

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

## **СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЖЕРТВАМИ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПРИРОДНЫХ КАТАСТРОФ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
МАГИСТРАТУРЫ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.04.02 «СОЦИАЛЬНАЯ  
РАБОТА» ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

УТВЕРЖДЕНО на заседании  
Учебно-методического совета  
ГОУ ВПО «ДонАУиГС»  
протокол № от

Донецк  
2018

УДК 316.2:371.214.114  
ББК С5+Ч448  
С69

Рецензенты:

Е.В. Новикова кандидат психологических наук, заведующий  
кафедрой психологии ГОУ ВПО «ДонПИИ»  
Е.В. Головлева кандидат психологических наук, доцент,  
ГОУ ВПО «ДонАУиГС»

С 69 Социальная работа с жертвами социально-экономических и природных катастроф: методические рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов образовательной программы магистратуры направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа» очной формы обучения / сост. С.В. Данилова. – Донецк: ДонАУиГС, 2018. – 30 с.

В методической разработке приведены последовательные пояснения, рекомендации и указания по подготовке, выполнению и защите курсовых работ по учебной дисциплине «Социальная работа с жертвами социально-экономических и природных катастроф».

Методические рекомендации содержат требования к структуре, содержанию и оформлению курсовой работы, а также описание этапов выполнения курсовой работы, пояснения к ним и рекомендации для оптимизации работы студентов. Представлены рекомендации по подготовке и требования к защите курсовой работы, обозначены критерии ее оценки.

УДК 316.2:371.214.114  
ББК С5+Ч448

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
I. Общие положения.....	5
II. Цели и задачи курсовой работы.....	6
III. Этапы выполнения курсовой работы.....	9
IV. Структура курсовой работы.....	13
V. Правила оформления курсовой работы.....	20
VI. Защита и оценивание курсовой работы.....	25
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	27
ПРИЛОЖЕНИЯ	

## ВВЕДЕНИЕ

Данные методические рекомендации предназначены для оказания помощи студентам очной формы обучения образовательной программы магистратуры направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа» для сбора материалов, написания, правильного оформления и защиты курсовой работы по учебной дисциплине «Социальная работа с жертвами социально-экономических и природных катастроф».

Целью методических рекомендаций является предоставление магистрам необходимой методической помощи по научному сопровождению при организации и проведении научно-исследовательской работы, обобщении и представлении научных результатов, изложении и написании научного труда, соблюдении нормативных требований к содержанию, объему и оформлению.

Курсовая работа является одним из видов индивидуальных заданий студентов, предусмотренных рабочим учебным планом, которая, являясь первичной научной работой, выполняемой студентом в рамках утвержденного учебного плана, представляет собой самостоятельно выполненное авторское исследование по избранной теме, основанное на изучении необходимой учебной и научной литературы, нормативного правового материала, данных статистики, материалов профессиональной деятельности.

В результате выполнения курсовой работы магистрант демонстрирует:

- ✓ умение и навыки самостоятельной организации научно-исследовательской работы;
- ✓ уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи в рамках, предусмотренных рабочей программой дисциплины;
- ✓ навыки логического научного мышления, способность аргументированно излагать собственную позицию при решении конкретных научных и практических проблем.

Поскольку курсовая работа является индивидуальным самостоятельным заданием, студент несет ответственность за полное и качественное выполнение всех ее структурных элементов, за обоснованность выводов, за грамотность и правильность оформления работы.

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В современных условиях целью образовательного процесса является формирование и развитие профессиональных компетенций будущего специалиста, под которыми понимают готовность выпускника к профессиональной деятельности, единство его теоретической и практической подготовки. Для достижения названной цели необходимо создать систему профессионального обучения, ориентированную на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся с учетом реальных потребностей рынка. При создании такой системы особая роль отводится профессиональной направленности дисциплины учебного плана «Социальная работа с жертвами социально-экономических и природных катастроф».

Настоящие рекомендации составлены на основе Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 39.04.02 Социальная работа.

Методические рекомендации составлены в соответствии с «Порядком организации учебного процесса в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики», утвержденного Учебно-методическим советом ГОУ ВПО «ДонАУиГС» 22.02.2018 г, протокол № 7/6. Основой для требований, сформулированных в методических рекомендациях, стало «Положение о подготовке и защите магистерских диссертаций в ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики», утвержденное Учебно-методическим советом ГОУ ВПО «ДонАУиГС» 27.04.2017 г., протокол №9.

Предлагаемые методические рекомендации содержат требования к структуре, содержанию, объему, оформлению курсовой работы, а также описание алгоритма выполнения основных этапов по ее подготовке. Кроме того, представлены рекомендации к защите курсовой работы и критерии ее оценки.

## II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Подготовка, написание и защита курсовой работы является одним из ключевых условий освоения студентами учебной дисциплины «Социальная работа с жертвами социально-экономических и природных катастроф». Данная дисциплина направлена на углубление теоретических знаний студентов 2 курса магистратуры (3 семестр), полученных ими ранее при изучении в рамках образовательной программы магистратуры, в первую очередь, таких учебных дисциплин, как «Отраслевое законодательство в социальной работе», «Основы психодиагностики и психоконсультирования», «Социальная работа в экстремальных условиях». Опыт и знания, полученные магистрами на этом этапе обучения, во многом могут быть использованы для подготовки магистерской диссертации.

**Целью изучения учебной дисциплины «Социальная работа с жертвами социально-экономических и природных катастроф»** является теоретико-практическая подготовка студентов к осуществлению деятельности по оказанию социальной помощи людям, пострадавшим в кризисной, экстремальной ситуации. Достижение указанной цели предполагает последовательное решение следующих **задач**:

- ✓ показать студентам важность данного направления социальной работы в современном мире;
- ✓ раскрыть основные модели социальной работы с жертвами катастроф;
- ✓ дать анализ состоянию социальной работы с жертвами катастроф в Донецкой Народной Республике;
- ✓ рассмотреть содержание и методы социальной работы с различными категориями граждан, попавшими в кризисную ситуацию;
- ✓ раскрыть возможности использования положительного отечественного и зарубежного опыта.

Указанные выше цель и задачи освоения учебной дисциплины «Социальная работа с жертвами социально-экономических и природных катастроф» тесно связаны с целями и задачами курсовой работы по данной дисциплине.

**Целью курсовой работы** является более глубокое изучение студентом теоретико-методологических основ учебной дисциплины «Социальная работа с жертвами социально-экономических и природных катастроф». В процессе написания курсовой работы студент овладевает умением излагать концептуальное видение проблемы и навыками практического решения данной проблемы.

**Задачи** курсовой работы обусловлены конкретной темой, но все они отображают способность студента-магистранта как будущего специалиста в отрасли социальной работы применять знания для анализа и решения ключевых социальных проблем общества:

- ✓ изучение современных методов и тенденций социальной работы с различными группами населения;
- ✓ ознакомление с основными этапами социальной работы с различными группами населения;
- ✓ приобретение навыков в организации работы социальных учреждений;
- ✓ изучение особенностей социальной работы в контексте современной социально-политической ситуации;
- ✓ получение практических навыков презентации проектов с использованием средств мультимедиа, а также вербально в устной и текстовой формах.

Опыт и знания, полученные обучающимися на этом этапе обучения, во многом могут быть использованы для подготовки выпускной квалификационной работы и последующей профессиональной деятельности.

Подготовка, написание и защита курсовой работы способствуют формированию у студентов следующих **компетенций**, предусмотренных Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа»:

***общекультурные компетенции (ОК):***

способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);

способностью проявлять инициативу, а в ситуациях риска брать на себя всю полноту ответственности (ОК-5);

владением знаниями о специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни, характере их взаимодействия в современном мире, культураноцентричности и качестве общественного и личностного развития (ОК-9);

***профессиональные компетенции (ПК):***

***научно-исследовательская деятельность:***

способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы (ПК-1);

способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2);

способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы (ПК-3);

способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-4);

*организационно-управленческая деятельность:*

способностью комплексно использовать знания в области теории и практики управления в сфере социальной работы (ПК-6);

способностью использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства (ПК-9);

*научно-педагогическая деятельность:*

готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности (ПК-12);

*социально-проектная деятельность:*

способностью и готовностью к планированию и осуществлению социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества (ПК-14);

*социально-технологическая деятельность:*

владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-17);

способностью и готовностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг на различных основаниях (ПК-18);

готовностью к управлению процессами консультирования и экспертизы по нормативно-правовым, социально-психологическим и социально-педагогическим вопросам социальной работы, методам ее проведения и формам защиты прав населения (ПК-19);

готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-20).

В результате выполнения курсовой работы студент должен **знать**:

- ✓ основы методологии научного познания;
- ✓ основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия, категории и тенденции в исследовании социальной работы;
- ✓ передовые научные концепции и результаты исследований в социальной сфере;
- ✓ основные понятия, связанные с профессиональной деятельностью в области социальной работы;

**уметь**:

- ✓ составлять программы комплексных исследований по социальной проблематике;
- ✓ собирать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную различными методами;
- ✓ принимать решение по выбору показателей для оценки и анализа эффективности социальных программ на основе проводимых комплексных исследований;

**иметь навыки**:

- ✓ самостоятельной ориентации в выборе методов комплексного исследования;
- ✓ анализа комплексных показателей эффективности реализации государственной социальной политики и социальных программ;
- ✓ работы с компьютерной обработкой данных.
- ✓ сбора, анализа и интерпретации эмпирической информации по социальным проблемам на уровне индивида, группы, общества.

### **III. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Курсовая работа по дисциплине «Социальная работа с жертвами социально-экономических и природных катастроф» выполняется в течение семестра. Подготовка и написание курсовой работы является длительным процессом, занимающим несколько месяцев. Тщательное поэтапное планирование исследовательской деятельности студента в этом направлении обеспечит качественное выполнение курсовой работы, а также оптимальное соотношение времени и ресурсов, необходимых для ее подготовки. Деятельность студента на каждом этапе выполнения курсовой работы

требует координации, согласования и консультации с научным руководителем.

Рекомендуются следующие этапы выполнения курсовой работы:

- выбор темы;
- подбор и изучение литературы;
- составление плана работы;
- сбор и обработка фактического и статистического материала;
- написание курсовой работы;
- защита курсовой работы.

**Выбор темы курсовой работы.** Тема курсовой работы выбирается магистрантом самостоятельно из числа тех, которые рекомендуются отделением. Это избавляет студента от расплывчатого или чрезвычайно узкого освещения тех или иных вопросов.

Тематика разрабатывается согласно требованиям Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования в соответствии с утвержденными программой учебной дисциплины «Социальная работа с жертвами социально-экономических и природных катастроф», а также в соответствии с научной темой кафедры

Целесообразно выбирать тему работы, которая была бы связана с производственной работой магистра или близкой к профилю будущей специальности. Это облегчает исполнение работы, т.к. автор для подтверждения теоретических положений сможет использовать фактический материал своего учреждения, учреждения, где проходил практику, работал или работает в настоящее время, что повышает качество курсовой работы. На основе конкретных данных студент может сделать полезные выводы, сформулировать предложения, внедрение которых улучшит работу учреждения.

Примерная тематика курсовых работ представлена в приложении А.

**Подбор и изучение литературы.** После выбора темы необходимо подобрать соответствующую литературу. Главная задача магистра – из огромной массы отечественной и зарубежной литературы по социальной работе отобрать те учебники, журналы и статьи, которые относятся к выбранной теме курсовой работы. Начинать следует с изучения перечня литературы, рекомендованной отделением в рабочей программе дисциплины и методических рекомендациях к практическим занятиям по соответствующим темам. Причем ознакомление со специальной литературой лучше начинать с изданий теоретического характера, что поможет получить правильное представление о содержании основных вопросов темы. В результате реферирования изученной литературы закладывается

теоретический фундамент будущей работы. Однако не следует просто переписывать материал, его надо тщательно осмыслить и выбрать самое необходимое, отрабатывая тем самым методологическую базу своей работы. Для полного и всестороннего освещения проблемы необходимо использовать материалы периодической литературы. Ее изучение следует начинать с работ, опубликованных в последние годы, а затем уже переходить к более ранним изданиям. Такая последовательность обуславливается тем, что в последнее время в обществе произошли значительные трансформации, и научные знания социальной сферы постоянно развиваются и обогащаются новыми теоретическими положениями, выводами, концепциями, методиками.

При подборе литературы для полного и правильного раскрытия заявленной темы студенту необходимо:

- изучить научные работы по данной проблеме российских и зарубежных ученых;
- знать постановления правительства, указы и другие подзаконные акты по социальным вопросам;
- ознакомиться со статистическими данными, публикуемыми в статистических сборниках и периодической печати;
- изучить статьи по выбранной теме в журналах «Сотис», «Социальная работа», «Социальная защита» и др.

При изучении литературы рекомендуется делать выписки из книг и статей на отдельных листах, где каждый лист относится только к одному вопросу работы. А затем сгруппировать их по вопросам темы, в результате получится последовательное освещение изучаемых вопросов. В ходе этой работы должен составляться библиографический список, о правилах оформления, которого будет говориться позже.

**Составление плана работы.** После подбора и изучения литературы составляется план курсовой работы. План – это основа работы. Он тесно связан со структурой. И если структура задана – введение, содержательная часть, заключение, то задача студента – определить 3-4 вопроса основной части, соблюдая их взаимосвязь и последовательность изложения. Составленный план согласовывается с руководителем и при необходимости корректируется им. Нельзя использовать в плане формулировки публицистического стиля (вслед за авторами журнальных и газетных статей) или в виде вопросительных предложений. Заголовки глав и параграфов должны быть краткими, четкими, отражать логику содержания курсовой работы. После составления план должен быть представлен руководителю и утвержден им. Если по ходу написания работы добавляется теоретический и

практический материал, то в связи с этим план может уточняться и дорабатываться, меняться формулировки, что должно быть согласовано с руководителем.

**Сбор и обработка фактического и статистического материала.** К сбору фактического материала нужно подходить внимательно и выписывать только те данные, которые имеют отношение к теме, наиболее важные, типичные, сопоставимые. Источниками статистических и фактических данных могут быть не только нормативные акты, книги, журналы, но и отчетные данные организаций, учреждений и др.

При использовании фактического материала необходимо соблюдать следующие правила:

- соблюдать единообразие в применении терминов, условных обозначений и сокращений слов, другие сокращения не допускаются;
- данные необходимо приводить к абсолютным (млн. руб., тыс. чел.) или относительным (%) показателям и при их сравнениях в одинаковых измерениях;
- для доказательства закономерности, тенденции требуется приводить не одну, а ряд цифр, которые раскрывают сущность этого процесса;
- для наглядности цифровые данные могут быть подвергнуты обработке, т.е. сведены в таблицы, диаграммы, графики.

**Написание курсовой работы.** После собрания, изучения и обработки материала можно приступать к написанию курсовой работы. Это трудоемкий и ответственный этап, где студент должен проявить умение самостоятельно мыслить, анализировать данные, делать обобщения, выводы, конкретные предложения. Раскрытие содержания должно быть доказательным, аргументированным, а не декларативным. Факты и примеры должны быть не случайными, а типичными. Социальные явления и законы можно рассматривать в историческом аспекте. Но это не значит, что нужно подробно рассматривать историю возникновения и проявления этих законов и явлений, если это не предусмотрено темой работы.

Одним из важнейших требований является самостоятельное и творческое их выполнение. Не нужно механически списывать тексты из книг и статей, причем часто устаревших. Недостатком является и злоупотребление цитатами, в результате они образуют большую часть текста работы. Самостоятельный и творческий характер изложения выражается в том, что студент каждый вопрос плана освещает по продуманной схеме, правильно использует и комментирует цитаты, не перегружая ими текст, не допускает отрывочных, несвязанных между собой предложений, приводит выбранный

фактический материал, умело связывает теоретические положения с практической действительностью.

**Защита курсовой работы.** Подготовленная курсовая работа подписывается студентом и передается ее руководителю не позднее, чем за 5 дней до защиты. Работа не допускается к защите, если основные вопросы не раскрыты или изложены схематично, фрагментарно, научный аппарат оформлен неправильно, текст написан небрежно и с ошибками, либо работа не соответствует заявленной теме. В этом случае она должна быть переработана студентом в соответствии с отзывом и вновь представлена научному руководителю. Менять тему не разрешается из-за нецелесообразности.

На защите студент выступает с сообщением (5-7 минут), в котором дается краткая характеристика задач курсовой работы, ее содержания, объекта, предмета, методов исследования, кратко описываются полученные результаты. На защите работы желательно использовать подготовленную презентацию.

Использование презентации повышает оценку при условии, что она сделана в соответствии с требованиями: титульный лист, цель, задачи, объект, предмет, основные моменты проделанной работы и полученные результаты. Количество слайдов – не более 10.

В ходе защиты курсовой работы студент должен показать углубленное понимание вопросов темы, хорошее владение материалом по ней. Выступление должно быть кратким, логичным, обоснованным и убедительным. После выступления он отвечает на вопросы и замечания руководителя, а также на вопросы присутствующих экзаменаторов. Заключительная оценка складывается из предварительной оценки руководителя и выступления студента на защите.

#### **IV. СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Курсовая работа является официальным документом, структура которого четко определена:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список использованных источников.
7. Приложения (если в них есть необходимость).

**ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ** оформляется в соответствии с требованиями и стандартами, принятыми в ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики» (см. приложение Б).

**СОДЕРЖАНИЕ** включает в себя перечисление всех структурных компонентов курсовой работы с указанием страниц: введение, главы и параграфы, их названия, заключение, список использованных источников, приложения.

Одним из ответственных этапов работы является *составление плана* магистерской диссертации, который должен отражать последовательность раскрытия темы. Сначала можно составить предварительный план, который по ходу работы и углубления исследования может изменяться и уточняться. План предоставляется для согласования научному руководителю, консультирующего студента (Приложение В).

**ВВЕДЕНИЕ.** Во-первых, во Введении следует обосновать актуальность избранной темы курсовой работы, раскрыть ее теоретическую и практическую значимость, сформулировать цели и задачи работы, объект и предмет исследования.

Во-вторых, во Введении, а также в той части работы, где рассматривается теоретический аспект данной проблемы, автор должен дать, хотя бы кратко, обзор литературы, изданной по этой теме.

***Актуальность исследования*** (почему это следует изучать?).

Актуальность исследования рассматривается с позиций социальной и практической значимости. В данном пункте необходимо раскрыть суть исследуемой проблемы и показать степень ее проработанности в различных трудах.

Например:

*Актуальность темы исследования обусловлена тем, что право на социальное обеспечение является одним из важнейших общепризнанных прав человека, и должно быть обеспечено государством путем создания эффективных механизмов его реализации и защиты.....*

*Данная тема актуальна, так как ....*

*.....что обуславливает актуальность выбранной темы.*

***Объект исследования*** (что будет исследоваться?).

Объект исследования – это группы населения, которые оказались в сложной жизненной ситуации, различные сферы жизнедеятельности людей, социальные процессы или явления.

**Предмет исследования** (что будет исследоваться в объекте?).

Предмет исследования конкретизирует объект и соотносится с ним как частное с общим. На него направлено основное внимание, он включает в себя те свойства и стороны объекта, которые подлежат изучению. Предмет изучения выделяется в том случае, когда необходимо детализировать выбранный объект.

Например:

*Объект – приемная семья, предмет – формы государственной поддержки приемной семьи.*

*Объект исследования – специфическая социальная группа населения - беженцы и вынужденные переселенцы. Предмет исследования – миграция как переживание негативных жизненных событий.*

**Цель исследования** (какой результат будет получен?).

Цель должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации. Цель всегда направлена на объект. Цель исследования определяется темой работы, это общая большая проблема. Исходя из нее, формулируются задачи исследования.

Например:

*Цель курсовой работы исследовать юридическую ответственность субъектов правоотношений в сфере социального обеспечения.*

*Цель исследования - изучение (описание, определение, установление, исследование, рассмотрение, разработка, раскрытие, освещение, выявление, анализ, обобщение....*

**Задачи исследования** (как идти к результату?), пути достижения цели.

Задачи исследования – это цель, разбитая на множество мелких вопросов, необходимых решить в ходе исследования. Они формулируется в соответствии с главами параграфами плана работы. Для их формулировки используются, как правило, следующие глаголы: изучить..., установить..., выявить закономерность..., вывести..., показать..., описать... и др. Их, как правило, бывает 3 - 5.

Например:

1. «На основе теоретического анализа литературы разработать...» (ключевые понятия, основные концепции).

2. «Определить...» (выделить основные условия, факторы, причины, влияющие на объект исследования).

3. «Раскрыть...» (выделить основные условия, факторы, причины, влияющие на предмет исследования).

4. «Разработать...» (средства, условия, формы, программы).

5. «Апробировать...» (что разработали) и дать рекомендации...

**Методы исследования** (как исследовали?): дается краткое перечисление методов исследования через запятую без описания.

Методы исследования могут использоваться как общенаучные (анализ и синтез, позитивный и нормативный анализ, исторический анализ, метод сравнения, анализ учебной, специальной научной и периодической литературы по заявленной теме, в т.ч. анализ нормативно-правовых актов), так и специальные (метод наблюдения, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документов, биографический метод, специальные методики).

**Теоретическая и практическая значимость исследования** (что нового, ценного даст исследование?). Наличие сформулированных направлений реализации полученных выводов и предложений придает работе большую практическую значимость. При написании можно использовать следующие фразы: *Результаты исследования позволят осуществить...; будут способствовать разработке...; позволят совершенствовать... Наличие сформулированных направлений реализации полученных выводов придает работе большую практическую значимость.*

Например:

*Теоретическая значимость исследования состоит в выявлении особенностей личностных трансформаций вынужденных мигрантов из локальных военных конфликтов на этапе адаптации к новым жизненным условиям с позиции позитивных приобретений и негативных утрат.*

*Практическая значимость исследования. Полученные результаты исследования дали возможность разработать программы социально-психологической реабилитации и адаптации к новым жизненным условиям, учитывающие адресную специфику возникших в данных условиях кризисных и проблемных стратегий личностного развития.*

Общий объем введения должен составлять 4000-5000 знаков (2-3 страницы).

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** курсовой работы должна состоять из трех глав. Каждую главу целесообразно разделить на два-три параграфа. Необходимо помнить, что каждый параграф является отдельным этапом исследования, поэтому заканчивать его целесообразно выводами о решении соответствующей задачи. Кроме того, следует учесть, что названия глав и параграфов не должны дублировать друг друга, а также не должны совпадать с названием темы курсовой работы. Выше уже отмечалось, что задачи курсовой работы, сформулированные во введении, могут быть отражены в названиях глав и параграфов.

Параграфы и главы следует выстраивать таким образом, чтобы они не противоречили друг другу, а каждый последующий содержательно-

смысловой компонент работы выступал логическим продолжением предыдущего. Также следует избегать частей, дублирующих друг друга и грамматических повторов в их названиях.

В теоретической части (**ГЛАВА 1.**) рекомендуется излагать наиболее общие положения, касающиеся данной темы и не вторгаться во все проблемы в глобальном масштабе. Теоретическая часть предполагает *анализ объекта* исследования и должна содержать ключевые понятия, историю вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике. Излагая содержание публикаций других авторов, необходимо обязательно давать ссылки на них с указанием номеров страниц этих информационных источников.

Аналитико-практическая часть (**ГЛАВА 2.**) должна носить прикладной характер. В ней необходимо описать конкретный *объект исследования*, привести результаты практических расчетов и направления их использования, а также сформулировать направления решения социальной проблемы. В аналитико-практической части необходимо проанализировать исследуемый вопрос на примере практики реализации на уровне региона. Для написания этой части, как правило, используются нормативные акты, документы, указы, положения.

В аналитико-практической части работы на основе выработанных теоретических подходов рассматриваются фактические материалы по изучаемому вопросу, а также формируются и аргументируются предложения по совершенствованию изучаемой в работе сферы деятельности.

По своему содержанию предложения и рекомендации должны носить самостоятельный характер, отличаться аргументированностью и целесообразностью, соответствовать современным теоретическим концепциям и передовому мировому опыту, а также тенденциям совершенствования системы социальной работы в России и Донецкой Народной Республике.

Целесообразно привлечение авторами материалов, связанных со специализацией, которой они овладевают.

**ГЛАВА 3. «Охрана труда и безопасность в чрезвычайных ситуациях»** (ОТиБ) включается в курсовые работы по всем направлениям подготовки в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

Студенты выполняют главу «Охрана труда и безопасность в чрезвычайных ситуациях» на основе знаний и материалов, входящих в рабочие программы учебных дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Основы охраны труда», читаемых на первом-третьем курсах бакалавриата, а также знаний, полученных при изучении социально-экономических,

естественнонаучных, общепрофессиональных дисциплин и в процессе прохождения преддипломной практики.

Выполнение в курсовой работе главы «Охрана труда и безопасность в чрезвычайных ситуациях» способствует закреплению у выпускника более глубоких теоретических и практических навыков, необходимых:

- для создания комфортного (нормативного) состояния среды в зонах трудовой деятельности человека;
- идентификации опасных и вредных производственных факторов и оценки их воздействия на жизнедеятельность трудящегося;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий производственной деятельности человека;
- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов в соответствии с требованиями безопасности и экологичности;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- прогнозирования развития и оценки последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также для принятия мер по ликвидации последствий.

При выполнении курсовой работы студенту целесообразно руководствоваться правилом – для решения какой-либо задачи следует предварительно изучить по теме выполняемой курсовой работе соответствующие законодательные акты, публикации и на основе уже имеющихся собранных материалов и нормативных требований решать поставленные вопросы.

Объем третьей главы дипломной работы должен составлять 5-7 страниц печатного текста.

Каждая часть курсовой работы должна завершаться общим выводом, позволяющим перейти к следующему этапу исследования.

Каждую главу следует начинать с нового листа (страницы).

Параграфы начинать с нового листа не нужно.

Общий объем курсовой работы должен составлять 35000-45000 знаков (40-45 страниц). Объем каждой главы или параграфа должен быть приблизительно одинаковым.

**В ЗАКЛЮЧЕНИИ** подводятся итоги выполненной работы. Оно содержит выводы по каждой задаче, которые были поставлены во Введении курсовой работы, то есть студент отвечает насколько была решена та или иная задача исследования, и общий итог исследования, в котором должна быть представлена реализация поставленной цели.

Заключение не должно дублировать выводы к параграфам и главам курсовой работы и не должно содержать дословные повторы и фрагменты ранее присутствовавшего в работе текста.

Заключение должно представлять собой определенное логически развернутое умозаключение, объединяющее в единое целое результаты каждой из глав и параграфов курсовой работы. При кажущейся трудности эта часть курсовой работы пишется легко, если помнить, что заключение должно содержать последовательные ответы на задачи исследования, сформулированные во введении курсовой работы. Ответ на каждую из задач исследования должен быть четкий, ясным, без лишних деталей и подробностей. На раскрытие каждой из задач исследования следует уделить один-два абзаца. Общий объем выводов – 4000-5000 знаков (2-3 страницы).

**В СПИСКЕ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ** указываются только те из них, которые упоминаются в тексте курсовой работы. Данный список должен содержать не менее 25 позиций. При подготовке курсовой работы использование первоисточников и аналитических работ (монографии, статьи и т.п.) обязательно. Не допускается, чтобы список состоял только из учебников и учебных пособий. Первоисточники и литература в списке указываются в алфавитном порядке.

Сведения об источниках, занесенных в список, необходимо оформлять в соответствии с требованиями ДСТУ ГОСТ 7.1:2006 «Библиографическая запись. Библиографическое описание» (см. приложение Г).

Все источники, изученные при выполнении курсового проекта, необходимо включать в библиографический список, при этом их следует распределить по следующим рубрикам, используя сквозную нумерацию:

- Нормативно-правовые акты;
- Монографии, диссертации, статьи;
- Статистические материалы;
- Публикации на иностранных языках.

Список литературы должен в первую очередь включать наиболее новые работы, опубликованные в течение последних 10 лет. Данное требование не распространяется на первоисточники, т.е. работы современных социологов, взгляды которых стали объектом анализа курсовой работы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ** не является обязательным элементом курсовой работы по учебной дисциплине «Социальная работа с жертвами социально-экономических и природных катастроф», но оно может быть представлено в виде таблиц, схем, сводных данных, способствующих раскрытию темы исследования.

## ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Техническое оформление курсовой работы должно соответствовать принятым стандартам оформления научных исследований и работ, принятым в системе высшего образования и научных организаций. При этом материалы курсовой работы должны излагаться четко, ясно, последовательно, с соблюдением логичности перехода от одной главы к другой и от одного параграфа к другому.

Следует использовать принятую научную терминологию, избегать повторений общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Уточнять необходимо только понятия малоизвестные или противоречивые, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

**Стиль написания курсовой работы** – безличный монолог, т.е. изложение материала должно быть представлено от третьего лица без употребления форм первого и второго лица, местоимений единственного числа. Свою точку зрения автор курсовой работы может выражать, используя такие обороты, как «на наш взгляд», «по нашему мнению», «автор работы полагает / считает» и т.п. Не допускается использование выражения «как нам кажется», поскольку оно связано с интуитивно-эмоциональным, а не с рационально-логическим компонентом познания действительности и не соответствует научному стилю написания курсовой работы.

**Приемы изложения материала научной работы** - поскольку научная работа является прежде всего квалификационной работой, ее языку и стилю следует уделять самое серьезное внимание. Действительно, именно языково-стилистическая культура лучше всего позволяет судить об общей культуре ее автора.

Для научного текста характерна смысловая законченность, целостность и связность. Важнейшим средством выражения логических связей являются специальные функционально-синтаксические средства связи, указывающие на:

последовательность развития мысли: *«вначале», «прежде всего», «затем», «во-первых», во-вторых», «значит», «итак»* и др.;

противоречивые отношения: *«однако», «между тем», «в то время как», «тем не менее»;*

причинно-следственные отношения: *«следовательно», «поэтому», «благодаря этому», «сообразно с этим», «вследствие этого», «кроме того», «к тому же»;*

переход от одной мысли к другой: *«прежде чем перейти к», «обратимся к», «рассмотрим», «остановимся на», «рассмотрев», «перейдем к», «необходимо остановиться на», «необходимо рассмотреть»;*

итог, вывод: *«итак», «таким образом», «значит», «в заключение отметим», «все сказанное позволяет сделать вывод», «подведя итог», «следует сказать».*

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия: *«данные», «этот», «такой», «названные», «указанные»* и др.

Следует твердо помнить, что научный термин не просто слово, а выражение сущности данного явления. Следовательно, нужно с большим вниманием выбирать научные термины и определения. Нельзя произвольно смешивать в одном тексте различную терминологию, помня, что каждая наука имеет свою, присущую только ей, терминологическую систему.

Местоимения *«что-то», «кое-что», «что-нибудь»* в силу неопределенности их значения в тексте работ, как правило, не используются.

**Язык работы** – государственный, стиль – научный, четкий, без орфографических и синтаксических ошибок; последовательность – логическая. Непосредственное переписывание в работе материалов из литературных источников недопустимо (за исключением случаев прямого цитирования).

Курсовая работа должна быть напечатана с помощью **текстового редактора Word** на одной стороне страницы стандартного белого листа бумаги формата А4 (210x297 мм); шрифт – Times New Roman; кегль – 14; межстрочный интервал – 1,5 (до тридцати строк на странице); с соблюдением размеров полей: верхнее, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм; абзац – 1,25 см. Печать должна быть четкой, черного цвета, средней жирности, без разводов, замятия бумаги и других дефектов некачественной работы принтера.

**Объем** курсовой работы должен составлять 45000-60000 знаков без пробелов (40-45 страниц с указанным форматированием).

Все составляющие работы требуют оформления соответствующим образом.

**Заголовки структурных частей работы** **«СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «НАЗВАНИЕ ГЛАВ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ»** печатаются заглавными буквами по центру страницы и выделяются **жирным шрифтом**. Заголовки параграфов печатаются маленькими буквами (кроме первой заглавной) с абзаца, выравниваются по ширине и выделяются **жирным**

**шрифтом.** Точка в конце заголовка не ставится. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точками.

Расстояние между заголовком структурных частей работы и текстом должно составлять 2 интервала основного текста, между заголовком главы и параграфом, а также между заголовком параграфа и текстом – 1 интервал.

Основной текст курсовой работы выравнивается по ширине.

Каждую структурную часть курсовой работы (введение, главы, заключение, список использованных источников, приложения) следует начинать с новой страницы. Исключение составляют лишь параграфы главы. Заголовок следующего параграфа указывается на той же странице, где заканчивается текст предыдущего параграфа. Не допускается, чтобы заголовок параграфа указывался на одной странице, а текст параграфа начинался на другой странице.

**Номера страниц** проставляют в середине верхнего поля листа арабскими цифрами при соблюдении сквозной нумерации по всему тексту работы. Точка в номере страницы не ставится. Нумерация страниц, глав, параграфов, рисунков, таблиц, формул изображается арабскими цифрами без знака №.

Титульный лист и содержание включаются в общую нумерацию страниц, но номер страницы на них не ставится. Нумерация начинается с 3-й страницы – «Введение».

**Нумерация частей курсовой работы и параграфов** осуществляется по порядку в пределах всей работы и обозначается арабскими цифрами, отделяемыми точкой. Параграфы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера главы и порядкового номера параграфа в пределах главы, разделенных точкой. Например, 2.1. – номер первого параграфа во второй главе.

СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ не нумеруют как главы.

Содержание иллюстраций должно дополнять текст работы, раскрывать суть явления, наглядно иллюстрировать размышления студента, поэтому в тексте на каждую из них должна быть ссылка с соответствующим комментарием.

**Иллюстрации** (схемы, графики и т.п.) и таблицы следует подавать в работе непосредственно после текста, где они упомянуты впервые, или на следующей странице. Если они содержатся на отдельных страницах курсовой работы, их включают в общую нумерацию страниц. Иллюстративные или

табличные материалы, размеры которых превышают формат А4, размещают в приложениях. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте.

Иллюстрации обозначают словом *рис.* и нумеруют последовательно в пределах главы, параграфа, за исключением иллюстраций в приложениях. Номер иллюстрации должен состоять из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например, Рис. 2.3 – третий рисунок второй главы. Номер иллюстрации, ее название без кавычек и пояснительные подписи размещают последовательно под иллюстрацией по центру. Рисунок и его название должны располагаться на одной странице.

**Таблицы** нумеруют последовательно (за исключением тех, что размещены в Приложениях) в пределах частей курсовой работы. В правом верхнем углу размещают надпись *Таблица* с указанием ее номера, который состоит из номера главы и порядкового номера таблицы, разделенных точкой: например, *Таблица 2.3* (третья таблица второй главы). Название таблицы без кавычек помещается на следующей строке, по центру страницы. При переносе таблицы на другую страницу в правом верхнем углу над последующими частями пишут, например, *Продолжение табл. 2.3*.

В таблицах необходимо обязательно указывать единицу измерения. Если все единицы измерения одинаковы для всех показателей таблицы, они приводятся в заголовке. Единицы измерения должны приводиться в соответствии со стандартами. Числовые величины в таблице надо указывать с одинаковым количеством десятичных знаков. Заголовки колонок таблиц начинаются с большой буквы.

При ссылке в тексте слово «таблица» пишут сокращенно: например, *в табл. 1.2*. В повторных ссылках на таблицы и иллюстрации необходимо применять сокращенное слово «смотри»: например, *см. табл. 1.2*.

**Ссылки** в тексте курсовой работы на источники информации следует отмечать порядковым номером ссылок, выделенным двумя квадратными скобками. Например: *В работах таких ученых, как Ю.Н. Давыдов, С.А. Кравченко, Н.А. Шматко анализируются общетеоретические и методологические основания концепции Пьера Бурдьё [1-3] или [1; 3; 6]*. Цифра указанная в квадратных скобках ссылки соответствует порядковому номеру источника информации в Списке использованных источников. При цитировании одного источника необходимо указывать конкретную страницу [5, с. 223].

Каждая страница основной части курсовой работы должна содержать не менее 1-2 ссылок на первоисточники или литературу (статьи, монографии, справочные издания и т.п.). Каждая цитата должна иметь ссылку на источник информации.

Материал в Списке использованных источников рекомендуется располагать в алфавитном порядке, отдельно в русском и латинском алфавите. Сведения об источниках, занесенных в список, необходимо оформлять в соответствии с требованиями ДСТУ ГОСТ 7.1:2006 «Библиографическая запись. Библиографическое описание» (см. приложение Г). Напомним, что список литературы должен содержать не менее 15 источников со сроком издания преимущественно за последние 10 лет. Данное требование не распространяется на первоисточники, т.е. работы современных социологов, взгляды которых стали объектом анализа курсовой работы.

Приложения оформляются как продолжение курсовой работы и размещаются в порядке появления ссылок в ее тексте.

После списка использованных источников с новой страницы посередине листа располагается слово «ПРИЛОЖЕНИЯ». Номер страницы, на котором размещено слово «ПРИЛОЖЕНИЯ» отображается в содержании работы.

Далее каждое приложение располагается с новой страницы, причем сами приложения не нумеруются и не отображаются в содержании. В правом верхнем углу с первой большой буквы печатается слово «Приложение» и рядом – большая буква, обозначающая приложение, например, *Приложение А*. Приложение имеет заголовок, напечатанный строчными буквами с первой большой буквы, выравнивание по центру страницы. Приложения последовательно обозначаются заглавными буквами русского алфавита, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. На каждое приложение должна быть ссылка в тексте. Единственное приложение обозначается как Приложение А.

## **V. ЗАЩИТА И ОЦЕНИВАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Курсовая работа сдается на кафедру не позже конца недели, предшествующей зачетной сессии. Дата представления курсовой, фамилия студента и тема курсовой работы заносятся в специальный журнал регистрации. Научный руководитель ознакомляется с содержанием работы, обращая внимание также на уровень ее внешнего оформления и соблюдения иных требований. Научный руководитель пишет краткий отзыв на работу студента, в котором анализируются ее достоинства и недостатки.

Студенты, несвоевременно подготовившие курсовые работы или не получившие допуск к защите курсовой работы, к сдаче промежуточной аттестации (экзамен) по учебной дисциплине «Социальная работа с жертвами социально-экономических и природных катастроф» не допускаются.

К защите курсовых работ допускаются студенты, предъявившие выполненную курсовую работу преподавателю и получившие от него положительный отзыв. Положительный отзыв и собственно допуск к защите дается в случае, если курсовая работа подготовлена в соответствии с требованиями, описанными в настоящих методических рекомендациях. Защита курсовой работы является публичной. На ней присутствуют научный руководитель курсовой работы, а также заведующий выпускающей кафедрой, председатель предметно-методической комиссии по социологии, студенты академической группы / потока, другие преподаватели и студенты.

Защита курсовых работ проходит в один из дней зачетной сессии. В ходе защиты студент выступает с докладом о выполненной курсовой работе. Регламент выступления – 5-7 минут. Содержание доклада строится в соответствии с логикой и последовательностью изложения материала в курсовой работе. Что касается подготовки доклада, то необходимо наметить план, составить конспект доклада с изложением основных положений. Выступление следует предварительно продумать, для того, чтобы речь была ясной и понятной, а материал был изложен логично и последовательно в отведенное для выступления время.

Доклад должен быть кратким, содержательным и точным, с обоснованными и лаконичными формулировками, содержать выводы. Основная цель доклада – в короткое время изложить основные результаты проделанной работы.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы, формулировки объекта, предмета, цели и задач исследования. Далее, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, необходимо раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные части и значимые результаты. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения курсовой работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений. Студент должен излагать основное содержание курсовой работы свободно и уверенно. Доклад должен не слово в слово читаться с листа, а свободно излагаться студентом.

Целесообразно и возможно построить доклад по следующему плану:

- 1) обращение к присутствующим с оглашением темы курсовой работы;
- 2) постановка проблемы с обоснованием необходимости и актуальности ее решения, определение объекта, предмета, цели задач исследования;
- 3) результаты выполнения поставленных задач курсовой работы;
- 4) завершение доклада: «Доклад окончен. Благодарю за внимание».

По результатам защиты курсовой работы преподаватель, в соответствии с установленными критериями, принимает решение относительно оценки работы и защиты (учитывая качество выполнения курсовой работы, содержание доклада, ответы на вопросы и продемонстрированный студентом во время защиты общий уровень владения материалом, а также умение студента четко и логично излагать свои представления, вести аргументированную дискуссию).

Курсовая работа оценивается по дифференцированной системе (см. таблицу 5.1).

**Таблица 5.2**

**Конвертация результатов подготовки и защиты курсовой работы по учебной дисциплине «Социальная работа с жертвами социально-экономических и природных катастроф»**

Критерии и основные требования к выполнению	Количество баллов		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Полнота изложения материала и степень раскрытия проблемы	40-37	37-32	32-29
Исследовательские навыки	10-9	9-7	7-4
Аналитические навыки и критическое мышление	20-17	17-13	13-9
Оригинальность выводов и рекомендаций	15-13	13-11	11-8
Соблюдение требований к оформлению	5	5-4	4-3
Защита работы	10-9	8	7
<i>Всего баллов</i>	<i>100-90 (A)</i>	<i>89-75 (B, C)</i>	<i>74-60 (D, E)</i>

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Основная литература:

1. Виноградова Н. А. Методические рекомендации по выполнению письменных работ [Текст] / Н.А. Виноградова. – М.: Московское городское педагогическое общество, 1999. – 64 с.
2. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект. 75 простых правил [Текст] / В.В. Радаев. – М.: ГУ-ВШЭ: ИНФРА-М, 2001. – 203 с.

### Дополнительная литература:

1. Гаврилов Н.И. Философия для пользователя [Текст] / Н.И. Гаврилов. – Донецк: Издательство «Ноулидж». (Донецкое отделение), 2012. – 539 с.
2. Горбунова, Г. П., Морозова, И. С. Экспериментальные методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие / Г. П. Горбунова, И. С. Морозова. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2001. – 80 с.
3. Смирнов С.В. Моя исследовательская работа. Как написать реферат, курсовую, ВКР и научную статью (а также цитировать и указывать источники) / С.В Смирнов [Электронный ресурс] // Научный корреспондент, 2015. – Режим доступа: <http://nauchkor.ru/pubs/moya-issledovatel'skaya-rabota-5671db455f1be71e920000f3>.
4. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки [Текст]: учебно-методическое пособие / У. Эко; Пер. с ит. Е. Костюкович. – М.: Книжный дом «Университет», 2003. – 2 изд. – 240 с.
5. Ярская-Смирнова Е.С. Создание академического текста [Текст]: учеб . пособие для студентов и преподавателей вузов / Е. Ярская-Смирнова. – М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ , 2013. – 156 с.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

**Примерная тематика курсовых работ по дисциплине  
«Социальная работа с жертвами  
социально-экономических и природных катастроф»**

1. Актуальные стратегии и модели относительно трансформации идентичности личности в практике социальной работы.
2. Бедность как социокультурный феномен.
3. Безработица и ее социально-экономические последствия.
4. Влияние работы с беженцами на профессиональную деятельность личности социального работника.
5. Встреча с новой культурой: вторая стадия травматизации вынужденных мигрантов.
6. Групповая работа по преодолению страхов у детей вынужденных мигрантов.
7. Групповая работа с вынужденными мигрантами в практике социальной работы.
8. Женщины на рынке труда: проблемы и перспективы.
9. Инвалиды на рынке труда: потребности и проблемы.
10. Индивидуальные различия и их роль в адаптации вынужденных мигрантов.
11. Лица пожилого возраста как объект социальной политики: аспекты социальной работы.
12. Медико-социальные аспекты в деятельности социального работника.
13. Методы психологической реабилитации и поддержания психического здоровья вынужденных мигрантов и переселенцев.
14. Миграция как переживание негативных жизненных событий.
15. Миграция как переживание перемен и культурных различий в практике работы с жертвами социально-экономических катастроф.
16. Особенности психологической адаптации участников локальных военных конфликтов.
17. Отцовство в семье с особыми нуждами (например, в семье с ребенком-инвалидом).
18. Переживание горя и утраты у вынужденных мигрантов и переселенцев.
19. Посттравматическое стрессовое расстройство у жертв природных катастроф.
20. Правовые основы социальной работы по регулированию семейных конфликтов.
21. Правовые основы социальной работы с мигрантами.
22. Проблемы мигрантов и вынужденных переселенцев: основные направления их решения.

23. Психосоциальная помощь безработным женщинам: аспекты социальной работы.
24. Психосоциальная работа с семьями беженцев и вынужденных переселенцев.
25. Система социально-экономических и нравственно-этических мер в решении социальных проблем безработных.
26. Социальная адаптация и реабилитация семей беженцев и вынужденных переселенцев.
27. Социальная работа с вынужденными переселенцами.
28. Социальная работа с детьми-жертвами насилия.
29. Социальная работа с женщинами-жертвами насилия.
30. Социальная работа с лицами, пострадавшими в результате экстремальных ситуаций
31. Социальная работа с родственниками социальных сирот по возвращению детей в семью.
32. Социальное обеспечение ветеранов боевых действий.
33. Социально-психологическая адаптация вынужденных мигрантов.
34. Социально-экономическая помощь семье, потерявшей кормильца.
35. Способы социальной адаптации женщин к современной социально-экономической ситуации.
36. Стратегии межкультурной адаптации в жизни жертв социально-экономических и природных катастроф.
37. Стресс и травма: концепция и подходы оказания помощи в практике социальной работы с жертвами социально-экономических катастроф.

***Образец титульного листа курсовой работы***

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Факультет юриспруденции и социальных технологий  
Кафедра социологии управления

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

по учебной дисциплине

«Социальная работа с жертвами

социально-экономических и природных катастроф»

на тему: «Миграция как переживание негативных жизненных событий»

Студента группы СР-17 м  
очной формы обучения  
направления подготовки 39.04.02  
«Социальная работа»  
Иванова Ивана Ивановича

Научный руководитель  
Данилова Светлана Владимировна  
к. психол. наук

Оценка \_\_\_\_\_

Донецк  
2018

**Примерная структура содержания курсовой работы  
по теме: «Миграция как переживание негативных жизненных событий»**

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1.            ВЫНУЖДЕННАЯ            МИГРАЦИЯ            КАК АНОМАЛЬНАЯ            ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ.....	6
1.1. Миграция как проблема научного анализа.....	6
1.2. Миграция с точки зрения социальной работы.....	13
1.3. Предмет и методы социальной работы с мигрантами.....	17
Выводы по главе 1.....	24
ГЛАВА 2.            ПОМОЩЬ            МИГРАНТАМ            КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	25
2.1. Социально-гуманитарные задачи миграционной политики (на примере РФ).....	25
2.2. Миграция и социально-демографические проблемы.....	30
2.3. Проект коррекционной работы с беженцами, направленной на установление оптимального уровня субъективного благополучия.....	35
Выводы по главе 2.....	41
ГЛАВА 3            ОХРАНА ТРУДА И БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.....	42
3.1. Нормативно-правовая база по вопросам безопасности жизнедеятельности и охраны труда в ДНР.....	42
3.2. Об организации работы по охране труда в учреждениях социальной защиты населения	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	51

**Примеры оформления использованных источников**

(в соответствии с требованиями ДСТУ ГОСТ 7.1:2006

«Библиографическая запись. Библиографическое описание»)

**КНИГИ**

**ОДНОТОМНЫЕ ИЗДАНИЯ**

Семенов, В. В. *Философия: итог тысячелетий. Философская психология* [Текст] / В. В. Семенов ; Рос. акад. наук, Пушкин. науч. центр, Ин-т биофизики клетки, Акад. проблем сохранения жизни. - Пушкино : ПНЦ РАН, 2000. - 64, [3] с. ; 22 см. - Рез.: англ. - Библиогр.: с. 60-65. - 200 экз. - ISBN 5-201-14433-0.

Агафонова, Н. Н. *Гражданское право* [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова ; под. общ. ред. А. Г. Калпина ; авт. вступ. ст. Н. Н. Поливаев ; М-во общ. и проф. образования РФ, Моск. гос. юрид. акад. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Юристъ, 2002. - 542 с. ; 22 см. - (Institutiones ; т. 221). - Библиогр.: с. 530-540. - 50000 экз. - ISBN 5-7975-0223-2 (в пер.).

«Воспитательный процесс в высшей школе России», межвузовская науч.-практическая конф. (2001 ; Новосибирск). Межвузовская научно-практическая конференция «Воспитательный процесс в высшей школе России», 26-27 апр. 2001 г. [Текст] : [посвящ. 50-летию НГАВТ : материалы] / редкол.: А. Б. Борисов [и др.]. - Новосибирск : НГАВТ, 2001. - 157 с. ; 21 см. - В надзаг. : Мэрия г. Новосибирска, Новосиб. обл. отд-ние Междунар. ассоц. по борьбе с наркоманией и наркобизнесом, Новосиб. гос. акад. вод. трансп. - 300 экз.

*История России* [Текст] : учеб. пособие для студентов всех специальностей / В. Н. Быков [и др.] ; отв. ред В. Н. Сухов ; М-во образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. лесотехн. акад. - 2-е изд., перераб. и доп. / при участии Т. А. Суховой. - СПб. : СПбЛТА, 2001. - 231 с. ; 21 см. - 10000 экз. - ISBN 5-230-10656-5.

**Законодательные материалы**

*Запись под заголовком*

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст] : офиц. текст. - М. : Маркетинг, 2001. - 39, [1] с. ; 20 см. - 10000 экз. - ISBN 594462-025-0.

*Запись под заглавием*

Конституция Российской Федерации [Текст]. - М. : Приор, [2001?]. - 32, [1] с. ; 21 см. - 3000 экз. - ISBN 5-85572-122-3.

Гражданский процессуальный кодекс РСФСР [Текст] : [принят третьей сес. Верхов. Совета РСФСР шестого созыва 11 июня 1964 г.] : офиц. текст : по состоянию на 15 нояб. 2001 г. / М-во юстиции Рос. Федерации. - М. : Маркетинг, 2001. - 159, [1] с. ; 21 см. - 3000 экз. - ISBN 5-94462-191-5.

## **МНОГОТОМНЫЕ ИЗДАНИЯ**

### *Документ в целом*

Гиппиус, З. Н. Сочинения [Текст] : в 2 т. / Зинаида Гиппиус ; [вступ. ст., подгот. текста и коммент. Т. Г. Юрченко ; Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам]. - М. : Лаком-книга : Габестро, 2001. - 2 т. ; 22 см. - (Золотая проза серебряного века). - На пер. только авт. и загл. сер. - 3500 экз. - ISBN 5-85647-056-7 (в пер.).

### *Отдельный том*

Казьмин, В. Д. Справочник домашнего врача [Текст]. В 3 ч. Ч. 2. Детские болезни / Владимир Казьмин. - М. : АСТ : Астрель, 2002. - 503, [1] с. : ил. ; 21 см. - 8000 экз. - ISBN 5-17-011143-6 (АСТ) (в пер.).

## **ДЕПОНИРОВАННЫЕ НАУЧНЫЕ РАБОТЫ**

Разумовский, В. А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе [Текст] / В. А. Разумовский, Д. А. Андреев ; Ин-т экономики города. - М., 2002. - 210 с. : схемы. - Библиогр.: с. 208-209. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.

Социологическое исследование малых групп населения [Текст] / В. И. Иванов [и др.] ; М-во образования Рос. Федерации, Финансовая академия. - М., 2002. - 110 с. - Библиогр.: с. 108-109. - Деп. в ВИНТИ 13.06.02, № 145432.

## **НЕОПУБЛИКОВАННЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

### *Отчеты о научно-исследовательской работе*

Формирование генетической структуры стада [Текст] : отчет о НИР (промежуточ.) : 42-44 / Всерос. науч.-исслед. ин-т животноводства ; рук. Попов В. А. ; исполн.: Алешин Г. П. [и др.]. - М., 2001. - 75 с. - Библиогр.: с. 72-74. - № ГР 01840051145. - Инв. №04534333943.

Состояние и перспективы развития статистики печати Российской Федерации [Текст] : отчет о НИР (заключ.) : 06-02 / Рос. кн. палата ; рук. А. А. Джиго ; исполн.: В. П. Смирнова [и др.]. - М., 2000. - 250 с. - Библиогр.: с. 248-250. - Инв. № 756600.

### *Диссертации*

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII-XIV вв. [Текст] : дис. . канд. ист. наук : 07.00.02 : защищена 22.01.02 : утв. 15.07.02 / Белозеров Иван Валентинович. - М., 2002. - 215 с. - Библиогр.: с. 202-213. - 04200201565.

Вишняков, И. В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности [Текст] : дис. . канд. экон. наук : 08.00.13 : защищена 12.02.02 : утв. 24.06.02 / Вишняков Илья Владимирович. - М., 2002. - 234 с. - Библиогр.: с. 220-230. -04200204433.

## **СЕРИАЛЬНЫЕ И ДРУГИЕ ПРОДОЛЖАЮЩИЕСЯ РЕСУРСЫ**

### *Газета*

Академия здоровья [Текст] : науч.-попул. газ. о здоровом образе жизни : прил. к журн. «Аквапарк» / учредитель «Фирма «Вивана». - 2001, июнь - . - М., 2001- . - 8 полос. -Еженед.

2001, № 1-24. - 10000 экз. ; 2002, № 1(25)-52(77). - 15000 экз.

### *Журнал*

Актуальные проблемы современной науки [Текст] : информ.-аналит. журн. / учредитель ООО «Компания «Спутник +». - 2001, июнь - . - М. : Спутник +, 2001- . -Двухмес. - ISSN 1680-2721.

2001, № 1-3. - 2000 экз.

### *Бюллетень*

Российская Федерация. Гос. Дума (2000- ). Государственная Дума [Текст] : стеногр. заседаний : бюллетень / Федер. Собр. Рос. Федерации. - М. : ГД РФ, 2000- . - 30 см. - Кн. не сброшюр.

№ 49 (497) : 11 окт. 2000 г. - 2000. - 63 отд. с. - 1400 экз.

### *Продолжающийся сборник*

Вопросы инженерной сейсмологии [Текст] : сб. науч. тр. / Рос. акад. наук, Ин-т физики Земли. - Вып. 1 (1958)- . - М. : Наука, 2001- . - ISSN 0203-9478. Вып. 34. - 2001. - 137 с. - 500 экз.

Вып. 35 : Прогнозирование землетрясений. - 2001. - 182 с. - 650 экз. Вып. 36. - 2002. - 165 с. - 450 экз.

## **АУДИОИЗДАНИЯ**

Гладков, Г. А. Как львенок и черепаха пели песню и другие сказки про Африку [Звукозапись] / Геннадий Гладков ; исп.: Г. Вичин, В. Ливанов, О. Анофриев [и др.]. - М. : Экстрафон, 2002. - 1 мк.

## **ВИДЕОИЗДАНИЯ**

От заката до рассвета [Видеозапись] / реж. Роберт Родригес ; в ролях: К. Тарантино, Х. Кейтель, Дж. Клуни ; Paramount Films. - М. : Премьер-видеофильм, 2002. - 1 вк. -Фильм вышел на экраны в 1999 г.

## **ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). - М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. - 1 электрон. опт.

диск (CD-ROM) : зв., цв. ; 12 см + рук. пользователя (1 л.) + открытка (1 л.). - (Интерактивный мир). - Систем. требования: ПК 486 или выше ; 8 Мб ОЗУ ; Windows 3.1 или Windows 95 ; SVGA 32768 и более цв. ; 640x480 ; 4x CD-ROM дисковод ; 16-бит. зв. карта ; мышь. - Загл. с экрана. - Диск и сопровод. материал помещены в контейнер 20x14 см.

## СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ДОКУМЕНТОВ

*Статья из... .. книги или другого разового издания*

Двинянинова, Г. С. Комплимент : Коммуникативный статус или стратегия в дискурсе [Текст] / Г. С. Двинянинова // Социальная власть языка : сб. науч. тр. / Воронеж. межрегион. ин-т обществ. наук, Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-герман. истории. - Воронеж, 2001. - С. 101-106. - Библиогр.: с. 105-106.

*... сериального издания*

Михайлов, С. А. Езда по-европейски [Текст] : система платных дорог в России находится в начал. стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. - 2002. - 17 июня.

Боголюбов, А. Н. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением [Текст] / А. Н. Боголюбов, А. Л. Делицын, М. Д. Малых // Вестн. Моск. унта. Сер. 3, Физика. Астрономия. - 2001. - № 5. - С. 23-25. - Библиогр.: с. 25.

Белова, Г. Д. Некоторые вопросы уголовной ответственности за нарушение налогового законодательства [Текст] / Г. Д. Белова // Актуал. проблемы прокурор. надзора / Ин-т повышения квалификации рук. кадров Генер. прокуратуры Рос. Федерации. - 2001. - Вып. 5 : Прокурорский надзор за исполнением уголовного и уголовно-процессуального законодательства. Организация деятельности прокуратуры. - С. 46-49.

*Раздел, глава*

Малый, А. И. Введение в законодательство Европейского сообщества [Текст] / Ал. Малый // Институты Европейского союза : учеб. пособие / Ал. Малый, Дж. Кемпбелл, М. О'Нейл. - Архангельск, 2002. - Разд. 1. - С. 7-26.

Глазырин, Б. Э. Автоматизация выполнения отдельных операций в Word 2000 [Текст] / Б. Э. Глазырин // Office 2000 : 5 кн. в 1 : самоучитель / Э. М. Берлинер, И. Б. Глазырина, Б. Э. Глазырин. - 2-е изд., перераб. - М., 2002. - Гл. 14. - С. 281-298.

*Рецензии*

Гаврилов, А. В. Как звучит? [Текст] / Андрей Гаврилов // Кн. обозрение. - 2002. - 11 марта (№ 10-11). - С. 2. - Рец. на кн.: Музыкальный запас. 70-е : проблемы, портреты, случаи / Т. Чередниченко. - М. : Новое лит. обозрение, 2002. - 592 с.

