

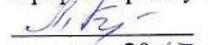
Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н.Костина

20.08.2017г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Основы реабилитологии»

Направление подготовки

39.03.02 «Социальная работа»

Донецк

2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы реабилитологии» для студентов 1 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной/заочной форм обучения

Автор(ы),  
разработчик(и): \_\_\_\_\_ ст. преподаватель А.Ю. Есенова

Программа рассмотрена на  
заседании ПМК кафедры

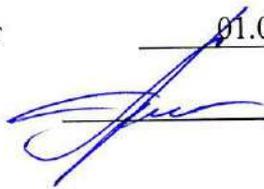
«Социология»

Протокол заседания ПМК от

01.06.2017

№ 11

Председатель ПМК



Я.А. Фарина

Программа рассмотрена на  
заседании кафедры

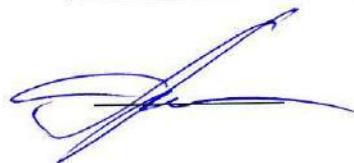
Социологии управления

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017

№ 13

И.о. заведующего кафедрой



Я.А. Фарина

## 1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

**Цель изучения дисциплины:** овладение будущими профессиональными социальными работниками теоретическими знаниями и практическими навыками в организации и проведении социальной реабилитации инвалидов, а также иных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности, а также при изменении их социального статуса.

### Задачи учебной дисциплины:

- изучение теоретических основ и актуальных проблем социальной реабилитологии на современном социально-экономическом периоде развития общества;
- овладение комплексными методиками изучения конкретных потребностей отдельных категорий населения с ограничениями жизнедеятельности и умением своевременно их удовлетворять;
- формирование гуманистического подхода к проблеме здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, сохранению их активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- ориентирование на разработку тактических и стратегических программ по улучшению качества жизни инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование навыков и умений осуществления технологий социальной реабилитации различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности, ориентированных на сохранение их психического, физического и социального здоровья.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3	готов к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации	<b>Знать:</b> - основные принципы и нормы международного права в области социальной защиты и реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности; - принципы и порядок формирования индивидуальной программы реабилитации инвалида; - основные принципы и направления медико-социальной реабилитации в ДНР; - организацию социальной реабилитации инвалидов и иных категорий с ограничениями жизнедеятельности; - структуру и содержание социальной реабилитации различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности; - принципы создания доступной (безбарьерной) среды жизнедеятельности для различных
ПК-3В	владеет технологиями медико-социальной экспертизы, абилитации и реабилитации инвалидов	
ПК-33В	способен самостоятельно осуществлять координацию деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной экспертизе и реабилитации инвалидов	
ПК-34В	способен участвовать в реализации социальной работы по организации мероприятий социального сервиса, досуговых и	

	реабилитационных программ, охране материнства и детства	<p>категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности;</p> <p>- место и роль профессионального социального работника в организации и проведении социальной реабилитации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- разрабатывать программу социальной реабилитации для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности;</p> <p>- организовать мероприятия в рамках социальной реабилитации различных категорий лиц в социальных учреждениях;</p> <p>- взаимодействовать с различными учреждениями и организациями, специалистами, осуществляющими социальную реабилитацию лиц с ограничениями жизнедеятельности;</p> <p>- выполнять роль координатора в решении проблем организации и проведения социальной реабилитации лиц с ограничениями жизнедеятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками диагностики социальных проблем лиц с ограничениями жизнедеятельности;</p> <p>- технологиями профилактики социальной дезадаптации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности;</p> <p>- навыками работы в полипрофессиональной бригаде специалистов по организации и проведению социальной реабилитации различных категорий с ограничениями жизнедеятельности.</p>
ПК-35В	готов к организации медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов, социальной помощи людям, находящимся в условиях чрезвычайных ситуаций	

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы реабилитологии» относится к базовой части профессионального цикла.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы реабилитологии» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные при получении среднего профессионального образования, в частности при изучении таких дисциплин как «Психология», «Возрастная психология», «Геронтология».

Изучение дисциплины также имеет тесные логические взаимосвязи с



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. Методологические основы реабилитологии</b>										
<b>Тема 1.1</b> Понятие, сущность и содержание социальной реабилитологии	2		2	6	10	2			6	8
<b>Тема 1.2</b> История развития и становления реабилитологии	2		2	6	10				6	6
<b>Тема 1.3</b> Целевые группы и методы социально-реабилитационной деятельности	2		2	6	10	2			6	8
<b>Тема 1.4</b> Современные подходы к реабилитации больных и инвалидов	2		2	6	10				6	6
<b>Тема 1.5</b> Фазы реабилитации. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий	2		2	6	10				8	8
<b>Тема 1.6.</b> Индивидуальная программа реабилитации больного, инвалида	2		2	6	10			2	4	6
<b>Итого по разделу:</b>	12		12	36	60	4		2	36	42
<b>Раздел 2. Технологии социальной реабилитации различных категорий лиц со специфическими социальными проблемами и потребностями</b>										
<b>Тема 2.1</b> Особенности социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	4		4	8	16				10	10
<b>Тема 2.2.</b> Особенности реабилитации детей с поведенческими формами зависимости	4		4	8	16				10	10

<b>Тема 2.3</b> Особенности социальной реабилитации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	4		4	8	16			2	8	10
<b>Итого по разделу:</b>	12		12	24	48	-		2	18	30
<b>Итого за семестр</b>	24		24	60	108	4		4	64	72

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			д	з
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Методологические основы реабилитологии</b>				
<b>Тема 1.1</b> Понятие, сущность и содержание социальной реабилитологии	<p>Определение понятий «инвалид», «инвалидность», «лицо с ограниченными возможностями».</p> <p>Теоретико-методологические и организационно-правовые аспекты проблем инвалидности и инвалидов. Понятие «реабилитация». Определение и содержание понятий «абилитация», «адаптация», «социальная интеграция».</p> <p>Основные направления реабилитации. Структура социальной реабилитации: социально-средовая, социально-педагогическая, социально-психологическая, социокультурная, а также социально-средовая адаптация.</p> <p>Принципы социальной реабилитации. Нормативное правовое обеспечение социальной реабилитации лиц с ограничениями жизнедеятельности.</p> <p>Учреждения, осуществляющие социальную реабилитацию.</p> <p>Характеристика и основные направления их деятельности.</p>	<b>Семинарские занятия:</b>	<b>2</b>	
		<p><i>Семинарское занятие 1</i></p> <p>1.Общая характеристика и классификация социальных технологий.</p> <p>2.Основные подходы к изучению социальных технологий.</p> <p>3.Факторы, определяющие содержание, формы и методы социальной реабилитации.</p> <p>4.Оценка права на получение реабилитационных услуг</p>	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			д	з
1	2	3	4	5
Тема 1.2 История развития и становления социальной реабилитологии	Основные этапы формирования теоретических основ социальной реабилитации. Значение идей классиков отечественной педагогики и психологии для становления теории и практики социальной реабилитации. Развитие идей о социальном воспитании представителями современных научных школ. Создание реабилитационных учреждений нового типа.	<b>Семинарские занятия:</b>	2	-
		<i>Семинарское занятие 1</i> 1. Этапы формирования теоретических основ социальной реабилитации. 2. Опыт практической деятельности по социальной реабилитации в 20-х-30-х годах XX века. 3. Особенности организации реабилитационных учреждений в 50-х-70-х гг. XX века. 4. Развитие теории социальной реабилитации в 80-х-90-х гг. XX века	2	-
Тема 1.3. Целевые группы и методы социально-реабилитационной деятельности	Понятие «социально-реабилитационная деятельность». Основные качественные характеристики реабилитационной деятельности. Понятия «целевая группа» и «объект реабилитации». Общие и сравнительные характеристики целевых групп реабилитационной деятельности. Классификация методов, используемых в реабилитационной практике. Характеристика основных современных методов организации социально-реабилитационного процесса (метода моделирования ситуаций, метода инструктажа, метода упражнения, метода примера). Обоснование выбора методов и средств реабилитации при проектировании реабилитационных технологий.	<b>Семинарские занятия:</b>	2	
		<i>Семинарское занятие 1</i> 1. Характеристики целевых групп реабилитационной деятельности 2. Классификация методов, используемых в реабилитационной практике. 3. Характеристика основных современных методов организации социально-реабилитационного процесса. 4. Основные методы стимулирования мотивации и активности реабилитантов.	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			д	З
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.4</b> Современные подходы к реабилитации больных и инвалидов	Нормативные документы, отражающие проблемы реабилитации больных и инвалидов. Основные принципы реабилитации. Сущность понятия «реабилитационное пространство». Уровни организации реабилитационного пространства. Роль различных социальных институтов в формировании реабилитационного пространства.	<i>Проводится в форме работы круглого стола на тему: «Современные подходы к реабилитации больных и инвалидов»</i>	2	
<b>Тема 1.5</b> Фазы реабилитации. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий	Фазы реабилитации. Длительность и методы реабилитации. Основные отличия реабилитации от лечения. Реабилитационный потенциал. Технология медицинской реабилитации. Оценка эффективности реабилитации по различным критериям.	1. Фазы оказания помощи больным, инвалидам. 2. Направления медикаментозной реабилитации. 3. Критерии оценки эффективности реабилитационных мероприятий	2	
<b>Тема 1.6.</b> Индивидуальная программа реабилитации больного, инвалида	Понятие об индивидуальной программе реабилитации (ИПР). Методические подходы в разработке ИПР. Цели и принципы реализации ИПР. Принципы и порядок формирования индивидуальной программы реабилитации.	<i>Проводится в форме презентации проектов студентов «Индивидуальная программа реабилитации больного, инвалида»</i>	2	2
<b>Раздел 2 Технологии социальной реабилитации различных категорий лиц со специфическими социальными проблемами и потребностями</b>				
<b>Тема 2.1</b> Особенности абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	Раннее вмешательство как технология абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Организационно-институциональные основы, принципы и условия раннего вмешательства. Этапы обслуживания ребенка и семьи в системе раннего вмешательства. Технологии абилитации и коррекции психического и физического	<b>Семинарские занятия:</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
		<i>Семинарское занятие 1</i> 1. Принципы и условия оказания ранней помощи детям с особыми потребностями. 2. Семья как основополагающий фактор развития ребенка раннего возраста с нарушениями в развитии. 3. Этапы обслуживания	2	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			д	З
1	2	3	4	5
	развития детей раннего возраста с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы.	ребенка и семьи в системе раннего вмешательства <i>Семинарское занятие 2</i> Проводится в форме конференции по основным вопросам темы	2	
<b>Тема 2.2.</b> Особенности социальной реабилитации лиц с поведенческими формами зависимости	Социально-правовые и институциональные основы реабилитации лиц с расстройствами поведения. Расстройства поведения у взрослых. Игровая зависимость. Технология социальной реабилитации лиц со специфическими расстройствами поведения, ориентированная на использование методов семейной терапии. Поведенческие расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте. Расстройства социального поведения. Социально-педагогический аспект реабилитации подростков с компьютерной зависимостью.	<b>Семинарские занятия:</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
		<i>Семинарское занятие 1</i> 1. Социально-правовые и институциональные основы реабилитации лиц с расстройствами поведения. 2. Расстройства поведения у взрослых. Игровая зависимость. 3. Технология социальной реабилитации лиц со специфическими расстройствами поведения, ориентированная на использование методов семейной терапии. 4. Поведенческие расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте. 5. Социально-педагогический аспект реабилитации подростков с компьютерной зависимостью. <i>Семинарское занятие 2</i> 1. Методы работы социальных служб по адаптации пожилого человека к прекращению трудовой деятельности и принятию новых социальных ролей. Проводится в форме групповой дискуссии	2	
<b>Тема 2.3</b> Особенности социальной	Технологии социальной реабилитации детей, оставшихся без попечения	<b>Семинарские занятия:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
		<i>Семинарское занятие 1</i> 1. Процесс	2	2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			д	з
1	2	3	4	5
реабилитации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	родителей. Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально-реабилитационной деятельности в отношении детей, оставшихся без попечения родителей. Зависимость выбора реабилитационных технологий от уровня реабилитационного потенциала, формы попечения и индивидуальных характерологических особенностей ребенка. Технологии социальной реабилитации лиц пожилого и преклонного возраста. Социальное положение и психологические особенности пожилых людей. Основные направления и технологии социальной защиты и реабилитации пожилых людей.	преобразования социально опасной ситуации как процесс преобразования социального статуса ребенка. 2. Анализ традиционных и инновационных форм попечения. 3. «Мягкие» технологии, осуществляемые в логике процессов поддержки и сопровождения. <i>Семинарское занятие 2</i> 1. Стратегия международного сообщества в отношении лиц пожилого и преклонного возраста. (по материалам Всемирной конференции по проблемам старения (1952 г.), «Международного плана действий по проблемам старения» (1982 г.) и «Глобальных целей по проблемам старения до 2001 г.» (1992)). 2. Роль и место пожилых людей согласно концепции Организации Объединенных Наций 3. Законодательство ДНР о социальной защите и реабилитации пенсионеров и ветеранов.	2	

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методический комплекс по дисциплине: рабочая программа учебной дисциплины, методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов, пакет контрольных заданий для диагностики знаний студентов.

#### Перечень контрольных вопросов для самоподготовки.

## **Раздел 1. Методологические основы реабилитологии**

### **Тема 1.1 Понятие, сущность и содержание социальной реабилитологии**

1. Общая характеристика и классификация социальных технологий.
2. Основные подходы к изучению социальных технологий.
3. Факторы, определяющие содержание, формы и методы социальной реабилитации.
4. Оценка права на получение реабилитационных услуг

### **Тема 1.2 История развития и становления реабилитологии**

1. Этапы формирования теоретических основ социальной реабилитации.
2. Опыт практической деятельности по социальной реабилитации в 20-х-30-х годах XX века.
3. Особенности организации реабилитационных учреждений в 50-х-70-х гг. XX века.
4. Развитие теории социальной реабилитации в 80-х-90-х гг. XX века

### **Тема 1.3 Целевые группы и методы социально-реабилитационной деятельности**

1. Основные качественные характеристики реабилитационной деятельности.
2. Характеристики целевых групп реабилитационной деятельности
3. Классификация методов, используемых в реабилитационной практике.
4. Характеристика основных современных методов организации социально-реабилитационного процесса.
5. Основные методы стимулирования мотивации и активности реабилитантов.
6. Характеристика методов контроля эффективности социально-реабилитационного процесса.

### **Тема 1.4 Современные подходы к реабилитации больных и инвалидов**

Подготовка мультимедийной презентации в рамках изученной темы.

### **Тема 1.5 Фазы реабилитации. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий**

1. Разработка глоссария по изученной теме
2. Составление конспекта-схемы по изученной теме
3. Тезирование основных вопросов изученной темы

### **Тема 1.6 Индивидуальная программа реабилитации больного, инвалида**

Разработка проекта индивидуальной программы реабилитации больного, инвалида (по выбору студента)

## **Раздел 2. Технологии социальной реабилитации различных категорий лиц со специфическими социальными проблемами и потребностями**

### **Тема 2.1 Особенности абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья**

1. Раннее вмешательство как технология абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Младенцы и дети раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья как специфическая целевая группа комплексной помощи.
3. Вклад отечественных и зарубежных ученых (психологов, физиологов, педагогов, дефектологов) в развитие представлений о ребенке раннего возраста.
4. Абилитация как содержательно-целевая установка комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
5. Оказание помощи детям раннего возраста с проблемами в развитии в разные эпохи за рубежом и в России.
6. Сущностные характеристики раннего вмешательства как технологии абилитации детей раннего возраста с нарушениями в развитии.
7. Технологии абилитации и коррекции психического и физического развития детей раннего возраста с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы.

### **Тема 2.2 Особенности социальной реабилитации лиц с поведенческими формами зависимости**

1. Реабилитация младших школьников из дисфункциональных семей в школьной группе продленного дня.
2. Реабилитация младших подростков из дисфункциональных семей в школьной программе реабилитации на каникулах.
3. Реабилитация старших школьников из дисфункциональных семей в школьной группе продленного дня в течение учебного года.
4. Реабилитация подростков в школьном клубе, работающем по воскресеньям.

### **Тема 2.3 Особенности социальной реабилитации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию**

1. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Особенности реализации технологии установления различных форм попечения детей-сирот (опеки, усыновления, помещения в приемную семью, передачи на государственное попечение и др.)
3. Психология восприятия трудной жизненной ситуации.
4. Понятие «третий возраст».
5. Социальное положение и психологические особенности пожилых людей.
6. Факторы, определяющие жизнестойкость и уязвимость пожилого человека.
7. Основные направления технологии социальной защиты и реабилитации пожилых людей.

### **5.2. Перечень основной учебной литературы**

1. Дементьева Н.Ф., Старовойтова Л.И. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: Учебное пособие. – М.: Академия-центр, 2010. – 272 с.
2. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособ. / под ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 379 с.

### **5.3. Перечень дополнительной литературы**

1. Акмалова Л.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2012. – 220 с.
2. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бобкова Е.Н. Социальная работа с инвалидами. – М.: КноРус, 2012. – 400 с. / Режим доступа ЭБС КноРус
3. Басов Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения. - М.: КноРус, 2011. – 528 с.
4. Баянова, Н. А. Медико-социальные аспекты инвалидности. Медикосоциальная экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие / Баянова Н. А. - Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 52 с. / Режим доступа ЭБС IPRbooks.
5. Дулясова М.В., Ханнанова Т.Р. Реабилитация инвалидов. – М.: Экзамен, 2006.- 416 с.
6. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учеб.- практ. пособие. – М.: Дашков и К°, 2012. – 208 с. / Режим доступа ЭБС IPRbooks.
7. Комплексная реабилитация инвалидов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чечихина и др.; под ред. Т.В. Зозули. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с.
8. Нор-Аресян О.А. Социальная геронтология. – М.: Дашков и К, 2011. – 312 с.
9. Проблемы инвалидности в России. Состояние и перспективы /Отв. редактор Д.И. Лаврова. – М.: Медицина, 2002. – 368 с.
10. Пузин С.Н., Лаврова Д.И. Медико-социальная экспертиза / Под ред. И.Н. Денисова. –

М.: МИА, 2008. – 408 с.

11. Руденко А.М., Самыгин С.И. Социальная реабилитация: учебное пособие/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Дону: Наука-Спектр. – М.: Дашков и К, 2011 – 320 с.

12. Сахно И. И., Сахно В. И. Медицина катастроф (организационные вопросы). – М.: ГОУ ВУНМЦ, МЗ РФ, 2001. – 560 с.

13. Смычек В.Б. Реабилитация больных и инвалидов. – Медицинская литература, 2009. – 360 с.

14. Состояние и перспективы социально-медицинской работы с ветеранами и участниками вооруженных конфликтов / /Материалы V Всероссийской науч.- практ. конф. – Екатеринбург, 2005. – 288 с.

15. Холостова Е.И. Глоссарий социальной работы. – М.: Дашков и К, 2009. - 220 с.

16. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами. – М.: Дашков и К, 2012. - 240 с. – Режим доступа ЭБС IPRbooks

17. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. – 296с. – Режим доступа ЭБС IPRbooks

18. Холостова Е.И. Социальная реабилитация: учебное пособие. - М.: Дашков и К°, 2002. – 340 с.

19. Храпылина Л.П. Реабилитация инвалидов. – М.: Экзамен, 2006. - 416 с.

20. Целых М.П. Социальная работа за рубежом: Соединённые Штаты Америки: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования – М.: Академия, 2007. - 128 с.

21. Целых М.П. Социальная работа за рубежом: Великобритания: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования – М.: Академия, 2010. - 144 с.

22. Журнал «Медико-социальная экспертиза и реабилитация» 2010 – 2015 гг.

23. Журнал «Отечественный журнал социальной работы» 2010-2015 гг.

24. Журнал «Реабилитация больных и инвалидов» 2010-2015 гг.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Организация Объединенных Наций // электронный ресурс доступа: <http://www.un.org/russian/>

2. Всемирная организация здравоохранения // электронный ресурс доступа: <http://www.who.int/ru>

3. Международная организация труда // электронный ресурс доступа: <http://www.ilo.ru>

4. Агентство социальной информации // электронный ресурс доступа: <http://www.asi.org.ru>

<http://www.rehabsys.ru>

<http://www.minobr.sakha.ru>

<http://www.government.nnov.ru>

<http://www.mgppu.ru>

<http://www.booksiti.net.ru>

<http://www.psy.msu.ru>

<http://www.portalus.ru>

<http://infopravo.by.ru>

<http://www.invalid.ru>

<http://perspektiva-inva.ru/index-rus.shtml>

<http://independent.for.narod.ru>

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

В своей работе преподаватель может использовать следующие средства информационно-коммуникативных технологий:

- мультимедийные презентации;
- электронные версии учебников, учебных и учебно-методических пособий;
- аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания;
- материалы электронно-библиотечных систем, в том числе библиографические и полнотекстовые ресурсы свободного доступа, отражаемые в каталоге Интернет-ресурсов, а также диссертации и авторефераты диссертаций и др.

### **7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Для изучения дисциплины возможно использование такого программного обеспечения: пакет прикладных программ Microsoft Office для системы Windows (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Outlook), а также PowerPoint, Internet Explorer и др.

### **7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные справочные системы не используются

## **8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций**

### **8.1. Виды промежуточной аттестации.**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация в форме зачета позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной так и в устной форме.

### **8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.**

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

### **Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS**

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей

В	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
С	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
Д	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
Е	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

### 8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

#### 8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

##### Тестовый материал:

1. Методология – это а) система принципов и способов познания, организации и построения теоретической и практической деятельности в соответствии со свойствами и законами объективной действительности; б) форма деятельности, направленная на получение знаний об определенном методе исследования объективной действительности; в) целенаправленное использование метода в соответствии с целью исследования; г) учение о системе принципов и способов познания, организации и построения деятельности.

2. Социальная реабилитация – это а) процесс восстановления способности человека к жизнедеятельности в социальной среде; б) восстановление самой среды, условий жизнедеятельности, нарушенных или ограниченных по какой-либо причине; в) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; г) единый процесс физического и духовного формирования личности, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы (социальные эталоны).

3. Системообразующим фактором социально-реабилитационного процесса выступает а) интуиция реабилитолога; б) цель социально-реабилитационной деятельности; в) активность реабилитанта; г) психологическая совместимость субъектов и объектов реабилитации.

4. Какие из перечисленных ниже требований могут характеризовать цель социально-реабилитационной деятельности: а) цель должна быть ясной; б) цель должна определяться как желательный результат, даже если он объективно недостижим; в) при формулировании цели социально-реабилитационной деятельности особое внимание должно уделяться нравственным аспектам; г) в процессе целеполагания субъективная сторона должна преобладать над объективной.

5. К средствам реабилитационного воздействия относятся: а) различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и др.); б) различные виды психологической помощи; в) предметы материальной и духовной культуры; г) различные виды отдыха.

6. Методы в социальной реабилитации – это: а) автоматизированные действия, сформированные путем повторений; б) совокупность специальных устройств и приспособлений, позволяющих осуществлять замещение анатомических и функциональных дефектов организма; в) способы профессионального взаимодействия специалиста и человека, нуждающегося в восстановлении социального статуса; г) нормативные документы по оценке качества и эффективности реабилитации.

7. К методам организации социально-реабилитационной деятельности относятся: а) наказание; б) беседа; в) инструктаж; г) упражнение.

*Ключ к тесту: 1 - а, г; 2 - а, б; 3 - б; 4 - а, в; 5 - а, б, в; 6 - в; 7 - б, в, г.*

#### **Ориентировочные вопросы для подготовки к зачету**

1. Социально опасная ситуация с позиции современного законодательства.
2. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан.
3. Структурные и функциональные стандарты предоставления реабилитационных услуг.
4. Понятие «социально-реабилитационная деятельность».
5. Основные качественные характеристики реабилитационной деятельности.
6. Сравнение социально-реабилитационной и педагогической деятельности.
7. Понятия «целевая группа» и «объект реабилитации».
8. Сущность понятия «реабилитационное пространство». Уровни организации реабилитационного пространства.
9. Проектирование в области социальной реабилитации. Целевые проекты.
10. Основные этапы формирования теоретических основ социальной реабилитации.
11. Особенности организации реабилитационных учреждений в 50хх гг. XX века.
12. Классификация методов, используемых в реабилитационной практике.
13. Методы определения уровня травмирующей (социально опасной) ситуации и степени необходимости реабилитационной деятельности по ее преобразованию.
14. Методы диагностики реабилитационного потенциала.
15. Характеристика основных современных методов организации социально-реабилитационного процесса.
16. Основные методы стимулирования мотивации и активности реабилитантов, их сравнительная характеристика.
17. Методы контроля эффективности социально-реабилитационного процесса.

#### **Критерии оценивания устных ответов студентов**

*Оценка «5» ставится за ответ, который:* показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

*Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.*

*Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.*

*Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.*

#### **Критерии оценки реферата**

**Оценка «5»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «4»** – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «3»** – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	2
Анализ и оценка	- грамотно применяется категория анализа,	4

информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,</li> <li>- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,</li> <li>- обоснованно интерпретируется текстовая информация,</li> <li>- дается личная оценка проблеме</li> </ul>	
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение ясное и четкое,</li> <li>- приводимые доказательства логичны</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка,</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</li> </ul>	4

**Оценка «2»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **Критерии оценки эссе**

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за эссе – 10.

Баллы соответствуют оценке:

- 9- 10 – «5»;

-6-8 – «4»

-4- 5 – «3»

Менее 4 – «2»

#### **8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности**

**Текущий контроль** проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторные занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

**Промежуточная аттестация** предусматривает экзамен. Промежуточная аттестация в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине осуществляется в устной форме.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### *Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям*

#### *Семинарское занятие 1*

**Тема:** Понятие, сущность и содержание социальной реабилитологии

*Вопросы, которые выносятся для обсуждения*

1. Общая характеристика и классификация социальных технологий.
2. Основные подходы к изучению социальных технологий.
3. Факторы, определяющие содержание, формы и методы социальной реабилитации.
4. Оценка права на получение реабилитационных услуг

#### *Семинарское занятие 2*

**Тема:** История развития и становления социальной реабилитологии

*Вопросы, которые выносятся для обсуждения*

1. Этапы формирования теоретических основ социальной реабилитации.
2. Опыт практической деятельности по социальной реабилитации в 20-х-30-х годах XX века.
3. Особенности организации реабилитационных учреждений в 50-х-70-х гг. XX века.
4. Развитие теории социальной реабилитации в 80-х-90-х гг. XX века

#### *Семинарское занятие 3*

**Тема:** Целевые группы и методы социально-реабилитационной деятельности

*Вопросы, которые выносятся для обсуждения*

1. Характеристики целевых групп реабилитационной деятельности
2. Классификация методов, используемых в реабилитационной практике.
3. Характеристика основных современных методов организации социально-реабилитационного процесса.
4. Основные методы стимулирования мотивации и активности реабилитантов.

#### *Семинарское занятие 4*

**Тема 4:** Современные подходы к реабилитации больных и инвалидов

*Проводится в форме работы круглого стола на тему: «Современные подходы к реабилитации больных и инвалидов»*

#### *Семинарское занятие 5*

**Тема:** Фазы реабилитации. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий

*Вопросы, которые выносятся для обсуждения*

1. Фазы оказания помощи больным, инвалидам.
2. Направления медикаментозной реабилитации.
3. Критерии оценки эффективности реабилитационных мероприятий

#### *Семинарское занятие 6*

**Тема:** Индивидуальная программа реабилитации больного, инвалида

*Проводится в форме презентации проектов студентов «Индивидуальная программа реабилитации больного, инвалида»*

#### *Семинарское занятие 7*

**Тема:** Особенности абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

*Вопросы, которые выносятся для обсуждения*

1. Принципы и условия оказания ранней помощи детям с особыми потребностями.
2. Семья как основополагающий фактор развития ребенка раннего возраста с нарушениями в развитии.
3. Этапы обслуживания ребенка и семьи в системе раннего вмешательства

*Семинарское занятие 8*

Проводится в форме конференции по основным вопросам темы

*Семинарское занятие 9*

**Тема:** Особенности социальной реабилитации лиц с поведенческими формами зависимости

*Вопросы, которые выносятся для обсуждения*

1. Социально-правовые и институциональные основы реабилитации лиц с расстройствами поведения.
2. Расстройства поведения у взрослых. Игровая зависимость.
3. Технология социальной реабилитации лиц со специфическими расстройствами поведения, ориентированная на использование методов семейной терапии.
4. Поведенческие расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте.
5. Социально-педагогический аспект реабилитации подростков с компьютерной зависимостью.

*Семинарское занятие 10**Вопросы, которые выносятся для обсуждения*

1. Методы работы социальных служб по адаптации пожилого человека к прекращению трудовой деятельности и принятию новых социальных ролей.
- Проводится в форме групповой дискуссии

*Семинарское занятие 11*

**Тема:** Особенности социальной реабилитации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию

*Вопросы, которые выносятся для обсуждения*

1. Процесс преобразования социально опасной ситуации как процесс преобразования социального статуса ребенка.
2. Анализ традиционных и инновационных форм попечения.
3. «Мягкие» технологии, осуществляемые в логике процессов поддержки и сопровождения.

*Семинарское занятие 12**Вопросы, которые выносятся для обсуждения*

1. Стратегия международного сообщества в отношении лиц пожилого и преклонного возраста. (по материалам Всемирной конференции по проблемам старения (1952 г.), «Международного плана действий по проблемам старения» (1982 г.) и «Глобальных целей по проблемам старения до 2001 г.» (1992).
2. Роль и место пожилых людей согласно концепции Организации Объединенных Наций
3. Законодательство ДНР о социальной защите и реабилитации пенсионеров и ветеранов.

*Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов*

Самостоятельная работа студента - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

Изучении дисциплины «Основы реабилитологии» предусматривает два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

*Аудиторная самостоятельная работа* по дисциплине выполняется на учебных (лекционных и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

*Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:*

1. Для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

2. Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии (конференции), составление библиографии, тематических кроссвордов, тестовых заданий, статьи и др.

3. Для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым и организационно-управленческим играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно-экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах, включает подготовку студентов к практическим занятиям. Для этого студент изучает лекции преподавателя, нормативную, основную, дополнительную литературу, журнальные публикации, Интернет-ресурсы, рекомендованные преподавателем.

Разработка *гlossария* предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в гlossарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Анализ *Интернет-источников* может быть проведен по следующей схеме: - название Интернет-ресурса; - уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ-электронный информационный ресурс, ЭИУН- электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); - с какой целью может быть использован; - краткая аннотация источника; - связь с другими источниками (есть ли ссылки).

Составление *конспектов-схем* как один из вариантов учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий (например, понятий «реабилитационное пространство» и «реабилитационная среда»), а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.

Написание *реферата-резюме* предполагает:  $\frac{3}{4}$  обоснование выбора темы,  $\frac{3}{4}$  анализ не менее 5 источников по выбранной теме,  $\frac{3}{4}$  обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий,  $\frac{3}{4}$  выявление их сущности на основе проведенного

анализа,  $\frac{3}{4}$  предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

Методические рекомендации по составлению *тезисов* сводятся к следующим действиям:  $\frac{3}{4}$  ознакомьтесь с содержанием материала (статьи, параграфа учебника и пр.);  $\frac{3}{4}$  обратите внимание на шрифтовые выделения (если таковые имеются в тексте материала);  $\frac{3}{4}$  составьте план текста (разбив его на смысловые части);  $\frac{3}{4}$  сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана. части);  $\frac{3}{4}$  проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена.

Самостоятельная работа предусматривает также решение практических заданий.

*Для качественного освоения дисциплины «Основы реабилитологии» студенту необходимо:*

- В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

- При подготовке к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.

- С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

**Устный ответ** на контрольный вопрос семинара избирается по желанию преподавателя или студента (по предварительной консультации) и должна кратко впитать все главные аспекты проблемы (как теоретические, так и практические).

**Письменный доклад** - основательное раскрытие отдельного контрольного вопроса при самостоятельной работе. Письменный доклад предусматривает произвольное оформления с минимумом формальных требований, но выступление перед аудиторией является обязательным.

**Дополнение** - по желанию студента более глубокое разъяснение определенной грани контрольного вопроса - после доклада или ответа другого студента.

**Дополнительное сообщение** - сообщение, тему которого избрал студент и согласовал ее с преподавателем.

**Эссе** — краткое, свободное прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе. введение, основная часть, заключение

**Реферат** - письменная самостоятельная работа студента по установленной тематике. Имеет цель обзора весомого фрагмента по определенной теме и поэтому требует от студента умения творчески работать с литературными источниками.

Реферат должен включать титульный лист, содержание, выводы, список использованных источников. Требования оформления ссылок, цитат, таблиц и рисунков – общенаучные. объем реферата - 10-20 листов формата А4. Защита реферата предполагает предварительную проверку его преподавателем и выступления с тезисами на семинарском занятии.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

**образовательного процесса по дисциплине**

Осуществление образовательного процесса по учебной дисциплине «Возрастная психология» предполагает наличие следующей материально-технической базы:

- библиотечный фонд основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- аудитории, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к учебным аудиториям образовательного учреждения высшего профессионального образования;
- компьютерная техника и мультимедийное оборудование;
- рабочее место для организации самостоятельной работы студента в компьютерном классе или в читальном зале библиотеки с выходом в Интернет.

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 20\_\_/20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

«Название дисциплины»

---

Направление подготовки

---

(профиль/магистерская программа)

---

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)

<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)

<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры	
от _____ № _____	
дата	