение практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду в учебном заведении.

2. Задачи педагогической практики

В соответствии с целью основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у обучающихся целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре учебного заведения;
- выработка устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- развитие профессионально-педагогической ориентации, приобретение и закрепление устойчивых навыков работы в студенческой аудитории;
- приобщение обучающегося к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе образовательного учреждения высшего профессионального образования;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- развитие личностно-профессиональных качеств педагога, приобретение навыков воспитательной работы;
- выявление и вовлечение наиболее талантливых и способных обучающихся в педагогическую деятельность Академии.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

знать:

- структуру и содержание учебных планов и рабочих программ по дисциплинам кафедры;
- требования, предъявляемые ГОС ВПО к учебным планам, программам учебных дисциплин и другим учебно-методическим материалам;
- методику подготовки и проведения семинарских занятий.

уметь:

- осуществлять подготовку и апробацию отдельных образовательных программ и курсов, представлять результаты исследований для других специалистов;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики.
- составлять рабочую программу дисциплины, план проведения семинарских занятий;
- составлять задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- самостоятельно проводить семинарские занятия;
- использовать технические и электронные средства обучения.

владеть:

- навыками составления рабочих программ дисциплин;
- навыками подготовки и проведения семинарских занятий;
- навыками подготовки заданий для самостоятельной работы обучающихся;
- навыками оценивания работы обучающихся;
- культурой речи и общения.

3. Место педагогической практики в структуре ООП

Педагогическая практика является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса. Данный вид практики выполняет функции профессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к преподавательской деятельности в образовательном учреждении высшего профессионального образования.

Педагогическая практика логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями ООП 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Педагогическая практика базируется на освоении следующих дисциплин: общенаучного цикла - «Педагогика высшей школы», «Методология и методика научного исследования», а также профессионального цикла - «Теория и механизмы современного государственного управления», «Муниципальное управление и местное самоуправление», «Управление в социальной сфере», «Разработка управленческого решения», «Менеджмент организации», «Служебные коммуникации в системе государственного и муниципального управления», «Региональная экономика и управление», «Государственная служба как публичный институт».

Результаты педагогической практики могут быть использованы для написания магистерской диссертации, а также являются необходимым условием дальнейшей профессиональной деятельности выпускника.

4. Формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных образовательной программой.

5. Место и время проведения педагогической практики

Практика может проводиться в сторонних учебных организациях или на кафедрах ГОУ ВПО «ДонАУиГС», обладающих необходимым кадровым и учебно-методическим потенциалом.

В соответствии с учебным планом педагогическая практика реализуется в третьем семестре в течение 2 недель.

6. Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Выпускник, освоивший магистерскую программу, должен обладать следующими компетенциями (табл. 6.1):

Таблица 6.1

Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
1	2	3
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы критического анализа и оценки современных научных достижений. 2. Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. 3. Постановки проблемы, выработки гипотез и концепций. 4. Закономерности эволюции научных методов. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов. 2. Применять научные методы познания. 3. Структурировать проблемное пространство. 4. Оценивать и выбирать альтернативы решения проблемы. 5. Использовать научные исследования для получения нового знания. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. 2. Методами интенсификации познавательной деятельности, навыками верификации и структуризации информации, методикой анализа экономических отношений.

ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений. 2. Различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. 3. Закономерности поведения индивидуумов и социальных групп в стандартных и нестандартных ситуациях. 4. Формы социальной и этической ответственности за принятые решения. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях. 2. Определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения. 3. Формировать представление об эффективных действиях в стандартных и нестандартных ситуациях. 4. Оценивать последствия принимаемых решений. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях. 2. Навыками принятия решений в нестандартных ситуациях, методами научного обоснования плана действий и его эффективной реализации
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научные подходы к выявлению многообразия, структуры и области применения эмпирических и теоретических знаний. 2. Методы личностного и профессионального развития. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать и наращивать творческий потенциал. 2. Применять полученные знания и умения в процессе реализации сформированных ценностей. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методикой развития творческих способностей. 2. Навыками систематического

		получения новой информации и своевременной практической реализации полученных результатов научных исследований
ОК-4	владением навыками публичной и научной речи	<p>Знать: 1. Основные грамматические структуры научного и разговорного языка</p> <p>Уметь: 1. Вести устное общение, делать научные сообщения.</p> <p>Владеть: 1. Навыками публичной и научной речи.</p>
ПК- 43	способностью применять современные методы и методики преподавания управленческих дисциплин	<p>Знать: 1. Современные методы и методики преподавания управленческих дисциплин в образовательных организациях.</p> <p>Уметь: применять современные методы и методики преподавания управленческих дисциплин в образовательных организациях.</p> <p>Владеть: 1. Современными методами и методиками преподавания управленческих дисциплин в образовательных организациях.</p>
ПК - 44	способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение для преподавания управленческих дисциплин	<p>Знать: 1. Систему нормативно-правовой и методической документации, регламентирующей учебные процессы в образовательных организациях.</p> <p>Уметь: 1. Разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания управленческих дисциплин.</p> <p>Владеть: 1. Навыками разработки методического обеспечения.</p>

6. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов согласно основной образовательной программе.

Структура и содержание этапов педагогической практики представлены в таблице 7.1.

Структура и содержание этапов педагогической практики

№	Этапы (разделы) практики	Содержание деятельности магистранта	Сроки выполнения и формы контроля
1	Ознакомительный этап	1. Проведение инструктажа на месте прохождения практики. 2. Знакомство с руководителем, определение видов деятельности магистранта на время прохождения практики. 3. Составление индивидуальной программы педагогической практики	Первый день практики Самоконтроль, собеседование
2	Проектный этап	1. Изучение организационно-правовых основ осуществления учебного процесса в ГОУ ВПО «ДонАУиГС»: 1.1. Изучение организационной структуры ГОУ ВПО «ДонАУиГС»: общая характеристик. 1.2. Изучение нормативного правового обеспечения организации учебного процесса. 1.3. Изучение организации учебного процесса в ГОУ ВПО «ДонАУиГС». 1.4. Изучение специфики и особенностей реализации магистерской программы «Региональное управление и местное самоуправление» направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»).	В течение всего периода практики Самоконтроль, собеседование
3	Организационно-содержательный этап	1. Подготовка и разработка элементов учебно-методического обеспечения для преподавания одной из учебных дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей или проведение учебных занятий (до 4 академических часов) в студенческой группе с использованием различных современных педагогических технологий. 2. Самоанализ проведенного занятия. Одно из занятий является зачетным, на котором должен присутствовать руководитель практики и оценить его. 3. Посещение одного из занятий другого магистранта и анализ этого занятия по форме. 4. Проведение консультаций для обучающихся.	В течение всего периода практики Самоконтроль, наблюдение, взаимоконтроль
4	Заключительный этап	Подготовка и защита отчета по практике.	Первая неделя после практики Защита отчета по итогам прохождения практики

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся в процессе прохождения педагогической практики

При осуществлении различных видов учебно-методической деятельности на педагогической практике обучающиеся могут использовать следующие технологии:

научно-исследовательские технологии: апробация новых форм (интегративных, интерактивных, творческих);

научно-производственные технологии (в процессе педагогической практики научно-производственными технологиями выступают педагогические технологии), а именно:

- традиционная (репродуктивная) технология;
- технология развивающего обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология адаптивного обучения;
- информационно-коммуникационная технология;
- технология проблемного обучения;
- технология развития критического мышления;
- технология «Метод проектов»;
- игровые технологии;
- кейс-технологии;
- технология творческих мастерских.

Результаты педагогической практики отражаются в отчете о прохождении педагогической практики.

Отчет по педагогической практике должен содержать:

Титульный лист.

Индивидуальным планом и отметками о его выполнении

Введение. Во введении отражаются цели и задачи практики, перечень используемых педагогических технологий.

1. Изучение организационно-правовых основ осуществления учебного процесса в ГОУ ВПО «ДонАУиГС»:

1.1. Изучение организационной структуры ГОУ ВПО «ДонАУиГС»: общая характеристик.

1.2. Изучение нормативного правового обеспечения организации учебного процесса.

1.3. Изучение организации учебного процесса в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

1.4. Изучение специфики и особенностей реализации магистерской программы «Государственная и муниципальная служба» направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

2. Конспект проведенного семинарского занятия (тема, содержание, результаты, выводы, контрольные вопросы, задания для самостоятельной работы и т.д.), утвержденный преподавателем базы практики и содержащий оценку за работу

3. Самоанализ проведенного занятия

Анализ выполнения образовательных, развивающих и воспитательных задач; организации проведения семинарского занятия; использованных методов обучения, форм организации познавательной деятельности, средств обучения; организации обратной связи, распределения времени занятия, психологического климата на занятии. В заключении самоанализа предлагаются пути совершенствования педагогического мастерства магистранта.

4. Анализ посещенного занятия

Выводы. Отражаются личностно-профессиональные изменения, произошедшие в обучающемся за время практики (личностно-профессиональный рост обучающегося, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т.п.), оценка собственных возможностей как профессионала.

9. Формы промежуточной аттестации педагогической практики

Оценивание результатов практики осуществляется по балльной шкале, государственной и шкале ECTS. Для оценивания отчета по практике используются критерии, приведенные в табл. 9.1.

Критерии оценивания отчета по практике

№ п/п	Критерии и основные требования к выполнению	Количество баллов		
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
1.	Выполнение программы практики и качество выполнения заданий	22-20	20-17	17-16
2.	Соблюдение сроков сдачи отчетной документации	14-13	13-11	11-8
3.	Сбор и обобщение обучающимися данных для оформления отчетной документации по практике	20-19	19-16	16-13
4.	Соблюдение требований к содержанию отчетной документации по практике	14-12	12-10	10-7
5.	Соблюдение требований к оформлению	14-12	12-10	10-7
6.	Оценка руководителя практики от кафедры	5	4	3
7.	Защита отчета по практике на кафедре	5	4	3
8.	Ответы на вопросы при защите отчета по практике	6-4	5-4	4-3
Всего баллов		100-90 (A)	89-75 (B, C)	74-60 (D, E)

При подведении итогов по практике выносится дифференцированная оценка по пятибалльной системе. (табл. 9.2.).

Таблица 9.2

Соответствие государственной шкалы оценивания и шкалы ECTS

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным направлением на практику

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Братковський М.Л. Основи психології та педагогіки Навчально-методичний посібник / М.Л.Братковський; ДонДАУ . —Донецьк : ДонДАУ. —103 с.
2. Буланова-Топоркова М. В.и др. Педагогика и психология высшей школы.: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с.
3. Глузман, А.В. Профессионально-педагогическая подготовка студентов университета : теория и опыт исследования : монография. - К. : Поисково-издательское агентство, 1998. - 252 с.
4. Кох М.Н., Пешкова Т.Н. Методика преподавания в высшей школе: Учебное пособие. - Краснодар, 2011.
5. Кузьмінський А.І.Педагогіка вищої школи [текст] : навчальний посібник : зат. м-вом освіти і науки України. - К. : Знання, 2005. - 486 с.
6. Культура педагогічного менеджменту викладача ВНЗ непедагогічного профілю [текст] : навчально-методичний посібник / [Іванова Т.В.]; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т пед. освіти та освіти дорослих.- К.: Педагогічна думка, 2012. - 137 с.
7. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие: М.: Логос, 2012. - 448 с.

б) дополнительная литература:

Литература по дисциплинам ООП 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы включают учебно-методические материалы в электронном виде, представленные на сайте <http://dsum.org/> в разделе «Библиотека» (<http://bibliotekad.ucoz.ua/>), (http://vk.com/doc272215188_365867929?hash=ffad4d632544bf4b9b&dl=ff0be4c74b134c6240).

Полезные учебно-методические и информационные материалы представлены на сайтах:

<http://exponenta.ru>,
<http://www.edu.ru>,
<http://window.edu.ru/unilib/>
<http://www.nilc.ru/>
<http://cyberleninka.ru/>