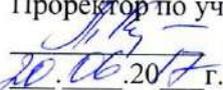


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Л.Н.Костина
20.06.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальная структура и социальная стратификация»

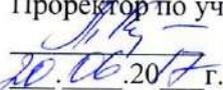
Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Донецк
2017

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Л.Н.Костина
20.06.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальная структура и социальная стратификация»

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная структура и социальная стратификация» для студентов 1 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной/заочной форм обучения

Автор,
разработчик: _____ к.и.н., доцент Струченков А.В.

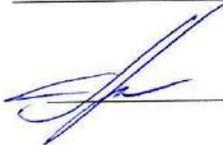
Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры _____ «Социальная работа»

Протокол заседания ПМК от _____ 02.06.2017 № 11

Председатель ПМК _____  Е.В. Головлева

Программа рассмотрена на
заседании кафедры _____ Социологии управления

Протокол заседания кафедры от _____ 09.06.2017 № 13

И.о. заведующего кафедрой _____  Я.А. Фарина

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины - формирование основных компетенций будущего высококвалифицированного специалиста-социолога, владеющего теоретическими знаниями о сущности социальной стратификации, принципах формирования социальных структур, обладающего устойчивыми навыками использования полученных знаний при анализе социальной структуры любых общностей и обществ.

Задача: сформировать, в результате освоения курса, способность использовать знания о сущности социальной стратификации для анализа социальных структур и общностей любых уровней

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК - 4	Способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности.	Знать: - основные и вспомогательные понятия социальной структуры и социальной стратификации основные классические и новейшие теории социальной структуры и стратификации. Уметь: - использовать методы социологии управления для анализа проблем управления и управленческих ситуаций. Владеть: - навыками применения теоретических знаний к анализу конкретных ситуаций.
ПК -7	Способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами.	Знать: современные концепции и модели региональных структур и их мобильности; методы анализа информационных массивов, обеспечивающих мониторинг регионального развития стратификационных систем. Уметь: - применять знания теорий стратификации при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности в сфере регионального развития.

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
		<p>Владеть: применять полученные знания в практической деятельности; методиками анализа социальных процессов, происходящих в обществе, его социальных институтах и общностях.</p>
ПК- 10	Знание основных закономерностей протекания комплексных стратификационных процессов.	<p>Знать: - методологические и методические подходы социологического анализа процессов управления.</p> <p>Уметь: - выбирать и осознанно применять социальные технологии при принятии и реализации управленческих решений.</p> <p>Владеть: - навыками планирования, прогнозирования и осуществления проектных, организационных и других видов работ в различных типах социальных организаций и сферах деятельности.</p>
ПК-5	Умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп.	<p>Знать: - сущность и специфику социологических методов исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп.</p> <p>Уметь: - определять содержание государственного интереса, корректировать его постулаты исходя из наличных социальных факторов; - выявлять способы и техники манипуляторного воздействия и противодействовать ему.</p> <p>Владеть: - использовать базовые</p>

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
		теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности, средствах массовой информации.

В результате освоения дисциплины **студент должен:**

Знать: основные категории и теоретические концепции социальной структуры и социальной стратификации общества; основные тенденции в развитии социальной структуры и стратификации современных обществ

Уметь: раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые социологические парадигмы социальной структуры в развитии. Уметь провести сравнение различных социологических концепций по конкретной проблеме стратификации.

Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками работы с источниками и социологической литературой. Приёмами поиска, систематизации и свободного изложения социологического материала и методами сравнения социологических идей, концепций и парадигм. Иметь навыки использования методов выявления социальных страт и социальной структуры общества. Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно проблем социальной структуры и социальной стратификации современных обществ.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина: «Социальная структура и социальная стратификация» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

При изучении дисциплины требуются знания и умения, полученные при изучении следующих курсов: «Истории», «Философии», «Политологии», «Общей социологической теории», «Истории социологии».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Социальная структура и социальная стратификация», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как: «Социальная политика», «Новейшие социологические теории», «Экономическая социология».

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

Вид работы	Кредиты ECTS	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
Общая трудоёмкость	4,0	144	144	Семестр № 4	Семестр № 4
				Количество часов на вид работы:	
				Виды учебной работы, из них:	
Аудиторные занятия (всего)				54	8
В том числе:					
Лекции				18	4
Семинарские занятия				36	4
Самостоятельная работа (всего)				90	136
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
Д/зачёт				экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Общая теория социальной структуры и социальной стратификации										
Тема 1.1. Общество и социальная структура	2		2	8	12	2		0	10	12
Тема 1.2. Социальная стратификация. Механизмы воспроизводства социальной иерархии.	2		2	8	12	2		0	10	12
Тема 1.3. Типы стратификации в истории человечества.	2		2	8	12	0		0	10	10
Тема 1.4. Классические теории социальной	2		2	8	12	0		2	10	12

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
стратификации.										
Тема 1.5. Современные теории социальной стратификации.	2		2	8	12	0		0	10	10
Итого по разделу:	10		10	40	60	4		2	50	56
Раздел 2. Социальная мобильность и социальные группы										
Тема 2.1. Социальная мобильность. Социальное воспроизводство.	2		2	8	12	0		0	12	12
Тема 2.2. Теории элит как направление стратификационных исследований.	2		2	8	12	0		2	14	16
Тема 2.3. Теория средних классов.	2		2	8	12	0		0	12	12
Тема 2.4. Социология бедности. Теории нижних социальных слоёв.	2		2	8	12	0		0	12	12
Итого по разделу:	8		8	32	48	0		2	50	52
Всего за семестр:	18		18	72	108	4		4	100	108

4.2. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общая теория социальной структуры и социальной стратификации				
Тема 1.1. Общество и социальная структура.	1.Понятие и признаки общества. Общество как система. 2.Марксистская и функционалистская парадигмы в понимании общества. 3.Особенности социальной структуры. 4.Уровни и виды социальной структуры.	Семинарское занятие №1:	2	
		1. Понятие и признаки общества. Общество как система.		
		2.Марксистская и функционалистская парадигмы в понимании общества.		
		3.Особенности социальной структуры.		
		4.Уровни и виды социальной структуры.		
Тема 1.2. Социальная стратификация. Механизмы воспроизводства социальной иерархии.	1.Социальная стратификация как научная категория. 2.Функционалистский и структуралистский подходы к стратификации. 3.Критерии иерархии социальных групп. 4.Технологии конструирования социальной иерархии. 5.Политика как сфера иерархий. 6.Роль системы образования в поддержании иерархий.	Семинарское занятие №2:	2	
		1. Социальная стратификация как научная категория.		
		2. Функционалистский и структуралистский подходы к стратификации.		
		3. Критерии иерархии социальных групп.		
		4. Технологии конструирования социальной иерархии.		
		5. Политика как сфера иерархий.		
		6. Роль системы образования в поддержании иерархий.		
Тема 1.3. Типы стратификации в истории человечес	1.Параметры основных типов стратификационных систем. 2.Стратификация в традиционных обществах. 3.Стратификация современных обществ. 4.Стратификационная система	Семинарское занятие №3:	2	
		1. Параметры основных типов стратификационных систем.		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
				Кол-во часов
		0	3	
1	2	3	4	5
тва.	информационного общества. 5.Тенденции в изменении современной системы социальной стратификации.	2. Стратификация в традиционных обществах.		
		3. Стратификация современных обществ.		
		4. Стратификационная система информационного общества.		
		5. Тенденции в изменении современной системы социальной стратификации.		
Тема 1.4. Классические теории социальной стратификации.	1.Идеи социального неравенства в общественной мысли. 2.Теория классов К. Маркса. 3.Макс Вебер: классический этап развития теории неравенства. 4.Эмпирические исследования стратификации в 1930-70-е гг. 5.Функционалисты о социальной стратификации.	Семинарское занятие №4:	2	2
		1. Идеи социального неравенства в общественной мысли.		
		2.Теория классов К. Маркса.		
		3.Макс Вебер: классический этап развития теории неравенства.		
		4.Эмпирические исследования стратификации в 1930-70-е гг.		
		5.Функционалисты о социальной стратификации.		
Тема 1.5. Современные теории социальной стратификации.	1.Проблема классового деления в современном обществе. 2.Классовая структура общества Дж. Голдторпа. 3.Неомарксистская теория классов Э.О. Райта. 4.Классовая структура Welfare State. 5.Альтернативные теории социальной стратификации.	Семинарское занятие №5:	2	
		1. Проблема классового деления в современном обществе.		
		2.Классовая структура общества Дж. Голдторпа.		
		3.Неомарксистская теория классов Э.О. Райта.		
		4.Классовая структура Welfare State.		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
				Кол-во часов
		о	з	
1	2	3	4	5
		5.Альтернативные теории социальной стратификации.		
Раздел 2. Социальная мобильность и социальные группы				
Тема 2.1. Социальная мобильность.	1.Сущность, типы и формы социальной мобильности. 2.Исследования социальной мобильности в США. 3.Факторы социальной мобильности. 4.Мобильность в «открытом» обществе. 5.Проблема равенства шансов и жесткость социальной структуры.	Семинарское занятие №6:	2	
		1. Сущность, типы и формы социальной мобильности.		
		2. Исследования социальной мобильности в США.		
		3. Факторы социальной мобильности.		
		4. Мобильность в «открытом» обществе.		
		5. Проблема равенства шансов и жесткость социальной структуры.		
Тема 2.2. Социальное воспроизводство.	1.Формирование концепций социального воспроизводства. 2.Марксистский подход к проблеме социального воспроизводства. 3.Социально-демографическое воспроизводство индивида. 4.Факторы социального воспроизводства. 5.Типология социального воспроизводства.	Семинарское занятие №7:	2	2
		1. Формирование концепций социального воспроизводства.		
		2. Марксистский подход к проблеме социального воспроизводства.		
		3. Социально-демографическое воспроизводство индивида.		
		4. Факторы социального воспроизводства.		
		5. Типология социального воспроизводства.		
Тема 2.3. Теории элит как направление	1.Понятие элиты. Властный подход в анализе элиты. 2.Меритократический подход к анализу элиты. 3.Дебаты о сущности и роли элит в	Семинарское занятия №8:	2	
		1. Понятие элиты. Властный подход в анализе элиты.		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			о	з
1	2	3	4	5
стратификационных исследований.	зарубежной социологии и политологии. 4.Технократическая и менеджерская теория элит.	2. Меритократический подход к анализу элиты.		
		3.Дебаты о сущности и роли элит в зарубежной социологии и политологии.		
		4.Технократическая и менеджерская теория элит.		
Тема 2.4. Теория средних классов.	1.Возникновение и эволюция понятия средний класс. 2.Средний класс в классический стратификационных концепциях. 3.Средний класс в альтернативных стратификационных теориях. 4.Критика концепций среднего класса. 5.Социальные и экономические стратегии среднего класса.	Семинарское занятие №9:	2	
		1. Возникновение и эволюция понятия средний класс.		
		2. Средний класс в классический стратификационных концепциях.		
		3. Средний класс в альтернативных стратификационных теориях.		
		4.Критика концепций среднего класса.		
		5.Социальные и экономические стратегии среднего класса.		

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методический комплекс дисциплины: «Социальная структура и стратификация».

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение.

Тема	Литература	Вид контроля
Тема 1.1. Общество и социальная структура	3; 4; 6; 9	Коллоквиум
Тема 1.2. Социальная стратификация	4; 6; 9	Реферат
Тема 1.3. Механизмы воспроизводства социальной иерархии	2; 7	Дискуссия
Тема 1.4. Типы стратификации в истории человечества	4; 6; 3	Дискуссия
Тема 1.5. Классические теории социальной	4; 6	Круглый стол

стратификации		
Тема 1.6. Современные теории социальной стратификации	7; 9	Дискуссия
Тема 2.1. Социальная мобильность	4; 6; 5	Коллоквиум
Тема 2.2. Социальное воспроизводство	4; 6; 1	Коллоквиум
Тема 2.3. Теории элит как направление стратификационных исследований.	3; 4; 6	Дискуссия
Тема 2.4. Теория средних классов	1; 5; 8	Дискуссия

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки:

1. Стратификация и сегментация рынка труда.
2. Стратификация и этничность.
3. Стратификация и пол.
4. Стратификация и государство благосостояния.
5. Класс в работах постструктуралистов.
6. Коллективное действие и социальные движения.
7. Теория мобилизации ресурсов.
8. Новые социальные движения и социальная идентичность.
9. Социологическая интерпретация профессии.
10. Зарубежный опыт классификации профессий при построении стратификационных иерархий.
11. Отечественная практика изучения стратификации на основе профессиональной дифференциации.
12. Либеральная критика советской системы.
13. Официальная стратификация советского общества.
14. Советская система как сословное корпоративное общество.
15. Развитие теории социального неравенства в конце 1980-х в 1990-е годы.
16. Управляемые социальные перемещения в СССР.
17. Факторы трансформации социальной структуры постсоветских обществ.
18. Смена элит. Реструктурирование средних слоев.
19. Сегментация рынка труда и социальная маргинализация.

Тематика докладов, рефератов и презентаций:

1. Теории нижних социальных слоёв.
2. Новые аспекты социальной стратификации: культурные классы и гражданство.
3. Стратификация и социальные движения: от структуры к действию.
4. Социальный слой и профессия.
5. Социальная стратификация советского общества.
6. Социальная стратификация постсоветских обществ.
7. Теория нового класса М. Джиласа
8. Концепция номенклатуры Н. Восленского.

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Дилигенский Г.Г. Люди среднего класса [Текст] / Г.Г. Дилигенский. – М.: Ин-т Фонда «Общественное мнение», 2002. – 284 с.
2. Ильин В.И. Социальное неравенство [Текст] / В.И. Ильин; Центр социологического образования Ин-та социологии РАН. – М.: Изд-во «Ин-т социологии РАН», 2000. – 280 с.
3. Куценко О.Д. Суспільство нерівних. Класовий аналіз нерівностей в сучасному суспільстві: спроби західної соціології [Текст] / О.Д. Куценко. – Харків: Вид. центр

Харківського ун-ту, 2000. – 316 с.

4. Радаев В. В., Шкаратан О. И. Социальная стратификация. Учебное пособие [Текст] / В.В. Радаев, О.И. Шкаратан. — М.: Наука, 1995. — 237 с.
5. Тихонова Н.Е. Социальная структура России: теории и реальность [Текст] / Н. Е. Тихонова. — М. Новый хронограф: Ин-т социологии РАН, 2014. — 408 с.
6. Шкаратан О.И. Социология неравенства. Теория и реальность [Текст] / О.И. Шкаратан. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. — 526 с.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Гидденс Э. Стратификация и классовая структура. // Социологические исследования, 1992. — №9.— С. 37-48.
2. Головаха Є. Суспільство, що трансформується. - К., 1997.
3. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. — К.: Арбис, 2006. — 584 с.
4. Радаев В.В. Понятие капитала, формы капиталов и их конвертация // Экономическая социология. — 2002. — Т. 3. — № 4. — С. 20–32.
5. Райт Э.О. Марксистские концепции классовой структуры // Рубеж (Альманах социальных исследований). — 2000. — № 15. — С. 35–84.
6. Симончук Е.В. Средний класс: люди и статусы. — К.: Институт социологии НАН Украины, 2003. — 464 с.
7. Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. — М.: Изд. полит. лит-реч, 1992. — 580с.
8. Шкаратан О.И., Ильин В.И. Социальная стратификация России и Восточной Европы: сравнительный анализ. — М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006. — 468 с.
9. Штомпка П. Социология социальных изменений. - М., 1996.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал <http://ecsocman.hse.ru/>
2. Веб-сайт Института социологии НАН Украины <http://www.i-soc.com.ua/institute/>
3. Веб-сайт Института социологии РАН <http://www.isras.ru/>
4. Веб-сайт электронной библиотеки ПлатонаНет <http://platonanet.org.ua/>
5. Веб-сайт электронной библиотеки <http://www.twirpx.com/>
6. Веб-сайт Фонда «Общественное мнение» <http://club.fom.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Информационные технологии не применяются.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

MS Word, Internet Explorer, PowerPoint.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются.

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок, и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы), включая ответы на вопросы для самоподготовки.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (д/зачёта):

1. Понятие и признаки общества. Общество как система
2. Особенности социальной структуры
3. Социальные статусы и роли. Социальные группы и общности
4. Статистические и реальные группы
5. Социальная стратификация как научная категория.
6. Функционалистский и структуралистский подходы к стратификации.
7. Критерии иерархии социальных групп.
8. Технологии конструирования социальной иерархии.
9. Политика как сфера иерархий.
10. Роль системы образования в поддержании иерархий.
11. Религия как механизм структурирования общества.
12. Роль брака в поддержании иерархий.
13. Параметры основных типов стратификационных систем.
14. Стратификация в традиционных обществах.
15. Стратификация современных обществ.
16. Стратификационная система информационного общества.
17. Идеи социального неравенства в общественной мысли.
18. Теория классов К. Маркса.
19. Макс Вебер: классический этап развития теории неравенства.
20. Эмпирические исследования стратификации в 1930-70-е гг.
21. Функционалисты о социальной стратификации.
22. Проблема классового деления в современном обществе.
23. Классовая структура общества Дж. Голдторпа.
24. Неомарксистская теория классов Э.О. Райта.
25. Классовая структура Welfare State.
26. Альтернативные теории социальной стратификации.
27. Сущность, типы и формы социальной мобильности.
28. Факторы социальной мобильности.
29. Мобильность в «открытом» обществе.
30. Социальная мобильность в этакратическом обществе.
31. Формирование концепций социального воспроизводства.
32. Марксистский подход к проблеме социального воспроизводства.
33. Социально-демографическое воспроизводство индивида.
34. Факторы социального воспроизводства.
35. Типология социального воспроизводства.
36. Понятие элиты. Властный подход в анализе элиты.
37. Меритократический подход к анализу элиты.
38. Дебаты о сущности и роли элит в зарубежной социологии и политологии.

39. Технократическая и менеджерская теория элит.
40. Теория нового класса М. Джиласа и номенклатуры Н. Восленского.
41. Возникновение и эволюция понятия средний класс.
42. Средний класс в классический стратификационных концепциях.
43. Средний класс в альтернативных стратификационных теориях.
44. Способы определения и измерения бедности.
45. Социологические теории бедности: культура бедности.
46. Социологические теории бедности: теория классовой эксплуатации.
47. Социологические теории бедности: теория стилей и рисков бедности.
48. Социологические теории бедности: теория социального исключения.
49. Андеркласс как негативно привилегированная группа.
50. История изучения андеркласса.
51. Основные подходы к анализу андеркласса.
52. Андеркласс в социально-классовой и ценностно-нормативной стратификациях.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии

FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (традиционной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

Критерии оценивания устных ответов студентов

Оценка «5 (90-100 баллов)» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

Оценка «4 (75-89 баллов)» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3 (60-74 балла)» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2 (0-59 баллов)» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания реферата

Оценка «5 (90-100 баллов)» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4 (75-89 баллов)» – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «3 (60-74 балла)» – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «2 (0-59 баллов)» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка успеваемости студентов проводится с использованием балльно-рейтинговой системы, позволяющей учесть качество работы в течение семестра, а также оценки, полученные студентом на итоговом экзамене. Максимальный накопленный балл,

который может быть достигнут студентом по дисциплине (включая экзамен), составляет 100 баллов.

Студент может быть освобожден от промежуточной аттестации, если накопительный рейтинг достаточен для получения отличной положительной академической оценки.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы и устного ответа на д/зачёте.

«0-34» Работа не выполнена. Студент не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, не способен ответить на дополнительные вопросы.

«35-59» Работа выполнена не полностью. Студент не владеет теоретическим материалом, допуская существенные ошибки по содержанию рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, допускает значительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

«60-64» Работа соответствует существующим минимальным требованиям. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская множество ошибок в ответах на дополнительные вопросы.

«65-74» Работа выполнена с частичными несоответствиями существующим требованиям. Студент в целом владеет теоретическим материалом, демонстрируя при этом существенные «пробелы» в знаниях. Проявляет способность к формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительное количество ошибок в ответах на дополнительные вопросы.

«75-79» Работа выполнена с несколькими существенными замечаниями. Студент владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская существенные ошибки на дополнительные вопросы.

«80-89» Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.

«90-100» Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

Работа, оцененная менее чем на 60 баллов, не может быть «зачтена» и переделывается самостоятельно студентом во время занятий или дома с дальнейшей её сдачей и защитой (по согласованию с преподавателем). В случае пропуска занятий или не допуска к промежуточной аттестации, проверка и защита самостоятельной работы осуществляется во время, определяемое преподавателем.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание проводится в форме д/зачёта (вопросы к д/зачёту в п.8.1.)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его – это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы. Система обучения в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности. Вчерашнему школьнику сделать это бывает весьма

непросто: если в школе ежедневный контроль со стороны учителя заставлял постоянно и систематически готовиться к занятиям, то в системе высшего образования вопрос об уровне знаний вплотную встаёт перед студентом только в период сессии.

Работа с книгой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно её читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего. При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).
- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

• Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

• Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

• Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время.

• «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).

• Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой учёный) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Её цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив своё отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером

информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приёмы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к ёмкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определённой последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Самопроверка

После изучения определённой темы по записям в конспекте и учебнику, студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти всю информацию. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение формулировать собственные рассуждения. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к д/зачёту

Изучение дисциплины завершается д/зачётом. Подготовка к д/зачёту способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к д/зачёту, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачёте студент демонстрирует то, что он приобрёл в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Требования к организации подготовки к д/зачёту те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение ещё раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Правила написания научных текстов (рефератов, докладов, сообщений):

- Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного текста - это поможет Вам разумно распределить свои силы, время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать чётко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы. Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важных мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).

Оценивание знаний, умений и навыков студентов осуществляется на семинарских занятиях. Оценивание осуществляет преподаватель, проводящий семинарские занятия. Планы семинаров и база контрольных заданий доводятся до сведения студентов заранее. Обработка материалов заданий и оглашение результатов текущего оценивания возлагается на преподавателя, проводящего семинарские занятия.

Выступления студентов на занятиях должны содержать постановку теоретической проблемы, суждения и выводы по рассматриваемым вопросам. Допускается обсуждение монографий отечественных и зарубежных социологов, а также проведение коллоквиумов и дискуссий по актуальной проблематике. Достаточно глубокое изучение основных проблем курса требует от студентов самостоятельной работы. В связи с этим предусматривается работа с опубликованными документами и материалами, специальной литературой, а также подготовка докладов, посвящённых видным социологам. При этом особое внимание желательно уделить новейшей отечественной и зарубежной литературе.

В ходе семинарских занятий студенты должны выработать у себя умение анализировать и обобщать конкретный социологический материал, сформировать навыки самостоятельной работы. Готовясь к семинарскому занятию, следует учесть ряд важных моментов, имеющих место в современном развитии науки и носящих для неё в целом положительный характер, но способных вызвать определённые трудности при осмыслении материала. Речь идёт о том, что сегодня в отечественной социологической науке, отошедшей от официальной советской методологии, идеологических установок и подходов, установился плюрализм подходов к методологии и методике освещения социологических концепций.

Планы семинарских занятий:

Раздел 1. «Общая теория социальной структуры и социальной стратификации».

Семинарское занятие №1

Тема 1.1. «Общество и социальная структура».

План:

1. Понятие и признаки общества. Общество как система.
2. Марксистская и функционалистская парадигмы в понимании общества.
3. Особенности социальной структуры.
4. Уровни и виды социальной структуры.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Дилигенский Г.Г. Люди среднего класса [Текст] / Г.Г. Дилигенский. – М.: Ин-т Фонда «Общественное мнение», 2002. – 284 с.
2. Ильин В.И. Социальное неравенство [Текст] / В.И. Ильин; Центр социологического образования Ин-та социологии РАН. – М.: Изд-во «Ин-т социологии РАН», 2000. – 280 с.

Семинарское занятие №2

Тема 1.2. «Социальная стратификация. Социальная стратификация как научная категория».

План:

1. Социальная стратификация как научная категория.
2. Функционалистский и структуралистский подходы к стратификации.
3. Критерии иерархии социальных групп.
4. Технологии конструирования социальной иерархии.
5. Политика как сфера иерархий.
6. Роль системы образования в поддержании иерархий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Дилигенский Г.Г. Люди среднего класса [Текст] / Г.Г. Дилигенский. – М.: Ин-т Фонда «Общественное мнение», 2002. – 284 с.
2. Ильин В.И. Социальное неравенство [Текст] / В.И. Ильин; Центр социологического образования Ин-та социологии РАН. – М.: Изд-во «Ин-т социологии РАН», 2000. – 280 с.
3. Радаев В. В., Шкаратан О. И. Социальная стратификация. Учебное пособие [Текст] / В.В. Радаев, О.И. Шкаратан. — М.: Наука, 1995. – 237 с.

Семинарское занятие №3

Тема 1.3. «Классические теории социальной стратификации».

План:

1. Параметры основных типов стратификационных систем.
2. Стратификация в традиционных обществах.
3. Стратификация современных обществ.
4. Стратификационная система информационного общества.
5. Тенденции в изменении современной системы социальной стратификации.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Радаев В.В. Понятие капитала, формы капиталов и их конвертация // Экономическая социология. – 2002. – Т. 3. – № 4. – С. 20–32.
2. Райт Э.О. Марксистские концепции классовой структуры // Рубеж (Альманах социальных исследований). – 2000. – № 15. – С. 35–84.
3. Симончук Е.В. Средний класс: люди и статусы. – К.: Институт социологии НАН Украины, 2003. – 464 с.

Семинарское занятие №4

Тема 1.4. «Современные теории социальной стратификации».

План:

1. Идеи социального неравенства в общественной мысли.
2. Теория классов К. Маркса.
3. Макс Вебер: классический этап развития теории неравенства.
4. Эмпирические исследования стратификации в 1930-70-е гг.
5. Функционалисты о социальной стратификации.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. — М.: Изд. полит. лит-реч, 1992. — 580с.
2. Шкаратан О.И., Ильин В.И. Социальная стратификация России и Восточной Европы: сравнительный анализ. — М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006. — 468 с.
3. Штомпка П. Социология социальных изменений. - М., 1996.

Семинарское занятие №5

Тема 1.5. «Современные теории социальной стратификации».

План:

1. Проблема классового деления в современном обществе.
2. Классовая структура общества Дж. Голдторпа.
3. Неомарксистская теория классов Э.О. Райта.
4. Классовая структура Welfare State.
5. Альтернативные теории социальной стратификации.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Дилигенский Г.Г. Люди среднего класса [Текст] / Г.Г. Дилигенский. — М.: Ин-т Фонда «Общественное мнение», 2002. — 284 с.
2. Ильин В.И. Социальное неравенство [Текст] / В.И. Ильин; Центр социологического образования Ин-та социологии РАН. — М.: Изд-во «Ин-т социологии РАН», 2000. — 280 с.
3. Радаев В. В., Шкаратан О. И. Социальная стратификация. Учебное пособие [Текст] / В.В. Радаев, О.И. Шкаратан. — М.: Наука, 1995. — 237 с.
4. Тихонова Н.Е. Социальная структура России: теории и реальность [Текст] / Н. Е. Тихонова. — М. Новый хронограф: Ин-т социологии РАН, 2014. — 408 с.

Раздел 2. «Социальная мобильность и социальные группы».

Семинарское занятие №6

Тема 2.1. «Социальная мобильность».

План:

1. Сущность, типы и формы социальной мобильности.
2. Исследования социальной мобильности в США.
3. Факторы социальной мобильности.
4. Мобильность в «открытом» обществе.
5. Проблема равенства шансов и жесткость социальной структуры.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Дилигенский Г.Г. Люди среднего класса [Текст] / Г.Г. Дилигенский. — М.: Ин-т Фонда «Общественное мнение», 2002. — 284 с.
2. Ильин В.И. Социальное неравенство [Текст] / В.И. Ильин; Центр социологического образования Ин-та социологии РАН. — М.: Изд-во «Ин-т социологии РАН», 2000. — 280 с.
3. Радаев В. В., Шкаратан О. И. Социальная стратификация. Учебное пособие [Текст] / В.В. Радаев, О.И. Шкаратан. — М.: Наука, 1995. — 237 с.

Семинарское занятие №7
Тема 2.2. «Социальное воспроизводство».

План:

1. Формирование концепций социального воспроизводства.
2. Марксистский подход к проблеме социального воспроизводства.
3. Социально-демографическое воспроизводство индивида.
4. Факторы социального воспроизводства.
5. Типология социального воспроизводства.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Тихонова Н.Е. Социальная структура России: теории и реальность [Текст] / Н. Е. Тихонова. — М. Новый хронограф: Ин-т социологии РАН, 2014. — 408 с.
2. Шкаратан О.И. Социология неравенства. Теория и реальность [Текст] / О.И. Шкаратан. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. - 526 с.

Семинарское занятие №8

Тема 2.3. «Теории элит как направление стратификационных исследований».

План:

1. Понятие элиты. Властный подход в анализе элиты.
2. Меритократический подход к анализу элиты.
3. Дебаты о сущности и роли элит в зарубежной социологии и политологии.
4. Технократическая и менеджерская теория элит.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Гидденс Э. Стратификация и классовая структура. // Социологические исследования, 1992. — №9. — С. 37-48.
2. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. — К.: Арбис, 2006. — 584 с.

Семинарское занятие №9

Тема 2.4. «Теория средних классов».

План:

1. Возникновение и эволюция понятия средний класс.
2. Средний класс в классический стратификационных концепциях.
3. Средний класс в альтернативных стратификационных теориях.
4. Критика концепций среднего класса.
5. Социальные и экономические стратегии среднего класса.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Дилигенский Г.Г. Люди среднего класса [Текст] / Г.Г. Дилигенский. — М.: Ин-т Фонда «Общественное мнение», 2002. — 284 с.
2. Ильин В.И. Социальное неравенство [Текст] / В.И. Ильин; Центр социологического образования Ин-та социологии РАН. — М.: Изд-во «Ин-т социологии РАН», 2000. — 280 с.
3. Куценко О.Д. Суспільство нерівних. Класовий аналіз нерівностей в сучасному суспільстві: спроби західної соціології [Текст] / О.Д. Куценко. — Харків: Вид. центр Харківського ун-ту, 2000. — 316 с.
4. Радаев В. В., Шкаратан О. И. Социальная стратификация. Учебное пособие [Текст] / В.В. Радаев, О.И. Шкаратан. — М.: Наука, 1995. — 237 с.

5. Тихонова Н.Е. Социальная структура России: теории и реальность [Текст] / Н. Е. Тихонова. — М. Новый хронограф: Ин-т социологии РАН, 2014. — 408 с.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории, имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

«Название дисциплины»

Направление подготовки

(профиль/магистерская программа)

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры
от _____ № _____
дата _____