

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.Н.Костина

 20.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная политика»

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная политика» для студентов 1 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (с сокращенным сроком обучения) очной/заочной форм обучения

Автор,
разработчик: _____ преподаватель Безгусько Н.А.

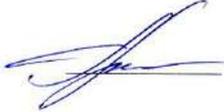
Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры _____ «Социальная работа»

Протокол заседания ПМК от _____ 02.06.2017 № 11

Председатель ПМК _____  Е.В. Головлева

Программа рассмотрена на
заседании кафедры _____ Социологии управления

Протокол заседания кафедры от _____ 09.06.2017 № 13

И.о. заведующего кафедрой _____  Я.А. Фарина

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системных знаний и представлений о сущности, направлениях, принципах и механизмах реализации социальной политики; содействие развитию у них социально-политического мышления и поведения, а также на этой основе социальной активности в обществе и в процессе будущей профессиональной деятельности в системе социальной работы.

| Коды компетенций | Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК-6 | Стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства | <p>Знать: объект, предмет, основные концепции, понятия, модели и особенности социальной политики; принципы формирования и реализации социальной политики; особенности системы социального страхования и социальной помощи.</p> <p>Уметь: объяснить основные направления и приоритеты социальной политики; объяснить взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической и другой политикой; роль и значение в профессиональной практической деятельности в социальных службах, организациях, учреждениях при консультировании, посредничестве, оказании социальной помощи и услуг различным категориям населения,</p> |
| ОК-9 | Использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | |
| ПК-2 | Обеспечение высокого уровня социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан | |
| ПК-4 | Обеспечение социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам | |
| ПК-10 | Способность осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации | |
| ПК-17 | Систематическое использование результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья | |
| | | |

| 1 | 2 | 3 |
|-------|---|--|
| ПК-25 | Способность к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб | разработке и принятии решений в социальной сфере. Владеть: навыками анализа |
| ПК-32 | Разработка инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи | социально-политических процессов, явлений, разработке социальных проектов, внедрении социальных технологий, организации, координации и интеграции деятельности |
| ПК-35 | Способность создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей | различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению, социальному развитию страны. |

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социальная политика» относится к дисциплинам БЗ.В.ОД. «Обязательные дисциплины» вариативной части цикла БЗ. «Профессиональный цикл».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

При изучении дисциплины «Социальная политика» требуются знания и умения, полученные при изучении в рамках программы подготовки бакалавра социальной работы таких дисциплин, как «Введение в специальность «Социальная работа», «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда», «История», «Культурология», «Религиоведение».

Одновременно с дисциплиной «Социальная политика» изучаются такие дисциплины, как «Социология», «История и теория социальной работы», «Демография».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Социальная политика», могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Отраслевое законодательство в сфере социальной работы», «Технологии социальной работы», «Технологии социальной работы в зарубежных странах», «История благотворительности и меценатства», «Социальная работа с разными группами клиентов».

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

| Вид работы | Кредиты ECTS (зачетные единицы) | Всего часов | | Форма обучения | |
|-------------------------------------|---------------------------------|-------------|---------|---------------------------------|---------------------|
| | | О | З | Очная Семестр № 2 | Заочная Семестр № 2 |
| Общая трудоемкость | 3,0 | 108 | 108 | Количество часов на вид работы: | |
| Виды учебной работы, из них: | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | | 32 | 8 | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | | | 16 | 4 | |
| Семинарские занятия | | | 16 | 4 | |
| Самостоятельная работа (всего) | | | 76 | 100 | |
| Промежуточная аттестация | | | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Экзамен | | | Экзамен | Экзамен | |

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Наименование раздела, темы дисциплины | Виды учебной работы (бюджет времени) | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|-------|------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|-------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Раздел 1. Теоретические основы осуществления социальной политики | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Социальная политика как наука и учебная дисциплина | 2 | | 2 | 10 | 14 | 2 | | | 12 | 14 |
| Тема 1.2. Теоретические и практические основы формирования и реализации социальной политики | 2 | | 2 | 10 | 14 | | | | 14 | 14 |

| Наименование раздела, темы дисциплины | Виды учебной работы (бюджет времени) | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|-------------------------|------------------------|----------------------------|------------|------------------------|-------------------------|------------------------|----------------------------|------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Самостоятель ная работа | Всего | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Самостоятель ная работа | Всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Тема 1.3. Исторический опыт реализации социальной политики | 2 | | 2 | 10 | 14 | | | 2 | 14 | 16 |
| Итого по разделу | 6 | | 6 | 30 | 42 | 2 | | 2 | 40 | 44 |
| Раздел 2. Политика социальной защиты и социальной помощи | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1. Субъекты политики социальной защиты и социальной помощи | 2 | | 2 | 8 | 12 | | | | 12 | 12 |
| Тема 2.2. Социальная защита населения | 2 | | 2 | 10 | 14 | 2 | | | 12 | 14 |
| Тема 2.3. Социальное страхование и социальная помощь | 2 | | 2 | 10 | 14 | | | | 12 | 12 |
| Тема 2.4. Пенсионное страхование и пенсионные системы | 2 | | 2 | 10 | 14 | | | 2 | 12 | 14 |
| Тема 2.5. Финансирование социальной политики | 2 | | 2 | 8 | 12 | | | | 12 | 12 |
| Итого по разделу | 10 | | 10 | 46 | 66 | 2 | | 2 | 60 | 64 |
| Всего за семестр: | 16 | | 16 | 76 | 108 | 4 | | 4 | 100 | 108 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание разделов дисциплины | Содержание семинарских занятий | | |
|---|--|---|---|--------------|
| | | | | Кол-во часов |
| | | 0 | 3 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Теоретические основы осуществления социальной политики | | | | |
| Тема 1.1. Социальная политика как наука и учебная дисциплина | 1. Общество и его структура. Домохозяйство как главный объект социальной политики. 2. Объект и субъекты социальной политики. 3. Социальные приоритеты и социальная ответственность в обществе. 4. Основные подходы к объяснению сущности социальной политики. | Семинарское занятия №1: 1.Общество и его структура. Домохозяйство как главный объект социальной политики. 2.Объект и субъекты социальной политики. 3.Социальные приоритеты и социальная ответственность в обществе. 4.Основные подходы к объяснению сущности социальной политики. | 2 | |
| Тема 1.2. Теоретические и практические основы формирования и реализации социальной политики | 1. Основные понятия и проблемное поле социальной политики. 2. Ограничения социальной политики. 3. Механизмы социальной политики. 4. Экономический и социальный эффект социальной политики. 5. Институциональная структура социальной политики. | Семинарское занятия №2: 1. Основные понятия и проблемное поле социальной политики. 2. Ограничения социальной политики. 3. Механизмы социальной политики. 4. Экономический и социальный эффект социальной политики. 5. Институциональная структура социальной политики. | 2 | |
| Тема 1.3. Исторический опыт реализации социальной политики | 1. Основные подходы к классификации моделей социальной политики. 2. Шведская модель государства всеобщего благосостояния. 3. Немецкая модель социально ориентированной экономики. 4. Неолиберальная модель социальной политики: американский вариант. 5. Патерналистская социальная политика в СССР. | Семинарское занятия №3: 1.Основные подходы к классификации моделей социальной политики. 2.Шведская модель государства всеобщего благосостояния. 3.Немецкая модель социально ориентированной экономики. 4.Неолиберальная модель социальной политики: американский вариант. 5.Патерналистская социальная политика в СССР. | 2 | 2 |
| Раздел 2. Политика социальной защиты и социальной помощи | | | | |
| Тема 2.1. Субъекты | 1. Подходы к классификации субъектов социальной политики. | Семинарское занятия №4: 1. Подходы к классификации | 2 | |

| Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание разделов дисциплины | Содержание семинарских занятий | | |
|---|--|---|---|--------------|
| | | | | Кол-во часов |
| | | 0 | 3 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| политики социальной защиты и социальной помощи | 2. Институциональная база социальной политики на постсоветском пространстве: ведомственная сеть. 3. Нормативно-правовая база деятельности субъектов социальной защиты. | субъектов социальной политики. 2. Институциональная база социальной политики на постсоветском пространстве: ведомственная сеть. 3. Нормативно-правовая база деятельности субъектов социальной защиты. | | |
| Тема 2.2. Социальная защита населения | 1. Понятие социальной защиты и социального обеспечения. 2. История развития социальной защиты. 3. Социальная защита как система. Современные проблемы социальной защиты. | Семинарское занятия №5: 1.Понятие социальной защиты и социального обеспечения. 2.История развития социальной защиты. 3.Социальная защита как система. Современные проблемы социальной защиты. | 2 | |
| Тема 2.3. Социальное страхование и социальная помощь | 1.Общая характеристика социального страхования. 2.Средства и тарифы в социальном страховании. 3.Виды социального страхования. 4.Понятие, виды и формы социальной помощи. 5.Адресная (избирательная) и универсальная социальная помощь. | Семинарское занятия №6: 1. Общая характеристика социального страхования. 2. Средства и тарифы в социальном страховании. 3. Виды социального страхования. 4. Понятие, виды и формы социальной помощи. 5. Адресная (избирательная) и универсальная социальная помощь. | 2 | |
| Тема 2.4. Пенсионное страхование и пенсионные системы | 1. Особенности пенсионного страхования. 2. Этапы реформирования и структура пенсионной системы в постсоветских странах. 3. Противоречия пенсионной системы постсоветских стран. 4. Зарубежный опыт осуществления пенсионной реформы. | Семинарское занятия №7: 1. Особенности пенсионного страхования. 2. Этапы реформирования и структура пенсионной системы в постсоветских странах. 3. Противоречия пенсионной системы постсоветских стран. 4. Зарубежный опыт осуществления пенсионной реформы. | 2 | 2 |

| Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание разделов дисциплины | Содержание семинарских занятий | | | |
|--|---|---|---|--------------|--|
| | | | | Кол-во часов | |
| | | 0 | 3 | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Тема 2.5. Финансирование социально-политической политики | 1. Бюджет социальной политики. 2. Государственные финансовые обязательства социального характера. 3. Методы финансирования социальной | социальной финансового финансирования | Семинарское занятия №8: 1. Бюджет социальной политики. 2. Государственные финансовые обязательства социального характера. 3. Методы финансирования социальной политики. | 2 | |

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Социальная политика».

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Что такое домохозяйство? Чем домохозяйство отличается от семьи?
2. Можно ли выявить зависимость между типом домохозяйства и уровнем его достатка?
3. Какие существуют модели поддержания социальной стабильности в обществе?
4. В чем проявляется социальная ответственность конкретных субъектов социальной политики?
5. Какие существуют подходы в трактовке понятия социальная политика? Назовите их общие и отличительные черты.
6. Чем обусловлены и в чем проявляются ограничения социальной политики?
7. Какие ограничения наложены на деятельность конкретных субъектов социальной политики?
8. С помощью каких механизмов осуществляется социальная политика?
9. Как рассчитывается эффект и эффективность социальной политики?
10. Как разрешаются противоречия между экономической и социальной политикой?
11. Укажите основные подходы в классификации моделей социальной политики.
12. Какие критерии положены в основу типологизации государств всеобщего благосостояния, предложенной Г. Эспинг-Андерсеном?
13. Назовите основные модели социальной политики.
14. В чем состоит особенность и характерные черты патерналистской модели социальной политики?
15. На каких принципах базируется шведская модель государства всеобщего благосостояния? Корректно ли говорить о существовании «шведской модели» социализма?
16. Определите экономические теории, которые были положены в основу немецкой модели *Welfare State*.
17. В чем состоит сходство и различия между экономическими доктринами ордолиберализма, неолиберализма и социал-либерализма в ФРГ в 1950-1960-е гг.?
18. Укажите основные принципы англосаксонской неолиберальной модели социальной политики.

19. Назовите основные элементы ведомственной сети институциональной базы осуществления социальной политики.
20. В чем состоит цель социальной защиты?
21. Как соотносятся понятия социальная политика, социальная безопасность и социальная защита населения?
22. Приведите примеры активной и пассивной направленности социальной защиты.
23. Чем социальная защита отличается от социального обеспечения?
24. В чем состоят функции социального страхования?
25. Какова сущность страховой солидарности? Что является объектом страхования?
26. Как характеризуется риск в страховании?
27. Кто выступает объектом и субъектами социального страхования?
28. Проанализируйте особенности отдельных видов социального страхования.
29. Чем отличается пенсионное страхование от пенсионного обеспечения?
30. Чем отличаются солидарная и накопительная пенсионные системы?
31. В чем преимущества диверсификации пенсионного обеспечения?
32. Охарактеризуйте этапы реформирования пенсионной системы в постсоветских странах.
33. Какие уровни пенсионной системы действуют в постсоветских странах?
34. В чем состоят противоречия пенсионных систем постсоветских стран?
35. Что такое социальная помощь? Чем она отличается от социального обеспечения и социального страхования?
36. В чем недостатки и преимущества натуральной и денежной социальной помощи?
37. Что такое бюджет социальной политики?
38. Из каких источников финансируется система социальной защиты и помощи населения?
39. Какие методы финансирования социальной политики на постсоветском пространстве являются наиболее распространенными?

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. *Ахинов Г.А., Калашников С.В.* Социальная политика: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2009. – 130 с.
2. Обзор социальной политики в России. Начало 2000-х / Под ред. Т.М. Малеевой; Независимый институт социальной политики. – М.: НИСП, 2007. – 432 с.
3. *Парамонов В. В.* Социальная политика: Учебное пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2006. – 114 с.
4. *Семигіна Т.В.* Порівняльна соціальна політика: Навч. пос. – К.: МАУП, 2005. – 276 с.
5. *Сидорина Т.Ю.* Два века социальной политики. – М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2005. – 442 с.
6. *Скуратівський В.А., Палій О.М.* Основи соціальної політики: Навч. посіб. – К.: МАУП, 2002. – 200 с.
7. *Смирнов С.Н., Сидорина Т.Ю.* Социальная политика: Учебник. - М.: Издательский дом «ГУ-ВШЭ», 2003. – 260 с.
8. Социальная политика государства: учебное пособие / И.Г. Тарент, С.А. Юдников. – 3-е изд., перераб. – Ногинск: Ногинский филиал РАНХиГС, 2014. – 172 с.

5.3. Перечень дополнительной литературы

9. *Кларк Дж.* Неустойчивые государства: трансформация систем социального обеспечения [Текст] / Дж. Кларк // Журнал исследований социальной политики. – 2003. - №1. – С.69-89.

10. Пенсійна реформа в Україні: напрями реалізації (колективна монографія) [Текст] / За ред. Е.М. Лібанової. – К.: Ін-т демографії та соціальних досліджень імені М.В. Птухи НАН України, 2010. – С.54-72.

11. **Струченков О.В.** Ставлення громадськості до запровадження накопичувальної системи загальнообов'язкового державного пенсійного страхування // *Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства: Збірник наукових праць.* – Вип.18. – Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2012. – С.377-382.

12. **Хохлова М.М.** Социальная политика: учеб. пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2010. – 246 с.

13. **Чикалова И.** У истоков социальной политики государств Западной Европы [Текст] / И. Чикалова // *Журнал исследований социальной политики.* – 2006. - №4. – С.501-524.

14. **Шишкин С.** Бесплатное здравоохранение: реальность и перспективы [Текст] / С. Шишкин // *Журнал исследований социальной политики.* – 2003. - №1. – С.107-127.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал <http://ecsocman.hse.ru/>
2. Веб-сайт Института социологии НАН Украины <http://www.i-soc.com.ua/institute/>
3. Веб-сайт Института социологии РАН <http://www.isras.ru/>
4. Веб-сайт электронной библиотеки ПлатонаНет <http://platonanet.org.ua/>
5. Веб-сайт электронной библиотеки <http://www.twirpx.com/>
6. Веб-сайт Фонда «Общественное мнение» <http://club.fom.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий

Использование электронных учебных пособий.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной, так и в устной форме.

Перечень вопросов к экзамену

1. Общество и его структура. Домохозяйство как главный объект социальной политики.
2. Объект и субъекты социальной политики.
3. Социальные приоритеты и социальная ответственность в обществе.
4. Основные подходы к объяснению сущности социальной политики.
5. Основные понятия и проблемное поле социальной политики.
6. Ограничения социальной политики.
7. Механизмы социальной политики.
8. Экономический и социальный эффект социальной политики.
9. Институциональная структура социальной политики.
10. Основные подходы к классификации моделей социальной политики.
11. Шведская модель государства всеобщего благосостояния.
12. Немецкая модель социально ориентированной экономики.
13. Неолиберальная модель социальной политики: американский вариант.
14. Патерналистская социальная политика в СССР.
15. Подходы к классификации субъектов социальной политики.
16. Институциональная база социальной политики на постсоветском пространстве: ведомственная сеть.
17. Нормативно-правовая база деятельности субъектов социальной защиты.
18. Понятие социальной защиты и социального обеспечения.
19. История развития социальной защиты.
20. Социальная защита как система. Современные проблемы социальной защиты.
21. Общая характеристика социального страхования.
22. Средства и тарифы в социальном страховании.
23. Виды социального страхования.
24. Понятие, виды и формы социальной помощи.
25. Адресная (избирательная) и универсальная социальная помощь.
26. Особенности пенсионного страхования.
27. Этапы реформирования и структура пенсионной системы в постсоветских странах.
28. Противоречия пенсионной системы постсоветских стран.
29. Зарубежный опыт осуществления пенсионной реформы.
30. Бюджет социальной политики.
31. Государственные финансовые обязательства социального характера.
32. Методы финансирования социальной политики.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

| <i>По шкале ECTS</i> | <i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i> | <i>По государственной шкале</i> | <i>Определение</i> |
|----------------------|--|---------------------------------|---|
| A | 90-100 | «Отлично» | отличное выполнение с незначительным количеством неточностей |
| B | 80-89 | «Хорошо» | в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%) |
| C | 75-79 | | в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%) |
| D | 70-74 | «Удовлетворительно» | неплохо, но со значительным количеством недостатков |
| E | 60-69 | | выполнение удовлетворяет минимальные критерии |
| FX | 35-59 | «Неудовлетворительно» | с возможностью повторной аттестации |
| F | 0-34 | | с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией) |

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 4-балльной (традиционной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|--------------|---|---|--|
| 1 | Контрольная | Средство проверки умений применять | Комплект |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работа | полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | контрольных заданий по вариантам |
| 2 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 3 | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | Темы рефератов |
| 4 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |

Контрольная работа

Вариант 1

Контрольные задания

1. Объект и субъекты социальной политики.
2. Экономический и социальный эффект социальной политики.
3. Виды социального страхования.

Вариант 2

Контрольные задания

1. Социальные приоритеты и социальная ответственность в обществе.
2. Шведская модель государства всеобщего благосостояния.
3. Понятие, виды и формы социальной помощи.

Вариант 3

Контрольные задания

1. Основные подходы к объяснению сущности социальной политики.
2. Немецкая модель социально ориентированной экономики.
3. Бюджет социальной политики.

Вариант 4

Контрольные задания

1. Ограничения социальной политики.
2. Неолиберальная модель социальной политики: американский вариант.
3. Бюджет социальной политики.

Ориентировочные темы рефератов

1. Проблема социальной ответственности бизнеса на постсоветском пространстве.
2. Бедность как социальный феномен: причины появления и методы измерения.
3. Иммигранты как объект социальной политики в странах Европейского Союза.
4. Зарубежный опыт защиты семьи и детства.
5. Динамика бедности на постсоветском пространстве.
6. Зарубежный опыт реализации социальной политики в отношении инвалидов.
7. Зарубежный опыт борьбы с бедностью.
8. Зарубежный опыт реализации социальной политики в отношении молодежи.
9. Зарубежный опыт реализации политики занятости.
10. Гендерные проблемы рынка труда на постсоветском пространстве.
11. Вариации моделей и стратегий социальной политики в Черной Африке.
12. Вариации моделей и стратегий социальной политики в Латинской Америке.

Критерии оценивания устных ответов студентов

Устный ответ студента оценивается по пятибалльной шкале. Развернутый ответ студента должен представлять собой связный, логически последовательный рассказ, а также показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания включают:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится за ответ, если:

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится за ответ, если:

- студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;
- присутствуют 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если:

- студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- студент не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- студент излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки реферата

| Критерии | 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 2 балла |
|--|-------------------|----------------|---------------------|-------------------|
| Правильность составления реферата (титульный лист, | реферат составлен | есть отдельные | реферат составлен с | реферат составлен |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы) | правильно по схеме | неточности в составлении реферата | серьезными упущениями | неправильно |
| Наличие актуальности и резюме | отражена актуальность, имеется резюме | есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме | актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями | актуальность и резюме отражены неправильно |
| Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата | Проблема полностью логическим изложением раскрыта | Проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения | При раскрытии проблемы допущены незначительные шибки | Проблема в основной части полностью не раскрыта |
| Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние | полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет) | неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса | список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса | нет списка |
| Ответы на контрольные вопросы | всесторонние и глубокие знания материала | знание материала темы, но мелкие неточности в ответах | ответы получены на 1 из 3 вопросов | не ответил на вопросы |

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Объектом оценивания знаний студентов является программный материал учебной дисциплины, который проверяется при текущем и итоговом контроле с целью установления уровня и качества усвоения знаний, формирования необходимых для будущей профессиональной деятельности навыков и умений. Каждая учебная дисциплина предусматривает конкретный перечень видов работ, которые должен выполнить студент, и соответствующие критерии их оценки, определяются кафедрой и приводятся в виде отдельных таблиц или нескольких абзацев текста в рабочей учебной программе дисциплины.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы

студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного раздела. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторские занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

Семестровый (академический) контроль предусматривает проведение экзаменов (экзаменов), дифференцированных зачетов, зачетов, во время которых студенту выставляется окончательная оценка по учебной дисциплине, которая выводится из суммы баллов по результатам итогового контроля и сдачи экзамена по учебной дисциплине.

Общая итоговая оценка по дисциплине выводится из суммы баллов за текущую успеваемость (результат усвоения отдельных содержательных разделов) и за экзамен (дифференцированный зачет). Для выставления общей итоговой оценки за учебную дисциплину сумме баллов за текущую успеваемость добавляется сумма баллов по сдаче экзамена. Полученное общее количество баллов делится на 2, что и составляет итоговое число баллов за учебную дисциплину.

Учебные достижения студента по изучению содержания учебных дисциплин по видам деятельности отражаются в «Ведомости учета текущей и итоговой успеваемости».

В ведомости учета текущей и итоговой успеваемости записываются итоговое количество баллов по шкале ГОУ ВПО «ДонАУиГС», оценка по 5-балльной шкале и оценка по шкале ECTS.

В случае проведения зачета по учебной дисциплине общая итоговая оценка выводится из итогового контроля.

В случае, если ответы студента на экзамене оценены менее чем в 50 баллов, он получает за экзамен общую неудовлетворительную оценку, указывается в ведомости учета текущей и итоговой успеваемости, и считается аттестованным по данной учебной дисциплине. Если студент не явился на экзамен, в экзаменационной ведомости преподавателем делается отметка «не явился». Если студент не явился на экзамен без уважительных причин, декан факультета (заведующий кафедрой) выставляет ему оценку «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация предусматривает проведение экзамена.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным методом изучения учебной дисциплины «Социальная политика» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит *семинарским занятиям*, которые являются основными формами закрепления и промежуточного

контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На *консультациях*, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Социальная политика», студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1. Организационный.
2. Закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

Планы семинарских занятий

Семинарское занятие №1

Тема 1.1. Социальная политика как наука и учебная дисциплина

План

1. Общество и его структура. Домохозяйство как главный объект социальной политики.
2. Объект и субъекты социальной политики.
3. Социальные приоритеты и социальная ответственность в обществе.
4. Основные подходы к объяснению сущности социальной политики.

Литература

Ахинов Г.А., Калашников С.В. Социальная политика [Текст]: учебное пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. – М.: Инфра-М, 2009. – С.3-9.

Григорьева И. Социальная политика: основные понятия [Текст] / И. Григорьева // Журнал исследований социальной политики. – 2003. - №1. – С.29-44.

Денисова И.П., Клиновенко Л.Р. Социальная политика [Текст]: учебник / И.П. Денисова, Л.Р. Клиновенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – С.7-12.

Смирнов С.Н., Сидорина Т.Ю. Социальная политика [Текст]: учебник / С.Н. Смирнов, Т.Ю. Сидорина. - М.: Издательский дом «ГУ-ВШЭ», 2003. – С.5-27.

Социальная политика государства [Текст]: учебное пособие / И.Г. Тарент, С.А. Юдников. – 3-е изд., перераб. – Ногинск: Ногинский филиал РАНХиГС, 2014. – С.5-11.

Социальная политика [Текст]: учебник / Под общ. ред. Н.А. Волгина. – М.: Экзамен, 2003. – С.19-38.

Хохлова М.М. Социальная политика [Текст]: учеб. пособие / М.М. Хохлова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2010. – С.5-20.

Ярская В. Социальная политика, социальное государство и социальный менеджмент: проблемы анализа [Текст] / В. Ярская // Журнал исследований социальной политики. – 2003. - №1. – С.11-28.

Семинарское занятие №2

Тема 1.2. Теоретические и практические основы формирования и реализации социальной политики

План

1. Основные понятия и проблемное поле социальной политики.
2. Ограничения социальной политики.
3. Механизмы социальной политики.
4. Экономический и социальный эффект социальной политики.
5. Институциональная структура социальной политики.

Литература

Ахинов Г.А., Калашников С.В. Социальная политика [Текст]: учебное пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. – М.: Инфра-М, 2009. – С.9-19.

Григорьева И. Социальная политика: основные понятия [Текст] / И. Григорьева // Журнал исследований социальной политики. – 2003. - №1. – С.29-44.

Денисова И.П., Клиновенко Л.Р. Социальная политика [Текст]: учебник / И.П. Денисова, Л.Р. Клиновенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – С.25-37.

Смирнов С.Н., Сидорина Т.Ю. Социальная политика [Текст]: учебник / С.Н. Смирнов, Т.Ю. Сидорина. – М.: Издательский дом «ГУ-ВШЭ», 2003. – С.34-54.

Социальная политика [Текст]: учебник / Под общ. ред. Н.А. Волгина. – М.: Экзамен, 2003. – С.98-113.

Хохлова М.М. Социальная политика [Текст]: учеб. пособие / М.М. Хохлова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2010. – С.20-31.

Ярская В. Социальная политика, социальное государство и социальный менеджмент: проблемы анализа [Текст] / В. Ярская // Журнал исследований социальной политики. – 2003. - №1. – С.11-28.

Семинарское занятие №3

Тема 1.3. Исторический опыт реализации социальной политики

План

1. Основные подходы к классификации моделей социальной политики.
2. Шведская модель государства всеобщего благосостояния.
3. Немецкая модель социально ориентированной экономики.
4. Неолиберальная модель социальной политики: американский вариант.
5. Патерналистская социальная политика в СССР.

Литература

Денисова И.П., Клиновенко Л.Р. Социальная политика [Текст]: учебник / И.П. Денисов, Л.Р. Клиновенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – С.37-70.

Семигіна Т.В. Порівняльна соціальна політика [Текст]: навч. пос. / Т.В. Семигіна. – К.: МАУП, 2005. – С.75-145.

Сидорина Т.Ю. Два века социальной политики [Текст] / Т.Ю. Сидорина. – М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2005. – С.286-306.

Смирнов С.Н., Сидорина Т.Ю. Социальная политика [Текст] / С.Н. Смирнов, Т.Ю. Сидорина: учебник. - М.: Издательский дом «ГУ-ВШЭ», 2003. – С.95-131.

Социальная Европа в 21 веке [Текст] / Под ред. М.В. Каргаловой. – М.: Весь мир, 2011. – 530 с. – Гл.1.

Чикалова И. У истоков социальной политики государств Западной Европы [Текст] / И. Чикалова // Журнал исследований социальной политики. – 2006. - №4. – С.501-524.

Юхолин Элиза. Ради бизнеса или ради блага всех? Финский подход к корпоративной социальной ответственности [Текст] / Элиза Юхолин // Журнал исследований социальной политики. – 2005. – №3. – С.379-408.

Семинарское занятие №4

Тема 2.1. Субъекты политики социальной защиты и социальной помощи

План

1. Подходы к классификации субъектов социальной политики.
2. Институциональная база социальной политики на постсоветском пространстве: ведомственная сеть.
3. Нормативно-правовая база деятельности субъектов социальной защиты.

Литература

Козина И. Особенности «социально ответственного бизнеса» российских предприятий [Текст] / И. Козина // Журнал исследований социальной политики. – 2005. - №3. – С.367-378.

Плотникова Е. Социальная политика современных российских предприятий: традиции и инновации [Текст] / Е. Плотникова // Журнал исследований социальной политики. – 2005. - №3. – С.397-408.

Скуратівський В.А., Палій О.М. Основи соціальної політики [Текст]: навч. посіб. / В.А. Скуратівський, О.М. Палій. – К.: МАУП, 2002. – С.16-33.

Смирнов С.Н., Сидорина Т.Ю. Социальная политика [Текст]: учебник / С.Н. Смирнов, Т.Ю. Сидорина. – М.: Издательский дом «ГУ-ВШЭ», 2003. – С.24-26.

Социальная политика [Текст]: учебник / Под общ. ред. Н.А. Волгина. – М.: Экзамен, 2003. – С.72-84.

Холостова Е.И. Социальная политика [Текст]: учебное пособие / Е.И. Холостова. – М: ИНФРА-М, 2001. – С.59-61.

Хохлова М.М. Социальная политика [Текст]: учеб. пособие / М.М. Хохлова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2010. – С.12-18.

Семинарское занятие №5

Тема 2.2. Социальная защита населения

План

1. Понятие социальной защиты и социального обеспечения.
2. История развития социальной защиты.
3. Социальная защита как система. Современные проблемы социальной защиты.

Литература

Бідак В.Я. Соціальний захист населення та вдосконалення державних механізмів його регулювання [Текст]: автореф. дис... канд. екон. наук: 08.09.01 / В.Я. Бідак; НАН України; Інститут регіональних досліджень. – Львів, 2004. – 20 с.

Денисова И.П., Клиновенко Л.Р. Социальная политика [Текст]: учебник / И.П. Денисова, Л.Р. Клиновенко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – С.152-170.

Кларк Дж. Неустойчивые государства: трансформация систем социального обеспечения [Текст] / Дж. Кларк // Журнал исследований социальной политики. – 2003. - №1. – С.69-89.

Крюков Н. Возрождение общественной и частной благотворительности в регионах [Текст] / Н. Крюков // Журнал исследований социальной политики. – 2003. - №2. – С.263-272.

Макаренко В.А. Соціальний захист населення: проблеми та тенденції розвитку [Текст]: автореф. дис... канд. соціол. наук: 22.00.04 / В.А. Макаренко; Харківський національний ун-т ім. В.Н. Каразіна. — Х., 2005. — 20 с.

Скуратівський В.А., Палій О.М. Основи соціальної політики [Текст]: навч. посіб. / В.А. Скуратівський, О.М. Палій. — К.: МАУП, 2002. — С.110-125.

Социальная защита населения [Текст] / Под ред. Н.М. Римашевской. — М., 2002. — С.15-34.

Социальная политика [Текст]: учебник / Под общ. ред. Н.А. Волгина. — М.: Экзамен, 2003. — С.56-72.

Соціальний захист населення України: монографія [Текст] / Національна академія держ. управління при Президентові України / В.М. Вакуленко (ред.), Михайло Кузьмович Орлатий (ред.). — К.: НАДУ, 2009. — С.10-38.

Холостова Е.И. Социальная политика [Текст]: учебное пособие / Е.И. Холостова. — М: ИНФРА-М, 2001. — С.163-189.

Хохлова М.М. Социальная политика [Текст]: учеб. пособие / М.М. Хохлова. — Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2010. — С.123-137.

Семинарское занятие №6

Тема 2.3. Социальное страхование и социальная помощь

План

1. Общая характеристика социального страхования.
2. Средства и тарифы в социальном страховании.
3. Виды социального страхования.
4. Понятие, виды и формы социальной помощи.
5. Адресная (избирательная) и универсальная социальная помощь.

Литература

Ахинов Г.А., Калашников С.В. Социальная политика [Текст]: учебное пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. — М.: Инфра-М, 2009. — С.121-129.

Внукова Н.М., Кузьминчук Н.В. Соціальне страхування [Текст]: навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів / Н.М. Внукова, Н.В. Климчук. — К.: Кондор, 2009. — С.39-54.

Лепьохіна О.В. Соціальне страхування [Текст]: навч. посібник для студ. вищих навч. закл. / О.В. Лепьохін. — Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2007. — 160 с.

Новосельська Л.І. Особливості медичного страхування у міжнародній аспекті [Текст] / Л.І. Новосельська // Науковий вісник НЛТУ. — Львів, 2007. — Вип. 17. — С.88-97.

Обзор социальной политики в России. Начало 2000-х [Текст] / Под ред. Т.М. Малеевой; Независимый институт социальной политики. — М.: НИСП, 2007. — С.376-388.

Социальная политика: Учебник / Под общ. ред. Н.А. Волгина. — М.: Экзамен, 2003. — С.285-305.

Хохлова М.М. Социальная политика [Текст]: учеб. пособие / М.М. Хохлова. — Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2010. — С.123-137.

Цогла О.О., Хом'як Р.Л. Вітчизняна та міжнародна практика запровадження єдиного соціального внеску [Текст] / О.О. Цогла, Р.Л. Хом'як // Вісник Національного університету «Львівська політехніка». — Серія «Менеджмент та підприємництво в Україні: етапи становлення і проблеми розвитку». — 2012. — Вип. 722. — С.87-93.

Шишкин С. Бесплатное здравоохранение: реальность и перспективы [Текст] / С. Шишкин // Журнал исследований социальной политики. — 2003. - №1. — С.107-127.

Семинарское занятие №7

Тема 2.4. Пенсионное страхование и пенсионные системы

План

1. Особенности пенсионного страхования.

2. Этапы реформирования и структура пенсионной системы в постсоветских странах.
3. Противоречия пенсионной системы постсоветских стран.
4. Зарубежный опыт осуществления пенсионной реформы.

Литература

- Григорьева И.А. Социальная политика и пожилое население в современной России: вызовы и возможности [Текст] / И.А. Григорьева // Мир России. – 2006. - №1. – С.29-49.
- Загальнообов'язкове державне соціальне страхування, соціальний захист та пенсійне забезпечення у цифрах і фактах [Текст] / Міністерство праці та соціальної політики України, Пенсійний фонд України. – К., 2010. – С.12-20.
- Малева Т.М., Синявская О.В. Пенсионная реформа в России: история, результаты, перспективы. Аналитический доклад [Текст] / Т.М. Малеева, О.В. Синявская; Независимый институт социальной политики. – М.: Поматур, 2005. – 76 с.
- Обзор социальной политики в России. Начало 2000-х / Под ред. Т.М. Малеевой; Независимый институт социальной политики. – М.: НИСП, 2007. – С.158-218.
- Пенсійна реформа в Україні: напрями реалізації (колективна монографія) [Текст] / За ред. Е.М. Лібанової. – К.: Ін-т демографії та соціальних досліджень імені М.В. Птухи НАН України, 2010. – С.54-72.
- Ріппа М.Б. Державне пенсійне забезпечення в Україні та шляхи його розвитку [Текст]: автореф. дис. ... канд. екон. наук: 08.00.08 / М.Б. Ріппа; Київський нац. екон. ун-т ім. В. Гетьмана. – К., 2007. – 22 с.
- Социальная политика [Текст]: учебник / Под общ. ред. Н.А. Волгина. – М.: Экзамен, 2003. – С.305-335.
- Хохлова М.М. Социальная политика [Текст]: учеб. пособие / М.М. Хохлова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2010. – С.166-175.

Семинарское занятие №8

Тема 2.5. Финансирование социальной политики

План

1. Бюджет социальной политики.
2. Государственные финансовые обязательства социального характера.
3. Методы финансирования социальной политики.

Литература

- Денисова И.П., Клиновенко Л.Р. Социальная политика [Текст]: учебник / И.П. Денисова, Л.Р. Клиновенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – С.94-110.
- Колосницын И.В., Смирнов С.Н. Социальные обязательства государства: сокращение или реструктуризация? [Текст] / И.В. Колосницын, С.Н. Смирнов // Мир России. - 2000. - №1. – С.139-181.
- Смирнов С.Н., Сидорина Т.Ю. Социальная политика [Текст]: учебник / С.Н. Смирнов, Т.Ю. Сидорина. – М.: Издательский дом «ГУ-ВШЭ», 2003. – 260 с.
- Социальная политика [Текст]: учебник / Под общ. ред. Н.А. Волгина. – М.: Экзамен, 2003. – С.514-537.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность

работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;

- ознакомление с инструкцией о её выполнении;

- осуществление процесса выполнения работы;

- самоанализ, самоконтроль;

- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению учебного материала. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, которые студенты выполняют при подготовке ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных задач, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности, независимо от того, проводится ли она без участия или в условиях консультирования преподавателем вне расписания или по расписанию, регламентирующий самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа студентов является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Социальная политика» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленная обработка определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;

- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;

- подготовка к семинарским занятиям;

- выполнение индивидуальных заданий;

- написание рефератов;

- подготовка докладов на студенческие научные конференции.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Реферат (от лат. *refero* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).
- составление библиографии.
- обработка и систематизация информации.
- разработка плана реферата.
- написание реферата.
- публичное выступление с результатами исследования.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были

просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Завершающим этапом изучения дисциплины является экзамен.

Критериями успешной сдачи экзамена по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к экзамену необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче экзамена необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

«Название дисциплины»

Направление подготовки

(профиль/магистерская программа)

| |
|---|
| ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД) |
| |
| ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД) |
| |
| УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД) |
| |
| Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата |