

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОГО
АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



Л.Н. Костина

20.06.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии государственно-частного партнерства»

Направление подготовки

38.04.04 «Государственное и
муниципальное управление»

Магистерская программа

«Региональное управление и местное самоуправление»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии государственно-частного партнерства» для студентов 2 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерская программа «Региональное управление и местное самоуправление») очной и заочной форм обучения

Автор(ы),
разработчик(и):

В.В.Лебедева, ст.преп.
Н.В. Ермолаева, ст.преп.

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры

«Государственное и муниципальное управление»

Протокол заседания ПМК от

08.06.2017 г. № 11

Председатель ПМК

 Е.А. Иванина

Программа рассмотрена на
заседании кафедры

теории управления и государственного
администрирования

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017 г. № 12

Заведующий кафедрой

 Д. В. Колесников

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов представления о современном состоянии, тенденциях развития и проблемах государственно-частного партнерства, как инструмента государственной экономической политики в России.

Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомление с современными теориями государственно-частного партнерства.
2. Изучение форм государственно-частного партнерства и их особенностей.
3. Анализ зарубежного и отечественного опыта реализации государственно-частного партнерства.
4. Выявление особенностей реализации государственно-частного партнерства в различных сферах общественных отношений.
5. Рассмотрение источников и механизмов финансирования государственно-частного партнерства.
6. Приобретение навыков практической работы в области подготовки и реализации государственно-частного партнерства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

В результате освоения дисциплины «Технологии государственно-частного партнерства» у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<u>знать:</u> – общие представления о механизмах государственно-частного партнерства (ГЧП) и теоретические основания их использования; – модели и формы ГЧП; – особенности планирования и сферы использования ГЧП; – институциональные, в том числе нормативно-правовые основы ГЧП; – возможности использования механизмов ГЧП; – основные результаты исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам ГЧП в промышленно развитых странах и странах с переходной экономикой; <u>уметь:</u>
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
ОК-4	владением навыками публичной и научной речи	
ОК-6	способностью управлять знаниями в условиях формирования и развития информационного общества	
ПК-23	способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	
ПК-32	владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	

ПК-34	владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности	– проводить комплексный анализ форм и базовых принципов ГЧП; – применять механизмы контрактных отношений и тендерные процедуры;
ПК-35	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	– использовать экономико-математические и статистические инструменты для решения задач по повышению эффективности ГЧП с позиций государственных и муниципальных органов власти и баланса интересов публичного и частного секторов экономики;
ПК-36	способностью формировать аппарат научного исследования, организовать процесс научно-исследовательской работы, разрабатывать программу исследований и управлять ее реализацией	– выделять наиболее значимые аспекты проекта, строящегося на принципах ГЧП; – самостоятельно обосновать сферу применения ГЧП;
ПК-40	способностью выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации	– определять последовательность действий органа власти при проектировании, реализации и оценке последствий проекта ГЧП в условиях государства и города;
ПК- 42	способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	– формировать прогнозы влияния ГЧП на поиск и реализацию эффективных решений в сфере социально-экономической политики страны и города; <u>владеть:</u> – проведения научных исследований в своей профессиональной сфере; – самостоятельной исследовательской деятельности; – построения эконометрических моделей реализации проектов, созданных в рамках ГЧП; - групповой деятельности при разработке проектов ГЧП в конкретных секторах экономики и социальной сферы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Технологии государственно-частного партнерства» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающую составной частью образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» и относится к вариативной части учебного плана.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Курс взаимосвязан с такими дисциплинами как «Теория и механизмы современного государственного управления», «Экономика общественного сектора»,

«Муниципальное управление и местное самоуправление», «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления», «Управление в социальной сфере» (в части вопросов формирования и реализации публичной политики).

Приступая к изучению дисциплины, будущий магистр должен знать философии, теории государственного управления, экономики общественного сектора.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап при подготовке магистерской диссертации; для прохождения научно-исследовательской и преддипломной практики.

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №	Семестр №
Общая трудоемкость	3,5	126	126	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				36	8
В том числе:					
Лекции				10	4
Семинарские занятия / Практические занятия				26	4
Самостоятельная работа (всего)				90	118
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
зачет /экзамен				Диф.зачет	Диф.зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1.										
Тема 1. Теория государственно-частного партнерства и ее место в системе экономических и политических наук	1		4	15	20	0,5			10	10,5
Тема 2. Место государственно-частного партнерства в системе государственного управления.	1		4	15	20	0,5			15	15,5
Тема 3. Модели и формы государственно-частного партнерства	2		6	15	23	1		1	20	22
Всего по разделу 1	4		14	45	63	2		1	45	48
Раздел 2.										
Тема 4. Основные сферы применения государственно-частного партнерства	2		4	15	21	1		1	20	22
Тема 5. Проблемы и задачи развития государственно-частного партнерства	2		4	15	21			1	15	16
Тема 6. Практика реализации проектов ГЧП в России и за рубежом	2		4	15	21	1		1	20	22
Всего по разделу 2	6		12	45	63	2		3	55	60
Итого по дисциплине	10		26	90	126	4		4	100	108

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Раздел 1.				
Тема 1. Теория государственно-частного партнерства и ее место в системе экономических политических наук	<p>1. Государственно-частное партнерство как наука и как профессиональная деятельность в сфере государственной и муниципальной собственности.</p> <p>2. Экономическая и политическая природа ГЧП, причины появления.</p> <p>3. Важность ГЧП на современном этапе развития рыночной экономики и объективные трудности на пути изучения ГЧП</p>	<p>Семинарское занятие 1</p> <p>1. Связь с политологией, этапами развития общества и государства, правом и экономическими науками (политология, теория общественного сектора, смешанная экономика, государственное регулирование).</p> <p>2. Выгоды ГЧП для бизнеса - заинтересованность частных компаний в проектах ГЧП.</p> <p>3. Выгоды ГЧП для государства – сокращение бюджетных расходов, повышение их эффективности, отказ от несвойственных государству производственных функций.</p> <p>4. Выгоды ГЧП для общества – решение важных социальных проблем</p>	4	-
Тема 2. Место государственно-частного партнерства в системе государственного управления.	<p>1. Состав и принципы формирования системы управления сферой ГЧП на региональном и местном уровне. 2. Стадии развития данной системы, политики в сфере ГЧП.</p> <p>3. Программные и нормативные документы в сфере ГЧП. Процесс управления ГЧП в системе органов власти.</p>	<p>Семинарское занятие 2</p> <p>1. Состав и принципы формирования системы управления сферой ГЧП на региональном и местном уровне.</p> <p>2. Стадии развития данной системы, политики в сфере ГЧП.</p> <p>3. Программные и нормативные документы в сфере ГЧП. Процесс управления ГЧП в</p>	4	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		системе органов власти.		
Тема 3. Модели и формы ГЧП	1. Существующие классификации форм ГЧП, принятые в международных организациях. 2. Характеристика наиболее часто используемых форм ГЧП. 3. Современный этап государственно-частного партнерства в целях развития государственной и муниципальной собственности.	Семинарское занятие 3 1. Государственные контракты с инвестиционными обязательствами частного сектора. Соглашения о разделе продукции. 2. Аренда государственной и муниципальной собственности. 3. Смешанные государственно- частные предприятия. 4. Концессии. Контракты, сочетающие в себе различные виды работ и отношения собственности.	6	1
		Семинарское занятие 4 1. Современный этап государственно- частного партнерства в целях развития государственной и муниципальной собственности.		
Раздел 2.				

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Тема 4. Основные сферы применения ГЧП	1. Строительство автомобильных дорог. Проблема экологических и иных рисков. 2. Жилищно-коммунальное хозяйство. Возможности привлечения средств частных инвесторов в коммунальную инфраструктуру. Формы ГЧП в ЖКХ. 3. Социальная сфера. Состояние и дефицит объектов социальной инфраструктуры. 4. Функционирование Инвестиционного фонда РФ. Общая характеристика фонда, нормативно-правовая база, результаты деятельности по основным сферам. Работа фонда в условиях экономического кризиса.	Семинарское занятие 5 1. Анализ проектов сооружения автомобильных дорог на основе концессионных договоров, подписанных государством с частными компаниями. Разрешение конфликтных ситуации, возникшей при строительстве автомобильных дорог.	4	1
		Семинарское занятие 6 1. Состояние и дефицит объектов социальной инфраструктуры (сфера образования, здравоохранения, культуры и спорта). 2. Общая характеристика фонда, нормативно-правовая база, результаты деятельности по основным сферам (автомобильные дороги, территориально- производственные комплексы, подготовка проектной документации). Работа фонда в условиях экономического кризиса.		
Тема 5. Проблемы и задачи	1. Инвестиционная потребность в финансировании инфраструктуры на средне- и	Семинарское занятие 7 1. Роль и значение ГЧП. Планы и программы	4	1

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
развития ГЧП	долгосрочную перспективу. Роль и значение ГЧП. 2. Перспективы развития ГЧП. Политическая воля руководства и объективные потребности в ГЧП на государственном и местном уровнях.	Правительства по стратегическому развитию страны. 2. Задачи государства в развитии ГЧП. Законодательство и подзаконная нормативная база. Система управления.		
Тема 6. Практика реализации проектов ГЧП в России и за рубежом	1. Отраслевая и региональная специфика реализации проектов ГЧП. Различия в институционально-правовом обеспечении проектов в различных странах. 2. Приоритеты развития проектов в различных отраслях для разных регионов и стран. 3. Проектное финансирование и особенности его реализации в рамках проектов ГЧП. 4. Риски реализации проектов ГЧП для государства, инвестора, кредитора и оператора	Семинарское занятие 8 1. Отраслевая и региональная специфика реализации проектов ГЧП. Различия в институционально-правовом обеспечении проектов в различных странах. 2. Приоритеты развития проектов в различных отраслях для разных регионов и стран.	4	1
		Семинарское занятие 9 1. Проектное финансирование и особенности его реализации в рамках проектов ГЧП. 2. Риски реализации проектов ГЧП для государства, инвестора, кредитора и оператора		

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки:

1. Понятие и сущность ГЧП.
2. Проблемы управления инфраструктурными объектами, возможности и недостатки механизмов ГЧП для решения соответствующих проблем.
3. Договорно-правовые формы ГЧП.

4. Проблемы выбора целевых отраслей инфраструктурного комплекса для применения механизмов ГЧП.
5. Состав и принципы формирования системы управления сферой ГЧП на региональном и местном уровне.
6. Стадии развития данной системы, политики субъекта РФ в сфере ГЧП.
7. Программные и нормативные документы в сфере ГЧП.
8. Процесс управления ГЧП в системе органов власти.
9. Традиционные формы ГЧП.
10. Специфические инструменты ГЧП.
11. Сферы реализации проектов ГЧП.
12. Контракты жизненного цикла.
13. Основные проблемы с реализацией проектов ГЧП.
14. Инвестиционная потребность в финансировании инфраструктуры
15. Роль и значение ГЧП
16. Планы и программы по стратегическому развитию страны.
17. Особенности реализации аутсорсинга в сфере общественного (государственного) сектора.
18. Современные формы концессионных соглашений.
19. Различные формы реализации проектов ГЧП в России
20. Особенности развития ОЭЗ в России.
21. Федеральные целевые программы финансирования в России.
22. Особенности развития проектов ГЧП в Европейском союзе.
23. Проекты государственно-частного партнёрства в развивающихся странах.
24. Соглашения о разделе продукции в России и за рубежом

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Губерная Г.К. Рынок: новые условия управления. – Донецк : ИЭП НАН Украины, 1995 . – 110 с.
2. Спільнота практиків: інновації в місцевому самоврядуванні : навчальний посібник / за ред. О.Рафальського, С.Малікова. – К. : Держфонд сприяння місцевого самоврядування в Україні, 2012. – 152 с.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Гриф УМО ВО / Г. А. Борщевский. - М. : Юрайт, 2015. - 344 с.
2. Высоцкая, Н. В. Государственно-частное партнерство: вопросы теории и методологии [Текст] : учебное пособие / Н. В. Высоцкая, О. А. Жилина. - М. : МГУУ ПМ, 2010. - 28 с.
3. Игнатюк Н.А. Государственно-частное партнерство. Учебник. – М.: Юстицинформ, 2012. -384 с. – Режим доступа: ЭБС Ай Пи Ар Букс.
4. Кабашкин В.А., Малахаева О.М. Государственно-частное партнерство в Великобритании и Ирландии. - М.: МИЦ, 2010.
5. Государственно-частное партнерство [Текст] : глоссарий / сост.: Н. В. Савощенко, О. Н. Любина, Е. К. Колосова. - М. : МГУУ ПМ, 2010. - 34 с.
6. Государственно-частное партнерство в научно-инновационной сфере [Текст] / ред.: А. К. Казанцев, Д. А. Рубвальтер. - М. : ИНФРА - М, 2010. - 330 с.
7. Государственно-частное партнерство как инструмент поддержки инноваций [Текст] / А. В. Киреева [и др.] ; ред. И. А. Соколов. - М. : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2012. - 514 с.
8. Государственно-частное партнерство в научно-инновационной сфере [Текст] / ред.: А. К. Казанцев, Д. А. Рубвальтер. - М. : ИНФРА - М, 2010. - 330 с.

9. Государственно-частное партнерство как инструмент поддержки инноваций [Текст] / А. В. Киреева [и др.] ; ред. И. А. Соколов. - М. : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2012. - 514 с.

10. Максимов В. В. Государственно-частное партнерство в транспортной инфраструктуре: критерии оценки концессионных конкурсов [Текст] / В. В. Максимов. - М. : Альпина Паблишер, 2010. - 177 с.

11. Мартусевич, Р. А. Государственно-частное партнерство в коммунальном хозяйстве [Текст] / Р. А. Мартусевич, С. Б. Сиваев, Д. Ю. Хомченко. - М. : Фонд "Институт экономики города", 2006. - 243 с. : ил.

12. Сабиров, Р. М. Государственно-частное партнерство в бюджетной сфере (на примере города Москвы) [Текст] : учебно-методический комплекс для студентов

13. направления 080300.68 "Финансы и кредит", магистерская программа "Финансы и учет в бюджетной сфере", квалификация (степень): магистр / Р. М. Сабиров. - М. : МГУУ ПМ, 2013. - 48 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Официальный сайт Минэкономразвития России- Департамент инвестиционной политики и развития частно-государственного партнерства <http://economy.gov.ru/minec/about/structure/depInvest/>

Официальный сайт Минтранс России, http://www.mintrans.ru/activity/detail.php?SECTION_ID=1152

Официальный сайт Внешэкономбанка, <http://veb.ru/strategy/invest/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Информационные технологии не используются

7.2. Перечень программного обеспечения

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационная_система – Википедия - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

База данных «Геоинформационное обеспечение рационального использования [http:// www. rels.obninsk. com.](http://www.rels.obninsk.com) – Информационно-аналитический сайт по проблемам муниципальной экономики и управления муниципальным хозяйством.

Справочная правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>).

Справочная правовая система «Кодекс» (<http://www.kodeks.ru>).

Официальный сайт администрации г. Донецка <http://gorod-donetsk.com/>

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета, позволяет оценить уровень сформированности компетенций и может осуществляться по результатам текущего контроля и итоговой контрольной работы, тестовых заданий и т.п.

Промежуточная аттестация в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной так и в устной форме.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость)	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)
3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)

до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)

8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии государственно-частного партнерства» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения и включает в себя:

1. Примерные вопросы к диф. зачету по курсу «Технологии государственно-частного партнерства».
2. Примерную тематику рефератов по курсу «Технологии государственно-частного партнерства».
3. Примерную тематику эссе по курсу «Технологии государственно-частного партнерства».

Примерные вопросы к дифференцированному зачету по учебной дисциплине «Технологии государственно-частного партнерства»

1. Экономическое содержание государственно-частного партнерства.
2. Основные подходы к определению сущности ГЧП: правовой, экономической, социальной.
3. Функции государства и частного сектора в проектах ГЧП.
4. Что такое ГЧП? Определение ГЧП.
5. Трактовка ГЧП, принятая в международных финансовых организациях.
6. Основные концептуальные положения государственно-частного партнерства.
7. Институциональные принципы ГЧП.
8. Общая характеристика инструментов и механизмов экономической политики государства. Место и роль в них ГЧП.
9. Этапы эволюции экономической политики и развитие ГЧП.
10. Диалектика взаимосвязи государственно-частного партнерства и процесса приватизации.

11. Ключевые характеристики ГЧП как механизма экономической политики.
12. Потенциальные выгоды ГЧП.
13. Классификации форм ГЧП.
14. Государственные контракты с инвестиционными обязательствами частного сектора.
15. Соглашения о разделе продукции.
16. Аренда государственной и муниципальной собственности.
17. Смешанные государственно-частные предприятия.
18. Концессии.
19. Инвестиционный фонд РФ.
20. Особые экономические зоны.
21. Внешэкономбанк, его роль в развитии ГЧП на региональном и местном уровнях.
22. Центр развития ГЧП, его роль в развитии ГЧП на региональном и местном уровнях.
23. Исторический опыт экономической политики ГЧП в России.
24. Концессии как элемент Новой экономической политики (НЭП) правительства СССР.
25. Современный этап государственно-частного партнерства в целях развития государственной и муниципальной собственности России.
26. Общая характеристика законодательно-нормативной правовой базы по ГЧП в России.
27. Задачи российского государства по развитию экономической политики ГЧП и законодательной работе.
28. Региональные проекты ГЧП, финансируемые из средств Инвестиционного фонда.
29. Проблемы реализации проектов ГЧП.
30. Пути совершенствования ГЧП.
31. Направления улучшения правовой подготовки чиновников и других представителей власти, принимающих участие в проектах. Образовательные курсы и программы.
32. Сущность и механизмы проектного финансирования.
33. Структурирование проектов ГЧП.
34. Характеристика ГЧП в России на примере строительства автомобильных дорог.
35. Характеристика ГЧП в России на примере развития жилищно-коммунального хозяйства.
36. Функционирование Инвестиционного фонда РФ.
37. Перспективы развития ГЧП в России. Задачи государства в этом направлении.
38. Характеристика ГЧП-проектов, реализуемых в России в настоящее время.

Критерии оценки:

Для получения оценки «зачтено» по дисциплине «Технологии государственно-частного партнерства» студент должен знать:

- о специфике научного знания;
- об основных методологических принципах научных исследований;
- об основных методах научных исследований;
- об основных методах научного исследования в сфере государственного и муниципального управления;
- об основных принципах написания магистерской диссертации как вида научного исследования.

Для получения оценки «зачтено» по дисциплине «Технологии государственно-частного партнерства» студент должен уметь:

- определять логику и содержание научного текста;
- формулировать проблему, объект, предмет, цель и задачи исследования;
- формулировать гипотезы исследования;
- анализировать степень изученности научной проблемы;
- применять комплекс методов эмпирического и теоретического исследования.

Для получения оценки «зачтено» по дисциплине «Технологии государственно-частного партнерства» студент должен владеть:

- навыками определения логики и содержания научного текста;
- навыками формулирования проблемы, объекта, предмета, цели и задач исследования;
- навыками формулирования гипотез исследования;
- навыками анализа степени изученности научной проблемы;
- навыками применения комплекса методов эмпирического и теоретического исследования.

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Технологии государственно-частного партнерства»

1. Зарубежный опыт развития ГЧП в транспортной сфере (развитые страны).
2. Опыт развития ГЧП в социальной сфере и здравоохранении за рубежом (развитые страны).
3. Программное и законодательно-нормативное обеспечение развития проектов ГЧП за рубежом.
4. Развитие проектов в энергетической сфере за рубежом (развитые страны).
5. Обзор развития проектов ГЧП в странах Третьего мира.
6. Зарубежный опыт развития проектов ГЧП в жилищно-коммунальном хозяйстве (развитые страны).
7. Функции и способы участия государства в проектах ГЧП: международная практика.
8. Мировая и национальная практика заключения и реализации соглашений о разделе продукции.
9. Опыт развития проектов ГЧП в странах Евросоюза (страновой обзор).
10. Управление рисками при реализации проектов ГЧП.
11. Развитие проектов ГЧП в транспортной сфере в странах бывшего СССР – государствах СНГ.
12. Проекты ГЧП в области ЖКХ в странах бывшего СССР – государствах СНГ (без России).
13. Опыт развития концессионных соглашений в СССР (период НЭПа).
14. Развитие проектов ГЧП в сфере ЖКХ в России.
15. Инвестиционный Фонд РФ: стимулирование развития проектов ГЧП в России и поддержка инновационной деятельности в России.
16. Особые экономические зоны – зарубежный и российский опыт развития

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (не обязательная часть реферата)

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата

Показатели и критерии оценки реферата:

Показатели оценки	Критерии оценки
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Примерная тематика эссе по дисциплине «Государственная политика»

1. Классификация форм государственно-частного партнерства и их эволюция.
 2. Сравнительный анализ форм государственно-частного партнерства.
 3. Экономическая и политическая природа государственно-частного партнерства, причины появления.
 4. Выгоды государственно-частного партнерства для бизнеса
 5. Выгоды государственно-частного партнерства для государства
- Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Критерии оценки эссе:

№	Критерии оценки
1	Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы
2	Умение оценить значимость различных явлений и процессов
3	Умение в отдельном процессе увидеть общие закономерности социально-экономического развития
4	Умение проиллюстрировать закономерности развития государственного и муниципального управления
5	Глубина раскрытия проблемы и усвоения программного материала
6	Умение корректно и качественно анализировать тенденции изменения процессов в современном мире
7	Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции
8	Разнообразие привлекаемого материала и широта кругозора
9	Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию эссе: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: проблема раскрыта лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – проблема в эссе не раскрыта, обнаруживается существенное ее непонимание.

Перечень тем совместных аналитических исследовательских проектов:

1. Сущность и содержание ГЧП в мировой практике.
2. Анализ определений ГЧП, принятых в различных странах мира.
3. Основные подходы в развитии ГЧП в социально-значимых сферах деятельности.
4. Формы государственно-частных партнерств в мировой практике.
5. Структура и функции органов исполнительной власти РФ по регулированию государственно-частных партнерств.
6. Российский опыт реализации проектов ГЧП.
7. Нормативно-правовое регулирование ГЧП в России: направления развития.

8. Современный этап реформирования нормативно-правовой базы ГЧП в России.
9. Организация тендерного процесса в процессе выдачи концессий в России.

Методические указания по выполнению совместных аналитических исследовательских проектов

Совместные аналитические исследовательские проекты (САИП) выполняются группой студентов в составе 3, 4 или 5 человек по выбранной из вышеприведенного перечня теме. Тема САИП согласовывается с преподавателем. САИП – это наиболее важный элемент самостоятельной работы студентов. Выполнение САИП обеспечивает достижение двух целей:

- получение студентами практических умений и навыков коллективной аналитической работы, коллективного исследования и поиска эффективных решений в отраслях городского хозяйства;
- углубление и расширение теоретических знаний студентов по изучаемой дисциплине.

Объем исследовательского проекта должен составлять не менее 25 страниц машинописного текста шрифтом № 14 (или около 40-45 страниц рукописного текста) с использованием общепринятых правил оформления.

В совместном аналитическом исследовательском проекте студенты должны привести выводы и основанные на них рекомендации по повышению эффективности институтов государственно-частного партнерства в городском хозяйстве в условиях кризиса и в посткризисный период.

Титульный лист исследовательского проекта содержит следующие обязательные данные: наименование учебного заведения, наименование кафедры, наименование дисциплины, наименование темы аналитического исследовательского проекта, реквизиты учебной студенческой группы, Ф.И.О. студентов и Ф.И.О. руководителя.

Исследовательский проект состоит из 2-х частей: теоретического вопроса и практической задачи.

Структура теоретической части исследовательского проекта:

- I. Введение
- II. Основная часть
- III. Заключение
- IV. Литература

Введение содержит обоснование актуальности и значения исследуемой проблемы, цели и задачи исследования, сжатый анализ источников информации статистических данных. Объем введения – 2 или 3 страницы.

Основная часть отражает подробное содержание проведенного исследования по заданной научной теме. Особое внимание следует обратить на то, как органы государственного управления использует различные формы государственно-частного партнерства для управления городским хозяйством, показать преимущества использования внебюджетных средств для эффективных решений социально-экономической политики.

Заключение содержит аргументированные выводы и предложения коллектива авторов, которые логически вытекают из результатов проведенного ими совместного научного исследования по теме конкретного исследовательского проекта.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

На каждом семинарском занятии в процессе обсуждения проблематики рассматриваемых тем происходит оценка степени усвоения полученных теоретических

знаний студентами по предыдущей теме. Работа студентов оценивается по пятибалльной системе оценивания и учитывается при определении итогового среднего балла по дисциплине, переводится преподавателем по системе оценок в соответствии с утвержденной шкалой оценивания (см. п. 8.2).

Устный опрос проводится на каждом семинарском занятии и затрагивает как тематику лекционного материала, обсуждение рефератов, обсуждение проблемных вопросов вынесенных на самостоятельное изучение.

Темы рефератов предлагаются в данной рабочей программе и распределяются на лекционном занятии, готовые доклады по результатам подготовки рефератов сообщаются в сроки, которые уточняются дополнительно на лекционном занятии в соответствии с его тематической принадлежностью в рамках установленного количества академических часов и видов учебных занятий настоящей рабочей программой.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется система показателей и критериев оценки работы студентов, приведенная ниже.

Экзамен предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимися теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Подготовка к экзамену — это самостоятельный вид учебного процесса, осуществляемый в соответствии с Календарным учебным планом.

При заблаговременной подготовке к экзамену одним из способов освоения изучаемого материала является повторение пройденного, помогающее более глубоко познать материал, понять то, что было пропущено в процессе учебных занятий в течение семестра.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании настоящей Рабочей программы и Программы экзамена изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды «Интернет».

Экзамен проводится в устной форме.

Оценивание на экзамене:

Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если студент усвоил менее 60% учебного материала, студент имеет не достаточные (или не имеет вовсе) знания и навыки, соответствующие требованиям планируемых результатов обучения по дисциплине;

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 60% учебного материала, студент имеет посредственные знания и навыки, соответствующие требованиям планируемых результатов обучения по дисциплине; т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если студент освоил более 75% учебного материала, уровень знаний и умений студента при ответе на вопрос достаточны, соответствует требованиям планируемых результатов обучения по дисциплине, но содержатся незначительные ошибки в ответах; т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно в течение семестра подготовил оригинальную творческую работу (реферат) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае, если студент освоил более 90% учебного материала, уровень знаний и умений студента при ответе на вопросы отвечает требованиям планируемых результатов обучения по дисциплине; т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу в течение семестра (реферат) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого

студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дискуссионные вопросы в рамках изучаемой дисциплины.

9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

Основными формами изучения дисциплины «Технологии государственно-частного партнерства» являются лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются важнейшие в профессиональном отношении и наиболее трудные вопросы программы. На практических занятиях, как правило, осуществляется текущий и промежуточный контроль за усвоением материала: опрос по изученным теоретическим вопросам, проверочные и контрольные работы. Но чтобы успешно овладеть данным курсом, необходима напряженная и систематическая самостоятельная работа студентов.

Знакомство с курсом «Технологии государственно-частного партнерства» имеет своей главной целью усвоение студентами основных понятий и терминов в сфере прогнозирования и проектирования; формирование понимания необходимости прогностической и проектной деятельности в государственном и муниципальном управлении.

Практическим результатом изучения курса является формирование умений и навыков применения основных методов научного исследования в сфере государственного и муниципального управления; подготовка к написанию магистерской диссертации как вида научного исследования.

Аудиторные занятия по дисциплине «Технологии государственно-частного партнерства» проводятся в форме лекций и практических занятий.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

Желательно, чтобы в лекционной тетради были поля, на которых студент мог бы оставить свои пометки, отражающие наиболее интересные для него, спорные моменты, а, возможно, и трудные для понимания. Там он сможет выразить свое эмоциональное отношение к материалу, озвученному преподавателем, свои вопросы к нему, собственную точку зрения.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц.

Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Помимо внимательного прослушивания материала, без переключения на посторонние детали, студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической

деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них.

К материалам лекции студенту необходимо возвращаться не только в период подготовки к зачету, а перед каждым занятием. Это поможет выявить в целом логику выстраивания материала, предлагаемого для изучения, и логику построения курса, а также лучше запомнить его.

Важным элементом в организации изучения дисциплины «Технологии государственно-частного партнерства» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную деятельность равномерно в соответствии с графиком или индивидуальным планом. Здесь большую помощь может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю. Его наличие позволит не только дисциплинировать студента, но и позволит подчинить его время целям учебы, позволит трудиться более успешно и плодотворно.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Вместе с тем, нельзя ограничивать изучение учебного курса только чтением конспекта. При всем его совершенстве и полноте конспектирования лекции в нем невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому студенту необходимо освоить приемы работы с учебной литературой, монографиями, журнальными статьями и т.д.

Все материалы, используемые в ходе освоения дисциплины, можно условно разделить на теоретические и практические.

К теоретическим материалам относятся:

законодательные акты, нормативные указания, материалы государственных органов;

учебная, научная и методическая литература, книги и брошюры по специальным вопросам;

статистические сборники, справочники, журнальные и газетные статьи. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания.

Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

Самостоятельная работа студентов, изучающих дисциплину «Технологии государственно-частного партнерства» включает в себя не только повторение пройденного материала по конспектам лекций, но и ознакомление с рекомендованной по каждой учебной теме учебной и научной литературой, подготовку рефератов, эссе и пр.

Реферат (от лат. *refertur* - докладывать, сообщать) - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Содержание реферата обычно включает в себя:

- введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы;
- основную часть, раскрывающую тему через выделение в ней 3-4 аспектов, которые надо сформулировать как отдельные пункты (главы);
- заключение, где подводятся итоги проделанной автором работы;
- список литературы, в котором должно быть не менее 8-10 наименований.

При написании реферата необходимо пользоваться учебниками, справочной литературой, а также обязательным является использование книг, статей из периодических изданий. Библиографический поиск следует начать со знакомства с литературой, рекомендованной к теме учебного курса, близкой к выбранной теме контрольной работы. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц. Содержание основной части реферата предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

В заключении излагаются выводы, сделанные студентом в соответствии с целями и задачами, заявленными в исследовании, а также в случае целесообразности, рекомендации

, которые вытекают из предмета исследования и могут быть использованы в практике государственного и муниципального управления.

Список использованной литературы и источников включает в себя реально использованную в ходе написания реферата литературу и должен быть оформлена согласно правилам библиографического описания.

Эссе – это форма научно-исследовательской работы, представляющая собой свободное изложение авторской позиции по научной проблеме. *Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.* Писать эссе в процессе изучения дисциплины «Методология и методика научного исследования» чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. С учетом специфики дисциплины «Прогнозирование и проектирование», это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих демографическую ситуацию на федеральном и региональном уровнях и т.д.

Структура эссе.

1. *Титульный лист* (заполняется по единой форме).

2. *Введение* – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно *сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.*

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. *Основная часть* – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что

предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. *Заключение* – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины «Методология и методика научного исследования» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет.

Компьютеры (с процессором не ниже Pentium IV, текстовым редактором Microsoft Word, операционной системой Windows XP, 2.66 ГГц, 1Гб оперативной памяти, 250 Гб жесткий диск) активно используются в целях интенсификации учебного процесса, активизации познавательной деятельности бакалавров в ходе изучения отдельных тем дисциплины. Для создания и демонстрации компьютерных презентаций применяется приложение PowerPoint. Для проведения тестирования по отдельным темам курса используется раздаточный печатный материал.

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере университета.

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 2017/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

«Технологии государственно-частного партнерства»

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Магистерские программы «Государственная и муниципальная служба»,

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата	
---	--