

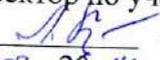
Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н.Костина

24.08.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Практическая психология в социальной работе»

Направление подготовки 39.04.02 «Социальная работа»

Магистерская программа «Технологии социальной работы»

Рабочая программа учебной дисциплины «Практическая психология в социальной работе» для студентов 2 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа» (магистерская программа «Технологии социальной работы») очной формы обучения.

Автор(ы),
разработчик(и): _____ доцент, к. психол.н. Самотаева Э.А.

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры _____
«Социальная работа»

Протокол заседания ПМК от _____ № 8

09.03.2017

дата

Председатель ПМК



Е.В. Головлева

Программа рассмотрена на
заседании кафедры _____
Социологии управления

Протокол заседания кафедры от _____ № 9

16.03.2017

дата

И.о. заведующего кафедрой

Я.А. Фарина

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины «Практическая психология в социальной работе» – научить студентов необходимой системой знаний в области социально-психологической поддержки населения, позволяющих: эффективно участвовать в системе психосоциальной помощи людям в трудной жизненной ситуации (проводить социальную диагностику, терапию и др. виды работ); обеспечивать психологическое сопровождение профессиональной деятельности социальных работников и специалистов по социальной работе (подготовка специалистов, работа по профилактике эмоционального выгорания и т.д.); развивать профессиональное самосознание, духовные и нравственные основы личности психолога, ориентированного на работу в системе «Человек-человек».

Задачи курса:

- сформировать системное представление о сущности, специфике и актуальных проблемах психологии социальной работы;
- развить умения по использованию полученных знаний в практике социальной работы с жителями Донецкой Народной Республики.

В процессе освоения учебной дисциплины формируются следующие компетенции:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-5	способность проявлять инициативу, а в ситуациях риска брать на себя всю полноту ответственности	знать: основные концепции и теории психосоциальной работы и их влияние на психосоциальную практику; основные технологии и области применения психосоциальной работы; основы психосоциальной работы с группой; основные психологические проблемы клиентов и способы их разрешения; структуру психосоциальной работы с личностью; основные подходы к индивидуальной работе «со случаем»; ценности и принципы индивидуальной психосоциальной работы. уметь: организовывать и проводить психодиагностические процедуры для выявления проблем клиентов; оказывать консультативную помощь населению; создавать условия для оптимизации социально-
ПК-1	способность и умением самостоятельно использовать знания и навыки по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы	
ПК-14	способностью и готовностью к планированию и осуществлению социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	
ПК-17	владеть знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	
ПК-19	готовность к управлению процессами консультирования и	

	экспертизы по нормативно-правовым, социально-психологическим и социально-педагогическим вопросам социальной работы, методам ее проведения и формам защиты прав населения	психологического климата в коллективе; строить психосоциальную работу с различными группами населения; оказывать первичную психосоциальную помощь лицам, находящимся в кризисной ситуации. владеть: оказания первичной психосоциальной помощи лицам, находящимся в сложной жизненной ситуации
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Практическая психология в социальной работе» относится к вариативной части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

При изучении дисциплины требуются знания и умения, полученные при изучении дисциплин «CASE-технологии в социальной работе», «Социально-экономические проблемы современного общества», «Методы практической диагностики в практике социальной работы», «Качественные методы исследования в социальной работе».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Практическая психология в социальной работе», используются при освоении дисциплин «Психология межличностных отношений» и «Теория и практика управления в социальной работе».

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр № 8	Семестр № X
Общая трудоемкость	2,0	72	X	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				36	X
В том числе:					
Лекции				18	X
Семинарские занятия / Практические занятия				18	X
Самостоятельная работа (всего)				36	X
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
экзамен				экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица пункта 4.1.

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Общетеоретические основы психологии социальной работы										
Тема 1.1. Психология социальной работы – предмет, задачи и функции	2		2	2	6					
Тема 1.2. Специфика психологического обеспечения социальной работы.	2		2	3	7					
Тема 1.3. Психологические основы методологии социальной работы.	4		4	5	13					
Итого по разделу:	8		8	10	26					
Раздел 2. Психосоциальная работа с разными группами населения										
Тема 2.1. Основные направления практической психосоциальной работы	2		2	5	9					
Тема 2.2. Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста (программы раннего вмешательства).	2		2	5	9					
Тема 2.3. Психологическая помощь подросткам.	2		2	5	9					
Тема 2.4. Психология социальной работы с детьми,	2		2	5	9					

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
пережившими насилие в семье.										
Тема 2.5. Поддержка родителей детей с особыми потребностями.	2		2	6	10					
Итого по разделу:	10		10	26	46					
Всего за семестр:	18		18	36	72					

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Таблица пункта 4.2.

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
		Кол-во часов		
		0	3	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общетеоретические основы психологии социальной работы				
Тема 1.1. Психология социальной работы – предмет, задачи и функции	1. Предмет, объект и задачи психологии социальной работы. 2. Возникновение социальной работы как науки зарубежом и в отечественной психологии. 3. Система психологического знания в социальной работе.	Семинарское занятие №1	2	
		1. Предмет, объект и задачи психологии социальной работы. 2. Возникновение социальной работы как науки зарубежом и в отечественной психологии. 3. Психологическое обеспечение социальной работы. 4. Система психологического знания в социальной работе. 5. Психологические методы социальной работы.		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
				Кол-во часов
		0	3	
1	2	3	4	5
Тема 1.2. Специфика психологического обеспечения социальной работы.	1. Особенности психологического обеспечения социальной работы. 2. Цель и характеристика психологического обеспечения. 3. Основные функции и требования к психологическому обеспечению социальной работы.	Семинарское занятие №2	2	
		1. Особенности психологического обеспечения социальной работы. 2. Цель и характеристика психологического обеспечения. 3. Основные функции и требования к психологическому обеспечению социальной работы.		
Тема 1.3. Психологические основы методологии социальной работы.	1. Современный структурный подход в социальной работе 2. Диагностический и функциональный подходы в современной социальной работе 3. Психоаналитический подход в современной социальной работе 4. Современная теория процесса психоаналитического консультирования 5. Когнитивно-бихевиоральные модели в социальной работе 6. Терапевтическая когнитивная оценка 7. Мультимодальная терапия 8. Принципы гуманистической психологии в социальной работе	Семинарское занятие №3	2	
		1. Современный структурный подход в социальной работе 2. Диагностический и функциональный подходы в современной социальной работе 3. Психоаналитический подход в современной социальной работе 4. Современная теория процесса психоаналитического консультирования		
		Семинарское занятие №4	2	
		1. Когнитивно-бихевиоральные модели в социальной работе 2. Терапевтическая когнитивная оценка 3. Мультимодальная терапия 4. Принципы гуманистической психологии в социальной		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
		Кол-во часов		3
		0	4	
1	2	3	4	5
		работе.		
Раздел 2. Психосоциальная работа с разными группами населения				
Тема 2.1. Основные направления практической психосоциальной работы	1. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». 2. Понятие и сущность социализации. 3. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация. 4. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация.	Семинарское занятие №5	2	
		1. Понятие и сущность социализации. 2. Сущность социальной адаптации. 3. Понятие социально-психологической адаптации. 4. Адаптация человека. 5. Десоциализация и ресоциализация. 6. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация		
Тема 2.2. Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста (программы раннего вмешательства).	1. Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста 2. Программы раннего вмешательства.	Семинарское занятие №6	2	
		1. Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста 2. Программы раннего вмешательства.		
Тема 2.3. Психологическая помощь подросткам.	1. Социальная-психологическая работа с молодежью. 2. Структура и задачи социальной службы для молодежи. 3. Социальный контроль девиантного поведения.	Семинарское занятие №7	2	
		1. Молодежь как особая социально-демографическая группа. 2. Социально-психологическая работа с молодежью. 3. Структура и задачи социальной службы для молодежи. 4. Социальный контроль девиантного поведения.		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		Формы проявления девиантного поведения, причины, профилактика.		
Тема 2.4. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие в семье.	5. Социальные службы в семье. 6. Алкоголизм в семье. 7. Злоупотребление ПАВ в семье. 8. Социально-психологическая защита семьи. 9. Работа социальных служб в семье. 10. .	Семинарское занятие №8 1. Социальные службы в семье. 2. Алкоголизм в семье. 3. Злоупотребление ПАВ в семье. 4. Социально-психологическая защита семьи. 5. Работа социальных служб в семье. 6. .	2	
Тема 2.5. Поддержка родителей детей с особыми потребностями.	1. Общие принципы и развитие семейного консультирования. 2. Семейная психотерапия. 3. Основы групповой терапевтической социальной работы.	Семинарское занятие №9 1. Общие принципы и развитие семейного консультирования. 2. Семейная психотерапия. 3. Основы групповой терапевтической социальной работы.	2	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Албегова, И. Ф. Психология социальной работы : учебно-методическое пособие / И. Ф. Албегова, Ю.Н. Зарубина. – Ярославль : ЯрГУ, 2015. – 48 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/zfqcl>
2. Психология социальной работы: Учебник для вузов. / Под ред. М. А. Гулиной. – СПб. : Питер, 2010. – 384 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/UtRG7>
3. Сафонова, Л. В. Психология социальной работы : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. В. Сафонова. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/kx411>

Контрольные вопросы для самоподготовки:

2. Роль психологии в социальной работе.
3. Психологические основы социальной работы (объекты, субъекты, задачи)
4. Структура и функции психологии социальной работы.
5. Основные понятия психологии социальной работы.
6. Понятие и сущность социализации. Агенты социализации.
7. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация.
8. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация.
9. Типология на основе общей направленности сознания и внимания личности и особенностей важнейших психических функций (К.Юнга).
10. Типология личности Г.Айзенка.
11. Конституционально–психологические типологии.
12. Клинические типологии личности.
13. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
14. Основные психологические проблемы клиентов.
15. Этические правила психолога и социального работника.
16. Специфика функций психолога, работающего в сфере социальной работы.
17. Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы работы с клиентами.
18. Цели и задачи консультативной помощи и ее формы и виды.
19. Консультирование в социальной работе.
20. Психологическая и социальная помощь семье и детям
21. Психология социальной работы с лицами девиантного поведения.
22. Социально-психологическая работа с подростками.
23. Социально-психологическая работа с инвалидами.
24. Социально-психологическая работа с пожилыми.
25. Понятие и причины девиантного поведения.
26. Формы проявления девиантного поведения.
27. Понятие и формы проявления аддиктивного поведения.
28. Первичные, вторичные и комплексные нарушения.
29. Понятие нормы в психологии, аномальное развитие.
30. Проблемы школьной неуспеваемости.
31. Причины нарушений в психическом развитии.
35. Личностные особенности, осложняющие социальную адаптацию в период школьного обучения (неадекватная самооценка, инфантильность, агрессивность и др.).

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Албегова, И. Ф. Психология социальной работы : учебно-методическое пособие / И. Ф. Албегова, Ю.Н. Зарубина. – Ярославль : ЯрГУ, 2015. – 48 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/zfqcl>
2. Психология социальной работы: Учебник для вузов. / Под ред. М. А. Гулиной. – СПб. : Питер, 2010. – 384 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/UtRG7>
3. Сафонова, Л. В. Психология социальной работы : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. В. Сафонова. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/kx411>

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. / Г.М. Андреева. – М. : Академия, 2011. – 356 с.

2. Басов Н.Ф. Основы социальной работы. Учебное пособие. / НФ. Басов. – М. : Академия, 2004. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.koob.ru/asmolov_a_g/pers_psychology
3. Сафонова Л. В. Содержание и методика психосоциальной работы: Учебное пособие. / Л.В. Сафонова. – М. : Академия, 2008 – 193 с.
4. Социальная психология: практикум / Под ред. Т.В. Фолomeевой. – М. : Академия, 2010 – 345 с.
5. Социальная работа. Введение в профессиональную деятельность. / Под ред. А.А. Козлова. – М. : Академия, 2005. – 149 с.
6. Тетерский С. В. Введение в социальную работу. / С.В. Тетерский. – М. : Академия, 2001. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vprosvet.ru/biblioteka/gippenrejter-puzurejpsihologiya-lichnosti-teksty/>
7. Фирсов М. В. Психология социальной работы. / М. В. Фирсов. – М. : Академия, 2002. – 369 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/30/>
2. Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
3. Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://BOOK.ru>
4. Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo\)urujo9](http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9)
5. PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры – Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/>
6. Куб — библиотека – Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
7. Электронная библиотека Южно-Российского психологического института – Режим доступа: <http://www.yrpi.ru:8001/library.html> -
8. Электронная библиотека «Нестор» – Режим доступа: <http://oba.wallst.ru/library.htm>-
9. Российская психология. Информационно-аналитический портал – Режим доступа: <http://www.rospsey.ru>-
10. Представлена литература (тексты классиков, книги по психологии) – Режим доступа: <http://flogiston.ru>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Информационные технологии не применяются.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций и осуществляется в устной форме.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций и осуществляется в устной форме.

8.3. Критерии оценки работы студента.

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

**Контрольная работа
Индивидуальные контрольные задания:**

Тестовые задания

1. Какая наука лежит в основе социальной работы?
 - а) естественная
 - б) общественная
 - в) техническая

2. Назовите уровень ценностных ориентаций социальной работы, связанные с ценностями клиентов:
 - а) микроуровень
 - б) метауровень
 - в) мезоуровень
 - г) макроуровень

3. Какое из перечисленных понятий относится к макроуровню ценностей социальной

работы?

- а) право на жизнь
- б) конфиденциальность во взаимоотношениях с клиентом
- в) эмпатия
- г) свобода

4. Специфический вид знаний в социальной работе, который отражает текущий процесс помощи характерный для конкретной ситуации:

- а) профессиональные знания
- б) операциональные знания
- в) имплицитные знания
- г) объективные знания

5. Принципы социальной работы, характерные для теоретических школ и направлений:

- а) концептуальные
- б) общие
- в) операциональные
- г) этические

6. Лицо, закончившее среднее специальное учебное заведение по профилю социальной работы:

- а) специалист по социальной работе
- б) социальный служащий
- в) социальный работник

7. Соответствие уровня и содержания знаний и умений конкретного работника уровню и содержанию, выполняемых им должностных задач и обязанностей, предоставленным правам:

- а) специализация
- б) профессионализм
- в) компетентность
- г) социальная адаптация

8. Виды деятельности органов управления и должностных лиц, с помощью которых они воздействуют на управляемый объект:

- а) прогнозирование социальной работы
- б) функция управления
- в) менеджмент социальной работы
- г) организационная структура управления

9. Историческим началом социальной работы в России принято считать:

- а) принятие христианства (988 г.)
- б) договор князя Олега с греками (911 г.)
- в) встречу с президентом Международной ассоциации социальных работников.

10. Общность людей, характеризующаяся устойчивой целостностью экономической жизни, языка, территории. Некоторыми особенностями быта и культуры, психологического склада и национального характера:

- а) народность
- б) этнос
- в) племя) нация

11. Государственный орган, призванный заниматься всеми сторонами жизни

социально-этнических общностей и национальными вопросами:

- а) Государственный комитет РФ по делам Федерации и национальностей
- б) Комиссариат по делам национальностей
- в) Совет Национальностей ВЦИК
- г) Государственный комитет по делам национальностей РФ

12. Субъектом социальной работы является:

- а) социальный работник
- б) клиент социальной службы
- в) органы управления социальной работой.

13. Нестандартное, отклоняющееся от нормы поведение, называется:

- а) делинквентное
- б) девиантное
- в) депривация
- г) аффективное.

14. Объединение людей на основе территориальных связей:

- а) нация
- б) народность
- в) этнос
- г) община

15. Явное или скрытое отклонение от нормы психических качеств человека:

- а) акцентуация
- б) психопатия
- в) шизофрения
- г) психастения.

16. Самостоятельный элемент государственной системы социального обеспечения, которых охватывает все виды социальной помощи, предоставляемые в натуральном виде:

- а) социальная защита
- б) социальная поддержка
- в) социальное обслуживание
- г) социальная политика.

17. Содержание детей в детских учреждениях относится к форме:

- а) социального обеспечения
- б) социальной поддержки
- в) социальной защиты
- г) социального обслуживания.

18. Объектом социальной работы является:

- а) учреждения для социально нуждающихся людей
- б) социальный работник
- в) клиент социальной службы
- г) люди, нуждающиеся в посторонней помощи.

19. Социальная работа - это

- А) наука
- Б) практика
- В) наука и практика

20. Специалист по социальной работе должен иметь:

- А) высшее образование
- Б) среднее специальное образование
- В) среднее образование
- Г) два высших образования

21. Своеобразие российской модели социальной работы состоит в:

- А) междисциплинарном характере.
- Б) использовании переходной модели.
- В) передаче основных функций социальной работы общественным организациям.

22. Основные формы социальной работы - это

- А) консультирование, поиск ресурсов, создание сети поддержки.
- Б) оценка рисков и ресурсов социального случая.
- В) обращение к другим службам.

23. Предпосылки возникновения социальной работы находились прежде всего в

- А) социологии
- Б) философии
- В) антропологии
- Г) медицине

24. Социальная работа с семьей предполагает участие

- А) всех родственников и клиента социальной службы
- Б) только непосредственного клиента социальной службы.
- В) родственников клиента.

25. Социальная работа с инвалидами должна охватывать следующие сферы жизнедеятельности:

- А) социальную
- Б) социальную, социально-бытовую и психологическую.
- В) социально-бытовую, психологическую и педагогическую;
- Г) педагогическую и социально-бытовую.

26. Социальная работа с безработными должна быть направлена на:

- А) профориентацию и переподготовку;
- Б) выплату пособия по безработице;
- В) психологическую поддержку, переподготовку и работу с семьей;
- Г) поиск причин потери работы;

27. Социальная работа в Германии имеет преимущественно ... направленность.

- А) психологическую
- Б) педагогическую
- В) социальную
- Г) медицинскую

28. Социальная работа с семьями в Нидерландах широко использует следующие технологии: А) материальной помощи нуждающимся.

- Б) видеотренинг с позитивной обратной связью.
- В) видеотренинг с негативной обратной связью.

29. Семья является ... институтом социализации (выберите слово, которое наиболее

подходит на место пропущенного).

- А) первичным;
- Б) Вторичным;
- В) Третичным

30. Семья является относящейся к группе социального риска, если

- А) в ней нарушена семейная структура;
- Б) в ней наблюдается пренебрежение родительскими функциями;
- В) отсутствует отец или мать.

Контрольная работа № 1.

1. Психодинамический подход в практике психосоциальной работы.
2. Поведенческий подход в психосоциальной практике.
3. Экзистенциально-гуманистический подход в психосоциальной практике.
4. Диагностическая школа социальной работы.
5. Функциональная школа социальной работы.
6. Проблемно-ориентированный подход в социальной работе.

Контрольная работа № 2.

1. Характеристика свойств личности человека..
2. Социально-психологические факторы эффективности социальной работы.
3. Социально-психологические механизмы управления людьми.
4. Мотивационные основы социальной работы.
5. Симптомы профессионального выгорания специалиста социальной работы.
- 6.

Основные модели психосоциальной работы с группой.

Ориентировочные темы рефератов

1. Психодинамический подход в психосоциальной теории и практике.
2. Поведенческий подход в психосоциальной практике.
3. Диагностическая школа социальной работы.
4. Функциональная школа социальной работы.
5. Воспитание характера в социальной работе.
6. Роль деятельности в психическом развитии человека.
7. Нормативные жизненные кризисы: кризис ранней зрелости; кризис среднего возраста; предпенсионный кризис.
8. Социальные установки, стереотипы и предрассудки личности.
9. Профессиональная и функциональная надежность субъекта социальной работы.
10. Профессиональное выгорание в помогающих профессиях.
11. Методологические принципы использования психотехнологий в социальной практике.
12. Современные тенденции в психосоциальной работе с группой.
13. Этика психосоциальной работы с группой.
14. Междисциплинарный характер психосоциальной работы со случаем (case work).
15. Сбалансирование социального взаимодействия в целях предупреждения конфликтов.
16. Характер услуг, оказываемых Московской службой психологической помощи населению.

8.3.1.1. Перечень вопросов к экзамену.

1. Предмет, объект и задачи психологии социальной работы.
2. Возникновение социальной работы как науки зарубежом и в отечественной психологии.
3. Психологическое обеспечение социальной работы.
4. Система психологического знания в социальной работе.
5. Психологические методы социальной работы.
6. Особенности психологического обеспечения социальной работы.
7. Цель и характеристика психологического обеспечения.
8. Основные функции и требования к психологическому обеспечению социальной работы.
9. Современный структурный подход в социальной работе
10. Диагностический и функциональный подходы в современной социальной работе
11. Психоаналитический подход в современной социальной работе
12. Современная теория процесса психоаналитического консультирования
13. Когнитивно-бихевиоральные модели в социальной работе
14. Терапевтическая когнитивная оценка
15. Мультиmodalная терапия
16. Принципы гуманистической психологии в социальной работе.
17. Понятие и сущность социализации.
18. Сущность социальной адаптации.
19. Понятие социально-психологической адаптации.
20. Адаптация человека.
21. Десоциализация и ресоциализация.
22. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация.
23. Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста
24. Программы раннего вмешательства.
25. Молодежь как особая социально-демографическая группа.
26. Социально-психологическая работа с молодежью.
27. Структура и задачи социальной службы для молодежи.
28. Социальный контроль девиантного поведения.
29. Формы проявления девиантного поведения, причины, профилактика.
30. Социальные службы в семье.
31. Алкоголизм в семье.
32. Злоупотребление ПАВ в семье.
33. Социально-психологическая защита семьи.
34. Работа социальных служб в семье.
35. Общие принципы и развитие семейного консультирования.
36. Семейная психотерапия.
37. Основы групповой терапевтической социальной работы.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков студентов осуществляется на семинарских занятиях, а также в ходе контрольных работ по итогам изучения группы тем. Оценивание осуществляет преподаватель, проводящий семинарские занятия. Планы семинаров и база контрольных заданий доводятся до сведения студентов заранее. Обработка материалов заданий и оглашение результатов текущего оценивания возлагается на преподавателя, проводящего семинарские занятия.

Критерии оценивания устных ответов студентов

Оценка «5» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «5» ставится за полные ответы на все вопросы с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материала учебников и дополнительной литературы.

Оценка «4» ставится за полный ответ на вопросы в объеме рассказа (лекции) преподавателя или ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы, но с незначительными неточностями.

Оценка «3» ставится за ответ, в котором освещены в полном объеме два из трех вопросов или освещены все вопросы более чем наполовину, включая главное в содержании.

Оценка «2» ставится за ответ, в котором освещен в полном объеме один из вопросов, или освещены менее половины требуемого материала или не описано главное в содержании вопросов, или нет ответов, или письменная работа не сдана.

Критерии оценивания ответов студентов во время сдачи экзамена

Оценка «5» ставится студенту, показавшему творческий уровень усвоения дисциплины:

- если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, может привести примеры;
- не затрудняется с ответом при видоизменении задания;
- свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения;
- умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «4» - студенту, демонстрирующему продуктивный уровень усвоения дисциплины:

- если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос (допускается 1-2 ошибки или неточности, не искажающие суть излагаемого материала);
- может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «3» выставляется за ответ на экзамене студенту, демонстрирующему репродуктивный уровень усвоения дисциплины:

- если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей,

допускает неточности,

- использует при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала ;

- испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» выставляется за ответ на экзамене студенту в случае, если:

- студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки;

- не может выполнить (или выполняет с большими затруднениями) практические задания.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным методом изучения учебной дисциплины «Практическая психология в социальной работе» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплине «Политическая социология», требуют научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий:

Раздел 1. Общетеоретические основы психологии социальной работы

Тема 1.1. Психология социальной работы – предмет, задачи и функции

План

Семинарское занятие №1:

1. Предмет, объект и задачи психологии социальной работы.
2. Возникновение социальной работы как науки зарубежом и в отечественной психологии.
3. Психологическое обеспечение социальной работы.
4. Система психологического знания в социальной работе.

Литература

1. Албегова, И. Ф. Психология социальной работы : учебно-методическое пособие / И. Ф. Албегова, Ю.Н. Зарубина. – Ярославль : ЯрГУ, 2015. – 48 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/zfqcl>
2. Психология социальной работы: Учебник для вузов. / Под ред. М. А. Гулиной. – СПб. : Питер, 2010. – 384 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/UtRG7>
3. Сафонова, Л. В. Психология социальной работы : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. В. Сафонова. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/kx411>

Тема 1.2. Специфика психологического обеспечения социальной работы

План

Семинарское занятие №2:

1. Особенности психологического обеспечения социальной работы.
2. Цель и характеристика психологического обеспечения.
3. Основные функции и требования к психологическому обеспечению социальной работы.
4. Современная российская молодежь как политическое поколение.

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. / Г.М. Андреева. – М. : Академия, 2011. – 356 с.
2. Басов Н.Ф. Основы социальной работы. Учебное пособие. / Н.Ф. Басов. – М. : Академия, 2004. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.koob.ru/asmolov_a_g/pers_psychology
3. Сафонова Л. В. Содержание и методика психосоциальной работы: Учебное пособие. / Л.В. Сафонова. – М. : Академия, 2008 – 193 с.
4. Социальная психология: практикум / Под ред. Т.В. Фоломеевой. – М. : Академия, 2010 – 345 с.
5. Социальная работа. Введение в профессиональную деятельность. / Под ред. А.А. Козлова. – М. : Академия, 2005. – 149 с.

Тема 1.3. Психологические основы методологии социальной работы

План

Семинарское занятие №3:

1. Современный структурный подход в социальной работе
2. Диагностический и функциональный подходы в современной социальной работе
3. Психоаналитический подход в современной социальной работе
4. Современная теория процесса психоаналитического консультирования

Семинарское занятие №4:

1. Когнитивно-бихевиоральные модели в социальной работе
2. Терапевтическая когнитивная оценка
3. Мультимодальная терапия
4. Принципы гуманистической психологии в социальной работе.

Литература

1. Албегова, И. Ф. Психология социальной работы : учебно-методическое пособие / И. Ф. Албегова, Ю.Н. Зарубина. – Ярославль : ЯрГУ, 2015. – 48 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/zfqcl>
2. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. / Г.М. Андреева. – М. : Академия, 2011. – 356 с.
3. Психология социальной работы: Учебник для вузов. / Под ред. М. А. Гулиной. – СПб. : Питер, 2010. – 384 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/UtRG7>
4. Сафонова Л. В. Содержание и методика психосоциальной работы: Учебное пособие. / Л.В. Сафонова. – М. : Академия, 2008 – 193 с.
5. Сафонова, Л. В. Психология социальной работы : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. В. Сафонова. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/kx411>
6. Социальная психология: практикум / Под ред. Т.В. Фоломеевой. – М. : Академия, 2010 – 345 с.
7. Социальная работа. Введение в профессиональную деятельность. / Под ред. А.А. Козлова. – М. : Академия, 2005. – 149 с.
8. Тетерский С. В. Введение в социальную работу. / С.В. Тетерский. – М. : Академия, 2001. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vprosvet.ru/biblioteka/gippenrejter-puzurejpsihologiya-lichnosti-teksty/>
9. Фирсов М. В. Психология социальной работы. / М. В. Фирсов. – М. : Академия, 2002. – 369 с.

Раздел 2. Психосоциальная работа с разными группами населения
Тема 2.1. Основные направления практической психо-социальной работы
План

Семинарское занятие №5:

1. Понятие и сущность социализации.
2. Сущность социальной адаптации.
3. Понятие социально-психологической адаптации.
4. Адаптация человека.
5. Десоциализация и ресоциализация.
6. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация

Литература

1. Албегова, И. Ф. Психология социальной работы : учебно-методическое пособие / И. Ф. Албегова, Ю.Н. Зарубина. – Ярославль : ЯрГУ, 2015. – 48 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/zfqcl>
2. Психология социальной работы: Учебник для вузов. / Под ред. М. А. Гулиной. – СПб. : Питер, 2010. – 384 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/UtRG7>
3. Сафонова, Л. В. Психология социальной работы : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. В. Сафонова. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/kx411>

Тема 2.2. Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста
(программы раннего вмешательства)

План

Семинарское занятие №6:

1. Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста
2. Программы раннего вмешательства.

Литература

1. Албегова, И. Ф. Психология социальной работы : учебно-методическое пособие / И. Ф. Албегова, Ю.Н. Зарубина. – Ярославль : ЯрГУ, 2015. – 48 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/zfqcl>
2. Сафонова, Л. В. Психология социальной работы : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. В. Сафонова. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/kx411>

Тема 2.3. Психологическая помощь подросткам

План

Семинарское занятие №7:

1. Молодежь как особая социально-демографическая группа.
2. Социальная-психологическая работа с молодежью.
3. Структура и задачи социальной службы для молодежи.
4. Социальный контроль девиантного поведения.
5. Формы проявления девиантного поведения, причины, профилактика.

Литература

1. Психология социальной работы: Учебник для вузов. / Под ред. М. А. Гулиной. – СПб. : Питер, 2010. – 384 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/UtRG7>
2. Сафонова, Л. В. Психология социальной работы : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. В. Сафонова. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/kx411>

Тема 2.4. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие в семье.

План

Семинарское занятие №8:

1. Социальные службы в семье.
2. Алкоголизм в семье.
3. Злоупотребление ПАВ в семье.
4. Социально-психологическая защита семьи.
5. Работа социальных служб в семье.

Литература

1. Албегова, И. Ф. Психология социальной работы : учебно-методическое пособие / И. Ф. Албегова, Ю.Н. Зарубина. – Ярославль : ЯрГУ, 2015. – 48 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/zfqcl>
2. Психология социальной работы: Учебник для вузов. / Под ред. М. А. Гулиной. – СПб. : Питер, 2010. – 384 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/UtRG7>
3. Сафонова, Л. В. Психология социальной работы : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. В. Сафонова. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/kx411>

Тема 2.5. Поддержка родителей детей с особыми потребностями.

План

Семинарское занятие №9:

1. Общие принципы и развитие семейного консультирования.
2. Семейная психотерапия.
3. Основы групповой терапевтической социальной работы.

Литература

4. Албегова, И. Ф. Психология социальной работы : учебно-методическое пособие / И. Ф. Албегова, Ю.Н. Зарубина. – Ярославль : ЯрГУ, 2015. – 48 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/zfqcl>
5. Психология социальной работы: Учебник для вузов. / Под ред. М. А. Гулиной. – СПб. : Питер, 2010. – 384 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/UtRG7>
6. Сафонова, Л. В. Психология социальной работы : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. В. Сафонова. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/kx411>

Подготовка студентов к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ГОУ ВПО «ДонАУиГС», получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться хрестоматии - сборники текстов, иллюстрирующих содержание учебника, а также словари, справочники. В хрестоматиях собраны материалы, которые позволяют расширить кругозор. При подготовке к семинарским занятиям, зачетам, экзаменам следует в полной мере

использовать академический курс учебника, рекомендованного преподавателем. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебнике.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Интернетом.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и психологических категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Доклад - это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада являются:

- 1 передача в устной форме информации;
- 2 публичный характер выступления;
- 3 стилистая однородность доклада;
- 4 четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- 5 умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Такая работа, в процессе которой студенту приходится сравнивать, сопоставлять, выявлять логические связи и отношения, применять методы анализа и синтеза, позволит успешно в дальнейшем подготовиться к зачетам, экзаменам и тестированию. Тестирование ориентировано в целом на проверку блоков проблем, способствует систематизации изученного материала, проверке качества его усвоения.

Старайтесь быть активным участником семинарских занятий: стремитесь анализировать тексты, сильные и слабые стороны концепций, аргументируйте свою точку

зрения по спорной проблеме, учитесь вести этически выдержанную дискуссию, - все это пригодится не только в учебном процессе, но и в реальной жизни.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;

- ознакомление с инструкцией о её выполнении;

- осуществление процесса выполнения работы;

- самоанализ, самоконтроль;

- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению учебного материала. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, которые студенты выполняют при подготовке ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных задач, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности, независимо от того, проводится ли она без участия или в условиях консультирования преподавателем вне расписания или по расписанию, регламентирующий самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа студентов является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Политическая социология» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленная обработка определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;

- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;

- подготовка к семинарским занятиям;

- выполнение индивидуальных заданий;

- выполнение творческих заданий;

- написание рефератов;

- подготовка докладов на студенческие научные конференции.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу. Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью). Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу «Политическая социология». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

2. Для написания реферата магистранту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме инструктивный материал, специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 18 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Суг, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается

заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу магистранта, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Завершающим этапом изучения дисциплины является экзамен.

Критериями успешной сдачи экзамена по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к экзамену необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере университета.

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

«Название дисциплины»

Направление подготовки

(профиль/магистерская программа)

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)	
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)	
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)	
Реквизиты протокола заседания кафедры	
от	№
дата	