

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 Л.Н.Костина  
20.08.2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Технологии социальной работы с многодетной семьей»**

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Донецк  
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии социальной работы с многодетной семьей» для студентов 1 курса образовательного уровня «бакалавр» направлен подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной/заочной форм обучения

Автор,  
разработчик: \_\_\_\_\_ к.психол.н., доцент Самотаева Э.А. \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена на  
заседании ПМК кафедры \_\_\_\_\_ «Социальная работа» \_\_\_\_\_

Протокол заседания ПМК от \_\_\_\_\_ 02.06.2017 № 11 \_\_\_\_\_

Председатель ПМК \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Е.В. Головлева

Программа рассмотрена на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_ Социологии управления \_\_\_\_\_

Протокол заседания кафедры от \_\_\_\_\_ 09.06.2017 № 13 \_\_\_\_\_

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Я.А. Фарина

---

### 1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине)

**Цель курса:** изучить особенности социальной работы с многодетной семьей, углубить систему знаний о формах и методах выявления и решения социальных проблем различных категорий семей; выработать у будущих специалистов профессиональные умения и навыки определения путей и способов организации практики социальной работы с семьей.

#### Результаты обучения по дисциплине :

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2	способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и категории технологии социальной работы с семьей;</li> <li>- специфику технологий социальной работы с различными категориями семей;</li> <li>- сущность, содержание и этапы технологического цикла социальной работы с семьями, находящимися в трудных жизненных ситуациях.</li> </ul>
ПК-4	осуществлять сбор, анализ и обработку статистических данных, информации, научно-аналитических материалов, необходимых для решения поставленных задач	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углубить и систематизировать знания студентов о содержании и характере технологий социальной работы с семьей;</li> </ul>
ПК-6	способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить особенности технологий социальной работы с различными категориями семей;</li> <li>- обучить современным технологиям внедрения основных направлений государственной семейной политики, принципам социальной работы с семьей и детьми;</li> </ul>
СЛК-4	способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать овладению основными профессиональными технологиями работы с семьей в органах и учреждениях социальной сферы.</li> </ul>
СЛК-5	- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности .	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности семьи;</li> <li>- методами координации усилий социальных служб и организаций различной ведомственной подчиненности при решении социальных проблем семьи;</li> <li>- основными технологиями</li> </ul>

		работы в социальных органах и учреждениях; - культурой внедрения инновационных технологий социальной работы с семьей и профессиональной этикой.
--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Технологии социальной работы с многодетной семьей» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) профессионального цикла.

**2.1.** Требования к предварительной подготовке обучающегося Курс занимает значимое место в системе подготовки специалиста в области социальной работы, поскольку приобретенные знания и практические навыки, сформированные в ходе изучения данной дисциплины, позволят слушателям выбирать. Обосновывать и применять на практике оптимальные способы взаимодействия родителей и детей, воспринимая особенности развития института семьи с опорой на научные знания. Отсюда значимость и место курса в системе профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе.

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Учебный курс базируется на основных положениях философии, социологии, общей психологии, девиантологии, социальной психологии и педагогики, и предназначен для студентов очной и заочной формы обучения, получающих высшее образование по специальности «Социальная работа», ориентирован на социальных работников различного профиля, оказывающих социальные услуги семье.

В соответствии с государственным образовательным стандартом наряду с учебными курсами «Конфликтология», «Технологии социальной работы» и др. относится к числу общепрофессиональных и составляет основу подготовки специалиста в области социальной работы.

## 3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №8	Семестр №8
<b>Общая трудоемкость</b>	2,5	90	90	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				42	8
В том числе:					
Лекции				14	4
Семинарские занятия				28	4

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	48	100
<b>Промежуточная аттестация</b>		
В том числе:		
Экзамен	зачет	экзамен

**4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. Многодетная семья как объект социальной работы</b>										
<b>Тема 1.</b> Многодетная семья: сущность, динамика и государственная политика	4		4	10	18	2			8	10
<b>Тема 1.2.</b> Особенности социальной работы с многодетными семьями	4		4	10	18				8	8
<b>Тема 1.3.</b> Адаптация в социальной работе с многодетными семьями	4		4	10	18				10	10
<b>Итого по разделу:</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>2</b>			<b>26</b>	<b>28</b>
<b>Раздел 2. Социальная работа с многодетными семьями</b>										
<b>Тема 2.1.</b> Исторические факты и настоящее в развитии в социальной работе с малообеспеченными и многодетными семьями	4		4	10	18	2			8	10
<b>Тема 2.2.</b> Многодетная семья и	4		4	10	18				8	8

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ее основные проблемы										
<b>Тема 2.3.</b> Практика социальной работы	4		4	10	18			2	10	12
<b>Итого по разделу:</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>2</b>			<b>56</b>	<b>60</b>
<b>Всего за семестр:</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	<b>60</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>100</b>	<b>108</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. 1. Многодетная семья как объект социальной работы</b>				
<b>Тема 1.</b> Многодетная семья: сущность, динамика и государственная политика	1. Понятие и категории многодетных семей 2. Динамика многодетности в России 3. Государственная семейная политика в контексте поддержки многодетных семей, региональный аспект	<b>Семинарские занятия №1-2:</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
		<i>Семинарское занятие №1</i> 1. Многодетная семья: сущность, динамика и государственная политика 1.1 Понятие и категории многодетных семей <i>Семинарское занятие №2</i> 1.2 Динамика многодетности в России 1.3 Государственная семейная политика в контексте поддержки многодетных семей, региональный аспект	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2.</b>	1 Проблемы многодетных семей	<b>Семинарские занятия №3-4:</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
		<i>Семинарское занятие</i>	<b>2</b>	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
<b>Особенности социальной работы с многодетными семьями</b>	2. Социальная работа с многодетными семьями 3. Общее направление социальной работы с многодетными семьями 4. Социальная диагностика	№3 1 Проблемы многодетных семей 2. Социальная работа с многодетными семьями  <i>Семинарское занятие №4</i> 3. Общее направление социальной работы с многодетными семьями 4. Социальная диагностика	2	
<b>Тема 1.3.</b> Адаптация в социальной работе с многодетными семьями	1. Социальная терапия 2. Профилактика в социальной работе с многодетными семьями 3. Социальное консультирование 4. Социальный патронаж	<b>Семинарские занятия №5-6:</b>	4	-
		<i>Семинарское занятие №5</i> 1. Социальная терапия 2. Профилактика в социальной работе с многодетными семьями <i>Семинарское занятие №6</i> 3. Социальное консультирование 4. Социальный патронаж	2 2	
<b>Раздел 2. Социальная работа с многодетными семьями</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Исторические факты и настоящее в развитии в социальной работе с малообеспеченными и многодетными семьями	1 Сущность социальной работы с малообеспеченными и многодетными семьями. 2. История развития социальной работы с малоимущими и многодетными семьями 3. Уровень и качество жизни многодетных семей. 4. Бедность среди многодетных семей.	<b>Семинарское занятие №7-8:</b>	4	-
		<i>Семинарское занятие №7</i> 1 Сущность социальной работы с малообеспеченными и многодетными семьями. 2. История развития социальной работы с малоимущими и многодетными семьями <i>Семинарское занятие №8</i> 3. Уровень и качество жизни многодетных семей. 4. Бедность среди	2 2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
		многодетных семей.		
<b>Тема 2.2. Многодетная семья и ее основные проблемы</b>	1.Проблемы семьи безработных 2 Материально – бытовые (финансовые) проблемы 3.Проблема трудоустройства родителей 4.Психолого-педагогические проблемы.	<b>Семинарское занятие №9-10:</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
		<i>Семинарское занятие №9</i> 1.Проблемы семьи безработных 2 Материально – бытовые (финансовые) проблемы <i>Семинарское занятие №10</i> 3.Проблема трудоустройства родителей 4.Психолого-педагогические проблемы.	2	
<b>Тема 2.3. Практика социальной работы</b>	1.Практика социальной работы с многодетными семьями. 2. Зарубежный опыт социальной работы многодетными семьями	<b>Семинарское занятие №11-12:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
		<i>Семинарское занятие №11</i> 1.Практика социальной работы с многодетными семьями. <i>Семинарское занятие №12</i> 2. Зарубежный опыт социальной работы многодетными семьями	2	

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 1. Учебно –методический комплекс дисциплины

#### Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Как соотносятся понятия «социальная технология» и «технология социальной работы»?
2. Дайте определение «социальной технологии» и «технологии социальной работы»?
3. Чем обусловлено многообразие социальных технологий?
4. Сущность и значение типологии социальных технологий.
5. По каким основаниям возможна классификация социальных технологий?
6. Что означает «диагностика» и в каких значениях данный термин используется в современной социальной работе?

7. Задачи и область применения социальной диагностики.
8. Требования, предъявляемые к современным методам социальной диагностики.
9. Назовите основные методы социальной диагностики и охарактеризуйте их.
10. Раскройте сущность и содержание социальной адаптации
11. Назовите и проанализируйте методы социальной адаптации, применяемые в социальной работе.
12. Содержание и основные этапы технологии социальной адаптации.
13. Сущность и содержание социальной терапии.
14. Содержание и значение индивидуальных и групповых методов терапии.
15. Назовите и охарактеризуйте основные методы социальной терапии.
16. Дайте определение социальной коррекции.
17. Охарактеризуйте основные направления социальной коррекции.
18. Сущность социальной реабилитации.
19. В чем содержание социальной реабилитации?
20. Раскройте сущность и содержание социальной профилактики.
21. Назовите основные методы социально-профилактической работы.
22. Какие технологии социальной работы применяются в профилактике различных групп населения? Раскройте и приведите примеры.
23. Каковы типы социального консультирования?
24. В чем сущность социального консультирования?
25. Каковы основные этапы консультирования?
26. В чем специфика социальной работы с различными группами клиентов, нуждающихся в социальной помощи. охарактеризуйте их.
10. Раскройте сущность и содержание социальной адаптации

## 5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Методика и опыт работы социального педагога Ю. В. Василькова учебное пособие М.: Академия, 2003. – 160 с.
2. Методика и технология работы социального педагога под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева учебное пособие М.: Академия, 2006. – 191 с.
3. Методика и технология работы социального педагога М. В. Шакурова учебное пособие М.: Академия, 2007. – 272 с.
4. Методика и технология работы социального педагога П. А. Шептенко, Г. А. Воронина учебное пособие М.: Академия, 2007. – 208 с.
5. Технология социальной работы под ред. И. Г. Зайнышева учебное пособие М. : ВЛАДОС, 2000; 2002. – 240с
6. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: учеб.пособие. – М.: Изд.-торг. корпорация «Дашков и Ко», 2006.
7. Современные образовательные технологии Г. К. Селевко учебное пособие М.: Народное образование, 1998. – 256 с
8. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами. Учебное пособие / Под ред. Холостовой Е.И., - 3-е изд. перераб. и доп. – М., Издательско-торговая корпорация «Дашкова и К», 2010. – 240 с.
9. Педагогическая технология Н. Е. Щуркова учебное пособие М.: Пед. общ-во России, 2002. – 223
10. Чернухин О.А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Немот
11. Бреева Е.Б. Программа социальной работы с многодетными семьями. — М., 1992.
12. Демина И.С. Личностные факторы формирования и жизне- деятельность многодетной семьи // Психология и экономика. — Калуга, 2000. Т. 1.
13. Карцева Л.В. Модель семьи в условиях трансформации российского общества. —

- Казань: Школа, 2003. 14. Кузнецова Н.В. Совершенствование социальной работы с семьей и детьми // Социальная работа: теория и практика: Учебное • • пособие / Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. — М.: ИНФРА-М, 2002.
15. Митрикас А. Семья как ценность: состояние и перспективы изменения ценностного выбора в странах Европы // Социологические исследования. — 2004. — № 3.
16. Мясникова Н.Ю. Образ жизни многодетных семей: Сборник «Образ жизни различных групп населения, находящихся в трудной жизненной ситуации: Материалы международной научно-практической конференции, 7–8 апреля 2005 г.». — М.: ГОУВПО «МГУС», 2005.
17. Николаев М.Е. Вечная ценность семьи. — М.: Антиквар, 2006. 8. Основы социальной работы: Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. / Отв. ред. П.Д. Павленок. — М.: ИНФРА-М, 2006.

### **5.3. Перечень дополнительной литературы**

1. Алексеева Л.С. О насилии над детьми в семье // СОЦИС. 2003. №4.
2. Алексеева Л.С. Работа с семьей в учреждениях социального обслуживания: социально-психологический аспект // Семья в России. 1998. №3.
3. Алексеева Л.С. Социально-психологическая экспертиза постразводной ситуации неполной семьи как одна из технологий социальной работы // Отеч. журн. социальной работы. 2005. № 4
4. Алешина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследование и проблемы / Психология семьи. Хрестоматия: учеб.пособие. – Самара, 2002.
5. Бессонова О. Методика социальной работы с подростками в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних // Отечественный журн. социальной работы. 2005. № 2.
6. Бодрова Т.А., Рыбакова Н.А. Социальная работа с многодетной семьей // Рос.журн. социальной работы. 1996. № 1.
7. Зубкова Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учеб.пособие для студентов сред. спец. учеб. заведений / Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина.-2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2004.
8. Кантор А.М. Аффект, семья и молодое поколение // Мы и мир: психол. газ. 2004. №2.
9. Некрасов А.Я. Международный опыт социальной работы. – М., 1994.
10. Основы социальной работы: учеб. / Под ред. П.Д. Павленок. – М., 2003.
11. Социальная работа за рубежом: учеб.пособие для вузов (мат. для практических занятий) / Под ред.П.Я. Циткилова. – Ростов-н/Д., 1999.
12. Социальная работа с семьей в системе местного самоуправления / под ред. В.П. Малыхина. – М., 2000.
13. Социальная работа: личность и профессия: Мат. междунар. науч.-практ. конференции / под ред. проф., Н.Б. Шмелевой. – Ульяновск: УлГУ, 2002.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Российский 1. -[www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) – Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент».
2. <http://filosof10.narod.ru>,
3. <http://www.soc.pu.ru>,
4. <http://orgonomic.narod.ru> демографический интернет-еженедельник «Демоскоп»  
<http://demoscope.ru>.
1. <http://www.studfiles.ru/preview/6314363/page:4/>-Понятие «многодетная семья».
2. <http://godsvadba.ru/family/problemy-mnogodetnoj-semi.html>- Проблемы многодетных

семей.

3. <https://www.studsell.com/view/180921/40000> -Технологии социальной работы с многодетной семьей.

4. <http://www.lionfish.ru/exper.html>, [http://cpsididra.narod.ru/in\\_tex.htm](http://cpsididra.narod.ru/in_tex.htm) -Инновационные технологии работы с многодетными семьями.

5. <http://gigabaza.ru/doc/94102-p2.html> -Поддержка многодетных семей в других странах.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

Информационные технологии не применяются.

### **7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Программное обеспечение не применяется

### **7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные справочные системы не используются

## **8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций**

### **8.1. Виды промежуточной аттестации.**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и осуществляется в устной форме.

### **8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.**

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

### **Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS**

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)

C	75-79	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

### 8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

**8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)**

**8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики,

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
			диспута, дебатов
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

### Ориентировочные темы эссе

1. Значение демографии для эффективной организации социальной политики государства.

2. Может ли быть ликвидировано отставание по продолжительности жизни в нашей стране от развитых стран мира?

3. Особенности возрастно-половой структуры населения нашего региона.

4. Критерии качества демографической информации в Интернете.

5. География ВИЧ/СПИДа в по странам мира в начале века.

6. Состояние и тенденции международной миграции населения. Проблемы регистрации и регулирования

7. Этнический состав населения Донбасса: тенденции и перспективы.

8. Анализа уровня благосостояния населения, Донбасса, тенденций и перспектив его социально-экономического и социально-демографического развития.

### Ориентировочные темы рефератов

1. Иппотерапия – особенная технология.

2. Внутренние причины семейных конфликтов.

3. Правила решений спорных вопросов.

4. Психологические нормы семейных взаимоотношений.

5. Модели и типы современной семьи.

6. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.

7. Малодетная семья и мотивация численности детей в семье.

8. Семейный кодекс - государственно-правовая основа работы с семьей.

9. Специфика студенческой семьи.

10. Способы коммуникации и модели общения в семье.

11. Семья как социальный институт формирования здоровья подростков.

12. Демографические и социально-психологические особенности современной семьи.

13. Типология современных брачно-семейных отношений.

14. Структура семьи и ее особенности. 15. Жизненный цикл семьи.

16. Ресурсы современной семьи.

17. Модель позитивного функционирования семьи

18. Трудности адаптации
19. Этапы развития и формы организации брачно-семейных отношений.
20. Теоретическое изучение брачно-семейных отношений (Л. Морган, Ч. Баховен, Ф. Энгельс).
21. Философские основы деятельности по оказанию помощи человеку.
22. Международное право о защите прав и свобод человека
23. Идеи гуманизма как мировоззренческая основа технологии социальной работы.
24. Концептуальные научные подходы к обоснованию деятельности по оказанию помощи индивиду.
25. Социальные проблемы общества и технологии их решения.
26. Социальная политика государства как технология социальной работы общего социального уровня.
27. Социальные программы как инструмент и технологии реализации социальной политики.
28. Технологии социальной работы как особый вид социальной технологии.
29. Социальная работа как технологический процесс.
30. Классификация технологий социальной работы.
31. Социальные проблемы регионов и механизм их решения.
32. Технологии социальной работы как система знаний и приемов решения социальных проблем индивида, группы, общности.
33. Технология социальной работы как мастерство специалиста социальной работы.
34. Основные проблемы исследования технологий социальной работы.
35. Диагностика как метод и технология социальной работы.
36. Технологии переобучения или изменения жизненной программы.
1. Демографический фактор социально-экономического развития государства.
2. Демографическая ситуация в различных странах мира.
3. Основные демографические проблемы в мире.
4. Взаимосвязь демографической и социальной политики государства.
5. Опыт и достижения современной демографии.
6. А. Кетле и его роль в формировании принципов проведения переписи населения.
7. Перепись населения в историческом контексте.
8. Перепись населения в международном контексте (можно рассматривать особенности переписи населения в любой стране).
9. Социологические исследования демографических процессов.
10. Репродуктивное поведение в историческом контексте.
11. Социологические методы изучения рождаемости.
12. Региональные особенности рождаемости.
13. Гендерные аспекты репродуктивного поведения.
14. Смертность в историческом контексте.
15. Особенности структуры причин смертности в различных странах.
16. Перспективы динамики средней продолжительности жизни в регионе.
17. Самосохранение как фактор продолжительности жизни.
18. Семья как важнейший социальный институт воспроизводства населения.
19. Современные тенденции демографического развития семьи.
20. Современная семья и ее основные проблемы.
21. Особенности брачного поведения мужчин и женщин.
22. Инстинкты и брачное поведение.
23. Миграция как пространственная самоорганизация населения.
24. Особенности миграционных процессов в развитых странах мира.
25. Особенности миграционных процессов в развивающихся странах мира.
26. Роль иммиграции в стабилизации демографической ситуации.

27. Социальные и экономические последствия миграции в странах-экспортерах рабочей силы.

28. Социальные и экономические последствия миграции в странах-импортерах рабочей силы

### Вопросы к экзамену

1. Брак как социологическая и демографическая категория.
2. Брачность. Исторические типы брачности.
3. Семья как категория демографии.
4. Развод и разводимость.
5. Демографическое понятие рождаемости.
6. Показатели рождаемости.
7. Репродуктивное поведение.
8. Причины и последствия малодетности.
9. Демографическое понятие смертности.
10. Показатели уровня смертности.
11. Таблицы смертности.
12. Уровень средней ожидаемой продолжительности жизни и его динамика.
13. Факторы смертности. Самоохранное поведение.
14. Демографическое старение и его последствия.
15. Определения миграции. Типология миграционных процессов.
16. Причины и факторы миграции.
17. Виды миграции.
18. Этапы миграционного процесса. Их характеристика.
19. Миграции в истории человечества.
20. Основные тенденции современной международной миграции.
21. Влияние миграции на демографическую ситуацию и рынок труда.
22. Формы расселения людей.
23. Городское и сельское население.
24. Трудовые ресурсы, занятость и рынок труда.
25. Демографические факторы экономического роста.
26. Понятие демографического прогноза
27. . Классификация демографических прогнозов.
28. Демографическое понятие депопуляции. Демографическая политика при депопуляции.
29. Цели, основные направления и меры демографической политики.

### Критерии оценивания устных ответов студентов

*Оценка «5» ставится за ответ, который:* показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

*Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.*

*Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.*

*Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.*

#### **Критерии оценивания ответов студентов на экзамене**

*Оценка «5» ставится студенту, показавшему творческий уровень усвоения дисциплины:*

- если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, может привести примеры;
- не затрудняется с ответом при видоизменении задания;
- свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения;
- умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

*Оценка «4»-студенту, демонстрирующему продуктивный уровень усвоения дисциплины:*

- если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос (допускается 1-2 ошибки или неточности, не искажающие суть излагаемого материала);
- может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

*Оценка «3» выставляется за ответ на экзамене студенту, демонстрирующему – репродуктивный уровень усвоения дисциплины:*

- если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,
- использует при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала ;
- испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

*Оценка «2» выставляется за ответ на экзамене студенту в случае, если:*

- студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки,;
- не может выполнить (или выполняет с большими затруднениями) практические задания.

#### **Критерии оценки эссе**

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме,</li> <li>- самостоятельность выполнения работы</li> </ul>	2
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяется категория анализа,</li> <li>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,</li> <li>- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,</li> <li>- обоснованно интерпретируется текстовая</li> </ul>	4

	информация, - дается личная оценка проблеме	
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	4

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за эссе – 10.

Баллы соответствуют оценке:

- 9- 10 – «5»;

-6-8 – «4»

-4- 5 – «3»

Менее 4 – «2»

#### Критерии оценки реферата

**Оценка «5»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «4»** – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «3»** – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «2»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### 8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

**Текущий контроль** проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем

вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторские занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

**Промежуточная аттестация** предусматривает проведение экзамена.

Промежуточная аттестация в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине осуществляется в устной форме.

### **Планы семинарских занятий:**

#### **Раздел 1. 1. Многодетная семья как объект социальной работы.**

##### **Тема 1. Многодетная семья: сущность, динамика и государственная политика**

##### **План:**

1. Понятие и категории многодетных семей
2. Динамика многодетности в России
3. Государственная семейная политика в контексте поддержки многодетных семей, региональный аспект

##### **Перечень рекомендуемой литературы:**

1. Бреева Е.Б. Программа социальной работы с многодетными семьями. — М., 1992.
2. Демина И.С. Личностные факторы формирования и жизне- деятельность многодетной семьи // Психология и экономика. — Калуга, 2000. Т. 1.
3. Карцева Л.В. Модель семьи в условиях трансформации российского общества. — Казань: Школа, 2003.
4. Кузнецова Н.В. Совершенствование социальной работы с семьей и детьми // Социальная работа: теория и практика: Учебное пособие / Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. — М.: ИНФРА-М, 2002.
5. Митрикас А. Семья как ценность: состояние и перспективы изменения ценностного выбора в странах Европы // Социологические исследования. — 2004. — № 3.
6. Мясникова Н.Ю. Образ жизни многодетных семей: Сборник «Образ жизни различных групп населения, находящихся в трудной жизненной ситуации: Материалы международной научно-практической конференции, 7–8 апреля 2005 г.». — М.: ГОУВПО «МГУС», 2005.
7. Николаев М.Е. Вечная ценность семьи. — М.: Антиквар, 2006.
8. Основы социальной работы: Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. / Отв. ред. П.Д. Павленок. — М.: ИНФРА-М, 2006.

#### **Тема 1.2.**

##### **Тема 1.2. Особенности социальной работы с многодетными семьями**

##### **План:**

1. Социальная работа с многодетными семьями
2. Общее направление социальной работы с многодетными семьями
3. Социальная диагностика

##### **Перечень рекомендуемой литературы:**

1. Бреева Е.Б. Программа социальной работы с многодетными семьями. — М., 1992.
2. Демина И.С. Личностные факторы формирования и жизне- деятельность многодетной семьи // Психология и экономика. — Калуга, 2000. Т. 1.

3. Карцева Л.В. Модель семьи в условиях трансформации российского общества. — Казань: Школа, 2003.
4. Кузнецова Н.В. Совершенствование социальной работы с семьей и детьми // Социальная работа: теория и практика: Учебное • • пособие / Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. — М.: ИНФРА-М, 2002.
5. Митрикас А. Семья как ценность: состояние и перспективы изменения ценностного выбора в странах Европы // Социологические исследования. — 2004. — № 3.
6. Мясникова Н.Ю. Образ жизни многодетных семей: Сборник «Образ жизни различных групп населения, находящихся в трудной жизненной ситуации: Материалы международной научно-практической конференции, 7–8 апреля 2005 г.». — М.: ГОУВПО «МГУС», 2005.
7. Николаев М.Е. Вечная ценность семьи. — М.: Антиквар, 2006.
8. Основы социальной работы: Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. / Отв. ред. П.Д. Павленок. — М.: ИНФРА-М, 2006.

### **Тема 1.3. Адаптация в социальной работе с многодетными семьями**

#### **План:**

1. Социальная терапия
2. Профилактика в социальной работе с многодетными семьями
3. Социальное консультирование
4. Социальный патронаж

#### **Перечень рекомендуемой литературы:**

1. Алексеева Л.С. О насилии над детьми в семье // СОЦИС. 2003. №4.
2. Алексеева Л.С. Работа с семьей в учреждениях социального обслуживания: социально-психологический аспект // Семья в России. 1998. №3.
3. Алексеева Л.С. Социально-психологическая экспертиза пост разводной ситуации неполной семьи как одна из технологий социальной работы // Отеч. журн. социальной работы. 2005. № 4
4. Алешина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследование и проблемы / Психология семьи. Хрестоматия: учеб. пособие. — Самара, 2002.
5. Бессонова О. Методика социальной работы с подростками в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних // Отечественный журн. социальной работы. 2005. № 2.
6. Бодрова Т.А., Рыбакова Н.А. Социальная работа с многодетной семьей // Рос. журн. социальной работы. 1996. № 1.
7. Зубкова Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учеб. пособие для студентов сред. спец. учеб. заведений / Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. -2-е изд., стер. — М.: Изд. центр «Академия», 2004.
8. Кантор А.М. Аффект, семья и молодое поколение // Мы и мир: психол. газ. 2004. №2.

## **Раздел 2. Социальная работа с многодетными семьями Демографические процессы .**

### **Тема 2.1. Исторические факты и настоящее в развитии в социальной работе с малообеспеченными и многодетными семьями**

#### **План:**

1. Сущность социальной работы с малообеспеченными и многодетными семьями.
2. История развития социальной работы с малоимущими и многодетными семьями
3. Уровень и качество жизни многодетных семей.
4. Бедность среди многодетных семей.

#### **Перечень рекомендуемой литературы:**

1. Алексеева Л.С. О насилии над детьми в семье // СОЦИС. 2003. №4.

2. Алексеева Л.С. Работа с семьей в учреждениях социального обслуживания: социально- психологический аспект // Семья в России. 1998. №3.
3. Алексеева Л.С. Социально-психологическая экспертиза пост разводной ситуации неполной семьи как одна из технологий социальной работы // Отеч. журн. социальной работы. 2005. № 4
4. Алешина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследование и проблемы / Психология семьи. Хрестоматия: учеб.пособие. – Самара, 2002.
5. Бессонова О. Методика социальной работы с подростками в условиях социально- реабилитационного центра для несовершеннолетних // Отечественный журн. социальной работы. 2005. № 2. 6. Бодрова Т.А., Рыбакова Н.А. Социальная работа с многодетной семьей // Рос.журн. социальной работы. 1996. № 1.
7. Зубкова Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учеб.пособие для студентов сред. спец. учеб. заведений / Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина.-2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2004.
8. Кантор А.М. Аффект, семья и молодое поколение // Мы и мир: психол. газ. 2004. №2.

## **Тема 2.2. Многодетная семья и ее основные проблемы**

### **План:**

- 1.Проблемы семьи безработных
- 2 Материально – бытовые (финансовые) проблемы
- 3.Проблема трудоустройства родителей
- 4.Психолого-педагогические проблемы.

### **Перечень рекомендуемой литературы:**

1. Бреева Е.Б. Программа социальной работы с многодетными семьями. — М., 1992.
2. Демина И.С. Личностные факторы формирования и жизне- деятельность многодетной семьи // Психология и экономика. — Калуга, 2000. Т. 1.
3. Карцева Л.В. Модель семьи в условиях трансформации рос- сийского общества. — Казань: Школа, 2003.
4. Кузнецова Н.В. Совершенствование социальной работы с семьей и детьми // Социальная работа: теория и практика: Учебное • • пособие / Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. — М.:ИНФРА- М, 2002.
5. Митрикас А. Семья как ценность: состояние и перспективы изменения ценностного выбора в странах Европы // Социологи- ческие исследования. — 2004. — № 3.

## **Тема 2.3. Практика социальной работы**

### **Перечень рекомендуемой литературы:**

- 1.Практика социальной работы с многодетными семьями.
2. Зарубежный опыт социальной работы многодетными семьями

### **Перечень рекомендуемой литературы:**

1. Кантор А.М. Аффект, семья и молодое поколение // Мы и мир: психол. газ. 2004. №2.
2. Некрасов А.Я. Международный опыт социальной работы. – М., 1994.
3. Основы социальной работы: учеб. / Под ред. П.Д. Павленок. – М., 2003.
4. Социальная работа за рубежом: учеб.пособие для вузов (мат. для практических занятий) / Под ред.П.Я. Циткилова. – Ростов-н/Д., 1999.
5. Социальная работа с семьей в системе местного самоуправления / под ред. В.П. Малыгина. – М., 2000.
6. Социальная работа: личность и профессия: Мат. междунар. науч.-практ. конференции / под ред. проф., Н.Б. Шмелевой. – Ульяновск: УлГУ, 2002.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### *Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов*

Самостоятельная работа студентов по изучению учебного курса «Демография» проявляется, прежде всего, в подготовке к семинарским занятиям.

Студент должен ознакомиться со списком литературы, которая рекомендована для подготовки к конкретной теме семинара. Впервые читая текст по незнакомой проблеме, необходимо внимательно фиксировать основные положения, понятия, осознание которых даст возможность понять сущность рассматриваемой проблемы.

Работа с текстом требует от студента соотношения нового материала с уже изученным, сопоставление новых подходов к проблеме с уже знакомыми.

Хорошо и качественно проведенная самостоятельная работа дает возможность студентам четко и последовательно излагать материал на семинарских занятиях, всесторонне обосновывая свою точку зрения, отстаивая ее в дискуссиях.

По дисциплине «Демография» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- Самостоятельное изучение и углубленная проработка определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;
- Изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературе;
- Выполнение домашних заданий при подготовке к семинарским занятиям;
- Выполнение творческих заданий;
- Подготовка к контрольным работам;
- Написание эссе;
- Написание рефератов;

**Устный ответ** на контрольный вопрос семинара избирается по желанию преподавателя или студента (по предварительной консультации) и должна кратко впитать все главные аспекты проблемы (как теоретические, так и практические).

**Письменный доклад** - основательное раскрытие отдельного контрольного вопроса при самостоятельной работе. Письменный доклад предусматривает произвольное оформления с минимумом формальных требований, но выступление перед аудиторией является обязательным.

**Дополнение** - по желанию студента более глубокое разъяснение определенной грани контрольного вопроса - после доклада или ответа другого студента.

**Дополнительное сообщение** - сообщение, тему которого избрал студент и согласовал ее с преподавателем.

**Эссе** — краткое, свободное прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе. введение, основная часть, заключение

**Реферат** - письменная самостоятельная работа студента по установленной тематике. Имеет цель обзора весомого фрагмента по определенной теме и поэтому требует от студента умения творчески работать с литературными источниками.

Реферат должен включать титульный лист, содержание, выводы, список использованных источников. Требования оформления ссылок, цитат, таблиц и рисунков – общенаучные. Объем реферата - 10-20 листов формата А4. Защита реферата предполагает предварительную проверку его преподавателем и выступления с тезисами на семинарском занятии.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

**образовательного процесса по дисциплине**

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

**11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)**

**Оформление сведений о дополнении и изменении  
рабочей программы учебной дисциплины**

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 20\_\_/20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

[Название дисциплины]

\_\_\_\_\_

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

\_\_\_\_\_

направление подготовки/специальность

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата
---