

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОГО  
АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н. Костина

20.08.2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Системология»

Направление подготовки	38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
Профиль	«Региональное управление и местное самоуправление»

Донецк  
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Системология» для студентов 2 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (профиль «Региональное управление и местное самоуправление») очной и заочной форм обучения

Автор(ы),  
разработчик(и):

Д.В. Колесников, к.гос.упр.

Программа рассмотрена на  
заседании ПМК кафедры

«Государственное и муниципальное управление»

Протокол заседания ПМК от

08.06.2017 г. № 11

Председатель ПМК



Е.А. Иванина

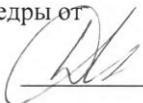
Программа рассмотрена на  
заседании кафедры

теории управления и государственного  
администрирования

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017 г. № 12

Заведующий кафедрой



Д. В. Колесников

## 1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Цели освоения дисциплины «Системология»: раскрыть сущность системного подхода как методологии и прикладной диалектики, сформировать понятийный аппарат системологии, ознакомить с основными принципами и методами исследования систем, способствовать выработке умений использования системных знаний для решения конкретных задач профессиональной деятельности менеджера.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность понятий системной методологии;</li> <li>• понятие "системный подход" и "системный анализ";</li> <li>• сущность системного подхода по ряду его аспектов и принципов;</li> </ul>
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	
ПК-1	умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы системного анализа, уметь их описывать и объяснять смысл и значение каждого из них.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить процессы и явления как целостную систему;</li> <li>• выявлять системные закономерности;</li> <li>• определять систему для решения конкретных управленческих проблем (ситуаций), строить и исследовать ее модель;</li> <li>• учитывать и предвидеть возможные взаимосвязи элементов системы (подсистем), выполнять упрощение, интерпретировать полученные результаты и делать выводы.</li> </ul>
ПК-25	аналитическим мышлением, пониманием современных проблем управления, технологией административной работы, способностью продуцировать новые идеи, управленческие решения, социальные технологии	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системным подходом как средством достижения цели деятельности.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Системология» относится к вариативной части (Б2.В.ВД.3) учебного плана по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» профиля «Региональное управление и местное самоуправление».

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

В силу междисциплинарного характера дисциплина «Системология» тесно связана с целым рядом дисциплин. К ним, прежде всего, следует отнести: теория управления, теория организации, история управленческой мысли,

### 2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ООП

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Методы принятия управленческих решений», «Принятие и исполнение государственных решений», «Стратегическое развитие муниципального образования»; при подготовке курсовых работ, выпускной квалификационной работы; для учебной и других видов практик, научно исследовательской работы.

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №3	Семестр №3
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				<b>54</b>	<b>12</b>
В том числе:					
Лекции				18	4
<u>Семинарские занятия</u>				36	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				<b>54</b>	<b>96</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>					
В том числе:					
зачет /экзамен				зачет	зачет

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

**4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1.</b>										
Тема 1.1. Сущность системности. История возникновения и становления системности.	2		4	6	12	1			10	11
Тема 1.2. Понятие «система». Типология систем	2		4	6	12	1		1	10	12
Тема 1.3. Структура и организация систем	2		4	6	12			1	10	11
<b>Итого по разделу</b>	6		12	18	36	2		2	30	34
<b>Раздел 2.</b>										
Тема 2.1. Функционирование системы	2		4	6	12	1			10	11
Тема 2.2. Система и среда	2		4	6	12			1	10	11
Тема 2.3. Жизненный цикл системы	2		4	6	12			1	12	13
<b>Итого по разделу</b>	6		12	18	36	1		2	32	35
<b>Раздел 3.</b>										
Тема 3.1. Роль системного подхода в науке и практике	2		4	6	12	1			12	13
Тема 3.2. Основы системного анализа	2		4	6	12			1	12	13
Тема 3.3. Теоретические основы социальных систем	2		4	6	12			1	12	13
<b>Итого по разделу</b>	6		12	18	36	1		2	36	39
<b>Всего за семестр:</b>	18		36	54	108	4		6	98	108

**4.2. Содержание разделов дисциплины:**

**Таблица пункта 4.2.**

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий	
			Кол-во часов

			<b>0</b>	<b>3</b>
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1.1. Сущность системности. История возникновения и становления системности.	Сущность системности и характеристика ее основных аспектов; понятия «системный подход», «теория систем», «системность»; явление «гносеологическая системность»; термин «подход», системный метод, системное мировоззрение, общая теория систем, понятие «подсистема», теория И. И. Пригожина; концепция синергетики Г. Хагена; принцип синергизма, или мультипликационный подход; принцип системности, системный анализ, системный метод; основные этапы развития системных идей, становление философских основ системного подхода, источники системных идей, «усложнение и нарастание многообразия человеческой деятельности и ее продуктов», как важнейший фактор практической жизни, который влиял на формирование системного отношения к действительности, термин "целое", философская система Аристотеля, понятие «целостность», понятие «часть», системы Иммануила Канта, Карл Маркс – развитие идей системности, развитие теорий строения вещества, возникновение и развитие науки о системах, Основная идея тектологии, теории А.А. Богданова, структурная устойчивость системы, термин "комплексия", Термин "конъюгация" (по Богданову), Термин "ингрессия", общая теория систем в представлении Л. Берталанфи, Системный подход в экономике, социологии, психологии; Мировоззренческий аспект системности, "Системность мира», Мир в свете системных представлений,	<b>Семинарское занятие 1:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность системности и характеристика основных аспектов.</li> <li>2. Системология как интегральная наука о системах.</li> <li>3. Основные этапы развития системных идей.</li> </ol> <b>Семинарское занятие 2:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концептуальный аспект системности.</li> <li>2. Мир в свете системных представлений: системность неорганической природы, системность живой природы, общество как система.</li> </ol>	<b>4</b>	<b>0</b>

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	Системность неорганической природы, Системность живой природы, Общество как система, физикалистский подход к обществу Огюста Конта, понятия "социальная статика" и "социальная динамика", Системные представления об обществе К. Маркса.			
Тема 1.2 Понятие «система». Типология систем	Понятие «система»; система, как теория; система, как классификация; система, как завершённый метод практической деятельности; система, как некоторый способ мыслительной деятельности; система, как совокупность объектов природы; система, как некоторое явление общества; система, как совокупность установившихся норм жизни, правил поведения; характеристика основных определений системы; определение «понятие»; «система» по В.Н.Садовскому; «система» по Л.Берталанфи; «система» по В.С. Тьютину; категория «целостность», «множество», «единство», «совокупность», «организация». Понятие «целостная система»; целостные и суммативные системы; «совокупность»; ограниченные и целостные свойства системы; структурность системы; взаимозависимость со средой; иерархичность; множественность описаний; Дескриптивный и конструктивный подходы к определению системы; структура системы дескриптивного подхода; структура конструктивного подхода; конструирование системы; основные категории	<b>Семинарское занятие 3:</b> 1. Основные смысловые вариации понятия "система". 2. Характеристика основных определений системы. 3. Дескриптивный и конструктивный подходы к определению системы. 4. Основные категории системного подхода.  <b>Семинарское занятие 4:</b> 1. Внешние и внутренние системообразующие факторы. 2. Сущность и необходимость классификации систем. 3. Сущностная классификация систем. 4. Сложные системы и их специфика. Классификация	<b>4</b>	<b>1</b>

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	<p>системного подхода; классификация категории «системного подхода»; определение «подсистема», «надсистема», «система- универсум», «пустая система»; Элемент, связь, прямая речь, обратная речь, отношение, структура, организация, системообразующий фактор, как наиболее важные категории, определяющие строение системы; Свойство, цель системы, эмерджентность, гомеостаз, простота, сложность, сложность, закрытость, открытость, энтропия, негоэнтропия, как категории характеризующие свойства системы; Состояние системы, процесс, организация, хаос, переходное состояние, стабильное состояние, кризисное состояние, как категории характеризующие состояние системы; Среда, окружающая среда, внутренняя среда, как категории окружения системы; Функция, функционирование, управление, интеграция, адаптация, деградация, разрушение, рост, агрессия, поглощение, как главные категории процессов; Информация, модель системы, проект системы, как категории характеризующие отражения системы; Эффектность целостности, интегративный эффект, адаптивность, гомеостаз, эмергентность, синергетический эффект, как система характеризующая многообразными эффектами; Анализ, анализ системный, анализ системный исследовательский, анализ системный общий, анализ системный специальный, анализ программно-целевой, анализ</p>	<p>сложных систем.</p>		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	<p>рекомендательный, анализ ретроспективный, анализ ситуационный, анализ структурный, анализ структурно-функциональный, анализ функциональный, анализ причинно-следственный, анализ прогностический, аналитическая модель, как наиболее важные категории системного анализа; понятие «системообразующий фактор»; направление поисков системообразующих факторов; теория функциональных систем Анохина; Внешние и внутренние системообразующие факторы; Классификация системообразующих факторов; Сущность и необходимость классификации систем; Виды классификаций систем; Классификация систем по Ст. Биру; Классификация систем по Б. А. Гладких; типы систем; Сущностная классификация систем; основные параметры системы; Интерпретация основных составляющих системы; Сложные системы и их специфика; сложная система; признаки органической системы; сложные системы; понятие «сложность».</p>			
Тема 1.3 Структура и организация систем	<p>Состав системы, понятие «элемент»; понятие «эмерджентность»; компонент, элементарность, как одно из фундаментальных принципов мироустройства; понятие «свойство», типы элементов, классификация элементов системы, разновидности элементов по В.А Карташову; понятие «связь»; системообразующая функция связи, специфицирующая</p>	<p><b>Семинарское занятие 5:</b> 1. Состав системы. 2. Понятие структуры системы.</p> <p><b>Семинарское занятие 6:</b> 1. Организация системы. 2. Социальные организации и их</p>	4	1

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	<p>функция связи, витальная функция связи; прямые и обратные связи; формальный подход связи, функциональный подход связи, логический подход связи, содержательный подход связи; Разновидности связей в системах (формальный подход); Понятие «структура системы»; классификация структур; описание и оптимизация структур; понятие «граф» теория графов; формы представления графов; матрица инцидентий; понятие «организация системы»; пространственная организация, временная организация, структурная организация, целевая организация, функциональная организация; процесс «несовпадение времени для различных элементов»; классификация систем; понятие «новизна»; понятие «динамика» (динамизм); динамическая система, классификация организационных структур, структурная организация системы; основные показатели организационных структур; термин «целеполагание», телеология, понятие «гомеостаз»; понятие «декомпозиция», термин «дерево», «дерево целей», функциональная организация; социальная организация, как вид структуры; основные составляющие организации; социальная природа организаций, структура организаций, их внутреннее устройство, характер структур, организационные отношения, Персонал организации, его структуру и связанные с ним проблемы; Социальные проблемы управления организацией —</p>	развитие		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	выработку и принятие, Внутренняя и внешняя социальная среда организации, Закономерности возникновения, становления и развития организаций.			
<b>РАЗДЕЛ.2</b>				
Тема 2.1. Функционирование системы	Понятие «функции системы»; структурно-функциональный анализ; теория систем В.Г. Афанасьева; типология функции систем; разновидности функций; внешние функции, внутренние функции; преобразовательные функции, пассивные функции, потребительские функции, функции поглощения, адаптивные функции, обслуживающие функции, оптимальное функционирование системы, распорядительная функция, функция координации и согласования, функция субординации и соподчинения, контролирующая функция, целеполагающая функция, функционирование системы, «сложение активностей» А.А. Богданова; функциональный эффект; взаимодействие системы со средой, Выработка системой алгоритма, модели взаимодействия со средой, Передача внешнего взаимодействия системы в ее внутреннюю структуру, Переорганизация внутренней структуры системы, Согласованное функционирование элементов системы как целого,	<p><b>Семинарское занятие 7:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие функции системы.</li> <li>2. Внешние и внутренние функции.</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие 8:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность функционирования системы.</li> <li>2. Основные проблемы функционирования.</li> </ol>	<b>4</b>	<b>0</b>

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	Преобразование системой окружающей среды и самой себя; Основные проблемы функционирования, понятие «реактивность»; понятие «сохранение равновесия, сбалансированности, стабильности системы»; понятие «режимы функционирования системы»; понятие «динамика», оптимизация, Способ представления функционирования системы.			
Тема 2.2. Система и среда	Среда и ее роль в жизни системы, понятие «среды»; теория Никласа Лумана; Понятие «граница системы»; концепции среды; внутренняя и внешняя среда системы; разнообразие среды; характеристики представления неоднородной среды; типология среды; понятие «топология систем»; взаимодействия системы среды; понятие «факторы систем»; типология факторов воздействующих на систему; Органичность закрытой системы и неорганичность открытой; понятие «открытое общество», «закрытое общество»; понятие «структурное соединение»; «структурный дрейф»; Адаптация системы в среде; подходы адаптации; перестройка системы; понятие «равновесие»; классификация адаптации; Борьба и конкуренция систем; конкуренция в широкой смысле; отличительные признаки конкуренции; функция развития; проблема устойчивости социальных систем.	<p><b>Семинарское занятие 9:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Среда и его роль в жизни системы.</li> <li>2. Понятие среды.</li> <li>3. Разнообразие среды.</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие 10:</b> Взаимодействие системы среды. Адаптация системы в среде. Борьба и конкуренция систем.</p>	4	1

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
				Кол-во часов
		0	3	
1	2	3	4	5
Тема 2.3. Жизненный цикл системы	<p>Понятие развития, пространственная характеристика развития, временная линия развития, Характер, или вектор развития; Этапы развития; источник развития, механизм развития; термин "конъюгация" по Богданову; термин «ингрессия»; закономерности в системе Богданова; Развитие вширь, развитие внутри себя, микроразвитие, макроразвитие, уровни иерархии систем, Типология развития системы, Устойчивое развитие, устойчивость системы, саморазвитие системы, механизм целеполагания, механизм самоорганизации, механизм саморегуляции, механизм самоуправления, возникновение системы; формы возникновения системы, виды; становление системы; зрелость системы; будущее системы; классификация будущего системы; Определения степени свободы человека в воздействии на систему в целях достижения желательного будущего, как важнейшая проблема по отношению к будущему в теории систем; Изучение и приведение в движение системных механизмов достижения будущего; проблема траектории движения системы к будущему; Построение критериев истинности и ценности того или иного варианта модели будущего системы. Преобразование системы; внутренние и внешние причины; кризисы и гибель систем; Классификация социальных кризисов и их характеристика; Концепции причин кризисов и путей их преодоления; проблема структуры</p>	<p><b>Семинарское</b> <b>Занятие 11:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие развития.</li> <li>2. Устойчивое развитие.</li> <li>3. Саморазвитие системы.</li> </ol> <p><b>Семинарское</b> <b>Занятие 12:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы жизненного цикла системы: возникновение системы, становление системы, зрелость системы, будущее системы.</li> <li>2. Переходные и критические состояния системы: преобразование системы, кризиса и гибель систем.</li> <li>3. Хаос и его роль в развитии систем</li> </ol>	4	1

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
				Кол-во часов
		0	3	
1	2	3	4	5
	кризиса; этапы жизни кризиса; логическая структура кризиса; хаос и его роль в развитии систем; понятие «хаос-пустота»; «диссипативная структура»;			
<b>Раздел 3.</b>				
Тема 3.1. Роль системного подхода в науке и практике	<p>Основные направления системности в науке; системный подход; Функции системной методологии в науке; системное мировоззрение; понятие «эвристика»; эвристическая функция системного подхода; объясняющая функция системной методологии; прогностическая функция системности; теория Кондратьева; системные законы и их роль в познании; закон соотношения целого и части, закон функциональной целостности системы; закон закрытых систем; закон открытых систем; закон равновесия системы; закон многообразия; закон адаптации систем; закон развития системы; закон продуктивности хаоса; системный подход в практической жизни общества; понятие «обыденная трактовка»; понятие «философское использование»; понятие «кибернетическое понимание»; информационный, инженерный и практический вид деятельности, в которых находит применение системность; системность и будущее; системный метод, как одно из базовых методов прогнозирования; прогностическая роль системных представлений; значение системности в различных ее аспектах; возрастание роли системных идей в будущем;</p>	<p><b>Семинарское Занятие 13:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления системности в науке.</li> <li>2. Системные законы и их роль в познании.</li> </ol> <p><b>Семинарское Занятие 14:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системный подход в практической жизни общества.</li> <li>2. Системность и будущее.</li> </ol>	4	0

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
				Кол-во часов
		0	3	
1	2	3	4	5
Тема 3.2. Основы системного анализа	Сущность системного анализа; Виды системной деятельности и их характеристика; Методология системного анализа; составляющие методологии, и их совокупность; Принципы системного анализа и их характеристика; Характеристика основных подходов в системном анализе; методы системного исследования; Методы системного анализа; понятие «теоретический ансамбль»; Системные теории, их авторы и характеристика; виды системного анализа; Характеристика разновидностей системного анализа; Структура системного анализа; теория Спенсера; Последовательность системного анализа по Черняку Ю. И.; положение системы в среде; составляющие структуры общего системного анализа; основные разновидности системного анализа;	<p><b>Семинарское Занятие 15:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность системного анализа.</li> <li>2. Методология системного анализа.</li> <li>3. Виды системного анализа.</li> </ol> <p><b>Семинарское Занятие 16:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура системного анализа.</li> <li>2. Классификация системного анализа.</li> </ol>	4	1
Тема 3.3. Теоретические основы социальных систем	Системный подход к обществу; теория Фредерика Тейлора; теория Анри Файоля; процессы демократизации; теория Парсонса; функции обеспечивающие выживание общества, как целого; теория социального действия; теория Роберта Мертона; понятие «человек» по А.А.Зиновьеву; признаки общества, как системы; полиструктурность, полифункциональность, поливариантность в развитии социальных систем; недетерминированность, стохастичность и самодостаточность в развитии социальных систем; наличие механизмов целеполагания в	<p><b>Семинарское Занятие 17:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системный подход к обществу.</li> <li>2. Признаки общества как системы.</li> </ol> <p><b>Семинарское Занятие 18:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные подсистемы общества.</li> </ol>	4	1

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
				Кол-во часов
		0	3	
1	2	3	4	5
	развитии социальных систем; гибкость, адаптивность, устойчивость, способность к высокой выживаемости, сохранению своей самобытности; единство рационального и иррационального, разума и глупости, мысли и чувства; органический характер систем, обладающих способностью, самоорганизация, саморегуляция, самоуправление и саморазвитие; пространственно-временная ограниченность, неустойчивость, зависимость; «коллективное единство или коллектив» по Сорокину Питериму; понятие «общество»; Основные подсистемы общества; экономическая подсистема общества; понятие «политико-управленческая подсистема»; понятие «социальная подсистема»; понятие «духовная подсистема».			

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методическое обеспечение курса находится в стадии разработки

1. Колесников Д.В. Системология: учебное пособие. – Донецк: ДонГУУ, 2014. - 153 с.
2. Теория систем и системный анализ в управлении организациями: Справочник: Учеб. пособие / Под ред. В.Н. Волковой и А.А. Емельянова.- М.: Финансы и статистика, 2006. – 848 с.
3. Старыш О.Г. Системология. Підручник.–Київ: Центр навчальної літератури, 2005. – 232 с.

### 5.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

**Тема 1.1 Сущность системности. История возникновения и становления системности.**

1. Аверьянов А. Н. Системное познание мира: Методологические

- проблемы. — М.: Политиздат, 1985.
2. Анохин П. К. Избранные труды: кибернетика функциональных систем. — М.: Медицина, 1968.
  3. Афанасьев В. Г. Системность и общество. — М.: Политиздат, 1980.
  4. Афанасьев В. Г. Общество: системность, познание и управление.
  5. — М.: Политиздат, 1981.
  6. Берталанфи Л. Общая теория систем — обзор проблем и результатов // Системные исследования: Ежегодник. — М., 1969.
  7. Берталанфи Л. Общая теория систем: критический обзор // Исследования по общей теории систем. — М., 1969.
  8. Блауберг И. В., Юдин Э. Г. Становление и сущность системного подхода. — М., 1973.
  9. Богданов А. А. Всеобщая организационная наука (тектология). — М., 1965.
  10. Богданов А. А. Очерки всеобщей организационной науки. — Самара, 1921.
  11. Вернадский В. И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. — М.: Наука, 1977.
  12. Ганзен В. А. Системные описания в психологии. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1984.
  13. Громов И. А., Мацкевич А. Ю., Семенов В. А. Западная социология.—СПб., 1997.
  14. Дружинин В. В., Конторов Д. С. Проблемы системологии (проблемы теории сложных систем) / Пред. акад. Глушкова В. М. — М.: Сов. Радио, 1976.
  15. Ермаков И. П. Структурный функционализм // Социология: Учеб. пособ. / Под ред. Э. В. Тадевосяна. — М., 1995.
  16. Зиновьев А. А. На пути к сверхобществу. — М.: Изд-во Центрполиграф, 2000.
  17. Капитонов Э. А. Социология XX века. — Ростов-н/Д: Феникс, 1996.
  18. Кузьмин В. П. Принцип системности в теории и методологии К. Маркса. — М.: Политиздат, 1976.
  19. Лесечко М. Д. Основы системного підходу: теорія, методологія, практика: Навч. посіб. — Львів: ЛРІДУ УАДУ, 2002.
  20. Мертон Роберт. Социальная теория и социальная структура (фрагменты) / Под общ. ред. В. В. Танчера. — К., 1996.
  21. Парсонс Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения // Американская социологическая мысль: Тексты / Под ред. В. И. Добренькова. — М., 1996.
  22. Перегудов Ф. И., Тарасенко Ф. П. Введение в системный анализ: Учеб. пособ. для вузов. — М.: Высш. шк., 1989.
  23. Петрушенко Л. А. Единство системности, организованности и самодвижения. — М., 1975.
  24. Петрушенко Л. А. Единство системности, организованности и самодвижения (О влиянии философии на формирование понятий теории систем). — М.: Мысль, 1975 .
  25. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой: Пер. с англ. / Общ. ред. В. И. Аршинова, Ю. Л. Климонтовича и Ю. В. Сачкова. — М.: Прогресс, 1986.
  26. Ровинский Р. Е. Сам организация как фактор направленного развития// Вопр. философии. — 2002. — № 5.
  27. Садовский В. Н. Основания общей теории систем. Логико-мето

- дологический анализ. — М., 1974.
28. Сетров М. И. Общие принципы организации систем и их методологическое значение. — Л., 1971.
  29. Скуратівський В. А., Шевченко М. Ф. Соціальні системи та соціологічні методи дослідження: Навч. посіб. — К.: Вид-во УАДУ, 1998
  30. Сорока К.О. Основы теории систем і системного аналізу. — Х.:Тимченко, 2005.— 288 с.
  31. Спиркин А. Г. Основы философии: Учеб. пособ. для вузов. — М.:Политиздат, 1988.
  32. Спицнадель В. Н. Основы системного анализа: Учеб. пос. — СПб.: Бизнес-пресса, 2000.
  33. Старыш О.Г. Системологія. Підручник.—Київ: Центр навчальної літератури, 2005. — 232 с.
  34. Судаков К. В. Рефлекс и функциональная система. — Новгород: НовГУ, 1977.
  35. Сурмин Ю. П., Туленков Н. В. Методология и методы социологических исследований: Учеб. пособ. — К.: МАУП, 2000.
  36. Сурмин Ю. П. Генезис системных идей // Гуманитарный журнал. /НГА Украины. — 2000. — 3-4(7-8).
  37. Сурмин Ю. П., Полторак И. С., Липовская Н. А. Социология: Проблемы социологической науки, общества, человека. — Днепропетровск: Изд-во НГУ, 2002. — Ч. 2.
  38. Тахтаджян А. Л. Тектология: история и проблемы // Системные исследования. — М.: Наука, 1972.
  39. Теория систем и системный анализ в управлении организациями: Справочник: Учеб. пособие/Под ред. В.Н. Волковой и А.А. Емельянова.
  40. - М.: Финансы и статистика, 2006. — 848 с
  41. Тюхтин В. С. О подходах к построению общей теории систем // Системный анализ и научное знание. — М., 1969.
  42. Цицерон. Философские трактаты. — М.: Наука, 1985.
  43. Уемов А. И. Системный подход и общая теория систем. — М.: Мысль, 1978.

## **Тема 1.2. Понятие «система. Типология систем.**

1. Аверьянов А. Н. Системное познание мира: Методологические проблемы. — М.: Политиздат, 1985.
2. Аверьянов А. Н. Система: философская категория и реальность. — М., 1976.
3. Акофф Р. О природе систем // Изв. АН СССР. Сер. Техн. кибернетика. — М., 1971.
4. Афанасьев В. Г. Системность и общество. — М.: Политиздат, 1980.
5. Блауберг И. В., Юдин Э. Г. Становление и сущность системного подхода. — М., 1973.
6. Волкова В.Н., Денисов А.А. Теория систем: Учебник для студентов вузов. — М.: Высшая школа, 2006. — 511 с.
7. Гайдес М.А., Общая теория систем (системы и системный анализ). — Винница: Глобус-пресс, 2005. — 201 с.
8. Дружинин В. В., Конторов Д. С. Проблемы системологии (проблемы теории сложных систем) / Пред. акад. Глушкова В. М. — М.: Сов. Радио, 1976.

9. Каргашов В. А. Система систем. Очерки общей теории и методологии. — М.: Прогресс-Академия, 1995.
10. Кузьмин С. А. Социальные системы: опыт структурного анализа. — М.: Наука, 1996.
11. Логика и методология системных исследований. — Киев; Одесса: Выща шк., Головное изд-во, 1977.
12. Математика и кибернетика в экономике. Словарь-справочник. — М.: Экономика, 1975.
13. Основы системного подхода и их приложение к разработке территориальных автоматизированных систем управления / Б. А. Гладких, В. М. Люханов, Ф. И. Перегудов и др. — Томск, 1976.
14. Перегудов Ф. И., Тарасенко Ф. П. Введение в системный анализ: Учеб. пособ. для вузов. — М.: Высш. шк., 1989.
15. Петрушенко Л. А. Единство системности, организованности и самодвижения (О влиянии философии на формирование понятий теории систем). — М.: Мысль, 1975.
16. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой: Пер. с англ. / Общ. ред. В. И. Аршинова, Ю. Л. Климонтовича и Ю. В. Сачкова. — М.: Прогресс, 1986.
17. Сагатовский В. Н. Основы систематизации всеобщих категорий. — Томск: Изд-во Томск. ун-та, 1973.
18. Садовский В., Юдин Э. Система // Философская энциклопедия. — М., 1970.— Т. 5.
19. Смирнов С. Н. Элементы философского содержания понятия "система" как ступени развития познания и практики // Системный анализ и научное познание. — М., 1978.
20. Спицнадель В. Н. Основы системного анализа: Учеб. пособ. — СПб.: Бизнес-пресса, 2000.
21. Сурмин Ю. П., Туленков Н. В. Методология и методы социологических исследований: Учеб. пособ. — К.: МАУП, 2000.
22. Тюхтин В. С. О подходах к построению общей теории систем // Системный анализ и научное знание. — М., 1969.
23. Уемов А. И. Системный подход и общая теория систем. — М.: Мысль, 1978.
24. Холл А. Д., Фейджин Р. Е. Определение понятия системы // Исследования по общей теории систем. — М., 1969.
25. Юдин Э. Г. Системный подход и принцип деятельности. — М., 1978.
26. Акофф Р., Эмери Ф. О целеустремленных системах. — М., 1974.
27. Анохин П. К. Философские аспекты теории функциональных систем. — М., 1978.
28. Большие технические системы. Анализ и прогноз развития / С. А. Саркисян и др. — М.: Наука, 1977.
29. Бусленко Н. П. Сложные системы // БСЭ. — 5-е изд. — Т. 3.
30. Бусленко Н. П. Моделирование сложных систем. — М.: Наука, 1978.
31. Квейд Э. Анализ сложных систем. — М., 1969. 11 Кузьмин В. П. Принцип системности в теории и методологии К. Маркса. — М.: Политиздат, 1976.
32. Лесечко М. Д. Основи системного підходу: теорія, методологія, практика: Навч. посіб. — Львів: ЛРІДУ УАДУ, 2002.
33. Марков Ю. Г. Функциональный подход в современном научном

- познании. — Новосибирск: Наука, 1982.
34. Месарович М., Маход Д., Такахарай И. Теория иерархических многоуровневых систем. — М., 1975.
  35. Осипов Г. В. Общество как социальная система // Социология. Учебник для вузов / Г. В. Осипов, А. В. Кабица, М. Р. Тульчинский и др. — М., 1995.
  36. Парсонс Т. Понятие общества, компоненты и их взаимодействие // Американская социологическая мысль: Тексты / Под ред. В. И. Добренкова. — М., 1996.
  37. Поппер Карл Раймунд. Открытое общество и его враги. Т. 1: Чары Платона: Пер. с англ. / Под ред. В. Н. Садовского. — М.: Феникс, Международ. фонд "Культурная инициатива", 1992.
  38. Поппер Карл Раймунд. Открытое общество и его враги. Т. 2: Время лжепророков: Гегель, Маркс и другие оракулы: Пер. с англ. / Под ред. В. Н. Садовского. — М.: Феникс, Международ. фонд "Культурная инициатива", 1992.
  39. Принципы организации социальных систем: Теория и практика / Под ред. М. И. Сетрова. — Киев; Одесса: Выща шк., Головное изд-во, 1988.
  40. Черняк Ю. И. Системный анализ в управлении экономикой. — М.: Экономика, 1975.
  41. Шрейдер Ю. А. Особенности описания сложных систем // Системные исследования. Методологические проблемы: Ежегодник. — М., 1983.
  42. Щёкин Г. В. Система социологического знания. — К., 1998.

### **Тема 1.3. Структура и организация систем**

1. Акофф Р., Эмери Ф. О целеустремленных системах. — М.: Сов. Радио, 1974.
2. Афанасьев В. Г. Системность и общество. — М.: Политиздат, 1980.
3. Афанасьев В. Г. О структуре целостной системы // Филос. науки, 1980. — №3.
4. Биркгорф. Теория структур. — М., 1952.
5. Блауберг И. В., Садовский В. Н., Юдин Э. Г. Системный подход в современной науке // Проблемы методологии системного исследования. — М.: Мысль, 1970.
6. Блауберг И. В., Юдин Э. Г. Становление и сущность системного подхода. — М.: Наука, 1973.
7. Богданов А. А. Всеобщая организационная наука (тектология). — М.; Л., 1965.
8. Бурков В. Н., Кондратьев В. В. Механизмы функционирования организационных систем. — М., 1981.
9. Горский Ю. М. О некоторых возможностях исчисления организованности при системном анализе // Системные исследования. — М.: Наука, 1974.
10. Дружинин В. В., Конторов Д. С. Проблемы системологии (проблемы теории сложных систем) / Пред. акад. Глушкова В. М. — М.: Сов. Радио, 1976.
11. Егоров Ю. Л., Хасанов М. Х. Система, структура, функция // Филос. науки. — 1978. — № 5.

12. Ермаков И. П. Структурный функционализм // Социология. Учеб. пособ. / Под ред. Э. В. Тадевосяна. — М., 1995.
13. Каган М. С. Система и структура // Системные исследования. Методологические проблемы: Ежегодник. — М., 1983.
14. Казимиренко В. П. Социальная психология организаций. — К.: МЗУУП, 1993.
15. Капитонов Э. Г. Социология XX века. — Ростов-н/Д: Феникс, 1996.
16. Карташов В. А. Система систем. Очерки общей теории и методологии. — М.: Прогресс-Академия, 1995.
17. Качала В. В. Основы теории систем и системного анализа. Учебное пособие для вузов. — М.: Горячая линия — Телеком, 2007. — 216 с.
18. Керженцев П. М. Принципы организации. — М.: Экономика, 1968.
19. Кондаков Н. И. Логический словарь-справочник. — М.: Наука, 1975.
20. Кузьмин В. П. Принцип системности в теории и методологии К. Маркса. — М.: Политиздат, 1976.
21. Кузьмин С. А. Социальные системы: опыт структурного анализа. — М.: Наука, 1996.
22. Марков Ю. Г. Функциональный подход в современном научном познании. — Новосибирск: Наука, 1982.
23. Малиновский А. А. Теория структур и ее место в системном подходе // Системные исследования: Ежегодник. — М., 1970.
24. Месарович М., Маход., Тахакарай. Теория иерархических многоуровневых систем. — М.: Мир, 1975.
25. Овсиевич Б. Л. Модели формирования организационных структур. — Л.: Наука, 1979.
26. Овчинников Н. Структура // Философская энциклопедия. — М.: Сов. энциклопедия, 1970.
27. Основы системного подхода и их приложение к разработке территориальных автоматизированных систем управления / Б. А. Гладких, В. М. Люханов, Ф. И. Перегудов и др. — Томск, 1976.
28. Оучи У. Методы организации производства. Теория Z. — М.: Прогресс, 1984.
29. Перегудов Ф. И., Тарасенко Ф. П. Введение в системный анализ: Учеб. пособ. для вузов. — М.: Высш. шк., 1989.
30. Парсонс Т. Функциональная теория изменения // Американская социологическая мысль: Тексты / Под общ. ред. В. И. Добренькова. — М., 1996.
31. Перлаки И. Нововведения в организациях. — М.: Прогресс, 1973.
32. Пригожин А. И. Социология организаций. — М.: Наука, 1980.
32. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой: Пер. с англ. / Под общ. ред. В. И. Аршинова, Ю. Л. Климонтовича и Ю. В. Сачкова. — М.: Прогресс, 1986.
33. Принципы организации социальных систем: Теория и практика / Под ред. М. И. Сетрова. — Киев; Одесса: Выща шк., Головное изд-во, 1988.
34. Пузыревский Л. Е. Основы организационного проектирования. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1975.

35. Садовский В. Н. Основания общей теории систем: Логико-методологический анализ. — М., 1974.
36. Сетров М. И. Основы функциональной теории организации. — Л., 1972.
37. Свидерский В. И. О диалектике элементов и структуры. — М., 1962.
38. Свидерский В. И. Некоторые вопросы диалектики изменения и развития. — М., 1965.
39. Спицнадель В. Н. Основы системного анализа: Учеб. пособ. — СПб.: Бизнес-пресса, 2000.
40. Степанов Н. И. Концепция элементарности в научном познании. — М.: Наука, 1976.
41. Судаков К. В. Функциональная система // Вопр. философии. — 1984. — № 10.
42. Сурмин Ю. П., Туленков Н. В. Методология и методы социологических исследований: Учеб. пособ. — К.: МАУП, 2000.
43. Уемов А. И. Вещи, свойства, отношения. — М., 1963.
44. Уемов А. И. Системный подход и общая теория систем. — М.: Мысль, 1978.
45. Хасанов М. Х. Структура и функция в системе категорий материалистической диалектики. — Ташкент, 1981.
46. Энциклопедический социологический словарь / Под общ. ред. Г. В. Осипова. — М., 1995.
47. Эшби У. Р. Принципы самоорганизации. — М.: Мир, 1966.

## **Тема 2.1. Функционирование системы**

1. Анохин П. К. Избранные труды: кибернетика функциональных систем. — М.: Медицина, 1968.
2. Афанасьев В. Г. Системность и общество. — М.: Политиздат, 1980.
3. Афанасьев В. Г. О структуре целостной системы // Филос. науки. — 1980. — № 3.
4. Богданов А. А. Всеобщая организационная наука (тектология). — Л.; М., 1925. — Т. 1.
5. Бурков В. Н., Кондратьев В. В. Механизмы функционирования организационных систем. — М.: Наука, 1981.
6. Егоров Ю. Л., Хасанов М. Х. Система, структура, функция // Филос. науки. — 1978. — № 5.
7. Ермаков И. П. Структурный функционализм // Социология. Учеб. пособ. / Под ред. Э. В. Тадевосяна. — М., 1995.
8. Каган М. С. Система и структура // Системные исследования. Методологические проблемы: Ежегодник. — М.: Наука, 1983.
9. Капитонов Э. Г. Социология XX века. — Ростов-н/Д: Феникс, 1996.
10. Карташов В. А. Система систем. Очерки общей теории и методологии. — М.: Прогресс-Академия, 1995.
11. Кузьмин В. П. Принцип системности в теории и методологии К. Маркса. — М.: Политиздат, 1976.
12. Кунц Г., О'Доннел С. Управление: системный и ситуационный анализ управленческих функций. — М.: Прогресс, 1981.
13. Марков Ю. Г. Функциональный подход в современном научном

познании. — Новосибирск: Наука, 1982.

14. Мертон Р. Явные и латентные функции // Американская социологическая мысль: Тексты / Под общ. ред. В. И. Добренкова. — М., 1996.

15. О'Коннор, Макдермотт И. Искусство системного мышления: необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2006 — 256 с.

14. Основы системного подхода и их приложение к разработке территориальных автоматизированных систем управления / Б. А. Гладких, В. М. Люханов, Ф. И. Перегудов и др. — Томск, 1976.

15. Парсонс Т. Функциональная теория изменения // Американская социологическая мысль: Тексты / Под общ. ред. В. И. Добренкова. — М., 1996.

16. Садовский В. Н. Основания общей теории систем: Логико-методологический анализ. — М., 1974.

17. Сетров М. И. Основы функциональной теории организации. — Л.: Наука, 1972.

18. Судаков К. В. Функциональная система // Вопр. философии. — 1984. — № 10.

19. Сурмин Ю. П., Туленков Н. В. Методология и методы социологических исследований: Учеб. пособ. — К.: МАУП, 2000.

20. Хасанов М. Х. Структура и функция в системе категорий материалистической диалектики. — Ташкент, 1981.

21. Эмерсон Г. Двенадцать принципов производительности // Научная организация труда и управления. — М., 1965.

22. Энциклопедический социологический словарь / Под общ. ред. Г. В. Осипова — М., 1995.

## **Тема 2.2. Система и среда**

1. Аверьянов А. Н. Системное познание мира: Методологические проблемы. — М.: Политиздат, 1985.

2. Афанасьев В. Г. Системность и общество. — М.: Политиздат, 1980.

3. Вернадский В. И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. — М.: Наука, 1977.

4. Карташов В. А. Система систем. Очерки общей теории и методологии. — М.: Прогресс-Академия, 1995.

5. Кузьмин С. А. Социальные системы: опыт структурного анализа. — М.: Наука, 1996.

6. Основы системного подхода и их приложение к разработке территориальных автоматизированных систем управления / Б. А. Гладких, В. М. Люханов, Ф. И. Перегудов и др. — Томск, 1976.

7. Перегудов Ф. И., Тарасенко Ф. П. Введение в системный анализ: Учеб. пособ. для вузов. — М.: Высш. шк., 1989.

8. Поппер К. Р. Открытое общество и его враги. Т. 1: Чары Платона: Пер. с англ. / Под ред. В. Н. Садовского. — М.: Феникс, 1992.

9. Поппер К. Р. Открытое общество и его враги. Т. 1: Время лжепророков: Гегель, Маркс и другие оракулы: Пер. с англ. / Под ред. В. Н. Садовского. — М.: Феникс, 1992.

10. Прангишвили И. В. Энтропийные и другие системные закономерности: Вопросы управления сложными системами. — М.: Наука, 2003. — 428 с.

11. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой: Пер. с англ. / Общ. ред. В. И. Аршинова, Ю. Л. Климонтовича и Ю. В. Сачкова. — М.: Прогресс, 1986.
12. Ровинский Р. Е. Самоорганизация как фактор направленного развития // Вопр. философии. — № 5. — 2002.
13. Спиркин А. Г. Основы философии: Учеб. пособ. для вузов. — М.: Политиздат, 1988.
14. Сурмин Ю. П., Полтораки И. С., Липовская Н. А. Социология: проблемы социологической науки, общества, человека. — Ч. 2. Общество. — Днепрпетровск: Изд-во ДГУ, 2002.
15. Сурмин Ю. П. Методологические аспекты и проблемы информационной адаптации // Информоенергетичні технології адаптаційних процесів життєдіяльності на початку 3-го тисячоліття": Зб. наук. праць. — Київ; Кривий Ріг: КОЛО, 2001.

### **Тема 2.3. Жизненный цикл системы**

1. Аверьянов А. Н. Системное познание мира: Методологические проблемы. — М.: Политиздат, 1985.
2. Анатомия кризисов / А. Д. Арманд, Д. И. Люри, В. В. Жерихин и др. — М.: Наука, 1999.
3. Анохин П. К. Избранные труды: кибернетика функциональных систем. — М.: Медицина, — 1968.
4. Антикризисное управление: Учебник / Под ред. Э. М. Короткова. — М.: ИНФРА-М, 2001.
5. Афанасьев В. Г. Системность и общество. — М.: Политиздат, 1980.
6. Вернадский В. И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. — М.: Наука, 1977.
7. Диалектика познания сложных систем / Под ред. В. С. Тюхтина. — М., 1988.
8. Дружинин В. В., Конторов Д. С. Проблемы системологии (проблемы теории сложных систем). — М.: Сов. Радио, 1976.
9. Добронравова И. С. Синергетика: становление нелинейного мышления. — К.: Лыбидь, 1990.
10. Иберт Дж. Взаимодействующие системы в развитии. — М., 1968.
11. Каган М. С. Развитие системы и системность развития // Материалистическая диалектика и системный подход: Проблемы диалектики. — Л., 1981. — Вып. 10.
12. Князева Е. Н., Курдюмов С. П. Основания синергетики. — СПб.: Алетейя, 2002.
13. Кузьмин С. А. Социальные системы: опыт структурного анализа. — М.: Наука, 1996.
14. Малинецкий Г. Г. Хаос. Структуры. Вычислительный эксперимент: Введение в нелинейную динамику. — М.: Наука, 1997.
15. Моисеев Н. Н. Алгоритмы развития. — М., 1987.
16. Ланге О. Целое и развитие в свете кибернетики // Исследования по общей теории систем. — М., 1969.
17. Лоскутов А. Ю., Михайлов А. С. Введение в синергетику. — М.: Наука, 1990.
18. Новое в синергетике. Загадки мира неравновесных структур. — М.: Наука, 1996.
19. Основы системного подхода и их приложение к разработке территориальных автоматизированных систем управления /

- Б. А. Гладких, В. М. Люханов, Ф. И. Перегудов и др. — Томск, 1976.
20. Парсонс Т. Функциональная теория изменения // Американская социологическая мысль: Тексты / Под общ. ред. В. И. Добренькова. — М., 1996.
  21. Петрушенко Л. А. Принцип обратной связи. — М., 1967.
  22. Петрушенко Л. А. Самодвижение материи в свете кибернетики. — М., 1971.
  23. Плотницкий Ю. М. Теоретические и эмпирические модели социальных процессов: Учеб. пособ. для вузов. — М.: Логос, 1998.
  24. Постон Т., Стюарт И. Теория катастроф и ее приложения. — М., 1980.
  25. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой: Пер. с англ. / Общ. ред. В. И. Аршинова, Ю. Л. Климонтовича и Ю. В. Сачкова. — М.: Прогресс, 1986.
  26. Пригожин И. От существующего к возникающему. Время и сложность в физических науках. — М., 1985.
  27. Пригожин И. Время, структура и флуктуации (Нобелевская лекция) // Успехи физических наук. — 1980. — Т. 131.
  28. Принципы системности в познании процессов развития. — М., 1986.
  29. Принципы самоорганизации. — М., 1966.
  30. Ровинский Р. Е. Самоорганизация как фактор направленного развития // Вопр. философии. — № 5. — 2002.
  31. Стефанов Н. Мультипликационный подход и эффективность. — М.: Политиздат, 1980.
  32. Сурмин Ю. П. Постсоветский хаос-социум: вопросы методологии // Новая парадигма. — 1997.
  33. Сурмин Ю. П., Туленков Н. В. Методология и методы социологических исследований: Учеб. пособ. — К.: МАУП, 2000.
  34. Сурмин Ю. П. Теоретико-методологические аспекты кризисов и антикризисных технологий // Соціологічна наука і освіта в Україні. Вип. 1. Концептуальні засади становлення і розвитку соціологічної науки і освіти в Україні. — К.: МАУП, 2000.
  35. Теория систем и системный анализ в управлении организациями: Справочник. / Под ред. В.Н. Волковой и А.А. Емельянова. — М.: Финансы и статистика, 2006 — 848 с.
  36. Томпсон Дж. Неустойчивости и катастрофы в науке и технике. — М., 1985.
  37. Уткин Э. А. Антикризисное управление. — М.: ЭКМОС, 1997.
  38. Хаген Г. Синергетика. — М., 1985.
  39. Щёкин Г. В. Социальная философия истории (теория социального развития). — К.: МАУП, 1996. Щёкин Г. В. Теория социального управления. — К.: МАУП, 1996.
  40. Эшби У. Р. Принципы самоорганизации. — М.: Мир, 1966.
  41. Яковец Ю. В. Циклы. Кризисы. Прогнозы. — М.: Наука, 1999.

#### **Тема 7. Роль системного подхода в науке и практике**

1. Абдеев Р. Ф. Философия информационной цивилизации. — М.: ВЛАДОС, 1994.
2. Ананьев Б. Г. Психологическая структура человека // Человек и общество. — Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1967. — Вып. 2.
3. Анохин П. К. Очерки по физиологии функциональных систем. — М.: Медицина, 1975.

4. Барзгова Е. С. Американская социология (Традиции и современность). Курс лекций. — Екатеринбург: Деловая книга; Бишкек: Одиссей, 1997.
5. Беспалов В. А. Методологические проблемы системы управленческих решений. — М., 1986.
6. Вернадский В. И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. — М.: Наука, 1977.
7. Ганзен В. А. Системные описания в психологии. — Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1984.
8. Горский Ю. М. Системно-информационный анализ процессов управления. — Новосибирск: Наука, 1988.
9. Громов И. А., Мацкевич А. Ю., Семенов В. А. Западная теоретическая социология. — С.-Пб., 1997.
10. Дружинин В. В., Конторов Д. С. Проблемы системологии (проблемы теории сложных систем). — М.: Сов. Радио, 1976.
11. История социологии: Учеб. пособ. / А. Н. Елсуков, Г. Н. Соколова, Т. Г. Румянцева, А. А. Грицаев; Под общ. ред. А. Н. Елсукова и др. — Минск: Высш. шк., 1997.
12. Капитонов Э. А. Социология XX века. — Ростов н/Д: Феникс, 1996.
13. Кокарева Т. А. Системный анализ процедур принятия управленческих решений. — М.: Лес. пром-сть, 1991.
14. Конт О. Дух позитивной философии (Слово о положительном мышлении). — СПб., 1910.
15. Кохановский В. П. Философия и методология науки: Учеб. для вузов. — Ростов н/Д: Феникс, 1999.
16. Лесечко М. Д. Основы системного підходу: теорія, методологія, практика: Навч. посіб. — Львів: ЛРІДУ УАДУ, 2002.
17. Литвак В. М. Методы управления. — М.: Тандем, 1988.
18. Логика и методология системных исследований. — Одесса: Вышшашк., Головн. изд-во, 1977.
19. Лукашевич Н. П., Туленков Н. В. Социология: Учеб. пособ. — К.: МАУП, 1998.
20. Момджян К. Х. Введение в социальную философию: Учеб. пособ. — М.: Высш. шк., 1997.
21. Нижник Н. Р., Машков О. А. Системний підхід в організації державного управління: Навч. посіб. / За заг. ред. Н. Р. Нижник. — К.: Вид-во УАДУ, 1998.
22. Николис Г., Пригожин И. Р. Самоорганизация в неравновесных системах. — М.: Мир, 1979.
23. Парсонс Т. Функциональная теория изменения // Американская социологическая мысль: Тексты / Под ред. В. И. Добренькова. — М.: Изд. Междунар. ун-та бизнеса и управления, 1996.
24. Перегудов Ф. И., Тарасенко Ф. П. Введение в системный анализ: Учеб. пособ. для вузов. — М.: Высш. шк., 1989.
25. Принципы организации социальных систем: Теория и практика / Под ред. М. И. Сетрова. — Одесса, 1988.
26. Спицнадель В. Н. Основы системного анализа: Учеб. пособ. — СПб.: Бизнес-пресса, 2000.
27. Скуратівський В. А., Шевченко М. Ф. Соціальні системи та соціологічні методи дослідження: Навч. посіб. — К.: Вид-во УАДУ, 1998.
28. Сурмин Ю. П., Туленков Н. В. Методология и методы социоло

гических исследований: Учеб. пособ. — К.: МАУП, 2000.

29. Тернер Дж. Структура социологической теории. — М.: Прогресс, 1985.

30. Уемов А. И. Системный подход и общая теория систем. — М.: Мысль, 1978.

31. Хомяков П.М. Системный анализ: краткий курс лекций / Под ред. В.П. Прохорова — М.: КомКнига, 2006. — 216 с

32. Юдин Э. Г. Системный подход и принцип деятельности. — М.: Наука, 1978.

33. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. — М.: Добросвет, 1999.

### **Тема 3.2. Основы системного анализа**

1. Аверьянов А. Н. Системное познание мира: Методологические проблемы. — М.: Политиздат, 1985.
2. Афанасьев В. Г. Системность и общество. — М.: Политиздат, 1980.
3. Афанасьев В. Г. Общество: системность, познание и управление. — М.: Политиздат, 1981.
4. Беляев А. А., Коротков Э. М. Системология. — М.: ИНФРА-М, 2000.
5. Берталанфи Л. Общая теория систем — обзор проблем и результатов // Системные исследования: Ежегодник. — М., 1969.
6. Берталанфи Л. Общая теория систем: критический обзор // Исследования по общей теории систем. — М., 1969.
7. Богданов А. А. Очерки всеобщей организационной науки. — Самара, 1921.
8. Богданов А. А. Всеобщая организационная наука (тектология). — М., 1965.
9. Блауберг И. В., Мирский Э. М., Садовский В. Н. Системный подход и системный анализ // Системные исследования: Ежегодник. — М.: Наука, 1969.
10. Блауберг И. В., Юдин Э. Г. Становление и сущность системного подхода. — М., 1972.
11. Бусленко Н. П. Моделирование сложных систем. — М.: Наука, 1978.
12. Ганзен В. А. Системные описания в психологии. — Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1984.
13. Дружинин В. В., Конторов Д. С. Проблемы системологии (проблемы теории сложных систем) / Пред. акад. Глушкова В. М. — М.: Сов. Радио, 1976.
14. Ермаков И. П. Структурный функционализм // Социология: Учеб. пособ. / Под ред. Э. В. Тадевосяна. — М., 1995.
15. Игнатьева А. В., Максимцов М. М. Исследование систем управления: Учеб. пособ. для вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.
16. Капитонов Э. А. Социология XX века. — Ростов-н/Д: Феникс, 1996.
17. Квейд Э. Анализ сложных систем. — М., 1969.
18. Карташов В. А. Система систем. Очерки общей теории и методологии. — М.: Прогресс-Академия, 1995.

19. Клиланд Д., Кинг В. Системный анализ и целевое управление. — М., 1974.
20. Кохановский В. П. Философия и методология науки: Учеб. для вузов. — Ростов-н/Д.: Феникс, 1999.
21. Кузьмин В. П. Принцип системности в теории и методологии К. Маркса. — М.: Политиздат, 1976.
22. Кузьмин С. А. Социальные системы: Опыт структурного анализа. — М.: Наука, 1996.
23. Логика и методология системных исследований. — Одесса: Выпашк., Головн. изд-во, 1977.
24. Маркарян Э. С. Метод анализа социальной системы // Социология и идеология. — М.: Наука, 1969.
25. Марков Ю. Г. Функциональный подход в современном научном познании. — Новосибирск: Наука, 1982.
26. Мертон Роберт. Социальная теория и социальная структура (фрагменты) / Под общ. ред. В.В. Танчера. — К.: Ин-т социол., 1996.
27. Месарович М., Такахага Я. Общая теория систем: математические основы. — М., 1978.
28. Нижник Н. Р., Машков О. А. Системний підхід в організації державного управління: Навч. посіб. — К.: Вид-во УАДУ, 1998.
29. Оптер С. Системный анализ для решения деловых и промышленных проблем. — М., 1975.
30. Осипов Г. В. Общество как социетальная система // Социология: Учеб. для вузов / Г. В. Осипов, А. В. Кабица, М. Р. Тульчинский др. — М., 1995.
31. Основы системного подхода и их приложение к разработке территориальных автоматизированных систем управления / Б. А. Гладких, В. М. Люханов, Ф. И. Перегудов и др. — Томск, 1976.
32. Парсонс Т. Понятие общества, компоненты и их взаимодействие // Американская социологическая мысль: Тексты/Под ред. В. И. Добренкова. — М., 1996.
33. Парсонс Т. Функциональная теория изменения // Американская социологическая мысль: Тексты / Под ред. В. И. Добренкова. — М., 1996.
34. Перегудов Ф. И., Тарасенко Ф. П. Введение в системный анализ: Учеб. пособ. для вузов. — М.: Высш. шк., 1989.
35. Петрушенко Л. А. Единство системности, организованности и самодвижения. — М.: Мысль, 1975.
36. Принципы организации социальных систем: Теория и практика / Под ред. М. И. Сетрова. — Одесса: Выща шк., 1988.
37. Плотницкий Ю. М. Теоретические и эмпирические модели социальных процессов: Учеб. пособ. для вузов. — М.: Логос, 1998.
38. Садовский В. Н. Основания общей теории систем. Логико-методологический анализ. — М., 1974.
39. Сетров М. И. Общие принципы организации систем и их методологическое значение. — Л., 1971.
40. Системный анализ и научное знание. — М.: Наука, 1978.
41. Скуратівський В. А., Шевченко М. Ф. Соціальні системи та соціологічні методи дослідження: Навч. посіб. — К.: Вид-во УАДУ, 1998.

42. Спенсер Г. Синтетическая философия. — К.: Ника-Центр, 1997.
43. Спицнадель В. Н. Основы системного анализа: Учеб. пособ. — СПб.: Бизнес-пресса, 2000.
44. Сурмин Ю. П. Методология анализа ситуаций (Case Study Method). — К.: Центр инноваций и развития, 1999.
45. Сурмин Ю. П., Туленков Н. В. Методология и методы социологических исследований: Учеб. пособ. — К.: МАУП, 2000.
46. Сурмін Ю. П. Аналітична діяльність у державному управлінні: технологічний аспект // Актуальні проблеми державного управління. — Дніпропетровськ: ДФ УАДУ, 2000. — Вип. 3(3).
47. Тьютин В. С. О подходах к построению общей теории систем // Системный анализ и научное знание. — М., 1969.
48. Уемов А. И. Системный подход и общая теория систем. — М., 1978.
49. Черняк Ю. И. Системный анализ в управлении экономикой. — М.: Экономика, 1975.
50. Шрейдер Ю. А. Особенности описания сложных систем // Системные исследования. Методологические проблемы: Ежегодник 1983. — М., 1983.

### **Тема 3.3. Теоретические основы социальных систем**

1. Аверьянов А. Н. Системное познание мира: Методологические проблемы. — М.: Политиздат, 1985.
2. Анохин П. К. Избранные труды: кибернетика функциональных систем. — М.: Медицина, 1968.
3. Анфилатов В.С., Емельянов А.А., Кукушкин А.А. Системный анализ в управлении: Учебное пособие / Под ред. А.А. Емельянова. — М.: Финансы и статистика, 2002. — 368 с.
4. Афанасьев В. Г. Системность и общество. — М.: Политиздат, 1980.
5. Афанасьев В. Г. Общество: системность, познание и управление. — М.: Политиздат, 1981.
6. Берталанфи Л. Общая теория систем — обзор проблем и результатов // Системные исследования: Ежегодник. — М., 1969.
7. Берталанфи Л. Общая теория систем: критический обзор // Исследования по общей теории систем. — М., 1969.
8. Блауберг И. В., Юдин Э. Г. Становление и сущность системного подхода. — М., 1973.
9. Богданов А. А. Всеобщая организационная наука (тектология). — М., 1965.
10. Богданов А. А. Очерки всеобщей организационной науки. — Самара, 1921.
11. Вернадский В. И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. — М.: Наука, 1977.
12. Ганзен В. А. Системные описания в психологии. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1984.
13. Громов И. А., Мацкевич А. Ю., Семенов В. А. Западная социология.—СПб., 1997.
13. Дружинин В. В., Конторов Д. С. Проблемы системологии (проблемы теории сложных систем) / Пред. акад. Глушкова В. М. — М.: Сов. Радио, 1976.
14. Ермаков И. П. Структурный функционализм // Социология: Учеб. пособ. / Под ред. Э. В. Тадевосяна. — М., 1995.
15. Зиновьев А. А. На пути к сверхобществу. — М.: Изд-во Центрполиграф, 2000.

16. Капитонов Э. А. Социология XX века. — Ростов-н/Д: Феникс, 1996.
17. Кузьмин В. П. Принцип системности в теории и методологии К. Маркса. — М.: Политиздат, 1976.
18. Лесечко М. Д. Основы системного підходу: теорія, методологія, практика: Навч. посіб. — Львів: ЛРІДУ УАДУ, 2002.
19. Мертон Роберт. Социальная теория и социальная структура (фрагменты) / Под общ. ред. В. В. Танчера. — К., 1996.
20. Парсонс Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения // Американская социологическая мысль: Тексты/Под ред. В. И. Добренькова. — М., 1996.
21. Перегудов Ф. И., Тарасенко Ф. П. Введение в системный анализ: Учеб. пособ. для вузов. — М.: Высш. шк., 1989.
22. Петрушенко Л. А. Единство системности, организованности и самодвижения. — М., 1975.
23. Петрушенко Л. А. Единство системности, организованности и самодвижения (О влиянии философии на формирование понятий теории систем). — М.: Мысль, 1975.
24. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой: Пер. с англ. / Общ. ред. В. И. Аршинова, Ю. Л. Климонтовича и Ю. В. Сачкова. — М.: Прогресс, 1986.
25. Ровинский Р. Е. Сам организация как фактор направленного развития // Вопр. философии. — 2002. — № 5.
26. Садовский В. Н. Основания общей теории систем. Логико-методологический анализ. — М., 1974.
27. Сетров М. И. Общие принципы организации систем и их методологическое значение. — Л., 1971.
28. Скуратівський В. А., Шевченко М. Ф. Соціальні системи та соціологічні методи дослідження: Навч. посіб. — К.: Вид-во УАДУ, 1998.
29. Спиркин А. Г. Основы философии: Учеб. пособ. для вузов. — М.: Политиздат, 1988.
30. Спицнадель В. Н. Основы системного анализа: Учеб. пос. — СПб.: Бизнес-пресса, 2000.
31. Судаков К. В. Рефлекс и функциональная система. — Новгород: НовГУ, 1977.
32. Сурмин Ю. П., Туленков Н. В. Методология и методы социологических исследований: Учеб. пособ. — К.: МАУП, 2000.
33. Сурмин Ю. П. Генезис системных идей // Гуманитарный журнал. / НГА Украины. — 2000. — 3-4(7-8).
34. Сурмин Ю. П., Полтораки И. С., Липовская Н. А. Социология: Проблемы социологической науки, общества, человека. — Днепропетровск: Изд-во НГУ, 2002. — Ч. 2.
35. Тахтаджян А. Л. Тектология: история и проблемы // Системные исследования. — М.: Наука, 1972.
36. Тьютин В. С. О подходах к построению общей теории систем // Системный анализ и научное знание. — М., 1969.
37. Цицерон. Философские трактаты. — М.: Наука, 1985.
38. Уемов А. И. Системный подход и общая теория систем. — М.: Мысль, 1978.

#### **1.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

## **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Список литературы по теме "Общая теория систем". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://triz.iis.nsk.su/sokolov/sysbook>– Название с экрана.
2. Уемов А.И. Системный подход и общая теория систем. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.philosoph.onu.edu.ua/elb/uemov/system\\_general\\_theory.pdf](http://www.philosoph.onu.edu.ua/elb/uemov/system_general_theory.pdf)– Название с экрана.
3. В.Я.Ивонин .Обобщенный системный подход. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.metodolog.ru/00519/00519.html](http://www.metodolog.ru/00519/00519.html) – Название с экрана.
4. Г. И. Корнилов. «Основы теории систем и системного анализа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://victor-safronov.narod.ru/systems-analysis/lectures/kornilov.html>– Название с экрана.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

- использование электронных презентаций, электронного курса лекций, графических объектов;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, при проверке домашних заданий и консультировании;
- дистанционные занятия.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

### **7.3. Перечень информационных справочных систем**

Информационная\_система – Википедия - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **8.1. Виды промежуточной аттестации.**

Аттестация студентов по дисциплине проводится в виде текущего контроля знаний, промежуточной аттестации и итогового контроля (зачета):

- *текущий контроль* предполагает оценивания успеваемости студентов во время семинарских, индивидуальных занятий и выполнения ими самостоятельных работ, индивидуальных, контрольных заданий в форме: рефератов, словарей по отдельным темам, терминологических кроссвордов. При текущем контроле оценивается: активность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, контрольных работ, решения практических задач, качество подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений;

- *промежуточная аттестация* - оценка уровня усвоения студентом теоретического и практического материала в пределах каждого из разделов учебной дисциплины, успешности выполнения им фонда тестовых заданий или контрольной работы

При промежуточном контроле оценивается в баллах уровень теоретической (знаний) и практической (навыков и умений) подготовки студента по всем темам, составляющим раздел. Форма проведения промежуточного контроля преимущественно является письменной или в виде компьютерного тестирования.

- *промежуточная аттестация* предусматривает проведение зачета, во время которого студенту выставляется окончательная итоговая оценка.

## 8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной (государственной) шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

<b>Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость)</b>	<b>Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя</b>	<b>Оценка по государственной шкале</b>	<b>Оценка по шкале ECTS</b>	<b>Определение</b>
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)
3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством

				недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)

### 8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

Студент обязан выполнить все виды работ которые предусмотрены рабочей программой. В противном случае к итоговому контролю студент не допускается.

#### 8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

#### Методические рекомендации к выполнению индивидуальных заданий

##### Темы индивидуальных заданий

Для выполнения индивидуальной работы студент совместно с преподавателем выбирает индивидуальный объект (процесс) для системного анализа. Предпочтение отдается реальному объекту (процессу).

Примеры индивидуальных объектов для проведения системного анализа:

1. Фирма по продаже и ремонту компьютеров
2. Студенческая биржа труда
3. Орган управления общежитием
4. Учебный центр (курсы обучения английскому, компьютерной грамотности, бухгалтерии и т.д.)
5. Автозаправочная станция
6. Кафе-закусочная
7. Туристическая фирма
8. Мастерская по ремонту бытовых приборов
9. Салон красоты
10. Рекламное агентство
11. Редакция газеты

12. Автосервис
13. Заготовительная организация (заготовка и переработка ягод, грибов, лекарственных растений и т.д.)
14. Служба по обмену квартир
15. Служба контроля состояния окружающей среды

**Этапы и содержание индивидуального задания:**

**Для выбранного объекта необходимо:**

*1. Построение модели «черного ящика» исследуемой системы*

Дайте краткую характеристику организации:

- название, основное назначение;
- описание выходов - характеристика выпускаемой продукции и услуг;
- описание входов - характеристика потребляемых ресурсов;
- Обобщенные свойства системы - производительность, устойчивость, рентабельность, конкурентоспособность, адаптивность к изменениям в окружающей среде, экологичность и т.д.

Характеристики могут быть как количественными, так и качественными.

Выделите системы окружающей среды (вышестоящие организации, поставщики, потребители, партнеры, конкуренты и др.). Дайте краткую характеристику систем среды. Приведите схему взаимодействия исследуемой системы с системами окружающей среды и опишите взаимосвязи.

*2. Формирование требований (ограничений) в исследуемой системе.*

Сформулируйте требования, предъявляемые системами окружающей среды (со стороны потребителей, поставщиков, вышестоящих организаций и т.д.), и собственные требования.

Требования могут предъявляться по ассортименту и качеству продукции, по стоимости продукции, по срокам поставок, по уровню экологичности и т.д. Требования должны быть конкретными, применимыми для исследуемой системы. Требования могут формулироваться с использованием как количественных, так и качественных параметров.

*3. Формирование проблемных ситуаций в функционировании системы.*

Сформулируйте проблемные ситуации по входам и выходам системы и обобщенных свойств системы. Для выявления проблемных ситуаций сравните требования, выявленные на предыдущем шаге с фактическим состоянием системы, описанном в шаге 1.

*4. Формирование основных целей для всей системы в целом и критериев достижения целей.*

Цели должны определять желаемое состояние системы, их достижения должно решать проблемные ситуации, выявленные на предыдущем шаге. Цель формулируется в виде текста.

Критерии конкретизируют описание цели. Критериями могут выступать количественные и качественные параметры.

Примеры целей: «Улучшить качество продукции», «Достичь европейского уровня организации производства», «Расширить рынки сбыта продукции», «Улучшить условия труда персонала».

Примеры критериев: «Минимизировать затраты на производство продукции», «Выпуск продукции увеличить на 75%», «Сократить среднее время обслуживания клиента в 2 раза», «Уменьшить выбросы на 50%».

*5. Построение иерархической содержательной модели исследуемой системы.*

Постройте дерево подсистем исследуемой системы с использованием стандартных моделей (оснований декомпозиции). Дерево должно содержать не менее 4-х уровней и включать подсистемы основного, вспомогательного производства.

Для некоторых подсистем (не менее 5) с построенной иерархией подсистем составить содержательное описание в виде классификаторов структурных элементов (ПД -

предметов деятельности, СД - средств деятельности, КП - конечных продуктов, К - кадров), параметров каждого структурного элемента и параметров процесса.

Опишите связи подсистем исследуемой системы и окружающей среды (на уровне подсистем социальной деятельности). Приведите схему взаимосвязей и опишите взаимосвязи.

#### *6. Построение дерева целей системы*

Выберите в качестве глобальной цели системы наиболее важную цель из целей, обнаруженных на шаге 4.

Проведите декомпозиции глобальной цели и постройте иерархию целей. Для декомпозиции используйте стандартные основания декомпозиции. Дерево целей может соответствовать иерархии подсистем. Цели подсистем формулировать в виде текста с использованием количественных и качественных показателей. Для нумерации используйте код Дьюи:

- 1. Глобальная цель
- 1.1. Подцель глобальной цели
- 1.1.1. Подцель цели 1.1
- 1.1.2. Подцель цели 1.1
- 1.2. Подцель глобальной цели
- 1.2.1. Подцель цели 1.2
- 1.2.2. Подцель цели 1.2
- и т.д.

#### *7. Формирование задач управления производством конечного продукта.*

Выберите основной конечный продукт исследуемой системы. Выделите этапы жизненного цикла продукта (выявление потребности, подготовка, производство, хранение, транспортировку и т.д.). Сформулируйте задачу с использованием стандартных этапов жизненного цикла управления (прогнозирование, планирование и т.д.) и переработки информации (регистрация информации, сбор, передача и т.д.).

#### *8. Генерация и выбор перспективных вариантов методом морфологического анализа.*

Выберите любую подсистему из иерархии подсистем, построенной на этапе 5 или структурный элемент любой подсистемы. В качестве объекта может выступать информационная (автоматизированная) система.

Для данного объекта сформулируйте задачу выбора, включая критерий и требования.

Например, для объекта «производство КП» можно выдвинуть следующий критерий: «Уменьшить загрязнение окружающей среды». Требования: «Обеспечить производство продукции в заданном объеме», «Расходы не должны превышать ...», «Качество продукции должно соответствовать нормативам».

Выберите признаки морфологической таблицы и сформируйте для них альтернативы. Например, для приведенной выше задачи признаками могут быть: «вид используемого сырья», «поставщик сырья и материалов», «тип технологии», «используемое оборудование», «поставщик оборудования», «местоположение производства», «уровень квалификации работников» и т.д.

Совершите выбор перспективных вариантов по методу морфологического анализа. Результирующих вариантов должно быть не менее 3.

#### *9. Выбор оптимального варианта по обобщенным критериям.*

Для выбора оптимального варианта из множества перспективных вариантов, сформированных на предыдущем шаге, необходимо выяснить частные критерии выбора (не менее 5). Оцените вес каждого критерия в баллах так, чтобы общая сумма весов всех критериев равна 100 баллам.

Дайте экспертную оценку каждого варианта по каждому частному критерию (в виде качественных оценок: о, ох, х, у, п, н, которые переводятся в количественные оценки от 0

до 1). Рассчитайте значение каждого из 5-ти интегральных критериев, для каждого из вариантов. Укажите лучший вариант по каждому из видов интегральных критериев.

*10. Составление отчета по индивидуальному заданию.*

Содержание отчета: титульный лист; аннотация; содержание; Введение; основная часть; вывод; список использованных источников.

Титульный лист оформляется в соответствии со стандартом ТПУ. Введение должно содержать цель работы, назначения проектируемой системы. Основная часть работы должна отражать процесс и результаты проектирования системы, полученные в результате выполнения описанных выше этапов. Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы. Список использованных источников оформляется в соответствии со стандартом.

### **Примерная тематика рефератов**

Тема 1.1. Сущность системности. История возникновения и становления системности.

1. Системность и ее роль в науке.
2. Характеристика основных этапов становления и развития системного подхода.
3. Предмет общей теории систем.
4. Тектология А. А. Богданова.
5. Вклад Л. Берталанфи в общую теорию систем.
6. Применение теории систем в различных науках.
7. Роль системного подхода в практической деятельности людей.
8. Эволюция системных идей.

Тема 1.2. Понятие «система». Типология систем

1. Система: понятийное содержание и познавательно-методологические возможности.
2. Анализ определений понятия "система".
3. категориальный аппарат теории систем.
4. Принципы общей теории систем.
5. Разница познавательного и праксеологического понимания систем.
6. категориального аппарата системного подхода и его развитие.
7. системообразующих факторов
8. Обзор классификаций систем.
9. Мир сложных систем и тенденции его развития.
10. Сущность и основные характеристики сложных систем.
11. Специфика природы социальных систем.
12. Управленческие системы: сущность и разновидности.
13. Организационные системы и их роль в обществе.
14. Человеческий фактор в социальных системах.

Тема 1.3. Структура и организация систем

1. Структурный функционализм как научная теория.
2. Структурная вариативность систем.
3. Применение структурно-функционального подхода в управлении.
4. Диалектика взаимосвязи состава, структуры и организации системы.
5. Аспекты организации системы.
6. Проблемы организации социальной системы.
7. Временная организация систем.
8. Социальная организация и ее проблемы.

Тема 2.1. Функционирование системы

1. Проблемы функционирования социально-экономических систем.

2. Функциональный подход к системам и его составляющие.
3. Взаимодействие внешних функций и внутренней саморегуляции системы.
4. Проблемы функционирования государственного управления.
5. Проблемы совершенствования функционирования политической системы современного общества.

#### Тема 2.2. Система и среда

1. Теория адаптации и ее роль в объяснении поведения социально экономических систем.
2. среду обитания и среда преобразования системы.
3. Равновесие систем.
4. Открытое общество как система.
5. Проблемы закрытых социальных систем.

#### Тема 2.3. Жизненный цикл системы

1. Социальные системы в экстремальных условиях.
2. Адаптация системы в переходных состояниях.
3. Источники функционирования и развития систем.
4. Природа кризисов в социальной системе.
5. Способы поддержания равновесия в социальной системе.
6. Механизмы саморазвития систем.
7. Синергетика и ее роль в познании.
8. Хаос и его творческие начала.

#### Тема 3.1. Роль системного подхода в науке и практике

1. Возможности системности в практической деятельности людей.
2. Системность и социология.
3. Возможности системного подхода в государственном управлении.
4. Гуманитарные науки и общая теория систем.
5. Системные идеи в психологии.
6. Системность и будущее.

#### Тема 3.2. Основы системного анализа

1. Структура системного анализа.
2. Системный анализ - потребность нашего времени.
3. Архитектоника системного анализа.
4. Системные законы и их роль в аналитической деятельности.
5. Методы системного анализа.

#### Тема 3.3. Теоретические основы социальных систем

1. Системное понимание общества.
2. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса.
3. Р. Мертон о концептуальном аппарате структурного функционализма.
4. Структурализм и функционализм в социологии.
5. Оригинальные взгляды на социальную системность А. А. Зиновьева.

### Показатели и критерии оценки реферата:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	30

	- обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	10

Шкалы оценок рефератов:

80 – 100 баллов – оценка «отлично»;

60 – 79 баллов – оценка «хорошо»;

30 – 59 баллов – оценка «удовлетворительно»;

0 – 29 баллов – оценка «неудовлетворительно».

#### ***Вопросы для самоконтроля***

##### **по Теме 1.1. Сущность системности. История возникновения и становления системности.**

1. Каковы социальные и научно-методологические предпосылки возникновения теории систем?
2. Дайте характеристику основных этапов возникновения и развития теории систем.
3. Какой вклад в становление системных идей внесла философия?
4. Дайте характеристику основным источникам системных представлений.
5. Кто является основоположником общей теории систем? Каковы его основные идеи?
6. Какие этапы в своем развитии прошла теория систем?
7. Каковы функции системного подхода в обществе?
8. Чем различаются между собой системный подход и системная теория?
9. Какой вклад в развитие системных идей внесли отечественные исследователи?

#### ***Вопросы для самоконтроля***

##### **по Теме 1.2. Понятие «система». Типология систем**

1. Дайте определение понятия "система" на основе категорий "вещь" — "свойство" — "отношение".

2. Сформулируйте определение системы на основе категории "целостность".
3. Дайте кибернетическое определение системы.
4. Чем различаются между собой конструктивный и дескриптивный подходы в определении системы?
5. Дайте конструктивное определение системы.
6. Определите систему с дескриптивных позиций.
7. Определите систему с позиции микро- и макроподходов.
8. Дайте классификацию основных категорий системного подхода.
9. Что такое системообразующий фактор системы? Какова его роль в системах?
10. Что такое сущностная классификация? Какие требования к ней предъявляются наукой?
11. Охарактеризуйте конкретную систему по срезам и основаниям представленной классификации систем.
12. Охарактеризуйте основные разновидности систем.
13. В чем специфика сложных систем?
14. Каковы основные подходы к пониманию сложности систем?
15. Что такое сложность системы? Из чего она складывается?

**Вопросы для самоконтроля  
по Теме 1.3. Структура и организация систем**

1. Что такое состав системы?
2. В чем различия состава и структуры системы?
3. Дайте понятие системообразующего фактора.
4. Что такое организация системы?
5. Дайте характеристику основных разновидностей структур системы.
6. Раскройте содержание основных показателей структуры: оперативность, централизация, периферийность и живучесть.
7. Дайте классификацию основных организационных структур системы.
8. Что такое цель? Дайте характеристику целевой организации системы.
9. В чем специфика социальной организации? Каковы ее составляющие?
10. Как развивается социальная организация?

**Вопросы для самоконтроля  
по Теме 2.1. Функционирование системы**

1. Что такое функция системы?
2. Дайте классификацию функций системы.
3. Чем различаются между собой внешние и внутренние функции системы?

4. Что такое эффективность?
5. Какую роль играет равновесие в системах?
6. Каковы критерии эффективности системы?
7. Что такое динамика системы?
8. Каковы основные режимы функционирования системы?
9. Сформулируйте основные проблемы функционирования системы.
10. Раскройте сущность процесса функционирования. Каковы его важнейшие составляющие?
11. Дайте характеристику основным проблемам функционирования системы.

***Вопросы для самоконтроля***  
**по Теме 2.2. Система и среда**

1. Что такое среда системы?
2. Чем различаются между собой внутренняя и внешняя среды системы?
3. Каким образом осуществляется взаимодействие системы со средой?
4. Что такое адаптация системы к среде? Каковы ее ограничения?
5. Дайте характеристику основных разновидностей адаптации.
6. Дайте характеристику факторов среды, воздействующих на систему.
7. Дайте сравнительную характеристику открытых и закрытых систем.
8. Каковы механизмы борьбы и конкуренции?
9. Что такое равновесие? Каковы его механизмы?
10. Подумайте над проблемой устойчивости социальных систем.

***Вопросы для самоконтроля***  
**по Тема 2.3. Жизненный цикл системы**

1. Что такое развитие?
2. Сформулируйте основные проблемы развития систем.
3. Дайте классификацию типов развития систем.
4. Каковы основные этапы жизненного пути системы?
5. Определите взаимосвязи между системой и средой в процессе развития.
6. Дайте характеристику основных процессов, которые протекают в системах.
7. Каково содержания процесса развития системы?
8. Каковы основные проблемы трансформации системы?
9. Дайте характеристику основных факторов, которые воздействуют на систему.
10. Что составляет механизм развития системы?
11. Раскройте структуру и механизм кризиса системы.
12. Что такое хаос? Каковы его основные разновидности и роль в развитии?

13. Раскройте основные идеи И.И. Пригожина и Г. Хагена, объясняющие возникновение порядка в сложных системах через хаос.

**Вопросы для самоконтроля  
по Теме 3.1. Роль системного подхода в науке и практике**

1. Какие функции выполняет системный анализ в обществе?
2. Какие функции системность выполняет в науке?
3. Каковы основные направления применения системности в обществе?
4. Сформулируйте основные системные законы.
5. Раскройте роль системного анализа в науке.
6. Покажите возрастание роли системного анализа в экономической и политической жизни общества.
7. Охарактеризуйте основные направления практического использования системных идей.
8. Какова роль системного подхода в инженерной деятельности?
9. Раскройте взаимосвязь информационной цивилизации и системности.
10. Какую роль играет системность в информационной деятельности людей?
11. Обоснуйте возрастание роли системных идей в будущем.

**Вопросы для самоконтроля  
по Теме 3.2. Основы системного анализа**

1. В чем заключается аргументация относительно возрастания в современном обществе роли системного анализа?
2. Каковы основные виды системной деятельности?
3. Какова структура системного анализа?
4. Сформулируйте основные принципы системного анализа.
5. Дайте характеристику применяемых в системном анализе подходов.
6. Охарактеризуйте методы системного анализа.
7. Каковы основные системные теории? Каковы их познавательные возможности?
8. Определите основные категории системного анализа.
9. Детально осмыслите модель системного анализа Ю. И. Черняка. Где она применяется?
10. Каковы основные разновидности системного анализа?
11. Дайте классификацию методов системного анализа.

**Вопросы для самоконтроля  
по Теме 3.3. Теоретические основы социальных систем**

1. Каковы функции системного подхода в обществе?
2. Чем различаются между собой системный подход и системная теория?
3. Дайте характеристику общества как системы. Каковы его основные подсистемы?
4. Каковы основные специфические признаки общества как системы?
5. Какой вклад в развитие системных идей внесли отечественные исследователи?

Критерии оценки:

В критерии оценки знаний входит:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при обсуждении и аргументации проблемных вопросов;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- при аргументации ответа использован изученный материал, трактовка используемых дефиниций была уместна;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- аргументация мнения приведена достаточно полно;
- в процессе дискуссии допускались ошибки, заминки, которые обучающийся исправлял самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- при изложении материала приведена неполная аргументация, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

### **8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

На каждом семинарском занятии в процессе обсуждения проблематики рассматриваемых тем происходит оценка степени усвоения полученных теоретических знаний студентами по предыдущей теме. Работа студентов оценивается по пятибалльной системе оценивания и учитывается при определении итогового среднего балла по дисциплине, переводится в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Устный опрос проводится на каждом семинарском занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

Темы рефератов предлагаются в разрезе каждой темы и распределяются на лекционном занятии, готовые доклады по результатам подготовки реферата сообщаются в соответствующие сроки, в соответствии с тематической принадлежностью реферата.

По окончании освоения каждого раздела дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде контрольной работы содержащей открытые вопросы или тестовые задания, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций по соответствующему разделу. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Изучение дисциплины «Системология» завершается зачетом, учитывающим как результаты текущего контроля, так и итоговой контрольной работы.

Зачет является итогом всей работы студента по усвоению данной дисциплины.

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов над учебной дисциплине "Системология" включает следующие формы:

- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнения индивидуальных домашних заданий;
- поиск, подбор и обзор литературных источников по заданной тематике;
- аналитический (критический) обзор научных публикаций;
- презентация результатов исследования;
- подготовка к текущей и итоговой аттестации.

Вопросы, возникающие у студентов по выполнению запланированных заданий, решаются на консультациях, которые проводятся в соответствии с графиками, утвержденными кафедрой.

Все задания самостоятельной работы студентов делятся на обязательные и выборочные, выполняются в установленные сроки, с соответствующей максимальной оценкой и предусматривают определенные формы отчетности по их выполнению. Обязательные задания выполняются каждым без исключения студентом в процессе изучения дисциплины, выборочные задачи являются альтернативными.

Перечень заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Деловые коммуникации в государственном и муниципальном управлении**» приведены в карте самостоятельной работы студента.

**Таблица пункта 9**

**Карта самостоятельной работы студентов**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Перечень вопросов для</b>	<b>Срок</b>	<b>Форма</b>
----------	--------------------------	------------------------------	-------------	--------------

п/п		СРС	подготовки	контроля
1	2	3	4	5
1.	<p>Тема 1.1. Сущность системности. История возникновения и становления системности.</p>	<p>1. Сущность системности и характеристика основных аспектов.  2. Системология как интегральная наука о системах.  3. Основные этапы развития системных идей.  4. Концептуальный аспект системности.  5. Мир в свете системных представлений:  системность неорганической природы, системность живой природы, общество как система.</p> <p><i>Выборочные задания:</i></p> <p>1. Подготовить микрорефераты по одной из следующих тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Системное понимание общества.</li> <li>• Структурно-функциональный анализ Т.Парсонса.</li> <li>• Р.Мертон о концептуальном аппарате структурного функционализма.</li> <li>• Структурализм и функционализм в социологии.</li> <li>• Оригинальны взгляды на социальную системность А. А. Зиновьева.</li> </ul> <p>2. Пополнить личный словарь в электронной форме основными терминами относительно истории возникновения и становления системности со ссылками на источники определений терминов (не менее десяти).</p> <p>3. Составить кроссворд с использованием терминов и категорий из темы 1(не</p>	<p>В соответствии с графиком изучения темы в рамках рабочей программы курса</p>	<p>Устный опрос, тестирование, дискуссия, собеседование, выступление с докладом</p>

		менее 20-ти терминов и категорий).		
2	Тема 1.2. Понятие «система». Типология систем	<p>1. Основные смысловые вариации понятия "система".</p> <p>2. Характеристика основных определений системы.</p> <p>3. Дескриптивный и конструктивный подходы к определению системы.</p> <p>4. Основные категории системного подхода.</p> <p>5. Понятие системообразующего фактора.</p> <p>6. Внешние и внутренние системообразующие факторы.</p> <p>7. Сущность и необходимость классификации систем.</p> <p>8. Сущностная классификация систем.</p> <p>9. Сложные системы и их специфика. Классификация сложных систем.</p> <p><i>Выборочные задания:</i> Подготовьте микрорефераты по одной из следующих тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Система: понятийное содержание и познавательно-методологические возможности.</li> <li>• Анализ определений понятия "система".</li> <li>• категориальный аппарат теории систем.</li> <li>• Принципы общей теории систем.</li> <li>• Разница познавательного и праксеологического понимания систем.</li> </ul> <p>2. Пополнить личный</p>	В соответствии с графиком изучения темы в рамках рабочей программы курса	Устный опрос, тестирование, дискуссия, собеседование, выступление с докладом

		<p>словарь в электронной форме основными терминами относительно природы социальных систем истории возникновения и становления системности со ссылками на источники определений терминов (не менее десяти).</p> <p>3. Составить кроссворд с использованием терминов и категорий из темы 1 (не менее 20-ти терминов и категорий).</p>		
3	<p>Тема 1.3. Структура и организация систем</p>	<p>1. Состав системы. 2. Понятие структуры системы. 3. Организация системы. 4. Социальные организации и их развитие</p> <p><i>Выборочные задания:</i> 1. Подготовить микрорефераты по одной из следующих тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое состав системы?</li> <li>• В чем различия состава и структуры системы?</li> <li>• Дайте понятие системообразующего фактора.</li> <li>• 4. Что такое организация системы</li> </ul>	<p>В соответствии с графиком изучения темы в рамках рабочей программы курса</p>	<p>Устный опрос, тестирование, дискуссия, собеседование, выступление с докладом</p>
4	<p>Тема 2.1. Функционирование системы</p>	<p>1. Понятие функции системы. 2. Внешние и внутренние функции. 3. Сущность функционирования системы. 4. Основные проблемы функционирования.</p> <p><i>Выборочные задания:</i> 1. Подготовить микрорефераты по одной</p>	<p>В соответствии с графиком изучения темы в рамках рабочей программы курса</p>	<p>Устный опрос, тестирование, дискуссия, собеседование, выступление с докладом</p>

		<p>из следующих тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы функционирования социально-экономических систем.</li> <li>2. Функциональный подход к системам и его составляющие.</li> <li>3. Взаимодействие внешних функций и внутренней саморегуляции системы.</li> <li>4. Проблемы функционирования государственного управления.</li> </ol> <p>2. Пополнить личный словарь в электронной форме основными терминами относительно природы социальных систем истории возникновения и становления системности со ссылками на источники определений терминов (не менее десяти).</p> <p>3. Составить кроссворд с использованием терминов и категорий из темы 1 (не менее 20-ти терминов и категорий).</p>		
5	Тема 2.2. Система и среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Среда и его роль в жизни системы.</li> <li>2. Понятие среды.</li> <li>3. Разнообразие среды.</li> <li>4. Взаимодействие системы среды.</li> <li>5. Адаптация системы в среде.</li> <li>6. Борьба и конкуренция систем.</li> </ol> <p><i>Выборочные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить микрорефераты по одной из следующих тем: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теория адаптации и</li> </ul> </li> </ol>	В соответствии с графиком изучения темы в рамках рабочей программы курса	Устный опрос, тестирование, дискуссия, собеседование, выступление с докладом

		<p>ее роль в объяснении поведения социально</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экономических систем.</li> <li>• среду обитания и среда преобразования системы.</li> <li>• Равновесие систем.</li> </ul> <p>2. Пополнить личный словарь в электронной форме основными терминами относительно природы социальных систем истории возникновения и становления системности со ссылками на источники определений терминов (не менее десяти).</p> <p>3. Составить кроссворд с использованием терминов и категорий из темы 1 (не менее 20-ти терминов и категорий).</p>		
6	Тема 2.3. Жизненный цикл системы	<p>1. Понятие развития.</p> <p>2. Устойчивое развитие.</p> <p>3. Саморазвитие системы.</p> <p>4. Этапы жизненного цикла системы: возникновение системы, становление системы, зрелость системы, будущее системы.</p> <p>5. Переходные и критические состояния системы: преобразование системы, кризиса и гибель систем.</p> <p>6. Хаос и его роль в развитии систем</p> <p><i>Выборочные задания:</i></p> <p>1. Подготовить микрорефераты по одной из следующих тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальные системы в</li> </ul>	В соответствии с графиком изучения темы в рамках рабочей программы курса	Устный опрос, тестирование, дискуссия, собеседование, выступление с докладом

		<p>экстремальных условиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптация системы в переходных состояниях.</li> <li>• Источники функционирования и развития систем.</li> <li>• Природа кризисов в социальной системе.</li> </ul> <p>2. Пополнить личный словарь в электронной форме основными терминами относительно природы социальных систем истории возникновения и становления системности со ссылками на источники определений терминов (не менее десяти).</p> <p>3. Составить кроссворд с использованием терминов и категорий из темы 1 (не менее 20-ти терминов и категорий).</p>		
7	<p>Тема 3.1. Роль системного подхода в науке и практике</p>	<p>1. Основные направления системности в науке.</p> <p>2. Системные законы и их роль в познании.</p> <p>3. Системный подход в практической жизни общества.</p> <p>4. Системность и будущее.</p> <p><i>Выборочные задания:</i></p> <p>1. Подготовить микрорефераты по одной из следующих тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможности системности в практической деятельности людей.</li> <li>• Системность и социология.</li> <li>• Возможности системного подхода в государственном управлении.</li> </ul>	<p>В соответствии с графиком изучения темы</p>	<p>Устный опрос, тестирование, дискуссия, собеседование, выступление с докладом</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Гуманитарные науки и общая теория систем.</li> </ul> <p>2. Пополнить личный словарь в электронной форме основными терминами относительно природы социальных систем истории возникновения и становления системности со ссылками на источники определений терминов (не менее десяти).</p> <p>3. Составить кроссворд с использованием терминов и категорий из темы 1 (не менее 20-ти терминов и категорий).</p>		
8.	Тема 3.2. Основы системного анализа	<p>1. Сущность системного анализа.</p> <p>2. Методология системного анализа.</p> <p>3. Виды системного анализа.</p> <p>4. Структура системного анализа.</p> <p>5. Классификация системного анализа.</p> <p><i>Выборочные задания:</i></p> <p>1. Подготовить микрорефераты по одной из следующих тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Системный анализ - потребность нашего времени.</li> <li>Архитектоника системного анализа.</li> <li>Системные законы и их роль в аналитической деятельности.</li> <li>Методы системного анализа.</li> </ul> <p>2. Пополнить личный словарь в электронной форме основными</p>	В соответствии с графиком изучения темы в рамках рабочей программы курса	Устный опрос, тестирование, дискуссия, собеседование, выступление с докладом

		<p>терминами относительно природы социальных систем истории возникновения и становления системности со ссылками на источники определений терминов (не менее десяти).</p> <p>3. Составить кроссворд с использованием терминов и категорий из темы 1 (не менее 20-ти терминов и категорий).</p>		
9.	<p>Тема 3.3. Теоретические основы социальных систем</p>	<p>1. Системный подход к обществу. 2. Признаки общества как системы. 3. Основные подсистемы общества.</p> <p><i>Выборочные задания:</i></p> <p>1. Подготовить микрорефераты по одной из следующих тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Системное понимание общества.</li> <li>• Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса.</li> <li>• Р. Мертон о концептуальном аппарате структурного функционализма.</li> <li>• Структурализм и функционализм в социологии.</li> </ul> <p>2. Пополнить личный словарь в электронной форме основными терминами относительно природы социальных систем истории возникновения и становления системности со ссылками на источники определений терминов (не менее десяти).</p>	<p>В соответствии с графиком изучения темы</p>	<p>Устный опрос, тестирование, дискуссия, собеседование, выступление с докладом</p>

		3.Составить кроссворд с использованием терминов и категорий из темы 1(не менее 20-ти терминов и категорий).		
--	--	---	--	--

Каждый студент должен распечатать для себя карту самостоятельной работы, и по своему усмотрению определиться с выборочным элементом самостоятельной работы, и в соответствии с установленными сроками отчитывается преподавателю по их выполнению.

После выполнения обязательных и выборочных заданий в установленные сроки студент отчитывается преподавателю, а полученная им оценка, по пятибалльной системе оценивания, учитывается при определении итогового среднего балла по дисциплине, переводится в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Текущие консультации студентов по вопросам выполнения задания самостоятельной работы, а также подведение итогов по некоторым видам работ осуществляется во время плановых занятий.

Для рациональной организации самостоятельной работы студент должен умело распределить время, предусмотренное учебным планом для внеаудиторной работы. В общем, учебное время студентов охватывает часы, предназначенные для аудиторной (регламентированной) работы (лекции, семинарские занятия, консультации с преподавателем, научные конференции и олимпиады, сдачи экзамена) и внеаудиторной (подготовка к семинарским занятиям и экзамену, написанию контрольных работ и индивидуальных заданий, докладов, рефератов, проведение групповых презентаций, работа с литературными источниками в библиотеке, поиск информации в сети Интернет).

Формы самостоятельной работы:

- обработки лекционного материала;
- подготовка к семинарским занятиям;
- самостоятельная работа с учебной, научной и периодической литературой;
- изучение и анализ законодательных и нормативных документов;
- поиск и обработка материалов с помощью сети Интернет;
- обобщение и анализ фактических данных;
- выполнение самостоятельных научных исследований;
- подготовка аналитических записок, докладов, рефератов, презентаций, электронных словарей, тематических кроссвордов;
- выполнение индивидуальных заданий;
- написание контрольных работ;
- подготовка к экзамену.

Формы контроля самостоятельной работы:

- индивидуальные консультации и собеседования;
- тестирование, проверка контрольных работ;
- заслушивание рефератов и презентаций;
- проверка творческих заданий.

Обработка лекционного материала является важной составляющей освоения

материала курса, поскольку во время лекции формируются научные основы знаний, изучается теоретический и фактический материал, выделяются основные проблемы и вопросы тематического содержания курса. Для лучшего усвоения лекционного материала после лекции следует прочитать конспект, внести необходимые правки и определить основные аспекты.

подготовка к семинарским занятиям предусматривает:

- изучение рекомендованных к теме литературных источников;
- поиск дополнительных источников информации;
- подготовку ответов на вопросы, выносимые на семинарские занятия;
- освоение новых терминов.

При подготовке к семинарским занятиям студент обязательно ведет конспект, в котором готовит ответы на вопросы, делает выписки из обработанной литературы, составляет словарь.

Эффективность проведения занятия определяется уровнем самостоятельной подготовки студентов.

Цель проведения занятия - подвести итоги самостоятельного освоения учебного материала, теоретических источников, тематических задач, а также закрепить знания и умения по курсу.

Задача проведения семинарского занятия - привитие навыков публичного выступления, умение логически, содержательно, аргументированно, убедительно выражать свои мысли, делать правильные выводы, связывать материал учебного курса с современными проблемами функционирования политических систем и форм государственного управления.

Залогом успешного проведения семинарского занятия является тщательная подготовка к нему и рациональное распределение времени. При этом следует учитывать, что на семинарском занятии оцениваются не только ответы на основные вопросы, но и другие формы работы студентов, в том числе основательные дополнения, сообщения участие в обсуждении выступлений, правильная постановка проблемных вопросов к докладчику, доклады, презентации и т.п.

Самостоятельная работа с учебной, научной и периодической литературой, изучение и анализ законодательных и нормативных документов строится на основе работы с каталогами и конспектирования. Для рационального запоминания материала нужно подготовить небольшой конспект с изложением тезисов или основных мыслей или ссылок на конкретные страницы литературного источника, способствует быстрому нахождению нужного материала. При ксерокопировании журнальных статей следует подчеркивать основные мысли.

Индивидуальные задания и контрольные работы студенты выполняют самостоятельно на основе изучения специальной литературы.

Письменная контрольная работа является одной из форм самостоятельной работы студентов по изучению отдельных тем и вопросов учебного курса. Это важное средство проверки знаний студентов, может использоваться при текущем и итоговом контроле усвоения материала дисциплины.

Для самопроверки качества усвоения знаний студентам предлагаются тесты творческие задания. Результаты тестирования оцениваются преподавателем, обсуждаются на занятиях и учитываются при промежуточном и итоговом контроле.

Каждое задание самостоятельной работы оценивается по пятибалльной системе,

образуя, таким образом, определенную сумму баллов за отдельный учебный раздел. В то же время набранное количество баллов за выполненную самостоятельную работу добавляется к общей сумме баллов итогового теста по каждому учебному модулю, индивидуальные работы студента, семестрового контроля знаний.

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные и лекционные аудитории.  
Мультимедийное оборудование.

**11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)**

**Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, одобряются на заседаниях кафедр и утверждаются ректором университета, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере университета.

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 2015/2016 \_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Системология**

дисциплина

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

**«Региональное управление и местное самоуправление»**

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
дата

Декан \_\_\_\_\_ факультета  
\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

ФИО

### **Общие рекомендации по оформлению рабочей программы учебной дисциплины**

РПУД оформляется с использованием средств, которые предоставляются текстовым процессором MS Word (различными версиями) и распечатывается на принтере с хорошим качеством печати.

Оформление текста РПУД: текст должен располагаться на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм), иметь книжную ориентацию для основного текста, и альбомную, если это необходимо для размещения схем, рисунков, таблиц, иллюстраций и др. Для страниц с книжной ориентацией рекомендуется устанавливать следующие размеры полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

Для ввода (и форматирования) текста используются: шрифт – Times New Roman, размер – 12 пт, междустрочный интервал – одинарный, способ выравнивания – по ширине для основного текста. Кавычки в тексте оформляются единообразно (либо « », либо “ ”).

Инициалы нельзя отрывать от фамилии и всегда следует размещать перед фамилией, а не наоборот (исключением являются библиографические списки, внутритекстовые и подстрочные примечания, в которых инициалы ставятся всегда после фамилии).

Нумерация страниц: все страницы РПУД нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков, повторений. Первой страницей является титульный лист, номер страницы на нем не ставится. Порядковый номер страницы следует проставлять арабскими цифрами в середине верхнего края страницы.