

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675.

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОГО
АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н. Костина

20.08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Показатели и критерии качества жизни населения»

Направление подготовки	38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
Магистерская программа	«Региональное управление и местное самоуправление»

Донецк
2017

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы компетенций в области теоретических и методических основ совершенствования механизмов государственного управления качеством жизни населения на основе мониторинга комплексного показателя качества жизни.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о научно-практических основах государственного управления качеством жизни населения;
- овладение методологией формирования механизмов государственного управления качеством жизни населения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (табл. 1.1):

Таблица 1.1.

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
(ПК-4)	Владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	<p>Знать: Роль и место государства и рынка в эволюции категории качества жизни.</p> <p>Уметь: Анализировать и систематизировать методы мониторинга качества жизни.</p> <p>Владеть: Методическими основами оперативного мониторинга комплексного показателя качества жизни населения на государственном региональном и муниципальном уровне.</p>
(ПК-13)	Владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	<p>Знать: Сущность категории «качество жизни населения» и ее структуру с учетом отечественной теории и практики государственного управления качеством жизни.</p> <p>Уметь: Имплементировать рефлексивно-коммуникативный механизм государственного управления качеством</p>

		<p>жизни населения. Владеть: Методиками определения эффекта от внедрения механизмов социализации государственного управления на основе мониторинга комплексного показателя качества жизни.</p>
(ПК-17)	<p>Владение навыками использования инструментов экономической политики</p>	<p>Знать: Механизмы социализации государственного управления на основе мониторинга комплексного показателя качества жизни населения. Уметь: Осуществлять мониторинг комплексного показателя качества жизни населения и определять на его основе приоритетные направления социально-экономической политики. Владеть: Методическими основами оперативного мониторинга комплексного показателя качества жизни населения на государственном региональном и муниципальном уровне.</p>
(ПК-25)	<p>Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области административной политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p>Знать: инновационные подходы к совершенствованию механизмов государственного управления качеством жизни. Уметь: Анализировать и систематизировать методы мониторинга качества жизни. Владеть: Методиками определения эффекта от внедрения механизмов социализации государственного управления на основе мониторинга комплексного показателя качества жизни.</p>

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Показатели и критерии качества жизни населения» относится к вариативной части (Б1.В.ОД. 2.5.) обязательных дисциплин профессионального цикла

учебного плана по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» магистерской программы «Региональное управление и местное самоуправление» и магистерской программе «Государственная и муниципальная служба».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

В силу междисциплинарного характера дисциплина «Показатели и критерии качества жизни населения» тесно связана с целым рядом дисциплин. К ним, прежде всего, следует отнести: Теория и механизмы современного государственного управления, Муниципальное управление и местное самоуправление, Информационное-аналитическое обеспечение государственного и муниципального управления.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Показатели и критерии качества жизни населения», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Технологии государственно-частного партнерства», «Оценка эффективности государственного и муниципального управления», «Информационное-аналитическое обеспечение государственного и муниципального управления»; при подготовке курсовых работ, магистерской диссертации; для учебной и других видов практик, научно исследовательской работы.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 3.1.

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №3	Семестр №3
Общая трудоемкость	3	108	108	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				36	8
В том числе:					
Лекции				18	4
<u>Семинарские занятия</u>				18	4
Самостоятельная работа (всего)				72	100
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
зачет				зачет	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных

занятий (таблицы 4.1, 4.2)

Таблица 4.1.

Разделы дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)								Коды компетенций	Литература
	Дневная форма обучения				Заочная форма обучения					
	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ										
Тема 1.1. Взаимодействие рынка и государства в формировании качества жизни: западная теория и практика государственного управления	2	6	16	24	1	1	20	22	ПК-4, ПК-13	Л.1.5., Л.2.2 Л.2.5.
Тема 1.2. Отечественный опыт повышения эффективности государственного управления на основе качества жизни	2	6	16	24	1	1	20	22	(ПК-13)	Л.1.1., Л.1.2., Л.2.1, Э.2.
Итого по разделу	4	12	32	48	2	2	40	40		
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕХАНИЗМОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ										
Тема 2.1 Теория и практика социально-экономического развития государства на основе мониторинга качества жизни населения	2	6	16	12	2		20	22	(ПК-4)	Л.1.2., Л.1.4., Э.1.
Тема 2.2. Методические подходы к формированию	1	6	14	4		2	20	22	ПК-4, ПК-17,	Л.1.1., Л.1.3.,

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)								Коды компетенций	Литература	
	Дневная форма обучения				Заочная форма обучения						
	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
механизмов государственного управления качеством жизни										ПК-25	
Тема 2.3. Рефлексивно-коммуникативный механизм социализации государственного управления на основе комплексного показателя качества жизни	1	4	10	8			20	20		ПК-13, ПК-25	Л.2.6., Л.2.6.
Итого по разделу	4	16	40	60	2	2	60	64			
Всего за семестр:	8	28	72	108	4	4	100	108			

Таблица 4.2.

Содержание разделов дисциплины и семинарских занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
				Кол-во часов
		0	3	
1	2	3	4	5
Раздел 1. НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ				
Тема 1.1. Взаимодействие рынка и государства в формировании качества жизни: западная теория и практика государственного управления	Сущность категории качество жизни. Эволюция категории качество жизни (западное течение). Эмбриональная стадия эволюции категории «качество жизни населения» (Дж. Гэлбрейт, Дж. Кенеди, Дж. Ван Гиг, Ли Джонсон). Квантификационная стадия эволюции категории «качество жизни населения» (Р.	Семинарское занятие 1:	6	1
		1. Сущность категории качество жизни; 2. Эмбриональная стадия эволюции категории «качество жизни населения»; 3. Квантификационная стадия эволюции		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
				Кол-во часов
		0	3	
1	2	3	4	5
	<p>Бауэр). Движение за социальные индикаторы. Концептуальная стадия эволюции категории «качество жизни населения» (Дж Форестер, Донелла и Денисс Медоуз. Концептуальные интерпретации качества жизни. Объективистский (Д. Белл, М. Кан, З. Бжезинский Э. Винер, Ч Мартел, О. Тоффлер) и субъективистский подход к качеству жизни. Теория структурного функционализма Т. Парсона. Концепция «субъективно оцениваемого качества жизни» (М. Абрамс, А. Кемпбел, П. Конверс, В. Роджерс, Ф.Эндерс, Н. Брендберном, Э. Аларрт, С. Наесс). Концепция «субъективного благополучия» Концептуальные школы в «субъективистском» подходе к качеству жизни: демографическая школа, школа «устремлений», психологическая школа. Комплексный подход к качеству жизни (С. Маккол). Концепция развития человеческого потенциала. Цели развития тысячелетия (Саммит тысячелетия ООН).</p>	<p>категории «качество жизни населения»;</p> <p>4. Движение за социальные индикаторы;</p> <p>5. Концептуальная стадия эволюции категории «качество жизни населения»</p> <p>Семинарское занятие 2:</p> <p>1. Концептуальные интерпретации качества жизни;</p> <p>2. Критика приверженцев методологии технологического детерминизма (К. Макконел, С. Брю, М. Бунге);</p> <p>3. Предпосылки возникновения «субъективистских концепций качества жизни (философия Франкфуртской школы и экзистенциализма).</p> <p>4. Концепция «субъективно оцениваемого качества жизни»</p> <p>5. Концептуальные школы по изучению качества жизни</p> <p>Семинарское занятие 3:</p> <p>1. Комплексный подход к качеству жизни;</p> <p>2. Теория «необходимых условий для счастья» С. Маккола;</p> <p>3. Исследования проблем качества жизни в ФРГ</p>		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
				Кол-во часов
		0	3	
1	2	3	4	5
		(80-е годы двадцатого века); 4. Индекс развития человеческого потенциала; 5. Цели развития тысячелетия.		
Тема 1.2. Отечественный опыт повышения эффективности государственного управления на основе качества жизни	Показатель качества «жизни населения» как ориентир социально-экономической политики государства. Восточное течение эволюции категории «качество жизни»: «идеологическая» стадия (1970 - 1986 г.), «переходная» стадия (1986 - 1990 г.), «деидеологизированная» стадия (1991 г. – до сегодняшнего времени). Сущность и структура категории «качество жизни».	<p>Семинарское занятие 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы толкования категории «качество жизни населения»; 2. Сравнительная характеристика в подходах к изучению качества жизни в бывших социалистических странах и странах Запада; 3. Характеристика понятий: уровень жизни, уклад жизни; 4. Подходы к изучению качества жизни населения в 70-80-е годы XX века. Социологический подход к осмыслению качества жизни; 5. Объективистские, субъективистские и комплексные подходы к исследованию качества жизни населения в деидеологизированной стадии эволюции качества жизни . <p>Семинарское занятие 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы к структуризации показателя качества жизни населения (А.И. субетто, В.К. Бочкарева, 	6	1

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		<p>Л.В. Ноздрина, В.В. Дробышевой, Е.Е. Задесениц, В.С. Пономаренко и др.);</p> <p>2. Современное представление соотношения понятий уровня жизни и качества жизни.</p> <p>Семинарское занятие 6:</p> <p>1. Цели и следований в области качества жизни в советский и постсоветский период;</p> <p>2. Возможность практического использования существующих концепций качества жизни в государственном управлении;</p> <p>3. Структура категории «качество жизни». Статический и динамический элементы этой структуры;</p> <p>4. Переменные влияющие на качество жизни населения.</p>		
Тема 1.3. Теория и практика социально-экономического развития государства на основе мониторинга качества жизни населения	<p>1. Подходы к оценке качества жизни населения. Понятие и виды показателей, индикаторов, индексов качества жизни населения.</p> <p>2. Анализ реализации объективистских методик мониторинга качества жизни населения как инструмента социально-экономического развития: эволюционный</p>	<p>Семинарское занятие 7:</p> <p>1. Необходимость разработки и имплементации системы мониторинга качества жизни населения;</p> <p>2. Особенности оценки качества жизни в рамках</p>	6	0

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
				Кол-во часов
		0	3	
1	2	3	4	5
	<p>аспект.</p> <p>3. Теоретические и практические аспекты субъективистских подходов к исследованию качества жизни населения.</p> <p>4. Опыт реализации программ социально-экономического развития на основе мониторинга комплексного показателя качества жизни.</p>	<p>объективистского и субъективистского подходов к качеству жизни;</p> <p>3. Процедура оценки качества жизни. Система «категория – понятия – показатели – индикаторы». Утилитаристские и неутилитаристские индикаторы качества жизни (классификация К. Кобба);</p> <p>4. Необходимость агрегирования частных показателей в интегральный показатель качества жизни. Способы агрегации частных показателей;</p> <p>Семинарское занятие 8:</p> <p>1. Системы объективных показателей качества жизни Организации за экономическое сотрудничество и развитие, Организации объединенных наций;</p> <p>2. Индексы качества жизни: индекс качества жизни Д.Джонсона; Индекс физического качества жизни (PQLI), индекс социального здоровья (ISH); индикатор истинного прогресса (GPI); индекс развития человеческого</p>		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		<p>потенциала (HDI);</p> <p>3. Методы построения обобщающих или интегральных индикаторов качества жизни: факторный анализ, метод главных компонент, метод компенсирующих дифференциалов;</p> <p>4. Особенности использования экспертных методов оценки качества жизни;</p> <p>5. Региональные системы социальных индикаторов;</p> <p>6. Методология расчета индекса развития человеческого потенциала;</p> <p>7. Декларация тысячелетия ООН 2000-го года. Адаптация глобальных целей Декларации тысячелетия на национальном уровне;</p> <p>8. Методика расчета качества жизни с использованием факторного и кластерного анализа В.Г. Дмитриевой и С.А. Сарайкиной; С.А. Айвазяна</p> <p>9. Методики оценки качества жизни, как инструмент управления на микроуровне (НИМБ).</p>		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		<p>Семинарское занятие 9:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика измерения качества жизни населения на основе субъективных индикаторов В. Хедеема. 2. «Субъективистские» типы шкал (классификация Т. Моума), используемые для измерения качества жизни: семантические дифференциальные шкалы, шкалы «самоупорядочивания», шкалы «удовлетворенности жизнью», шкалы «баланса воздействий»; 3. Характер взаимосвязи между условиями жизни и субъективным самоощущением; 4. Типология сочетаемости объективных условий жизни и субъективных оценок В. Глатцера; 5. Характеристика комплексной методики качества жизни населения на мезоуровне Колбасиной А.Г.; 6. Модель взаимодействия между объективными 		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		<p>характеристиками среды и ощущаемым уровнем удовлетворенности А. Кемпбела;</p> <p>7. Подход к комплексной оценке качества жизни ученых Научно-исследовательской лаборатории по проблемам повышения качества жизни жителей Белгородской области.</p>		
<p>Тема 2.1. Методические подходы к формированию механизмов государственного управления качеством жизни</p>	<p>1. Сущность понятия «механизм государственного управления». Подходы к классификации механизмов государственного управления. Понятие «механизма государственного управления качеством жизни населения»;</p> <p>2. Система оперативного мониторинга комплексного показателя качества жизни населения на региональном уровне: цели, принципы, функции, требования;</p> <p>3. Методические подходы к конструированию комплексного показателя качества жизни</p>	<p>Семинарское занятие 10:</p> <p>1. Дефиниции категории «механизм»;</p> <p>2. Определение понятия «механизм государственного управления»: структурно-организационный, структурно-функциональный, организационно-процессуальный подходы.</p> <p>Семинарское занятие 11:</p> <p>1. Сущность понятий «мониторинг», мониторинг качества жизни»;</p> <p>2. Требования предъявляемые к</p>	6	2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	<p>4. Система показателей качества жизни: требования, классификация, номенклатура.</p> <p>5. Система расчета частных показателей объективной составляющей качества жизни населения.</p> <p>6. Система расчета частных показателей объективной составляющей качества жизни населения.</p> <p>7. Матрица качества жизни, как инструмент агрегации результатов мониторинга качества жизни населения.</p>	<p>формализованной методике мониторинга качества жизни;</p> <p>3. Цели, задачи и принципы эффективной системы мониторинга качества жизни населения;</p> <p>Семинарское занятие 12:</p> <p>1. Методические подходы к конструированию комплексного показателя качества жизни;</p> <p>2. Требования предъявляемые к номенклатуре показателей характеризующих существенные стороны жизни населения;</p> <p>3. Классификация факторов формирования качества жизни населения;</p> <p>4. Показатели и индикаторы качества жизни, необходимые для расчета комплексного показателя качества жизни;</p> <p>5. Методика расчета частных показателей и комплексного показателя объективной составляющей качества жизни населения;</p> <p>6. Методика расчета частных показателей и комплексного показателя субъективной составляющей качества жизни населения;</p>		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
				Кол-во часов
		0	3	
1	2	3	4	5
		7. Матрица качества жизни, как инструмент агрегации результатов мониторинга качества жизни населения.		
Тема 2.2. Рефлексивно-коммуникативный механизм социализации государственного управления на основе комплексного показателя качества жизни	1. Динамика показателя качества жизни как комплексный критерий эффективности деятельности органов государственной и муниципальной власти; 2. Структура рефлексивно-коммуникаимвного механизма государственного управления качеством жизни; 3. Характеристика процесса функционирования: институционального, информационно-аналитического, нормативно-правового, и ресурсного механзмов как подсистем рефлексивно-коммуникативного механизма государственного управления качеством жизни населения..	<p>Семинарское занятие 13:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы социализации государственной социально-экономической политики; 2. Составляющие механизма государственного управления с точки зрения структурно-организационного подхода; 3. Характеристика рефлексивно-коммуникативного механизма государственного управления качеством жизни населения(далее - РКМГУ). <p>Семинарское занятие 14:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс функционирования РКМГУ качеством жизни населения с точки зрения структурно-процессуального подхода; 2. Эффекты от имплементации РКМГУ качеством жизни населения. 	4	

5. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения необходимого для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Перечень основной учебной литературы

Л.1.1. Колесников Д.В. Качество жизни как цель и критерий оценки социально-экономической политики государства / Д.В.Колесников // Инновационная модель развития промышленного региона: проекты, управление, результаты: II междунауч.-практ. конф. – Донецк: Донецкий госуд. ун-т управления, 2007. – С.120–124.

Л.1.2. Тарабановський В.І. Теоретико-методичні засади управління якістю життя територіальної громади на прикладі великого міста: автореф. дис... канд. наук з державного управління: спец: 25.00.04 / В.І. Тарабановський– Донецьк: Донецький держ. ун-т управління, 2009. – 19 с.

Л.1.3. Колесников Д.В. Теоретичні засади формування механізму державного управління якістю життя / Д.В.Колесников // Сучасні проблеми державного регулювання соціально-економічного розвитку України: зб. наук. праць Донецького державного університету управління. – Сер. Державне управління. – Т. XII. – Вип. 213. – Ч. 2. – Донецьк: Донецький держ. ун-т управління, 2011. – С. 124–138.

Л.1.4. Колесников Д.В. Инновационные подходы к мониторингу качества жизни: региональный аспект / Д.В. Колесников // Сучасні напрямки політики державного управління в Україні: зб. наук. праць Донецького державного університету управління. – Сер. Державне управління. – Т. IX. – Вип. 108. – Донецьк: Донецький держ. ун-т управління, 2008. – С. 80–89.

Л.1.5. Колесников Д.В. Качество жизни как определяющий фактор социально-экономического развития государства / Д.В. Колесников // Організованість як ефективність державного управління: зб. наук. праць Донецького державного університету управління. – Сер. Державне управління. – Т. XI. – Вип. 168. – Ч. 1. – Донецьк: Донецький держ. ун-т управління, 2010. – С. 228–237.

5.2. Перечень дополнительной литературы

Л.2.1. Колесников Д.В. Объективное и субъективное в измерении качества жизни: ориентиры государственной политики / Д.В.Колесников // Город, регион, государство: проблемы распределения полномочий: сб. науч. трудов / Ин-т экономико-правовых исследований НАН Украины. – Донецк: Юго-восток, ЛТД, 2007. – С. 230–238.

Л.2.2. Колесников Д.В. К вопросу о возможности использования в Украине зарубежного опыта федерализма / Д.В.Колесников, Н.В.Новиков // Організованість як ефективність державного управління : зб. наук. праць Донецького державного університету управління. – Сер. Державне управління. – Т. XI. – Вип. 168. – Ч. 2. – Донецьк, Донецький держ. ун-т управління, 2010. – С. 16–24.

Л.2.3. Колесников Д.В. Качество жизни как методологический принцип социально-экономического планирования развития территории / Д.В. Колесников, Д.В. Щербина // Менеджер. – 2005. – № 1. – С. 191–197.

Л.2.4. Колесников Д.В. Социализация государственной региональной политики на основе критерия качества жизни / Д.В. Колесников, Д.В. Щербина // Фінансовий механізм державного управління економікою України: зб. наук. праць Донецького державного університету управління. – Сер. Державне управління. – Т. V. – Вип. 37. – Донецьк: Донецький держ. ун-т управління, 2004. – С. 263–272.

Л.2.5. Колесников Д.В. Закордонний досвід соціалізації державної регіональної політики на основі критерію якості життя / Д.В. Колесников // Визначення та

впровадження в Україні іноземного досвіду вдосконалення діяльності органів влади: Всеукр. наук.-практ. конф., Полтава, 6 грудня 2006 р.) / За ред. Б.В. Год. – Полтава: РВЦ ПУСКУ, 2007. – С. 65–67.

Л.2.6. Колесников Д.В. Инновационные подходы к формированию приоритетов регионального развития на основе рефлексивно-коммуникативного механизма государственного управления / Д.В.Колесников // Менеджер. – 2006. – № 3. – С. 116–122.

Л.2.7. Колесников Д.В. Якість життя як основний показник соціально-економічного розвитку територіальної громади / Д.В.Колесников, К.В. Віно-курова // Вісник академії митної служби. – Вип. 1. – № 1. – Дніпропетровськ: Академія митної служби, 2009. – С. 112–116.

Л.2.8. Колесников Д.В. Инновационные подходы к формированию приоритетов регионального развития на основе рефлексивно-коммуникативного механизма государственного управления / Д.В. Колесников // Менеджер. – 2006. – № 3. – С. 116–122.

Л.2.9. Колесников Д.В. Ефективна прес-служба органів державної влади як фактор підвищення якості життя населення: функціональний підхід / Д.В.Колесников // Проблеми ефективної реалізації антикорупційної політики в органах виконавчої влади та органах місцевого самоврядування : У 2-х т. – Т. 2: Формування державної комунікативної політики як засіб протидії корупції. – Донецьк: Донецький держ. ун-т управління, 2011. – С. 146–155.

Л.2.10. Колесников Д.В. Совершенствование системы мотивации в государственных организациях на основе показателя «качество жизни» / Д.В. Колесников // Державне регулювання розвитку ЗЕД в умовах міжнародних інтеграційних процесів: зб. наук. праць Донецького державного університету управління. – Сер. Державне управління. – Т. VI. – Вип. 52. – Донецьк: Донецький держ. ун-т управління, 2005. – С. 245–249.

5.3. Перечень методических разработок

М.1. Методические рекомендации к самостоятельной работе по учебной дисциплине «Показатели и критерии качества жизни населения» для студентов 1 курса ОУ «магистр» направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерские программы: «Государственная и муниципальная служба», «Региональное управление и местное самоуправление») очной и заочной форм обучения / сост. Д.В. Колесников. – Донецк: ДонАУиГС, 2019. – 42 с.

М.2. Колесников Д.В. Показатели и критерии качества жизни населения. Конспект лекций для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерские программы: «Региональное управление и местное самоуправление», «Государственная и муниципальная служба») очной и заочной формы обучения / сост. Д.В.Колесников. – Донецк: ДонАУиГС, 2019. – 86 с.

5.4. Перечень электронных ресурсов

Э.1. Прибыткова И. Качество жизни, безопасность и права человека в концептуальном и прикладном измерениях / И. Прибыткова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (<http://prognosis.kiev.ua/ukr/podii/stoli/page.php?xml=jizn.xml&xsl=jizn.xsl>). – Название с экрана.

Э.2. Донченко О. Соціальне самопочуття і якість життя з точки зору теорії психофракталів / О. Донченко. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://prognosis.kiev.ua/rush/podii/krugliy_stoll/stoll.php?xml=donchenko.xml. – Название с экрана.

6. Образовательные технологии

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины (табл. 6.1).

Таблица 6.1

Вид технологии и/или метода	
Традиционные образовательные технологии	Технология проведения учебной дискуссии
	Технология объяснительно-иллюстративного обучения
	Технология балльно-рейтингового контроля
Индивидуальный контроль	Индивидуальный контроль усвоения пройденного материала методом тестирования.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (*при необходимости*).

Информационные технологии не используются

7.2. Перечень программного обеспечения (*при необходимости*)

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

7.3. Перечень информационных справочных систем (*при необходимости*)

Информационная система – Википедия - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Большая российская энциклопедия - электронная версия.
<https://bigenc.ru/text/5033122>

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (письменные домашние задания, ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные работы), оценки активности работы студента на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – *семестровый зачет*.

Промежуточная аттестация и текущий контроль осуществляются согласно локальным документам: «Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГОУ ВПО «ДонАУиГС», «Порядок организации балльно-рейтинговой системы оценки качества освоения основных образовательных программ в ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики».

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Результаты оцениваются согласно «Порядку организации учебного процесса в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики» по государственной шкале и шкале ECTS.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и

шкалы ECTS

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценивания работы студента

Критерии оценивания – система требований (описание и количественное измерение) к уровню знаний и умений, которые студент должен продемонстрировать для подтверждения результатов по видам учебной деятельности и формам обучения.

Распределение баллов по видам учебной деятельности и формам обучения представлено в таблице 8.2.

Таблица 8.2

Распределение баллов по рейтинговой системе оценивания по видам учебной деятельности (очная форма обучения)

Сумма баллов по разделу	Раздел 1			Раздел 2			Сумма баллов за дисциплину 100
	T.1	T.2	Контроль знаний раздела учебной дисциплины - 20	T.4	T.5	T.6	
Темы							
Виды работ:							
Лекции	1	1		1	1	1	
Семинарские занятия	6	6		6	6	4	
Самостоятельная работа	6	6		6	6	3	
Сумма баллов	26			34			

Распределение баллов по рейтинговой системе оценивания по видам учебной деятельности (заочная форма обучения)*

Сумма баллов по разделу	Раздел 1		Раздел 2			Сумма баллов за дисциплину 100
Темы	T.1	T.2	T.4	T.5	T.6	
Виды работ: Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа	1 10	1 4 10	4 10	 10	 10	Контроль знаний раздела учебной дисциплины-20
Сумма баллов	26		34			

Виды работ:

Лекции – посещение, ведение конспекта.

Семинарские занятия – в соответствии с М.2.

Самостоятельная работа – в соответствии с М.1.

Контроль знаний раздела учебной дисциплины – в виде контроля ответов на открытые вопросы, выполнения индивидуальных заданий, подготовки рефератов.

Контроль знаний проводится, на семинарском занятии, после освоения каждого раздела учебной дисциплины. По завершению раздела, в соответствии с рейтинговой системой оценивания, выставляется баллы.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Примерная тематика рефератов

1. Социальная защита населения как способ решения проблемы бедности в условиях становления социального государства.
2. Качество жизни населения: пути решения проблемы бедности.
3. Социальное страхование и качество жизни населения.
4. Трудовая мотивация и ее влияние на качество жизни населения.
5. Социальная защита населения как способ решения проблемы бедности в условиях становления социального государства.
6. Международная трудовая миграция, её влияние на уровень бедности и неравенство доходов населения.
7. Благополучие населения и проблема бедности.
8. Социальное страхование и качество жизни населения: зарубежный опыт.
9. Совершенствование институциональных механизмов решения проблемы бедности.
10. Проблема бедности и производительности труда в мире.
11. Научные подходы к определению уровня и качества жизни населения.
12. Понятие уровня и качества жизни населения.
13. Качество и уровень жизни как социально-экономические категории.

14. Современные подходы к анализу понятия качество жизни населения.
15. Социально-экономические индикаторы измерения качества жизни.
16. Основные показатели качества жизни населения.
17. Качество жизни населения и его структурные составляющие
18. Оценка качества жизни населения.
19. Уровень жизни населения: понятие, факторы, социальные индикаторы
20. Индикаторы, факторы динамики качества жизни.
21. Взаимосвязь показателей уровня и качества жизни
22. Методология оценки качества жизни населения.
23. Интегральный показатель качества жизни.
24. Индекс развития человеческого потенциала.
25. Экономический рост как условие улучшения качества жизни.
26. Бедность как социально-экономическое явление.
27. Критерии, факторы и причины бедности в современном обществе.
28. Социально - экономические параметры бедности и методология ее измерения.
29. Снижение уровня бедности. Социальная защита населения как способ решения проблемы бедности.
30. Государственное управление качеством жизни населения.
31. Социальная защита населения в структуре социальной политики государства.

32. Показатели и критерии оценки реферата:

33.

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	1
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	1
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	05
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	0.5
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	1

Вопросы для дискуссии

Тема 1.1. Взаимодействие рынка и государства в формировании качества жизни: западная теория и практика государственного управления

1. Кто ввел в научный оборот понятие «качество жизни»?
2. Замедление или прекращение экономического роста ослабляет или усиливает стремление людей к материальным ценностям?
3. Вытеснили ли «цели развития тысячелетия» индекс развития человеческого потенциала как основной сравнительный критерий развитых стран?

Тема 1.2. Отечественный опыт повышения эффективности государственного управления на основе качества жизни

1. В чем состоят разногласия между представлениями западных и отечественных ученых о категории «качество жизни»?
2. Каковы преимущества и недостатки комплексного подхода к качеству жизни?
3. Тождественны ли концепции уровня и качества жизни?

Тема 1.3. Теория и практика социально-экономического развития государства на основе мониторинга качества жизни населения

1. Почему индикаторы из семейства индексов развития человеческого потенциала К. Кобб отнес к не утилитаристским?
2. Чем обусловлены периодические изменения в методологии расчета индекса развития человеческого потенциала?
3. Каковы преимущества и недостатки различных типов шкал используемых в исследованиях качества жизни выделенных Т Моумом?

Тема 2.1. Методические подходы к формированию механизмов государственного управления качеством жизни

1. В чем причина отсутствия единого подхода к понятию «механизм государственного управления»?
2. В чем разница между абсолютной и относительной депривацией? Какой из видов вызывает агрессию?
3. Какие из факторов формирования качества жизни населения наиболее характерны для трансформирующегося общества?

Тема 2.2. Рефлексивно-коммуникативный механизм социализации государственного управления на основе комплексного показателя качества жизни

1. Возможно ли применение РКМГУ качеством жизни на макро уровне?
2. Какие из подсистем РКМГУ качеством жизни наиболее важны в функционировании механизма?

Критерии оценки:

В критерии оценки знаний входит:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при обсуждении и аргументации проблемных вопросов;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Описание шкалы оценивания

4 балла начисляется если:

- при аргументации ответа использован изученный материал, трактовка используемых дефиниций была уместна;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

3 балла начисляется , если:

- аргументация мнения приведена достаточно полно;
- в процессе дискуссии допускались ошибки, заминки, которые обучающийся исправлял самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

1-2 балла начисляется, если:

- при изложении материал приведена неполная аргументация, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

На каждом семинарском занятии в процессе обсуждения проблематики рассматриваемых тем происходит оценка степени усвоения полученных теоретических знаний студентами по предыдущей теме. Работа студентов оценивается по балльно-рейтинговой системе оценивания и учитывается при определении итогового среднего балла по дисциплине, переводится в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Устный опрос проводится на каждом семинарском занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

Темы рефератов предлагаются в разрезе каждой темы и распределяются на лекционном занятии, готовые доклады по результатам подготовки реферата сообщаются в соответствующие сроки, в соответствии с тематической принадлежностью реферата.

По окончании освоения каждого раздела дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде контрольной работы содержащей открытые вопросы или тестовые задания, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций по соответствующему разделу. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Изучение дисциплины «Показатели и критерии качества жизни населения» завершается зачетом, учитывающим как результаты текущего контроля, так и итоговой контрольной работы.

Зачет является итогом всей работы студента по усвоению данной дисциплины.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов над учебной дисциплине " Показатели и критерии качества жизни населения " включает следующие формы:

- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнения индивидуальных домашних заданий;
- поиск, подбор и обзор литературных источников по заданной тематике;
- аналитический (критический) обзор научных публикаций;
- презентация результатов исследования;
- подготовка к текущей и итоговой аттестации.

Вопросы, возникающие у студентов по выполнению запланированных заданий, решаются на консультациях, которые проводятся в соответствии с графиками, утвержденными кафедрой.

Все задания самостоятельной работы студентов делятся на обязательные и выборочные, выполняются в установленные сроки, с соответствующей максимальной оценкой и предусматривают определенные формы отчетности по их выполнению. Обязательные задания выполняются каждым без исключения студентом в процессе изучения дисциплины, выборочные задачи являются альтернативными.

Перечень заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Показатели и критерии качества жизни населения» приведены в карте самостоятельной работы студента.

Таблица пункта 9

Карта самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование темы	Перечень вопросов для СРС	Срок подготовки	Форма контроля
1	2	3	4	5
1.	Тема 1.1. Взаимодействие рынка и государства в формировании качества жизни: западная теория и практика государственного управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность категории качество жизни; 2. Эмбриональная стадия эволюции категории «качество жизни населения»; 3. Квантификационная стадия эволюции категории «качество жизни населения»; 4. Движение за социальные индикаторы; 5. Концептуальная стадия эволюции категории «качество жизни населения» 6. Концептуальные интерпретации качества жизни; 7. Критика приверженцев методологии технологического детерминизма (К. 	В соответствии с графиком изучения темы в рамках рабочей программы дисциплины	Устный опрос, дискуссия, собеседование, выступление с докладом

		<p>Макконел, С. Брю, М. Бунге);</p> <p>8. Предпосылки возникновения «субъективистских концепций качества жизни (философия Франкфуртской школы и экзистенциализма).</p> <p>9. Концепция «субъективно оцениваемого качества жизни»</p> <p>10. Концептуальные школы по изучению качества жизни</p> <p>11. Комплексный подход к качеству жизни;</p> <p>12. Теория «необходимых условий для счастья» С. Маккола;</p> <p>13. Исследования проблем качества жизни в ФРГ (80-е годы двадцатого века);</p> <p>14. Индекс развития человеческого потенциала;</p> <p>15. Цели развития тысячелетия.</p> <p><i>Выборочные задания:</i></p> <p>1. Подготовить библиографический обзор учебно-методической, монографической и периодической литературы по теме;</p> <p>2. Пополнить личный словарь в электронном виде основными терминами по рассматриваемой теме со ссылками на источники определений терминов (не менее 10-ти терминов);</p> <p>3. Сформулируйте</p>		
--	--	--	--	--

		<p>вопросы для самопроверки по теме основываясь на прослушанной лекции и используя рекомендованную литературу;</p> <p>4. Разработать пять тестов по рассматриваемой теме. Каждый тест должен содержать четыре варианта ответа и только один из которых правильный.</p>		
2	<p>Тема 1.2. Отечественный опыт повышения эффективности государственного управления на основе качества жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы толкования категории «качество жизни населения»; 2. Сравнительная характеристика в подходах к изучению качества жизни в бывших социалистических странах и странах Запада; 3. Характеристика понятий: уровень жизни, уклад жизни; 4. Подходы к изучению качества жизни населения в 70-80-е годы XX века. Социологический подход к осмыслению качества жизни; 5. Объективистские, субъективистские и комплексные подходы к исследованию качества жизни населения в деидеологизированной стадии эволюции 	<p>В соответствии с графиком изучения темы в рамках рабочей программы дисциплины</p>	<p>Устный опрос, дискуссия, собеседование, выступление с докладом</p>

		<p>качества жизни.</p> <p>6. Подходы к структуризации показателя качества жизни населения (А.И. субетто, В.К. Бочкарева, Л.В. Ноздрина, В.В. Дробышевой, Е.Е. Задесениц, В.С. Пономаренко и др.);</p> <p>7. Современное представление соотношения понятий уровня жизни и качества жизни.</p> <p>8. Цели и исследований в области качества жизни в советский и постсоветский период;</p> <p>9. Возможность практического использования существующих концепций качества жизни в государственном управлении;</p> <p>10. Структура категории «качество жизни». Статический и динамический элементы этой структуры;</p> <p>11. Переменные влияющие на качество жизни населения.</p> <p><i>Выборочные задания:</i></p> <p>1. Подготовить библиографический обзор учебно-методической, монографической и периодической литературы по теме;</p>		
--	--	---	--	--

		<p>2. Пополнить личный словарь в электронном виде основными терминами по рассматриваемой теме со ссылками на источники определений терминов (не менее 10-ти терминов);</p> <p>3. Сформулируйте вопросы для самопроверки по теме основываясь на прослушанной лекции и используя рекомендованную литературу;</p> <p>4. Разработать пять тестов по рассматриваемой теме. Каждый тест должен содержать четыре варианта ответа и только один из которых правильный.</p>		
3	<p>Тема 1.3 Теория и практика социально-экономического развития государства на основе мониторинга качества жизни населения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость разработки и имплементации системы мониторинга качества жизни населения; 2. Особенности оценки качества жизни в рамках объективистского и субъективистского подходов к качеству жизни; 3. Процедура оценки качества жизни. Система «категория – понятия – показатели – индикаторы». Утилитаристские и неутилитаристские индикаторы качества жизни (классификация К. Кобба); 4. Необходимость 	<p>В соответствии с графиком изучения темы в рамках рабочей программы дисциплины</p>	<p>Устный опрос, дискуссия, собеседование, выступление с докладом</p>

		<p>агрегирования частных показателей в интегральный показатель качества жизни. Способы агрегации частных показателей;</p> <p>5. Системы объективных показателей качества жизни Организации за экономическое сотрудничество и развитие, Организации объединенных наций;</p> <p>6. Индексы качества жизни: индекс качества жизни Д.Джонсона; Индекс физического качества жизни (PQLI), индекс социального здоровья (ISH); индикатор истинного прогресса (GPI); индекс развития человеческого потенциала (HDI);</p> <p>7. Методы построения обобщающих или интегральных индикаторов качества жизни: факторный анализ, метод главных компонент, метод компенсирующих дифференциалов;</p> <p>8. Особенности использования экспертных методов оценки качества жизни;</p>		
--	--	--	--	--

		<p>9. Региональные системы социальных индикаторов;</p> <p>10. Методология расчета индекса развития человеческого потенциала;</p> <p>11. Декларация тысячелетия ООН 2000-го года. Адаптация глобальных целей Декларации тысячелетия на национальном уровне;</p> <p>12. Методика расчета качества жизни с использованием факторного и кластерного анализа В.Г. Дмитриевой и С.А. Сарайкиной; С.А. Айвазяна</p> <p>13. Методики оценки качества жизни, как инструмент управления на микроуровне (НИМБ).</p> <p>14. Методика измерения качества жизни населения на основе субъективных индикаторов В. Хедеема.</p> <p>15. «Субъективистские» типы типов шкал (классификация Т. Моума), используемые для измерения качества жизни: семантические дифференциальные шкалы, шкалы «самоупорядочиван</p>		
--	--	---	--	--

		<p>ия», шкалы «удовлетворенности жизнью», шкалы «баланса воздействий»;</p> <p>16. Характер взаимосвязи между условиями жизни и субъективным самоощущением;</p> <p>17. Типология сочетаемости объективных условий жизни и субъективных оценок В. Глатцера;</p> <p>18. Характеристика комплексной методики качества жизни населения на мезоуровне Колбасиной А.Г.;</p> <p>19. Модель взаимодействия между объективными характеристиками среды и ощущаемым уровнем удовлетворенности А. Кемпбела;</p> <p>20. Подход к комплексной оценке качества жизни ученых Научно-исследовательской лаборатории по проблемам повышения качества жизни жителей Белгородской области.</p> <p><i>Выборочные задания:</i> 1.Подготовить библиографический обзор учебно-методической, монографической и</p>		
--	--	---	--	--

		<p>периодической литературы по теме;</p> <p>2. Пополнить личный словарь в электронном виде основными терминами по рассматриваемой теме со ссылками на источники определений терминов (не менее 10-ти терминов);</p> <p>3. Сформулируйте вопросы для самопроверки по теме основываясь на прослушанной лекции и используя рекомендованную литературу;</p> <p>4. Разработать пять тестов по рассматриваемой теме. Каждый тест должен содержать четыре варианта ответа и только один из которых правильный.</p>		
4	<p>Тема 2.1. Методические подходы к формированию механизмов государственного управления качеством жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дефиниции категории «механизм»; 2. Определение понятия «механизм государственного управления»: структурно-организационный, структурно-функциональный, организационно-процессуальный подходы; 3. Сущность понятий «мониторинг», мониторинг качества жизни»; 4. Требования предъявляемые к формализованной методике мониторинга качества жизни; 5. Цели , задачи и проинципы эффективной системы 	<p>В соответствии с графиком изучения темы в рамках рабочей программы дисциплины</p>	<p>Устный опрос, дискуссия, собеседование, выступление с докладом</p>

		<p>мониторинга качества жизни населения;</p> <p>6. Методические подходы к конструированию комплексного показателя качества жизни;</p> <p>7. Требования предъявляемые к номенклатуре показателей характеризующих существенные стороны жизни населения;</p> <p>8. Классификация факторов формирования качества жизни населения;</p> <p>9. Показатели и индикаторы качества жизни, необходимые для расчета комплексного показателя качества жизни;</p> <p>10. Методика расчета частных показателей и комплексного показателя объективной составляющей качества жизни населения;</p> <p>11. Методика расчета частных показателей и комплексного показателя субъективной составляющей качества жизни населения;</p> <p>12. Матрица качества жизни, как инструмент агрегации результатов мониторинга качества жизни населения.</p> <p><i>Выборочные задания:</i> 1.Подготовить библиографический обзор</p>		
--	--	--	--	--

		<p>учебно-методической, монографической и периодической литературы по теме;</p> <p>2. Пополнить личный словарь в электронном виде основными терминами по рассматриваемой теме со ссылками на источники определений терминов (не менее 10-ти терминов);</p> <p>3. Сформулируйте вопросы для самопроверки по теме основываясь на прослушанной лекции и используя рекомендованную литературу;</p> <p>4. Разработать пять тестов по рассматриваемой теме. Каждый тест должен содержать четыре варианта ответа и только один из которых правильный.</p>		
5	<p>Тема 2.2. Рефлексивно-коммуникативный механизм социализации государственного управления на основе комплексного показателя качества жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы социализации государственной социально-экономической политики; 2. Составляющие механизма государственного управления с точки зрения структурно-организационного подхода; 3. Характеристика рефлексивно-коммуникативного механизма государственного управления качеством жизни населения(далее - РКМГУ). 4. Процесс 	<p>В соответствии с графиком изучения темы в рамках рабочей программы дисциплины</p>	<p>Устный опрос, дискуссия, собеседование, выступление с докладом</p>

		<p>функционирования РКМГУ качеством жизни населения с точки зрения структурно-процессуального подхода;</p> <p>5. Эффекты от имплементации РКМГУ качеством жизни населения.</p> <p><i>Выборочные задания:</i></p> <p>1. Подготовить библиографический обзор учебно-методической, монографической и периодической литературы по теме;</p> <p>2. Пополнить личный словарь в электронном виде основными терминами по рассматриваемой теме со ссылками на источники определений терминов (не менее 10-ти терминов);</p> <p>3. Сформулируйте вопросы для самопроверки по теме основываясь на прослушанной лекции и используя рекомендованную литературу;</p> <p>4. Разработать пять тестов по рассматриваемой теме. Каждый тест должен содержать четыре варианта ответа и только один из которых правильный.</p>		
--	--	--	--	--

Каждый студент должен распечатать для себя карту самостоятельной работы, и по своему усмотрению определиться с выборочным элементом самостоятельной работы, и в соответствии с установленными сроками отчитывается преподавателю по их выполнению.

После выполнения обязательных и выборочных заданий в установленные сроки студент отчитывается преподавателю, а полученная им оценка, по балльно-рейтинговой системе оценивания, учитывается при определении итогового балла по дисциплине, переводится в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Текущие консультации студентов по вопросам выполнения задания

самостоятельной работы, а также подведение итогов по некоторым видам работ осуществляется во время плановых занятий.

Для рациональной организации самостоятельной работы студент должен умело распределить время, предусмотренное учебным планом для внеаудиторной работы. В общем, учебное время студентов охватывает часы, предназначенные для аудиторной (регламентированной) работы (лекции, семинарские занятия, консультации с преподавателем, научные конференции и олимпиады, сдачи экзамена) и внеаудиторной (подготовка к семинарским занятиям и экзамену, написанию контрольных работ и индивидуальных заданий, докладов, рефератов, проведение групповых презентаций, работа с литературными источниками в библиотеке, поиск информации в сети Интернет).

Формы самостоятельной работы:

- обработки лекционного материала;
- подготовка к семинарским занятиям;
- самостоятельная работа с учебной, научной и периодической литературой;
- изучение и анализ законодательных и нормативных документов;
- поиск и обработка материалов с помощью сети Интернет;
- обобщение и анализ фактических данных;
- выполнение самостоятельных научных исследований;
- подготовка аналитических записок, докладов, рефератов, презентаций, электронных словарей, тематических кроссвордов;
- выполнение индивидуальных заданий;
- написание контрольных работ;
- подготовка к зачету.

Формы контроля самостоятельной работы:

- индивидуальные консультации и собеседования;
- тестирование, проверка контрольных работ;
- заслушивание рефератов и презентаций;
- проверка творческих заданий.

Обработка лекционного материала является важной составляющей освоения материала курса, поскольку во время лекции формируются научные основы знаний, изучается теоретический и фактический материал, выделяются основные проблемы и вопросы тематического содержания курса. Для лучшего усвоения лекционного материала после лекции следует прочитать конспект, внести необходимые правки и определить основные аспекты.

подготовка к семинарским занятиям предусматривает:

- изучение рекомендованных к теме литературных источников;
- поиск дополнительных источников информации;
- подготовку ответов на вопросы, выносимые на семинарские занятия;
- освоение новых терминов.

При подготовке к семинарским занятиям студент обязательно ведет конспект, в котором готовит ответы на вопросы, делает выписки из обработанной литературы, составляет словарь.

Эффективность проведения занятия определяется уровнем самостоятельной подготовки студентов.

Цель проведения занятия - подвести итоги самостоятельного освоения учебного материала, теоретических источников, а также закрепить знания и умения по курсу.

Задача проведения семинарского занятия - привитие навыков публичного выступления, умение логически, содержательно, аргументированно, убедительно выражать свои мысли, делать правильные выводы, связывать материал учебного курса с современными проблемами функционирования политических систем и форм государственного управления.

Залогом успешного проведения семинарского занятия является тщательная подготовка к нему и рациональное распределение времени. При этом следует учитывать, что на семинарском занятии оцениваются не только ответы на основные вопросы, но и другие формы работы студентов, в том числе основательные дополнения, сообщения участие в обсуждении выступлений, правильная постановка проблемных вопросов к докладчику, доклады, презентации и т.п.

Самостоятельная работа с учебной, научной и периодической литературой, изучение и анализ законодательных и нормативных документов строится на основе работы с каталогами и конспектирования. Для рационального запоминания материала нужно подготовить небольшой конспект с изложением тезисов или основных мыслей или ссылок на конкретные страницы литературного источника, способствует быстрому нахождению нужного материала. При ксерокопировании журнальных статей следует подчеркивать основные мысли.

Индивидуальные задания и контрольные работы студенты выполняют самостоятельно на основе изучения специальной литературы.

Письменная контрольная работа является одной из форм самостоятельной работы студентов по изучению отдельных тем и вопросов учебного курса. Это важное средство проверки знаний студентов, может использоваться при текущем и итоговом контроле усвоения материала дисциплины.

Для самопроверки качества усвоения знаний студентам предлагаются тесты творческие задания. Результаты тестирования оцениваются преподавателем, обсуждаются на занятиях и учитываются при промежуточном и итоговом контроле.

Каждое задание самостоятельной работы оценивается по бально рейтинговой системе, образуя, таким образом, определенную сумму баллов за отдельный учебный раздел. В то же время набранное количество баллов за выполненную самостоятельную работу добавляется к общей сумме баллов итогового теста по каждому учебному модулю, индивидуальные работы студента, семестрового контроля знаний.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные и лекционные аудитории.

Мультимедийное оборудование.

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, одобряются на заседаниях кафедр и утверждаются ректором университета, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере университета.

