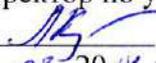


ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н.Костина

24.08.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социально-экономические проблемы развития современного общества»

Направление подготовки	39.04.02 «Социальная работа»
Магистерская программа	«Технологии социальной работы»

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-экономические проблемы развития современного общества» для студентов 1 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа» очной формы обучения

Автор,
разработчик:

доцент, к.и.н., доцент А.В. Струченков

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры

«Социология»

Протокол заседания ПМК от

10.03.2017

№ 8

Председатель ПМК



Я.А. Фарина

Программа рассмотрена на
заседании кафедры

Социологии управления

Протокол заседания кафедры от

16.03.2017

№ 9

И.о. заведующего кафедрой



Я.А. Фарина

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины - формирование основных компетенций будущего специалиста в сфере социальной работы, владеющего теоретическими знаниями о сущности основных социально-экономических проблем развития современного общества, обладающего устойчивыми навыками использования полученных знаний при анализе конкретных общественно-экономических проблем и дисфункций.

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные категории и теоретические концепции объяснения современного состояния и развития общества; • ведущие экономико-социальные идеологии; • причины и сущность основных социально-экономических проблем. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрыть смысл выдвигаемых идей; • представить рассматриваемые экономические и социологические парадигмы анализа развития современного общества и связанных с ним проблем; • уметь провести сравнение различных подходов к решению конкретных общественно-экономических проблем. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с источниками и социологической литературой; • приемами поиска, систематизации и свободного изложения социологического материала и методами сравнения социологических идей, концепций и парадигм; • иметь навыки использования
ОК-5	способностью проявлять инициативу, а в ситуациях риска брать на себя всю полноту ответственности	
ОК-6	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности	
ОК-9	владением знаниями о специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни, характере их взаимодействия в современном мире, культураноцентричности и качестве общественного и личностного развития	
ПК-6	способностью комплексно использовать знания в области теории и практики управления в сфере социальной работы	
ПК-7	способностью разрабатывать стратегию и тактику реализации долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных социальных программ, направленных на решение социальных проблем	

ПК-20	готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	методов анализа экономических проблем; • владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно социального аспекта экономических явлений.	социологического общественно-экономических проблем;
-------	--	--	---

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социально-экономические проблемы развития современного общества» относится к дисциплинам М1.В.ОД «Обязательные дисциплины» вариативной части цикла М1 «Гуманитарный, социальный и экономический цикл».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

При изучении дисциплины «Социально-экономические проблемы развития современного общества» требуются знания и умения, полученные при изучении в рамках программы подготовки бакалавра социальной работы таких дисциплин, как «Экономическая социология», «Социальная политика», «Социальная структура и социальная стратификация», «Миграция и проблемы социальной работы», «Социальная деятельность международных общественных организаций», «Теория социальной защиты и обеспечения».

Одновременно с изучением дисциплины «Социально-экономические проблемы развития современного общества» изучается дисциплина «Социальная политика и социальное благополучие».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Социально-экономические проблемы развития современного общества», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами, как «Социальная работа с жертвами социально-экономических и природных катастроф», «Регулирование социальной напряженности».

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

Вид работы	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная Семестр № 2	Заочная Семестр
Общая трудоемкость	4	144		Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				32	
В том числе:					
Лекции				16	
Семинарские занятия / Практические занятия				16	
Самостоятельная работа (всего)				112	

Промежуточная аттестация		
В том числе:		
Экзамен	Экзамен	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические	Семинарские	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические	Семинарские	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Макросоциологический анализ социально-экономических деформаций в современном обществе										
Тема 1.1. Социокультурная динамика хозяйственной жизни переходных обществ	2		2	9	13					
Тема 1.2. Хозяйственная жизнь в обществе Постмодерна	2		2	10	14					
Тема 1.3. Глобализация социально-экономической жизни	2		2	9	13					
Итого по разделу	6		6	28	40					
Раздел 2. Актуальные социально-экономические проблемы постсоветских обществ										
Тема 2.1. Теневая и криминальная экономическая деятельность	2		2	10	14					
Тема 2.2. Занятость и безработица в современном обществе	2		2	9	13					
Тема 2.3. Бедность как социальное явление и проблема	2		2	10	14					
Тема 2.4.	2		2	9	13					

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические	Семинарские	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические	Семинарские	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Актуальные проблемы развития социального страхования										
Тема 2.5. Участие мирового сообщества в решении социально-экономических проблем	2		2	10	14					
Итого по разделу	10		10	48	68					
Всего за семестр	16		16	76	108					

4.2. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
				Кол-во часов
		о	з	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Макросоциологический анализ социально-экономических деформаций в современном обществе				
Тема 1.1. Социокультурная динамика хозяйственной жизни переходных обществ	<p>Линейные теории социально-экономического развития: марксизм, концепция стадий роста.</p> <p>Теории модернизации. Понятие модернизации. Социальные измерения модернизации. Модернизация и Модернити.</p> <p>Критика концепций линейной эволюции и трансформация теорий модернизации. Особенности Модерна в незападных обществах. Синтетические концепции развития.</p> <p>Нелинейные теории развития хозяйственной жизни. Теория флуктуаций П. Сорокина. Концепция мир-системного анализа Ф. Броделя и И. Валлерстайна.</p>	<p>Семинарские занятия:</p> <p>1. Линейные теории социально-экономического развития.</p> <p>2. Теории модернизации.</p> <p>3. Критика концепций линейной эволюции и трансформация теорий модернизации.</p> <p>4. Нелинейные теории развития хозяйственной жизни.</p> <p>5. Динамика хозяйственной жизни в теориях социокультурной</p>	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	Динамика хозяйственной жизни в теориях социокультурной самобытности.	самобытности.		
Тема 1.2. Хозяйственная жизнь в обществе Постмодерна	Социокультурный контекст и особенности общества Постмодерна. Модернизация и постмодернизация. Социокультурные особенности Постмодерна. Постмодерн в цивилизациях Запада и Востока. Экономическая жизнь в обществе Постмодерна. Экономика знаков, производство и потребление. Труд и трудовая культура в обществе Постмодерна. Труд как симулякр. Динамика трудовой культуры. Досуг и потребление в обществе Постмодерна	Семинарские занятия: 1. Социокультурный контекст и особенности общества Постмодерна. 2. Экономическая жизнь в обществе Постмодерна. 3. Труд и трудовая культура в обществе Постмодерна. 4. Досуг и потребление в обществе Постмодерна.	2	
Тема 1.3. Глобализация социально-экономической жизни	Основные парадигмы глобализации. Понятие глобализации. Глобализация и глобализм. Социальные и культурные аспекты глобализации хозяйственной жизни. Глобализация и трансформация социально-экономических институтов капитализма. Политические последствия глобализации. Глобальная хозяйственная и деловая культура. Глобализация и локальные хозяйственные системы. Место локальных культур в глобализирующемся мире. Противоречия глобального и локального. Глобализация и глобальные проблемы человечества. Альтернативные модели глобализации.	Семинарские занятия: 1. Основные парадигмы глобализации. 2. Социальные и культурные аспекты глобализации хозяйственной жизни. 3. Глобализация и локальные хозяйственные системы. 4. Глобализация и глобальные проблемы человечества. Альтернативные модели глобализации.	2	
Раздел 2. Актуальные социально-экономические проблемы постсоветских обществ				
Тема 2.1. Теневая и криминальная экономическая деятельность	Понятие и виды неформальной экономики. Способы измерения неформальной экономики. История изучения неформальной экономики. Теневая экономика и ее место в социальной системе. Социальная сущность теневой хозяйственной деятельности.	Семинарские занятия: 1. Понятие и виды неформальной экономики. Способы измерения неформальной экономики. 2. Теневая экономика и ее место в социальной системе.	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	Социально-историческая динамика теневой хозяйственной деятельности. Теневая хозяйственная деятельность в традиционных и современных обществах. Особенности неформальной экономики и занятости на постсоветском пространстве. Динамика численности и состава неформально занятых на постсоветском пространстве. Криминальная хозяйственная деятельность. Структура криминальной экономической деятельности. Причины криминализации в современном мире.	3. Социально-историческая динамика теневой хозяйственной деятельности. 4. Особенности неформальной экономики и занятости на постсоветском пространстве. 5. Криминальная хозяйственная деятельность.		
Тема 2.2. Занятость и безработица в современном обществе	Экономически активное и неактивное население. Понятие, функции и виды занятости. Категории занятого населения. Понятие безработицы. Подходы к объяснению причин безработицы: политэкономия, марксизм, кейнсианство, неоклассическая школа. Виды безработицы. Уровень безработицы. Социальные и экономические функции безработицы. Полная занятость. Методы сокращения безработицы: многообразие подходов и приемов.	Семинарские занятия: 1. Понятие, причины, виды безработицы. 2. Уровень безработицы. Последствия безработицы. 3. Полная занятость и методы борьбы с безработицей. 4. Особенности безработицы на постсоветском пространстве.	2	
Тема 2.3. Бедность как социальное явление и проблема	Стратегии и методы измерения бедности. Абсолютная, относительная, депривационного и субъективная бедность. Корзина потребителя. Степени депривационного бедности. Динамика ситуации с бедностью в постсоветских странах в 2000-е гг.. Профили бедности. Демографические, географические, социально-экономические факторы бедности. Типы домохозяйств по уровню бедности. Особенности государственной политики по преодолению бедности. Зарубежный опыт борьбы с бедностью (на примере Канады).	Семинарские занятия: 1. Основные стратегии измерения бедности. 2. Динамика ситуации с бедностью на постсоветском пространстве. 3. Основные профили бедности на постсоветском пространстве. 4. Опыт борьбы с бедностью в развитых странах.	2	
Тема 2.4. Актуальные	Понятие социальной защиты и социальной безопасности. Активная и пассивная направленность социальной	Семинарские/ Практические занятия: 1. Понятие	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
проблемы развития социального страхования	защиты. Социальная защита и социальное обеспечение. История социальной защиты до конца XIX века. Личная и церковная благотворительность. Церковная благотворительность. Социальная защита как система. Направления социальной защиты. Социальная работа. Современные проблемы социальной защиты в развитых странах: демографические, экономические и социальные. Глобализация социальной защиты.	социальной защиты и социального страхования. 2. Современные проблемы социальной защиты. 3. Реформирование пенсионной системы в постсоветских странах. 4. Проблемы функционирования системы пенсионного страхования в постсоветских странах.		
Тема 2.5. Участие мирового сообщества в решении социально-экономических проблем	Организация Объединенных Наций и ее структура. Цели и задачи деятельности МОТ, ВОЗ, ЮНИСЕФ. Мировой банк и Международный валютный фонд. Организация экономического сотрудничества и развития. «Большая семерка» и «большая двадцатка». Саммиты ведущих стран мира. Программы ООН Цели развития тысячелетия (2000-2015) и Цели устойчивого развития (2015-2030).	Семинарские занятия: 1. Организация Объединенных Наций и ее структура. 2. Роль международных экономических организаций в решении социально-экономических проблем. 3. Цели развития тысячелетия: успехи и неудачи. 4. Цели устойчивого развития – перспективы деятельности на 2015-2030 годы.		

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Социально-экономические проблемы развития современного общества».
2. Банк базовых тестовых заданий для текущего и итогового контроля знаний студентов.
3. Банк индивидуальных и творческих заданий.

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Линейные теории социально-экономического развития.

2. Теории модернизации.
3. Критика концепций линейной эволюции и трансформация теорий модернизации.
4. Нелинейные теории развития хозяйственной жизни.
5. Динамика хозяйственной жизни в теориях социокультурной самобытности.
6. Социокультурный контекст и особенности общества Постмодерна.
7. Экономическая жизнь в обществе Постмодерна.
8. Труд и трудовая культура в обществе Постмодерна.
9. Досуг и потребление в обществе Постмодерна.
10. Основные парадигмы глобализации.
11. Социальные и культурные аспекты глобализации хозяйственной жизни.
12. Глобализация и локальные хозяйственные системы.
13. Глобализация и глобальные проблемы человечества. Альтернативные модели глобализации.
14. Понятие и виды неформальной экономики. Способы измерения неформальной экономики.
15. Теневая экономика и ее место в социальной системе.
16. Социально-историческая динамика теневой хозяйственной деятельности.
17. Особенности неформальной экономики и занятости на постсоветском пространстве.
18. Криминальная хозяйственная деятельность.
19. Понятие, причины, виды безработицы.
20. Уровень безработицы. Последствия безработицы.
21. Полная занятость и методы борьбы с безработицей.
22. Особенности безработицы на постсоветском пространстве.
23. Основные стратегии измерения бедности.
24. Динамика ситуации с бедностью на постсоветском пространстве.
25. Основные профили бедности на постсоветском пространстве.
26. Опыт борьбы с бедностью в развитых странах.
27. Понятие социальной защиты и социального страхования.
28. Современные проблемы социальной защиты.
29. Реформирование пенсионной системы в постсоветских странах.
30. Проблемы функционирования системы пенсионного страхования в постсоветских странах.
31. Организация Объединенных Наций и ее структура.
32. Роль международных экономических организаций в решении социально-экономических проблем.
33. Цели развития тысячелетия: успехи и неудачи.
34. Цели устойчивого развития – перспективы деятельности на 2015-2030 годы.

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Барсукова С.Ю. Неформальная экономика: экономико-социологический анализ [Текст] / С.Ю. Барсукова; ГУ ВШЭ. – М.: Изд. Дом ГУ ВШЭ, 2004. – 448 с.
2. Зарубина Н.Н. Социология хозяйственной жизни [Текст]: учеб. пособие / Н.Н. Зарубина – 2-е изд. – М.: Логос, 2010. – 392 с.
3. Радаев В.В. Экономическая социология [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.В. Радаев. – 2-е изд. – М.: Изд.дом ГУ ВШЭ, 2008. – 602 с.

5.3. Перечень дополнительной литературы

4. Семигіна Т.В. Порівняльна соціальна політика: Навч. пос. – К.: МАУП, 2005. – 276 с.

5. Сидорина Т.Ю. Два века социальной политики. – М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2005. – 442 с.
6. Струченков О.В. Неформальна зайнятість населення України: кількісний та якісний виміри [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://commons.com.ua/neformalna-zajnyatist-naselennya/>. – Назва з екрана.
7. Струченков О.В. Пенсійна реформа в Україні як об'єкт управління [Текст] / О.В. Струченков // Сучасні суспільні проблеми у вимірі соціології управління: Збірник наукових праць ДонДУУ. – Т.ХІІ. Вип.179. Серія «Соціологія». – Донецьк: ДонДУУ, 2011. – С.63-68.
8. Струченков О.В. Ставлення громадськості до запровадження накопичувальної системи загальнообов'язкового державного пенсійного страхування [Текст] / О.В. Струченков // Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства: Збірник наукових праць. – Вип.18. – Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2012. – С.377-382.
9. Струченков О.В. Динаміка бідності в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://commons.com.ua/ru/dynamika-bidnosti-in-ua/>. – Назва з екрана.
10. Цілі розвитку тисячоліття. Україна: 2000-2015. національна доповідь. – К.: ПРООН, 2016. – 124 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал <http://ecsocman.hse.ru/>
2. Веб-сайт Института социологии НАН Украины <http://www.i-soc.com.ua/institute/>
3. Веб-сайт Института социологии РАН <http://www.isras.ru/>
4. Веб-сайт электронной библиотеки ПлатонаНет <http://platonanet.org.ua/>
5. Веб-сайт электронной библиотеки <http://www.twirpx.com/>
6. Веб-сайт Фонда «Общественное мнение» <http://club.fom.ru/>
7. Веб-сайт Программы развития ООН <http://www.undp.org/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий

Электронные презентации к темам, электронный курс лекций

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Согласно учебному плану предусмотрено выполнение курсовых работ по дисциплине. Выполнение курсовых работ позволяет умение и навыки самостоятельной организации научно-исследовательской работы, а также уровень овладения теоретическими знаниями и практическими умениями, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи в рамках, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Социально-экономические проблемы развития современного общества».

Промежуточная аттестация в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной, так и в устной форме.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 4-балльной (традиционной) шкале. Оценка за каждое задание в

процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков студентов осуществляется на семинарских занятиях, а также в ходе контрольных работ по итогам изучения группы тем. Оценивание осуществляет преподаватель, проводящий семинарские занятия. Планы семинаров и база контрольных заданий доводятся до сведения студентов заранее. Обработка материалов заданий и оглашение результатов текущего оценивания возлагается на преподавателя, проводящего семинарские занятия.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов рассчитана на углубление и конкретизацию знаний и навыков, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов связана с повторением материалов лекций, изучению специальной литературы для подготовки к семинарским занятиям.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение.

Тема	Литература	Вид контроля
Тема 1.1. Социокультурная динамика хозяйственной жизни переходных обществ	2, 3	Рефераты
Тема 1.2. Хозяйственная жизнь в обществе Постмодерна	2	Дискуссия
Тема 1.3. Глобализация социально-экономической жизни	2, 4	Деловая игра
Тема 2.1. Теневая и криминальная экономическая деятельность	1, 2, 3, 6	Доклад, сообщения
Тема 2.2. Занятость и безработица в современном обществе	2, 4, 5	Доклад
Тема 2.3. Бедность как социальное явление и проблема	4, 5, 9	Дискуссия
Тема 2.4. Актуальные проблемы развития социального страхования	4, 5, 7, 8	Дискуссия, коллоквиум
Тема 2.5. Участие мирового сообщества в решении социально-экономических проблем	2; 10	Доклад

В ходе самостоятельной работы студенты используют методические указания по подготовке к семинарам, где указаны темы и планы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, а также вопросы для самопроверки и самоконтроля.

Подготовка к семинарским занятиям должна начинаться с повторения студентом темы соответствующей лекции. Далее следует перейти к изучению основной литературы (2-3 наименования). Углублению знаний по отдельным аспектам рассматриваемой темы, а также для написания рефератов, подготовки к дискуссиям будет способствовать изучение дополнительной литературы (отдельные монографии, статьи).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины в ходе лекционных и семинарских занятий используется мультимедийное оборудование для демонстрации компьютерных презентаций.