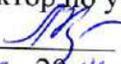


ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н.Костина

24.08.2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Методы психологической диагностики
в практике социальной работы»**

Направление подготовки 39.04.02 «Социальная работа»

Магистерская программа «Технологии социальной работы»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы психологической диагностики в практике социальной работы» для студентов 1 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки код 39.04.02 «Социальная работа» очной формы обучения

Автор,
разработчик: _____ доцент, к. психол.н. С.В. Данилова

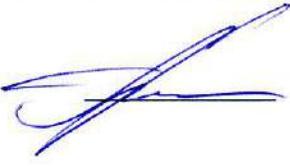
Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры _____ *«Социальная работа»*

Протокол заседания ПМК от _____ 09.03.2017 г. № 8

Председатель ПМК _____  Е.В. Головлева

Программа рассмотрена на
заседании кафедры _____ *Социологии управления*

Протокол заседания кафедры от _____ 16.03.2017 № 9

И.о. заведующего кафедрой _____  Я.А. Фарина

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине.

Цель - овладение теоретико-методическими основами психологической диагностики и формирование умений и владений в соответствии научно-исследовательской; организационно-управленческой; педагогической; социально-проектной; социально-технологической видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-6	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	Знать: об этической ответственности при организации и проведении психодиагностического обследования; о саморазвитии, самореализации, использовании личного творческого потенциала; статистических методах выявления различий и использовать их при управлении коллективом. Уметь:
ПК-2	способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.	осуществлять психодиагностическую деятельность с разными категориями населения, в том числе и находящимися в экстремальной ситуации; распознавать методики саморазвития, самореализации, использовании личного творческого потенциала; использовать методы математико-статистической обработки данных психодиагностического исследования и использовать их при управлении коллективом. Владеть:
ПК-3	способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы.	методами психодиагностики способами саморазвития, самореализации,; методами описательной статистики и методами оценки различий и использовать их при управлении коллективом.

ПК-5	способностью проводить экспертизу научно-исследовательских работ в социальной сфере.	
------	--	--

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Методы психологической диагностики в практике социальной работы» относится дисциплинам М2.В.ДВ. «Дисциплины по выбору» вариативной части цикла М2. «Профессиональный цикл».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

При изучении дисциплины «Методы психологической диагностики в практике социальной работы» требуются знания и умения, полученные при изучении в рамках программы подготовки бакалавра таких дисциплин, как «Методы исследования в социальной работе», «Основы психодиагностики и психоконсультирования».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Одновременно с изучением дисциплины «Методы психологической диагностики в практике социальной работы» изучаются дисциплины «Методология и методы научного исследования», «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы».

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

Таблица пункта 3.1.

	Кредиты ECTS	Всего часов		Форма обучения	
		О	х	Очная	Заочная
				Семестр №1	х
Общая трудоемкость	3,0	108	х	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				54	х
В том числе:					
Лекции				18	х
Семинарские занятия				36	х
Самостоятельная работа (всего)				54	х
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
зачет /экзамен				экзамен	х

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица пункта 4.1.

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические	Семинарские	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические	Семинарские	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики										
Тема 1.1. Предмет и задачи психодиагностики.	1		2	2						
Тема 1.2. Профессионально-этические нормы в психодиагностике.	1		2	1						
Тема 1.3. Классификация психодиагностических методов и психометрические основы психодиагностики.	2		2	2						
Итого по разделу:	4		6	5						
Раздел 2. Практическая психодиагностика										
Тема 2.1. Диагностика психофизиологических основ личности	2		4	5						
Тема 2.2. Диагностика способностей, умственного развития и интеллекта	2		4	5						
Тема 2.3. Диагностика личностных свойств	2		4	5						
Тема 2.4. Диагностика межличностных отношений	2		4	5						
Тема 2.5. Диагностика психических состояний и	2		4	5						

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические	Семинарские	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические	Семинарские	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
особенностей поведения										
Итого по разделу:	10		20	25						
Раздел 3. Специфика применения методов психодиагностики в социальной работе										
Тема 3.1. Планирование и проведение психодиагностического обследования	1		2	9						
Тема 3.2. Взаимосвязь психодиагностики и социальной диагностики	1		2	5						
Тема 3.3. Возможности применения методов психодиагностики в социальной работе	2		4	10						
Итого по разделу:	4		10	24						
Всего за семестр:	18		36	54						

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Таблица пункта 4.2.

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
				Кол-во часов
		0	3	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики				
Тема 1.1. Предмет и задачи психодиагностики.	1. Психодиагностика как область науки и практики. 2. Предмет психодиагностики. Содержание основных задач психодиагностики.	Семинарские занятия:		2,0
		1. Психодиагностика как область науки и практики.	2. Предмет психодиагностики. Содержание основных задач психодиагностики.	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	<p>3. Понятие «психологического диагноза».</p> <p>4. Области практического использования результатов психодиагностики в социальной работе.</p>	<p>3. История развития психодиагностики</p> <p>4. Практика применения психологических тестов в нашей стране и за рубежом.</p> <p>5. Диагностический процесс как форма научного исследования и как процесс принятия решений.</p> <p>6. Компьютерная психодиагностика. Преимущества и недостатки компьютерной экспозиции стимульного материала.</p> <p>7. Современные тенденции развития психодиагностики.</p>		
Тема 1.2. Профессиональные этические нормы в психодиагностике	<p>1. Критерии эффективности практической работы психодиагноста.</p> <p>2. Социально-психологические основания этического кодекса психодиагноста и специалистов-смежников, применяющих психодиагностические методики.</p> <p>3. Уровень квалификации специалистов.</p> <p>4. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам.</p> <p>5. Правовые аспекты психодиагностического обследования.</p>	<p>Семинарские занятия:</p> <p>1. Критерии эффективности практической работы психодиагноста.</p> <p>2. Социально-психологические основания этического кодекса психодиагноста и специалистов-смежников, применяющих психодиагностические методики.</p> <p>3. Уровень квалификации специалистов.</p> <p>4. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам.</p>	2,0	2,0

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		5. Правовые аспекты психодиагностического обследования.		
Тема 1.3. Классификации психодиагностических методик и психометрические основы психодиагностики	1. Типы диагностических методик. Мало формализованные и высоко формализованные методики. 2. Основания классификации психодиагностических методик. 3. Предметная классификация. Технология создания и адаптации методик.	Семинарские занятия:		
		1. Общее и различное в методах психодиагностики и эмпирических методах исследования в социальной работе.	2,0	
		2. Психометрические основы психодиагностики.		
		3. Требования к психодиагностическим методикам.		
		4. Стандартизация выборки. Объем выборки.		
Раздел 2. Практическая психодиагностика				
Тема 2.1. Диагностика психофизиологических основ личности	1. Понятие о природных особенностях человека. 2. Основные направления и возможности конституциональной диагностики. 3. Возможности диагностики темперамента.	Семинарские занятия:		
		1. Понятие о природных особенностях человека.	4,0	
		2. Основные направления и возможности конституциональной диагностики.		
		3. Темперамент и его проявления. Введение в теории темперамента		
		4. Возможности диагностики темперамента.		
Тема 2.2. Диагностика способностей, умственного развития и интеллекта	1. Диагностические индикаторы способностей. 2. Проблема диагностики общих способностей. 3. Группы специальных способностей: сенсорные, моторные, технические и профессиональные. 4. Методики изучения способностей.	Семинарские занятия:	2,0	
		1. Диагностические индикаторы способностей.		
		2. Проблема диагностики общих способностей.		
		3. Методические принципы, приемы и средства диагностики специальных способностей.		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			о	з
1	2	3	4	5
		4. Методики изучения способностей.	2,0	
Тема 2.3. Диагностика личностных свойств	1. Факторные теории личности как методологическая основа построения диагностических средств. 2. Концепция «большой пятерки». 3. Проективные методы изучения личности в контексте применения в социальной работе. 4. Диагностика самосознания личности.	Семинарские занятия:		
		1. Факторные теории личности как методологическая основа построения диагностических средств.		
		2. Концепция «большой пятерки».	2,0	
		3. Проективные методы изучения личности в контексте применения в социальной работе.	2,0	
4. Диагностика самосознания личности				
Тема 2.4. Диагностика межличностных отношений	1. Методы диагностики межличностных отношений. 2. Диагностика межперсонального статуса личности. 3. Особенности интерпретации психодиагностических данных об индивидуальных характеристиках личности, включенной в социальные отношения. 4. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений.	Семинарские занятия:		
		1. Методы диагностики межличностных отношений.	2,0	
		2. Диагностика межперсонального статуса личности.		
		3. Особенности интерпретации психодиагностических данных об индивидуальных характеристиках личности, включенной в социальные отношения.	2,0	
4. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений.				
Тема 2.5. Диагностика психических состояний и особенностей поведения	1. Понятие психическое состояние. Классификация психических состояний. 2. Аппаратурные и бланковые методики диагностики психических состояний. 3. Профессиональное выгорание и его фазы. Методы диагностики профессионального выгорания.	Семинарские занятия:		
		1. Понятие психическое состояние. Классификация психических состояний.	2,0	
2. Аппаратурные и бланковые методики диагностики психических состояний.				

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
				Кол-во часов
		0	3	
1	2	3	4	5
	4. Поведение человека как предмет изучения. Структура поведения.	3. Профессиональное выгорание и его фазы. Методы диагностики профессионального выгорания.	2,0	
		4. Поведение человека как предмет изучения. Структура поведения.		

Раздел 3. Специфика применения методов психодиагностики в социальной работе				
Тема 3.1. Планирование и проведение психодиагностического обследования	1. Диагностический процесс как процедура.	Семинарские занятия: 1. Диагностический процесс как процедура, необходимая для ответа на запрос или для решения проблемы. 2. Стратегия сбора данных. 3. Диагностический (практический) цикл: проблема, диагноз, план, воздействие, оценка. 4. Методы постановки психологического диагноза. 5. Формы представления результатов диагностики. 6. Фактор личного контакта в психологической диагностике.	2,0	
	2. Стратегия сбора данных.			
	3. Диагностический (практический) цикл.			
	4. Методы постановки психологического диагноза.			
	5. Формы представления результатов диагностики.			
	6. Фактор личного контакта в психологической диагностике.			
Тема 3.2. Взаимосвязь психодиагностик и социальной диагностики	1. Дифференциация понятий психодиагностики и социальной диагностики.	Семинарские занятия: 1. Дифференциация понятий психодиагностики и социальной диагностики. 2. Общая и специальная диагностика проблемы. 3. Социальный диагноз как результат общей и специальной диагностики проблемы.	2,0	
	2. Общая и специальная диагностика проблемы.			
	3. Социальный диагноз как основа для разработки конкретных программ и решений государственных или			

	общественных организаций по преодолению, поддержанию или развитию выявленных процессов и тенденций в исследованном социальном объекте или явлении.	4. Социальный диагноз как основа для разработки конкретных программ и решений государственных или общественных организаций по преодолению, поддержанию или развитию выявленных процессов и тенденций в исследованном социальном объекте или явлении.		
--	--	--	--	--

Тема 3.3. Возможности применения	1. Психодиагностика в решении прикладных задач социальной	Семинарские занятия:		
		1. Психодиагностика в решении прикладных	2,0	

<p>методов психодиагностик и в социальной работе</p>	<p>работы в работе с населением, в образовании и здравоохранении. 2. Цели и задачи современной психодиагностики в системе образования. 3. Психодиагностика в современных системах отбора и подбора персонала. 4. Роль психодиагностики и социальной диагностики в профилактике возможных физических, психологических и социокультурных коллизий у отдельных индивидуумов и групп риска. 5. Психодиагностика и социальная диагностика в поддержании и защите нормального уровня жизни и здоровья людей. 6. Роль психодиагностики и социальной диагностики в достижении поставленных целей человека и раскрытии внутреннего потенциала. 7. Психодиагностика и социальная диагностика в профилактике девиантного поведения. 8. Психодиагностика и социальная диагностика в работе с семьями. 9. Психодиагностика и социальная диагностика при социальном обслуживании организаций.</p>	<p>задач социальной работы в работе с населением, в образовании и здравоохранении. 2. Цели и задачи современной психодиагностики в системе образования. 3. Психодиагностика в современных системах отбора и подбора персонала. 4. Роль психодиагностики и социальной диагностики в профилактике возможных физических, психологических и социокультурных коллизий у отдельных индивидуумов и групп риска. 5. Психодиагностика и социальная диагностика в поддержании и защите нормального уровня жизни и здоровья людей. 6. Роль психодиагностики и социальной диагностики в достижении поставленных целей человека и раскрытии внутреннего потенциала. 7. Психодиагностика и социальная диагностика в профилактике девиантного поведения. 8. Психодиагностика и социальная диагностика в работе с семьями. 9. Психодиагностика и социальная диагностика при социальном обслуживании организаций.</p>	
--	---	--	--

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Водопьянова Н. Синдром выгорания: Диагностика и профилактика. [Текст]/ Н. Водопьянова, Е. Старченкова— СПб., 2005, 199-208 с.
2. Туник Е. Е. Психологические защиты. Тестовая методика [Текст] / Е. Е. Туник. - СПб.: Речь, 2010. - 219 с.
3. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика личности и малых групп. [Текст] / Н. П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов.— М., 2005. — С.360-362, 414-420.

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

Создание докладов-презентаций – это вид оценочного средства работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены материалы тематических докладов, сообщений и др.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 1,5 ч.

Тематика докладов-презентаций

1. Развитие психологических технологий в социальной работе.
2. Классификации психотехнологий в социальной работе.
3. Психосоциальная терапия в практике социальной работы.
4. Психотехнологии социальной работы, основанные на диагностической модели.
5. Психотехнологии работы с клиентами социальной работы в области акмеологии.
6. Психотехнологии работы с клиентами социальной работы в области геронтологии.
7. Психотехнологии работы с клиентами социальной работы в области педологии.
8. Психотехнологии работы с клиентами социальной работы в области ювенологии.
9. Психотехнологии работы с работниками социальной сферы.
10. Психотехнологии социальной работы, основанные на бихевиористской модели психосоциальной работы.
11. Психотехнологии социальной работы, основанные на гуманистической модели.
12. Психотехнологии социальной работы, основанные на задача-ориентированной модели.
13. Психотехнологии социальной работы, основанные на коммуникативной модели.
14. Психотехнологии социальной работы, основанные на кризис-интервентной модели.
15. Психотехнологии социальной работы, основанные на психодинамической модели.
16. Психотехнологии социальной работы, основанные на ролевой модели психосоциальной работы.
17. Психотехнологии социальной работы, основанные на экзистенциалистской модели.
18. Психотехнология диагностики в социальной работе.
19. Психотехнология консультирования в социальной работе.
20. Социальная работа и применение психотехнологии контроля.

21. Психотехнология профилактики в социальной работе.
22. Психотехнология социальной адаптации в социальной работе. Психотехнология реабилитации и абилтации в социальной работе.
23. Разнообразие подходов к классификации психотехнологий социальной работы.
24. Специфика применения психотехнологий работы с различными категориями клиентов социальной работы.
25. Специфика психологических технологий в современной социальной работе.

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Батаршев А. В. Диагностика темперамента и характера [Электронный ресурс] / А.В. Батаршев. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 368 с. - Сс. 73–77.– Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=22014&cat=1083&page=1>
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика [Электронный ресурс]: Учебник. / Л.Ф.Бурлачук.– СПб.: Питер, 2012. – 384 с.; - Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=23376&cat=1083&page=1>
3. Носс И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебник / И. Н. Носс. - М.: Юрайт, 2011. - 439 с.
4. Романова, Е.С. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Романова. – 3-е изд., доп. – М.: КНОРУС, 2011. – 336 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=24092&cat=1083&page=1>

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Большая энциклопедия психологических тестов [Текст]. / Автор-сост. А. Карелин. - М.: Эксмо, 2009. - 416 с.
- . Водопьянова Н. Синдром выгорания: Диагностика и профилактика. [Текст]/ Н. Водопьянова, Е. Старченкова— СПб., 2005, 199-208 с. 45
3. Двинин А. П. Современная психодиагностика [Текст] : учебное пособие / А. П. Двинин, И. А. Романченко . - СПб. : Речь, 2012. - 283 с.
4. Диагностика здоровья [Текст]: психологический практикум / ред. Г.С, Никифоров. - СПб.: Речь, 2011. - 950 с.
5. Духновский С.В. Диагностика межличностных отношений. Психологический практикум [Текст]. / С.В. Духновский. - СПб.: Речь, 2010. – 141 с.
6. Нестерова Г. Ф. Технология и методика социальной работы [Текст]: учебное пособие. / Г. Ф. Нестерова, И. В. Астэр. - М. : Академия, 2011. - 208 с.
7. Практическая психодиагностика [Текст]: методики и тесты / ред., сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2008. - 672 с.
8. Психологическая диагностика [Текст]: учебник / ред. М. К. Акимова, К. М. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2008. - 652 с.
9. Тютюнник Е. И. Путеводитель в мире психодиагностических методик [Текст]: аннотированный указатель. / Е. И. Тютюнник, А. В. Тютюнник— СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2012. – 192 с.
10. Фетискин Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Текст]: учебное пособие / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. - М.: Психотерапия, 2009. - 544 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. СОЮЗ ПСИХОДИАГНОСТИКИ: Психологический центр «ПсиХРОН», Лаборатория Психодиагностики ЮУрГУ, Кафедра Психодиагностики и консультирования ЮУрГУ, Центр сертифиОЦ «Психодиагностика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psytest4u.ru>.
2. Энциклопедия психодиагностики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psylib.infjo>.

3. Лаборатория «Гуманитарные технологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ht.ru>.
4. Иматон. Комплексное обеспечение психологической практики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://imaton.com>.
5. ТЕСТотека [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru>.
6. Психологическая лаборатория [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vch.narod.ru>.
7. ВСЕ ТЕСТЫ.ru. Все профессиональные психологические тесты. [Электронный ре- 46 сурс]. - Режим доступа: <http://vsetesti.ru>.
8. Адалин: Психологический центр [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://adalin.mospsy.ru>.
9. Psychology.ru. Психология на русском языке. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>.
10. Psihologu.info. Энциклопедия школьного психолога. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psihologu.info>.
11. P-PROFILE. Программный комплекс психологического тестирования. [Электрон- ный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.p-profile.ru>.
12. Практический психолог. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.practic.childpsy.ru>.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Информационные технологии не применяются.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации

Задание 1. Ответьте письменно на вопрос. Какие трудности неизбежны в психосоциальной работе с населением?

Задание 2. Охарактеризуйте возможное поведение специалиста, осуществляемое в системе «человек – человек», проявляющееся в ситуациях межличностного взаимодействия.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово. Беседа, групповой сеанс, наблюдение, исследование отношений внутри группы - это _____ социальной диагностики.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово. Социальная _____ – это деятельность, направленная на активизацию собственных сил и возможностей человека или группы по изменению своего материального и имущественного положения.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово. _____ – совокупность психологических процедур психосоциального воздействия на личность, социальную группу, общество с целью достижения наилучшего социально- психологического результата.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово. Цель психотехнологий социальной работы - _____ выходу клиента социальной работы из трудной жизненной ситуации, сопряженной с психологическими проблемами.

Задания для самостоятельной работы

Перечень вопросов к итоговому контролю знаний студентов

1. Психодиагностика как область науки и практики.
2. История развития психодиагностики.
3. Классификация диагностических методик.
4. Проективные методы изучения личности.
5. Рисуночные методы.
6. Психометрические требования к тестам.
7. Креативные (творческие) способности и их диагностика.
8. Выявление профессиональных склонностей и интересов.
9. Диагностика умственного развития и интеллекта.
10. Методы изучения свойств памяти, восприятия, внимания.
11. Методы оценки свойств логического, образного и практического мышления.
12. Креативные (творческие) способности и их диагностика.
13. Вербальный и невербальный интеллект.
14. Умственное развитие личности, интеллект и обучаемость.
15. Диагностика школьной готовности.
16. Диагностика психофизиологических основ личности.
17. Психодиагностика черт личности.
18. Психодиагностика в целях профориентации и профотбора.
19. Психодиагностика типов личности.
20. Диагностика акцентуаций личности.
21. Диагностика мотивационных проявлений.
22. Диагностика ценностных ориентаций.
23. Диагностика настроений и состояний.
24. Методы диагностики межличностных отношений.
25. Социометрия и референтометрия.
26. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений.
27. Формы представления результатов диагностики.
28. Фактор личного контакта в психологической диагностике.
29. Этика психодиагностической деятельности.
30. Дифференциация понятий психодиагностики и социальной диагностики.
31. Психологический диагноз и социальный диагноз.
32. Психодиагностика в решении прикладных задач социальной работы в работе с населением.
33. Психодиагностика в решении прикладных задач социальной работы в здравоохранении.
34. Психодиагностика в решении прикладных задач социальной работы в организациях.
35. Цели и задачи психодиагностики в системе образования.
36. Роль психодиагностики и социальной диагностики в профилактике возможных физических, психологических и социокультурных коллизий у отдельных индивидуумов и групп риска.
37. Психодиагностика и социальная диагностика в поддержании и защите нормального уровня жизни и здоровья людей.
38. Роль психодиагностики и социальной диагностики в достижении поставленных целей человека и раскрытии внутреннего потенциала.
39. Психодиагностика и социальная диагностика в профилактике девиантного поведения.
40. Психодиагностика и социальная диагностика в работе с семьями.

41. Психодиагностика и социальная диагностика при социальном обслуживании населения.
42. Методы диагностики пограничных состояний и отклоняющегося поведения.
43. Психодиагностика стресса, фрустрации, кризисного состояния.
44. Психодиагностика выгорания и профессиональной деформации.
45. Психодиагностика в современных системах отбора и подбора персонала.
- Ассесмент.
46. Экспертные методы оценки.
47. Этапы социальной диагностики и психодиагностика.
48. Социальный диагноз как основа для разработки конкретных программ и решений.
49. Методы сбора информации в социальной диагностике: интервью, анкетирование, наблюдение, анализ документов, экспертные оценки.
50. Методы социальной диагностики и методы психодиагностики: возможности интеграции.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность. Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 4-балльной (традиционной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

По каждой методике, которая изучается в данном курсе, необходимо закончить первичную и вторичную обработку результатов, написать заключение по данной методике, затем составить общий психологический диагноз и написать отчет по практикуму.

Общий список методик и время на выполнение самостоятельной работы:

1. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности ОФДСИ В.М. Русалова.

2. Опросник Айзенка Личностный профиль.

3. Тест социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена

4. Культурно-независимый тест интеллекта Р. Кеттелла.

5. Тест структуры интеллекта ТСИ Р. Амтхауэра.

6. Рисуночный тест «Несуществующее животное».

7. Личностный опросник 16 PF Р. Кеттелла.

8. Тест Голланда.

9. Методика Т.Лири

10. Методика «Незаконченные предложения».

11. Опросник «Социально-психологический климат группы».

12. Опросник «Уровень психоэмоционального напряжения (ПЭН) и его источников».

13. Опросник Маслач и Джексона «Профессиональное выгорание».

Отчет по состоит из следующих разделов:

1. Социально-демографические данные обследуемого человека, в качестве которого вы ступает сам студент.

2. Результаты обследования. В этом разделе должны быть представлены результаты диагностики по всем методикам, которые изучались на практических занятиях (первичные результаты; перевод в стандартные оценки, если это предполагается в методике; заключение по полученным результатам).

3. Кроме психодиагностических данных, для контекстного понимания жизненной ситуации необходимо собрать и использовать биографические данные обследуемого, его анамнез.

4. Общий психологический портрет обследуемого (психологический диагноз), составленный по результатам диагностики с учетом анамнестической информации.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Процедура оценивания в виде экзамена проводится во время экзаменационной сессии с 04.01.16 по 17.01.16 г.г. Проводит оценивание Данилова Светлана Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социологии управления ГОУ ВПО «ДонАУиГС Экзаменационный билет, состоит из трех теоретических вопроса.

Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины представлены в таблице выше.

9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

1. Учебная дисциплина «Методы психологической диагностики в практике социальной работы» изучается в течение первого семестра первого курса. Содержание дисциплины включает в себя лекционный материал, материал для семинарских занятий и самостоятельной работы.

2. Студент должен заблаговременно подготовиться к семинарским занятиям, руководствуясь приведенными в плане вопросами и заданиями для самостоятельной работы и ознакомившись с рекомендованной по теме занятия литературой.

3. Итоговая аттестация по учебной дисциплине ставится в случае, если студент посещал лекционные и семинарские занятия по предмету, фиксировал их основные положения в рабочей тетради и выполнил в срок все задания раздела «Темы для самостоятельного изучения».

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры) Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

ВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры
от _____ № _____
дата