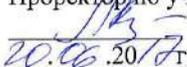


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Л.Н.Костина
20.06.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История и теория социальной работы»

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «История и теория социальной работы» для студентов V курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной/заочной форм обучения

Автор,
разработчик: _____ преподаватель Безгусько Н.А.

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры _____ «Социальная работа»

Протокол заседания ПМК от _____ 02.06.2017 № 11

Председатель ПМК _____ Е.В. Головлева

Программа рассмотрена на заседании кафедры _____ Социологии управления

Протокол заседания кафедры от _____ 09.06.2017 № 13

И.о. заведующего кафедрой _____ Я.А. Фарина

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине.

Цель изучения дисциплины - способствовать овладению студентами базовыми теоретическими и практическими знаниями об основах социальной работы, осознанию её места и роли в современном обществе, системного понимания основных проблем социальной работы как теории и практики.

Результаты обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-8	осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать: -основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; -основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания.
ОК- 18	владеть способностью понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического подхода	Уметь: -использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия человека, его физического, психического и социального здоровья; -оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания.
ОК- 19	быть способным использовать специфику этнокультурного развития своей республики для формирования и эффективного использования социоинженерных и социально-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеть: -основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик; -способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; -методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
ПК-4	быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам	

ПК-5	быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах	
ПК-6	быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни	
ПК-7	быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента	
ПК-8	быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	
ПК-15	быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи	
ПК-26	быть готовым к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения	

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История и теория социальной работы» относится к базовой части профессионального цикла.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Курс «История и теория социальной работы» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «Психология», «Социология», «Социальная педагогика», «Возрастная психология», «Философия».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Технологии социальной работы», «Социология девиантного поведения».

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента.

Первый семестр

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №2	Семестр №2
Общая трудоемкость	3,0	108	108	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				32	8
В том числе:					
Лекции				16	4
Семинарские занятия				16	4
Самостоятельная работа (всего)				76	100
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
зачет /экзамен				зачет	зачет

Второй семестр

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №3	Семестр №3
Общая трудоемкость	3,0	108	108	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				54	8
В том числе:					
Лекции				18	4

Семинарские занятия	36	4
Самостоятельная работа (всего)	54	100
Промежуточная аттестация		
В том числе:		
зачет /экзамен	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица пункта 4.1.

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ (ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ).										
Тема 1.1. Социальная работа в России: генезис и эволюция.	2		2	10	14	2			12	14
Тема 1.2. Становление социальной работы за рубежом.	2		2	10	14			2	12	14
Тема 1.3. Теоретические основы социальной работы за рубежом.	2		2	10	14				14	14
Итого по разделу:	6		6	30	42	2		2	38	42
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
РАЗДЕЛ II. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ВИД НАУЧНОГО ЗНАНИЯ.										
Тема 2.1. Социальная работа как наука. Объект и предмет социальной работы как науки.	2		2	10	14	2			12	14
Тема 2.2. Категории, закономерности и принципы теории социальной работы.	2		2	8	12				12	12

Тема 2.3. Современные парадигмы, теории и модели социальной работы.	2		2	10	14			2	12	14
Тема 2.4. Теория социальной работы в системе наук.	2		2	8	12				12	12
Тема 2.5. Методология и методы исследования социальной работы.	2		2	10	14				14	14
Итого по разделу:	10		10	46	66	2		2	60	62
Всего за семестр:	16		16	76	108	4		4	100	108
РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА И ОБЩЕСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ.										
Тема 3.1. Человек как участник социальной практики.	2		4	6	12				12	12
Тема 3.2. Проблемы взаимодействия основных участников социальной практики.	2		4	6	12	2			10	12
Тема 3.3. Комплексная характеристика участника социальной практики, находящегося в трудной жизненной ситуации.	2		4	6	12				12	12

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 3.4. Характерные особенности отдельных групп участников социальной практики, находящихся в трудной жизненной ситуации.	2		4	6	12			2	10	12
Тема 3.5. Социальная политика государства и социальная работа.	2		4	6	12				12	12
Тема 3.6. Теоретические проблемы становления системы социальной защиты населения.	2		4	6	12				12	12
Итого по разделу:	12		24	36		2		2	32	36
РАЗДЕЛ IV. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.										
Тема 4.1. Специфика социальной работы как профессиональной и добровольческой деятельности.	2		4	6	12	2			10	12
Тема 4.2. Личность социального работника. Профессиональная «Я-концепция» социального работника.	2		4	6	12			2	10	12
Тема 4.3. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI веке.	2		4	6	12				12	12
Итого по разделу:	6		12	18	36	2		2	32	36

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего за семестр:	18		36	54	108	4		4	100	108
Всего:	34		52	130	216	8		8	200	216

4.2. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ (ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ)				
Тема 1.1. Социальная работа: генезис и эволюция.	1. Возникновение социальной работы. 2. Этапы становления и развития социальной работы до нач.ХХст. 3. Формирование системы социальной помощи в советский период. 4. Становление системы социальной работы в современной России.	Семинарское занятие №1:	2	
		1. История социальной работы как составная часть подготовки специалистов.	2	
		2. Различие в подходах и решениях относительно времени возникновения социальной работы.		
		3. Крещение Руси и ее влияние на развитие благотворительности.		
		4. Становление и развитие системы общественного призрения в России.		
		5. Социальная работа в послереволюционный и советский периоды. Достижения и недостатки.		
	6. Социальная помощь и поддержка населения в 90-е г.г. Становление профессии социального работника.			
Тема 1.2. Становление	1. Основные этапы становления социальной работы.	Семинарское занятие №2:	2	2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
социальной работы за рубежом.	2. Социальная работа в европейских государствах. 3. Особенности социальной работы в США.	1. Подходы к периодизации истории социальной работы за рубежом.	2	2
		2. Развитие общественных и государственных мер помощи нуждающимся у древних народов (II тыс. до н.э. – V в. н.э.).		
		3. Развитие благотворительности и участие власти в решении социальных проблем в эпоху средневековья.		
		4. Социальная работа в новое и новейшее время		
		5. Особенности становления моделей социальной работы в странах Европы и США.		
Тема 1.3. Теоретические основы социальной работы за рубежом.	1. Религиозные основы социальной работы. 2. Гуманизм и влияние его идей на социальную практику 3. Теория прав человека и социальная работа 4. Влияние политических и научных теорий на социальную работу в XIX-XX вв. 5. Концепция «государства всеобщего благоденствия» и ее роль в практике социальной помощи во второй половине XX века.	Семинарское занятие №3:	2	
		1. Иудейские и христианские основы социальной работы		
		2. Гуманистические основы социальной работы.		
		3. Служение общественному благу и утопические теории Возрождения.		
		4. Мировоззренческий, моральный и правовой аспекты гуманизма.		
5. Теории естественных прав и правового				

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		государства и их влияние на становление социальной работы.		
		6. Развитие социальных и политических наук и их влияние на социальную деятельность.		
		7. Идеиные течения современности и их взаимодействие с социальной работой		
		8. Концепция «государства всеобщего благоденствия», модели «социального государства» (англосаксонская, континентальная, скандинавская).		
РАЗДЕЛ II. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ВИД НАУЧНОГО ЗНАНИЯ.				
Тема 2.1. Социальная работа как наука. Объект и предмет социальной работы как науки.	1. Сущность социальной работы как нового вида социальной помощи. 2. Теория социальной работы как самостоятельная научная дисциплина. 3. Объект и предмет социальной работы. 4. Цель и задачи социальной работы как науки на современном этапе.	Семинарское занятие №4:	2	
		1. Источники и предпосылки зарождения и становления социальной работы как прикладной науки.	2	
		2. Саморазвитие теории социальной работы.		
		3. Роль ученых и практиков в развитии теории социальной работы.		
		4. Теория социальной работы как самостоятельная научная дисциплина.		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		5. Понятие науки и научной теории социальной работы. 6. Объект и предмет теории социальной работы: анализ различных подходов (С.И.Григорьев, Л.Г.Гуслякова, В.В.Колков, В.И.Курбатов, П.Д.Павленок, Е.И.Холостова). взаимосвязь социальной работы с другими науками.		
Тема 2.2. Категории, закономерности и принципы теории социальной работы.	1. Понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы. 2. Принципы и закономерности теории социальной работы. 3. Функции теории социальной работы. 4. Социальные проблемы в теории социальной работы.	Семинарское занятие №5:	2	
		1. Категории как ключевые понятия социальной работы.	2	
		2. Классификация категорий.		
		3. Понятие принципов научной теории.		
		4. Общефилософские принципы и особенности их использования в теории социальной работы.		
		5. Основные принципы социальных наук.		
		6. Социально-политические, организационные, содержательные, психолого-педагогические и специфические		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		<p>принципы.</p> <p>7. Понятие закона и закономерности, законы теории социальной работы.</p> <p>8. Тенденции разработки законов и закономерностей и принципов теории социальной работы на современном этапе.</p>		
Тема 2.3. Современные парадигмы, теории и модели социальной работы.	1. Парадигмы теории социальной работы. 2. Модели социальной работы. 3. Комплексно-ориентированные теории социальной работы.	Семинарское занятие №6:	2	2
		<p>1. Сущностное содержание центральных парадигм социальной работы.</p> <p>2. Парадигмы социальной работы, принятые в России.</p> <p>3. Классификация моделей социальной работы, их сущностная характеристика.</p> <p>Комплексно-ориентированные теории как отражение междисциплинарных и интегративных тенденций в теории социальной работы (ролевая, социально-педагогическая, социально-медицинская, когнитивная и другие теории).</p>	2	2
Тема 2.4. Теория социальной работы в системе	1. Философские основания теории социальной работы. 2. Социология и социальная	Семинарское занятие №7:	2	
		1. Предмет и	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
наук.	<p>работа.</p> <p>3. Психология и социальная работа.</p> <p>4. Системный подход в социальной работе.</p>	<p>проблематика философии социальной работы.</p> <p>2. Социально-философские проблемы теории социальной работы.</p> <p>3. Роль социологии в организации социальной работы.</p> <p>4. Социология в обучении специалистов по социальной работе.</p> <p>5. Теоретические предпосылки использования психологии в социальной работе.</p> <p>6. Взаимосвязь психологии и социальной работы</p> <p>7. Теория систем как методология социальной службы.</p> <p>8. Системный подход и системный анализ в социальной работе.</p>		
<p>Тема 2.5. Методология и методы исследования социальной работы.</p>	<p>1. Понятие методологии теории социальной работы.</p> <p>2. Концепция жизненных сил как методология социальной работы.</p> <p>3. Основные методы теории социальной работы.</p>	<p>Семинарское занятие №8:</p>	2	
		<p>1. Понятие методологии науки и методологии теории социальной работы.</p> <p>2. Методологические подходы в теории социальной работы (философский, антропологический, информационный, цивилизационный и др.).</p>		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		3. Понятие «человеческого потенциала» и «жизненной силы».		
		4. Концепция индивидуальной и социальной субъективности человека.		
		5. Классификация методов теории социальной работы.		
РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА И ОБЩЕСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ.				
Тема 3.1. Человек как участник социальной практики.	1. Целостное представление о человеке в теории социальной работы. 2. Человек в системе социальных связей и отношений. 3. Человек как субъект собственного изменения. Человек в системе социальных связей и отношений. Личностные предпосылки субъектной социальной роли: врожденные и приобретенные.	Семинарские занятия №9-10:	4	
		1. Человек в религиозной картине мира и религиозных традициях.	2	
		2. Содержание понятия «сущность человека»: многообразие подходов.		
		3. Индивидуальные, социальные и глобальные проблемы человека.	2	
4. Личностные предпосылки субъектной социальной роли: врожденные и приобретенные.				
Тема 3.2. Проблемы взаимодействия основных участников социальной практики.	1. Теория социальной работы и социальная практика. 2. Основные участники социальной практики. 3. Формы проявления объектно-субъектных и субъектно-субъектных отношений в практической деятельности.	Семинарские занятия №11-12:	4	
		1. Понятие социальной практики.	2	
		2. Цели, задачи, структура, формы и виды социальной практики.		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		3. Классификация групп участников социальной практики, находящихся в трудной жизненной ситуации.	2	
		4. Различия участников социальной практики, их связь, взаимодействие, возможность меняться местами.		
Тема 3.3. Комплексная характеристика участника социальной практики, находящегося в трудной жизненной ситуации.	1. Определение субъекта социальной практики, находящегося в трудной жизненной ситуации. 2. Подходы к личности участника социальной практики, находящегося в трудной жизненной ситуации. 2.1. Биопсихосоциальный подход. 2.2. Ролевой подход. 2.3. Системный подход.	Семинарские занятия №13-14:	4	
		1. Различные подходы к определению субъекта социальной практики, находящегося в трудной жизненной ситуации (объект социальной работы – клиент – участник социальной практики).	2	
		2. Основания для типологии и классификации участников социальной практики, находящихся в трудной жизненной ситуации в зарубежной и отечественной науке.		
		3. Характеристики участников социальной практики, находящихся в трудной жизненной ситуации.	2	
4. Сущностные характеристики основных подходов к субъекту социальной				

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		практики, находящегося в трудной жизненной ситуации.		
Тема 3.4. Характерные особенности отдельных групп участников социальной практики, находящихся в трудной жизненной ситуации.	1. Основные группы участников, находящихся в трудной жизненной ситуации. 2. Проблемы особого статуса группы. 3. Субъекты социальной практики, оказывающие помощь «проблемным» группам населения. 4. Государство, благотворительные организации как основные группы участников социальной практики.	Семинарские занятия №15-16:	4	2
		1. Основные группы участников, находящихся в трудной жизненной ситуации (лица с особыми потребностями, пожилые люди, дети, подростки, «группы риска» и др.).	2	2
		2. Физиологические, психологические и социальные характеристики основных групп участников социальной практики, находящихся в трудной жизненной ситуации.	2	
		3. Государство, благотворительные организации как основные группы участников социальной практики.		
Тема 3.5. Социальная политика государства и социальная работа.	1. Сущность и содержание государственной социальной политики. 2. Субъекты социальной политики. 3. Основные направления социальной политики. 4. Социальная сфера как объект социальной политики.	Семинарские занятия №17-18:	4	
		1. Понятие политики, ее виды.	2	
		2. Социальная политика как деятельность государства и других политических институтов по управлению развитием		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		социальной сферы, по определению ее содержания, основных направлений ее развития и функционирования.		
		3. Государство как основной субъект социальной политики.		
		4. Задачи и направления социальной политики.	2	
		5. Характеристика и структура социальной сферы как объекта социальной политики.		
Тема 3.6. Теоретические проблемы становления системы социальной защиты населения.	1. Понятие системы социальной защиты населения и ее основные компоненты. 2. Принципы системы социальной защиты населения. 3. Субъекты и объекты социальной защиты. 4. Организационно-правовые формы системы социальной защиты населения. 5. Приоритетные направления развития системы социальной защиты в современных условиях.	Семинарские занятия №19-20:	4	
		1. Социальная защищенность граждан, правовые и социально-экономические гарантии их жизнедеятельности и обеспечение безопасности отдельного индивида, различных социальных групп и всего общества в целом.	2	
		2. Потребности человека и их удовлетворение как стимул человеческой деятельности.		
		3. Сущность социальной защиты населения, ее принципы и функции.		
		4. Организационно-правовые формы организации социальной защиты.	2	
5. Сущность индексации				

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		и компенсации, методы их осуществления.		
		6. Прямые и косвенные методы перераспределения доходов в условиях рыночных отношений.		
РАЗДЕЛ IV. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.				
Тема 4.1. Специфика социальной работы как профессиональной и добровольческой деятельности.	1. Понятие профессиональной деятельности. 2. Филантропический подход к социальной работе. 3. Социальная работа в религиозных организациях.	Семинарские занятия №21-22:	4	
		1. Понятие профессионализма в социальной работе.	2	
		2. Становление социальной работы как самостоятельного вида деятельности.		
		3. Содержание и структура социальной работы как вида деятельности.		
		4. Роль филантропии в социальной работе.	2	
		5. Роль благотворительных организаций в разрешении социальных проблем общества.		
		6. Доля благотворительных организаций в социальном секторе.		
7. Участие религиозных организаций в оказании социальной помощи.				

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		8. Трудности в становлении добровольческой помощи в социальной сфере.		
Тема 4.2. Личность социального работника. Профессиональная «Я-концепция» социального работника.	1. Профессиональные требования к социальному работнику. 2. Основы теоретической подготовки социальных работников. 3. Профессиональные навыки и опыт в деятельности социального работника. 4. Личностные качества социального работника. 5. Основные профессиональные роли специалиста по социальной работе.	Семинарские занятия №23-24:	4	2
		1. Возникновение профессии «социальный работник» .	2	
		2. Основные функции социального работника и профессиональные подходы к разрешению социальных проблем		
		3. Личностные и профессиональные качества как основа профессиональной эффективности в работе социального работника.		
		4. Основные профессиональные роли специалиста по социальной работе.	2	
		5. Профессиональные риски в социальной работе.		
		6. Ценности и этические стандарты в социальной работе.		
Тема 4.3. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI веке.	1. Глобализация социальной работы как общественного явления, научной теории и социальной деятельности. 2. Дифференциации глобальных и национально-региональных моделей осуществления социальной работы в XXI в.	Семинарские занятия №25-26:	4	
		1. Глобализация практики социальной работы в мире.	2	
		2. Социальная работа и политическая система.		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	3. Перспективы развития социальной работы в России в XXI в.	3. Проблемы методологического плюрализма в теории социальной работы и практике социальных преобразований.	2	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методический комплекс дисциплины

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки:

1. История социальной работы как составная часть подготовки специалистов.
2. Различие в подходах и решениях относительно времени возникновения социальной работы.
3. Крещение Руси и ее влияние на развитие благотворительности.
4. Становление и развитие системы общественного призрения в России.
5. Социальная работа в послереволюционный и советский периоды. Достижения и недостатки.
6. Социальная помощь и поддержка населения в 90-е г.г. Становление профессии социального работника.
7. Подходы к периодизации истории социальной работы за рубежом.
8. Развитие общественных и государственных мер помощи нуждающимся у древних народов (II тыс. до н.э. – V в. н.э.).
9. Развитие благотворительности и участие власти в решении социальных проблем в эпоху средневековья.
10. Социальная работа в новое и новейшее время.
11. Особенности становления моделей социальной работы в странах Европы и США.
12. Иудейские и христианские основы социальной работы.
13. Гуманистические основы социальной работы.
14. Служение общественному благу и утопические теории Возрождения.
15. Мировоззренческий, моральный и правовой аспекты гуманизма.
16. Теории естественных прав и правового государства и их влияние на становление социальной работы.
17. Развитие социальных и политических наук и их влияние на социальную деятельность.
18. Идеи течения современности и их взаимодействие с социальной работой.
19. Концепция «государства всеобщего благоденствия», модели «социального государства» (англосаксонская, континентальная, скандинавская).
20. Категории как ключевые понятия социальной работы.
21. Классификация категорий.
22. Понятие принципов научной теории.

23. Общефилософские принципы и особенности их использования в теории социальной работы.
24. Основные принципы социальных наук.
25. Социально-политические, организационные, содержательные, психолого-педагогические и специфические принципы.
26. Понятие закона и закономерности, законы теории социальной работы.
27. Тенденции разработки законов и закономерностей и принципов теории социальной работы на современном этапе.
28. Сущностное содержание центральных парадигм социальной работы.
29. Парадигмы социальной работы, принятые в России.
30. Классификация моделей социальной работы, их сущностная характеристика.
31. Комплексно-ориентированные теории как отражение междисциплинарных и интегративных тенденций в теории социальной работы (ролевая, социально-педагогическая, социально-медицинская, когнитивная и другие теории).
32. Предмет и проблематика философии социальной работы.
33. Социально-философские проблемы теории социальной работы.
34. Роль социологии в организации социальной работы.
35. Социология в обучении специалистов по социальной работе.
36. Теоретические предпосылки использования психологии в социальной работе.
37. Взаимосвязь психологии и социальной работы.
38. Теория систем как методология социальной службы.
39. Системный подход и системный анализ в социальной работе.
40. Понятие методологии науки и методологии теории социальной работы.
41. Методологические подходы в теории социальной работы (философский, антропологический, информационный, цивилизационный и др.).
42. Понятие «человеческого потенциала» и «жизненной силы».
43. Концепция индивидуальной и социальной субъективности человека.
44. Классификация методов теории социальной работы.
45. Человек в религиозной картине мира и религиозных традициях.
46. Содержание понятия «сущность человека»: многообразие подходов.
47. Индивидуальные, социальные и глобальные проблемы человека.
48. Личностные предпосылки субъектной социальной роли: врожденные и приобретенные.
49. Понятие социальной практики.
50. Цели, задачи, структура, формы и виды социальной практики.
51. Классификация групп участников социальной практики, находящихся в трудной жизненной ситуации.
52. Различия участников социальной практики, их связь, взаимодействие, возможность меняться местами.
53. Различные подходы к определению субъекта социальной практики, находящегося в трудной жизненной ситуации (объект социальной работы – клиент – участник социальной практики).
54. Основания для типологии и классификации участников социальной практики, находящихся в трудной жизненной ситуации в зарубежной и отечественной науке.
55. Характеристики участников социальной практики, находящихся в трудной жизненной ситуации.
56. Сущностные характеристики основных подходов к субъекту социальной практики, находящегося в трудной жизненной ситуации.
57. Основные группы участников, находящихся в трудной жизненной ситуации (лица с особыми потребностями, пожилые люди, дети, подростки, «группы риска» и др.).
58. Физиологические, психологические и социальные характеристики основных групп участников социальной практики, находящихся в трудной жизненной ситуации.

59. Государство, благотворительные организации как основные группы участников социальной практики.
60. Понятие политики, ее виды.
61. Социальная политика как деятельность государства и других политических институтов по управлению развитием социальной сферы, по определению ее содержания, основных направлений ее развития и функционирования.
62. Государство как основной субъект социальной политики.
63. Задачи и направления социальной политики.
64. Характеристика и структура социальной сферы как объекта социальной политики.
65. Социальная защищенность граждан, правовые и социально-экономические гарантии их жизнедеятельности и обеспечение безопасности отдельного индивида, различных социальных групп и всего общества в целом.
66. Потребности человека и их удовлетворение как стимул человеческой деятельности.
67. Сущность социальной защиты населения, ее принципы и функции.
68. Организационно-правовые формы организации социальной защиты.
69. Сущность индексации и компенсации, методы их осуществления.
70. Прямые и косвенные методы перераспределения доходов в условиях рыночных отношений.
71. Понятие профессионализма в социальной работе.
72. Становление социальной работы как самостоятельного вида деятельности.
73. Содержание и структура социальной работы как вида деятельности.
74. Роль филантропии в социальной работе.
75. Роль благотворительных организаций в разрешении социальных проблем общества.
76. Доля благотворительных организаций в социальном секторе.
77. Участие религиозных организаций в оказании социальной помощи.
78. Трудности в становлении добровольческой помощи в социальной сфере.
79. Возникновение профессии «социальный работник».
80. Основные функции социального работника и профессиональные подходы к разрешению социальных проблем.
81. Личностные и профессиональные качества как основа профессиональной эффективности в работе социального работника.
82. Основные профессиональные роли специалиста по социальной работе.
83. Профессиональные риски в социальной работе.
84. Ценности и этические стандарты в социальной работе.
85. Глобализация практики социальной работы в мире.
86. Социальная работа и политическая система.
87. Проблемы методологического плюрализма в теории социальной работы и практике социальных преобразований.

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2003. 428 с.
2. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф., А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА – М, 2003 – 427 с.
3. Теория социальной работы: Учебник/ Под. ред. проф. ТЗЗ Е.И. Холостовой. - М.: Юристъ, 2001. - 334 с.
3. Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2001. – 432с.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Боровик В.С. Ермакова Е.Е. Похвощев В.А. Занятость населения: Учеб. пособие. Серия “Учебные пособия”: Ростов-на-Дону, “Феникс”, 2001 – 320 с.
 2. Буянова М.О. Социальное обслуживание граждан России в условиях рыночной экономики. Теоретико-правовой аспект. Монография. – М.: ООО “Издательство Проспект” М., 2002. - 240 с.
 3. Гуманистический подход к охране здоровья. /Отв. ред. Н. Берковитц; пер. с англ. Под ред. К.В. Григорьева. - М.: Аспект-Пресс 1998 – 254 с.
 4. Зубкова Т.С. Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. Учеб. Пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательство центр “Академия” 2003 – 224 с.
 5. Мачульская Е.Е., Горбачева Ж.А. Право социального обеспечения. Учебное пособие для ВУЗов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Книжный мир, 2000. – 293 с.
 6. Осадчая Г.И. Социология социальной сферы. Учебное пособие для высшей школы. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2003 – 336 с.
 7. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА – М., 1998 – 368 с.
 8. Райгородский Д.Я. Психология семьи. Учеб пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики. – Самара: Издательский дом “БАХРАХ” – М., 2002 – 752 с.
 9. Социальная работа: Словарь – справочник / Под ред. В.И. Филоненко. Сост. Е.П. Агапова, в.И. Акопов и др. – М.: ”Контур”, 199 – 480 с.
 10. Теория и методика социальной работы. (Краткий курс) – М.: Издательство “СОЮЗ” 1994 – 192 с.
 11. Тетерский С.В. Введение в социальную работу: Учебное пособие. – М.: Академический проспект. 2002 – 496 с.
 12. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми.: Учебное пособие – 2-е изд. – М.: Издат. корпорация “Дашков и КО”, 2003 – 296 с.
- е количество источников дополнительной литературы не более 10 наименований.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук <http://uisrussia.msu.ru>
2. Электронный каталог книг, диссертаций, газетно-журнальных статей библиотеки МГПУ: <http://www.mspu.edu.ru>
3. «Рубрикон»: крупнейший энциклопедический ресурс Интернета, <http://www.rubricon.com/>
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки, <http://diss.rsl.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: полнотекстовая база данных научных периодических изданий, <http://www.elibrary.ru/>
6. Интеллект-библиотека IQlib: <http://www.iqlib.ru/>
7. Library.ru: Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ.: <http://www.library.ru/>

8. Социально-гуманитарное и политологическое образование:
www.humanities.edu.ru/

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий

Использование электронных учебных пособий.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета, позволяет оценить уровень сформированности компетенций и может осуществляться по результатам текущего контроля, тестовых заданий и т.п.

Промежуточная аттестация в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной так и в устной форме.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета, позволяет оценить уровень сформированности компетенций и может осуществляться по результатам текущего контроля и итоговой контрольной работы, тестовых заданий и т.п.

Промежуточная аттестация в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной так и в устной форме.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Приводятся конкретные примеры типовых заданий из оценочных средств, определенных в рамках данной дисциплины для проведения текущей, промежуточной аттестации по пунктам:

- а) типовые вопросы и/или задания;
- б) критерии оценивания компетенций (результатов);
- в) критерии оценивания контрольных вопросов, в том числе, для самоподготовки;
- г) описание шкалы оценивания.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
3	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем

1	2	3	4
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
5	Творческое практическое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы индивидуальных творческих заданий
6	Итоговый контроль: экзамен	Итоговый контроль, подразумевающий проверку и оценку знаний студента, полученный за период изучения дисциплины	Вопросы

Ориентировочные темы эссе, рефератов

1. Объект исследования социальной работы.
2. Основные философские принципы социальной работы.
3. Предназначение социальной работы как учебной дисциплины.
4. Характеристика основных взглядов на социальную работу как профессиональную деятельность.
5. Субъект социальной работы как профессиональной деятельности.
6. Профессионализация социальной работы: основные направления
7. Основные черты, необходимые социальному работнику.
8. Критерии профессиональной пригодности специалиста по социальной работе.
9. Факторы, обуславливающие роли социального работника.
10. Основные роли социального работника в профессиональной практике.
11. Клиенты социальной работы.
12. Представление о социальном исключении.

Вопросы для экзамена:

1. Этапы становления и развития социальной работы до нач. XXст.
2. Возникновение социальной работы в России.
3. Формирование системы социальной помощи в советский период.
4. Становление системы социальной работы в современной России.
5. Основные этапы становления социальной работы
6. Социальная работа в государствах континентальной Западной Европы.
7. Особенности социальной работы в Великобритании и США.
8. Религиозные основы социальной работы.
9. Гуманизм и влияние его идей на социальную практику.
10. Теория прав человека и социальная работа.
11. Влияние политических и научных теорий на социальную работу в XIX-XX вв.
12. Концепция «государства всеобщего благоденствия» и ее роль в практике социальной помощи во второй половине XX века.
13. Сущность социальной работы как нового вида социальной помощи.
14. Теория социальной работы как самостоятельная научная дисциплина.
15. Влияние политических и научных теорий на социальную работу в XIX-XX вв.

16. Концепция «государства всеобщего благоденствия» и ее роль в практике социальной помощи во второй половине XX века.
17. Сущность социальной работы как нового вида социальной помощи.
18. Теория социальной работы как самостоятельная научная дисциплина.
19. Объект и предмет социальной работы.
20. Цель и задачи социальной работы как науки на современном этапе.
21. Категории и закономерности теории социальной работы.
22. Основные принципы социальной работы.
23. Закономерности теории социальной работы.
24. Парадигмы теории социальной работы.
25. Модели социальной работы.
26. Комплексно-ориентированные теории социальной работы.
27. Философские основания теории социальной работы.
28. Социология и социальная работа.
29. Психология и социальная работа.
30. Системный подход в социальной работе.
31. Понятие методологии теории социальной работы.
32. Концепция жизненных сил как методология социальной работы.
33. Основные методы теории социальной работы.
34. Возникновение социальной работы в России.
35. Этапы становления и развития социальной работы до нач. XXст.
36. Целостное представление о человеке в теории социальной работы.
37. Человек в системе социальных связей и отношений.
38. Человек как субъект собственного изменения.
39. Теория социальной работы и социальная практика.
40. Основные участники социальной практики.
41. Определение субъекта социальной практики, находящегося в трудной жизненной ситуации.
42. Подходы к личности участника социальной практики, находящегося в трудной жизненной ситуации.
43. Биопсихосоциальный подход в социальной работе.
44. Ролевой подход в социальной работе.
45. Системный подход в социальной работе.
46. Основные группы участников социальной практики, находящихся в трудной жизненной ситуации.
47. Проблемы особого статуса группы.
48. Субъекты социальной практики, оказывающие помощь «проблемным» группам населения.
49. Основные направления социальной политики.
50. Социальная сфера как объект социальной политики.
51. Понятие системы социальной защиты населения и ее основные компоненты.
52. Принципы системы социальной защиты населения.
53. Субъекты и объекты социальной защиты.
54. Организационно-правовые формы системы социальной защиты населения.
55. Приоритетные направления развития системы социальной защиты в современных условиях.
56. Понятие профессиональной деятельности.

57. Социальная работа в религиозных организациях.
58. Филантропический подход к социальной работе.
59. Профессиональные требования к социальному работнику
60. Социальная работа в религиозных организациях.
61. Основные профессиональные роли специалиста по социальной работе.
62. Основы теоретической подготовки социальных работников.
63. Профессиональные навыки и опыт в деятельности социального работника.
64. Основные профессиональные роли специалиста по социальной работе.
65. Перспективы развития социальной работы в России в XXI в.

Критерии оценивания устных ответов студентов

Оценка «5» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки реферата

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упрощения в оформлении.

Оценка «3» – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки презентации

Дескриптор	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ
1	2	3	4	5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	5 и более ошибок в представляемой информации.	3-4 ошибки в представляемой информации.	Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Оценки	2	3	4	5

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
1	2	3
Знание и понимание теоретического	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,	2

1	2	3
материала	<ul style="list-style-type: none"> - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы 	
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме 	4
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи 	4

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание знаний студентов в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» осуществляется на основе подсчета результатов текущей успеваемости и экзаменов (дифференцированных зачетов), то есть итоговая оценка по учебной дисциплине является суммой баллов за выполнение всех задач учебной деятельности во время лекций, семинарских (или практических) и индивидуальных занятий, самостоятельной работы студента и за составленный экзамен (дифференцированный зачет).

Объектом оценивания знаний студентов является программный материал учебной дисциплины, который проверяется при текущем и итоговом контроле с целью установления уровня и качества усвоения знаний, формирования необходимых для будущей профессиональной деятельности навыков и умений. Каждая учебная дисциплина предусматривает конкретный перечень видов работ, которые должен выполнить студент, и соответствующие критерии их оценки, определяются кафедрой и приводятся в виде отдельных таблиц или нескольких абзацев текста в рабочей учебной программе дисциплины.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы

студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторские занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

Семестровый (академический) контроль предусматривает проведение экзаменов (экзаменов), дифференцированных зачетов, зачетов, во время которых студенту выставляется окончательная оценка по учебной дисциплине, которая выводится из суммы баллов по результатам итогового контроля и сдачи экзамена по учебной дисциплине.

Общая итоговая оценка по дисциплине выводится из суммы баллов за текущую успеваемость (результат усвоения отдельных зачетных модулей) и за экзамен (дифференцированный зачет). Для выставления общей итоговой оценки за учебную дисциплину сумме баллов за текущую успеваемость добавляется сумма баллов по сдаче экзамена. Полученное общее количество баллов делится на 2, что и составляет итоговое число баллов за учебную дисциплину.

Учебные достижения студента по изучению содержания учебных дисциплин по видам деятельности отражаются в «Ведомости учета текущей и итоговой успеваемости».

В ведомости учета текущей и итоговой успеваемости записываются итоговое количество баллов по шкале ГОУ ВПО «ДонАУиГС», оценка по 5-балльной шкале и оценка по шкале ECTS.

В случае проведения зачета по учебной дисциплине общая итоговая оценка выводится из итогового контроля.

В случае, если ответы студента на экзамене оценены менее чем в 50 баллов, он получает за экзамен общую неудовлетворительную оценку, указывается в ведомости учета текущей и итоговой успеваемости, и считается аттестованным по данной учебной дисциплине. Если студент не явился на экзамен, в экзаменационной ведомости преподавателем делается отметка «не явился». Если студент не явился на экзамен без уважительных причин, декан факультета (заведующий кафедрой) выставляет ему оценку «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачета в первом семестре и экзамена во втором.

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Основным методом изучения учебной дисциплины «История и теория социальной работы» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении курсом принадлежит *семинарским*, которые

являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На *консультациях*, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «История и теория социальной работы», студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским и практическим занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплине «Социальные технологии в управлении», требуют научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий:

РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ (ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ).

Семинарское занятие 1

Тема 1.1. Социальная работа: генезис и эволюция.

План:

1. История социальной работы как составная часть подготовки специалистов.
2. Различие в подходах и решениях относительно времени возникновения социальной работы.
3. Крещение Руси и ее влияние на развитие благотворительности.
4. Становление и развитие системы общественного призрения в России.
5. Социальная работа в послереволюционный и советский периоды. Достижения и недостатки.
6. Социальная помощь и поддержка населения в 90-е г.г. Становление профессии социального работника.

Перечень основной учебной литературы

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2003. 428 с.
2. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф., А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА – М, 2003 – 427 с.
3. Теория социальной работы: Учебник/ Под. ред. проф. ТЗЗ Е.И. Холостовой. - М.: Юристъ, 2001. - 334 с.
4. Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2001. – 432с.

Семинарское занятие 2

Тема 1.2. Становление социальной работы за рубежом.

План:

1. Подходы к периодизации истории социальной работы за рубежом.
2. Развитие общественных и государственных мер помощи нуждающимся у древних народов (II тыс. до н.э. – V в.н.э.).
3. Развитие благотворительности и участие власти в решении социальных проблем в эпоху средневековья.
4. Социальная работа в новое и новейшее время.
5. Особенности становления моделей социальной работы в странах Европы и США.

Перечень основной учебной литературы

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2003. 428 с.
2. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф., А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА – М, 2003 – 427 с.
3. Теория социальной работы: Учебник/ Под. ред. проф. ТЗЗ Е.И. Холостовой. - М.: Юристъ, 2001. - 334 с.
4. Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2001. – 432с.

Семинарское занятие 3

Тема 1.3. Теоретические основы социальной работы за рубежом.

План:

1. Иудейские и христианские основы социальной работы.
2. Гуманистические основы социальной работы.
3. Служение общественному благу и утопические теории Возрождения.
4. Мировоззренческий, моральный и правовой аспекты гуманизма.
5. Теории естественных прав и правового государства и их влияние на становление социальной работы.
6. Развитие социальных и политических наук и их влияние на социальную деятельность.
7. Идеиные течения современности и их взаимодействие с социальной работой.
8. Концепция «государства всеобщего благоденствия», модели «социального государства» (англосаксонская, континентальная, скандинавская).

Перечень основной учебной литературы

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2003. 428 с.
2. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф., А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА – М, 2003 – 427 с.
3. Теория социальной работы: Учебник/ Под. ред. проф. ТЗЗ Е.И. Холостовой. - М.: Юристъ, 2001. - 334 с.
4. Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2001. – 432с.

РАЗДЕЛ II. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ВИД НАУЧНОГО ЗНАНИЯ.

Семинарское занятие 4

Тема 2.1. Социальная работа как наука. Объект и предмет социальной работы как науки.

План:

1. Источники и предпосылки зарождения и становления социальной работы как прикладной науки.
2. Саморазвитие теории социальной работы.
3. Роль ученых и практиков в развитии теории социальной работы.
4. Теория социальной работы как самостоятельная научная дисциплина.
5. Понятие науки и научной теории социальной работы.

6. Объект и предмет теории социальной работы: анализ различных подходов (С.И.Григорьев, Л.Г.Гуслякова, В.В.Колков, В.И.Курбатов, П.Д.Павленок, Е.И.Холостова). взаимосвязь социальной работы с другими науками.

Перечень основной учебной литературы

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2003. 428 с.
2. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф., А.С. Сорвина. – М.:ИНФРА – М, 2003 – 427 с.
3. Теория социальной работы: Учебник/ Под. ред. проф. ТЗЗ Е.И. Холостовой. - М.: Юристъ, 2001. - 334 с.
4. Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2001. – 432с.

Семинарское занятие 5

Тема 2.2. Категории, закономерности и принципы теории социальной работы.

План:

1. Категории как ключевые понятия социальной работы.
2. Классификация категорий.
3. Понятие принципов научной теории.
4. Общефилософские принципы и особенности их использования в теории социальной работы.
5. Основные принципы социальных наук.
6. Социально-политические, организационные, содержательные, психолого-педагогические и специфические принципы.
7. Понятие закона и закономерности, законы теории социальной работы.
8. Тенденции разработки законов и закономерностей и принципов теории социальной работы на современном этапе.

Перечень основной учебной литературы

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2003. 428 с.
2. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф., А.С. Сорвина. – М.:ИНФРА – М, 2003 – 427 с.
3. Теория социальной работы: Учебник/ Под. ред. проф. ТЗЗ Е.И. Холостовой. - М.: Юристъ, 2001. - 334 с.
4. Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2001. – 432с.

Семинарское занятие 6

Тема 2.3. Современные парадигмы, теории и модели социальной работы.

План:

1. Сущностное содержание центральных парадигм социальной работы.
2. Парадигмы социальной работы, принятые в России.
3. Классификация моделей социальной работы, их сущностная характеристика.
4. Комплексно-ориентированные теории как отражение междисциплинарных и интегративных тенденций в теории социальной работы (ролевая, социально-педагогическая, социально-медицинская, когнитивная и другие теории).

Перечень основной учебной литературы

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2003. 428 с.
2. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф., А.С. Сорвина. – М.:ИНФРА – М, 2003 – 427 с.

3. Теория социальной работы: Учебник/ Под. ред. проф. ТЗЗ Е.И. Холостовой. - М.: Юристъ, 2001. - 334 с.
4. Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2001. – 432с.

Семинарское занятие 7

Тема 2.4. Теория социальной работы в системе наук.

План:

1. Предмет и проблематика философии социальной работы.
2. Социально-философские проблемы теории социальной работы.
3. Роль социологии в организации социальной работы.
4. Социология в обучении специалистов по социальной работе.
5. Теоретические предпосылки использования психологии в социальной работе.
6. Взаимосвязь психологии и социальной работы.
7. Теория систем как методология социальной службы.
8. Системный подход и системный анализ в социальной работе.

Перечень основной учебной литературы

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. М.,: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2003. 428 с.
2. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф., А.С. Сорвина. – М.,:ИНФРА – М, 2003 – 427 с.
3. Теория социальной работы: Учебник/ Под. ред. проф. ТЗЗ Е.И. Холостовой. - М.: Юристъ, 2001. - 334 с.
4. Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2001. – 432с.

Семинарское занятие 8

Тема 2.5. Методология и методы исследования социальной работы.

План:

1. Понятие методологии науки и методологии теории социальной работы.
2. Методологические подходы в теории социальной работы (философский, антропологический, информационный, цивилизационный и др.).
3. Понятие «человеческого потенциала» и «жизненной силы».
4. Концепция индивидуальной и социальной субъективности человека.
5. Классификация методов теории социальной работы.

Перечень основной учебной литературы

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. М.,: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2003. 428 с.
2. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф., А.С. Сорвина. – М.,:ИНФРА – М, 2003 – 427 с.
3. Теория социальной работы: Учебник/ Под. ред. проф. ТЗЗ Е.И. Холостовой. - М.: Юристъ, 2001. - 334 с.
4. Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2001. – 432с.

РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА И ОБЩЕСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ.

Семинарское занятие 9

Тема 3.1. Человек как участник социальной практики.

План:

1. Человек в религиозной картине мира и религиозных традициях.
2. Содержание понятия «сущность человека»: многообразие подходов.

Перечень основной учебной литературы

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. М.,: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2003. 428 с.
2. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф., А.С. Сорвина. – М.,:ИНФРА – М, 2003 – 427 с.
3. Теория социальной работы: Учебник/ Под. ред. проф. ТЗЗ Е.И. Холостовой. - М.: Юристь, 2001. - 334 с.
4. Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2001. – 432с.

Семинарское занятие 10

План:

1. Индивидуальные, социальные и глобальные проблемы человека.
2. Личностные предпосылки субъектной социальной роли: врожденные и приобретенные.

Перечень основной учебной литературы

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. М.,: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2003. 428 с.
2. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф., А.С. Сорвина. – М.,:ИНФРА – М, 2003 – 427 с.
3. Теория социальной работы: Учебник/ Под. ред. проф. ТЗЗ Е.И. Холостовой. - М.: Юристь, 2001. - 334 с.
4. Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2001. – 432с.

Семинарское занятие 11

Тема 3.2. Проблемы взаимодействия основных участников социальной практики.

План:

1. Понятие социальной практики.
2. Цели, задачи, структура, формы и виды социальной практики.

Перечень основной учебной литературы

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. М.,: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2003. 428 с.
2. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф., А.С. Сорвина. – М.,:ИНФРА – М, 2003 – 427 с.
3. Теория социальной работы: Учебник/ Под. ред. проф. ТЗЗ Е.И. Холостовой. - М.: Юристь, 2001. - 334 с.
4. Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2001. – 432с.

Семинарское занятие 12

План:

1. Классификация групп участников социальной практики, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Различия участников социальной практики, их связь, взаимодействие, возможность меняться местами.

Перечень основной учебной литературы

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. М.,: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2003. 428 с.
2. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф., А.С. Сорвина. – М.,:ИНФРА – М, 2003 – 427 с.
3. Теория социальной работы: Учебник/ Под. ред. проф. ТЗЗ Е.И. Холостовой. - М.: Юристь, 2001. - 334 с.

4. Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2001. – 432с.

Семинарское занятие 13

Тема 3.3. Комплексная характеристика участника социальной практики, находящегося в трудной жизненной ситуации.

План:

1. Различные подходы к определению субъекта социальной практики, находящегося в трудной жизненной ситуации (объект социальной работы – клиент – участник социальной практики).
2. Основания для типологии и классификации участников социальной практики, находящихся в трудной жизненной ситуации в зарубежной и отечественной науке.

Перечень основной учебной литературы

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2003. 428 с.
2. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф., А.С. Сорвина. – М.:ИНФРА – М, 2003 – 427 с.
3. Теория социальной работы: Учебник/ Под. ред. проф. ТЗЗ Е.И. Холостовой. - М.: Юристъ, 2001. - 334 с.
4. Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2001. – 432с.

Семинарское занятие 14

План:

1. Характеристики участников социальной практики, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Сущностные характеристики основных подходов к субъекту социальной практики, находящегося в трудной жизненной ситуации.

Перечень основной учебной литературы

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2003. 428 с.
2. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф., А.С. Сорвина. – М.:ИНФРА – М, 2003 – 427 с.
3. Теория социальной работы: Учебник/ Под. ред. проф. ТЗЗ Е.И. Холостовой. - М.: Юристъ, 2001. - 334 с.
4. Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2001. – 432с.

Семинарское занятие 15

Тема 3.4. Характерные особенности отдельных групп участников социальной практики, находящихся в трудной жизненной ситуации.

План:

1. Основные группы участников, находящихся в трудной жизненной ситуации (лица с особыми потребностями, пожилые люди, дети, подростки, «группы риска» и др.).

Перечень основной учебной литературы

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2003. 428 с.
2. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф., А.С. Сорвина. – М.:ИНФРА – М, 2003 – 427 с.
3. Теория социальной работы: Учебник/ Под. ред. проф. ТЗЗ Е.И. Холостовой. - М.: Юристъ, 2001. - 334 с.

4. Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2001. – 432с.

Семинарское занятие 16

План:

1. Физиологические, психологические и социальные характеристики основных групп участников социальной практики, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Государство, благотворительные организации как основные группы участников социальной практики.

Перечень основной учебной литературы

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2003. 428 с.
2. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф., А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА – М, 2003 – 427 с.
3. Теория социальной работы: Учебник/ Под. ред. проф. ТЗЗ Е.И. Холостовой. - М.: Юристъ, 2001. - 334 с.
4. Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2001. – 432с.

Семинарское занятие 17

Тема 3.5. Социальная политика государства и социальная работа.

План:

1. Понятие политики, ее виды.
2. Социальная политика как деятельность государства и других политических институтов по управлению развитием социальной сферы, по определению ее содержания, основных направлений ее развития и функционирования.
3. Государство как основной субъект социальной политики.

Перечень основной учебной литературы

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2003. 428 с.
2. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф., А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА – М, 2003 – 427 с.
3. Теория социальной работы: Учебник/ Под. ред. проф. ТЗЗ Е.И. Холостовой. - М.: Юристъ, 2001. - 334 с.
4. Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2001. – 432с

Семинарское занятие 18

План:

1. Задачи и направления социальной политики.
2. Характеристика и структура социальной сферы как объекта социальной политики.

Перечень основной учебной литературы

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2003. 428 с.
2. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф., А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА – М, 2003 – 427 с.
3. Теория социальной работы: Учебник/ Под. ред. проф. ТЗЗ Е.И. Холостовой. - М.: Юристъ, 2001. - 334 с.
4. Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2001. – 432с

Семинарское занятие 19

Тема 3.6. Теоретические проблемы становления системы социальной защиты населения.

План:

1. Социальная защищенность граждан, правовые и социально-экономические гарантии их жизнедеятельности и обеспечение безопасности отдельного индивида, различных социальных групп и всего общества в целом.
2. Потребности человека и их удовлетворение как стимул человеческой деятельности.
3. Сущность социальной защиты населения, ее принципы и функции.

Перечень основной учебной литературы

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. М.,: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2003. 428 с.
2. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф., А.С. Сорвина. – М.,:ИНФРА – М, 2003 – 427 с.
3. Теория социальной работы: Учебник/ Под. ред. проф. ТЗЗ Е.И. Холостовой. - М.: Юристъ, 2001. - 334 с.
4. Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2001. – 432с

Семинарское занятие 20

План:

1. Организационно-правовые формы организации социальной защиты.
2. Сущность индексации и компенсации, методы их осуществления.
3. Прямые и косвенные методы перераспределения доходов в условиях рыночных отношений.

Перечень основной учебной литературы

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. М.,: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2003. 428 с.
2. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф., А.С. Сорвина. – М.,:ИНФРА – М, 2003 – 427 с.
3. Теория социальной работы: Учебник/ Под. ред. проф. ТЗЗ Е.И. Холостовой. - М.: Юристъ, 2001. - 334 с.
4. Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2001. – 432с

РАЗДЕЛ IV. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Тема 4.1. Специфика социальной работы как профессиональной и добровольческой деятельности.

Семинарское занятие 21

План:

1. Понятие профессионализма в социальной работе.
2. Становление социальной работы как самостоятельного вида деятельности.
3. Содержание и структура социальной работы как вида деятельности.
4. Роль филантропии в социальной работе.

Перечень основной учебной литературы

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. М.,: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2003. 428 с.
2. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф., А.С. Сорвина. – М.,:ИНФРА – М, 2003 – 427 с.

3. Теория социальной работы: Учебник/ Под. ред. проф. ТЗЗ Е.И. Холостовой. - М.: Юристь, 2001. - 334 с.
4. Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2001. – 432с

Семинарское занятие 22

План:

1. Роль благотворительных организаций в разрешении социальных проблем общества.
2. Доля благотворительных организаций в социальном секторе.
3. Участие религиозных организаций в оказании социальной помощи.
4. Трудности в становлении добровольческой помощи в социальной сфере.

Перечень основной учебной литературы

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. М.,: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2003. 428 с.
2. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф., А.С. Сорвина. – М.,:ИНФРА – М, 2003 – 427 с.
3. Теория социальной работы: Учебник/ Под. ред. проф. ТЗЗ Е.И. Холостовой. - М.: Юристь, 2001. - 334 с.
4. Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2001. – 432с

Тема 4.2. Личность социального работника. Профессиональная «Я-концепция» социального работника

Семинарское занятие 23

План:

1. Возникновение профессии «социальный работник».
2. Основные функции социального работника и профессиональные подходы к разрешению социальных проблем.
3. Личностные и профессиональные качества как основа профессиональной эффективности в работе социального работника.

Перечень основной учебной литературы

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. М.,: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2003. 428 с.
2. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф., А.С. Сорвина. – М.,:ИНФРА – М, 2003 – 427 с.
3. Теория социальной работы: Учебник/ Под. ред. проф. ТЗЗ Е.И. Холостовой. - М.: Юристь, 2001. - 334 с.
4. Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2001. – 432с

Семинарское занятие 24

План:

1. Основные профессиональные роли специалиста по социальной работе.
2. Профессиональные риски в социальной работе.
3. Ценности и этические стандарты в социальной работе.

Перечень основной учебной литературы

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. М.,: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2003. 428 с.
2. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф., А.С. Сорвина. – М.,:ИНФРА – М, 2003 – 427 с.

3. Теория социальной работы: Учебник/ Под. ред. проф. ТЗЗ Е.И. Холостовой. - М.: Юристъ, 2001. - 334 с.
4. Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2001. – 432с

Тема 4.3. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI веке. Семинарское занятие 25

План:

1. Глобализация практики социальной работы в мире.
2. Социальная работа и политическая система.

Перечень основной учебной литературы

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. М.,: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2003. 428 с.
2. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф., А.С. Сорвина. – М.,:ИНФРА – М, 2003 – 427 с.
3. Теория социальной работы: Учебник/ Под. ред. проф. ТЗЗ Е.И. Холостовой. - М.: Юристъ, 2001. - 334 с.
4. Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2001. – 432с

Семинарское занятие 26

План:

1. Проблемы методологического плюрализма в теории социальной работы и практике социальных преобразований.

Перечень основной учебной литературы

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. М.,: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2003. 428 с.
2. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф., А.С. Сорвина. – М.,:ИНФРА – М, 2003 – 427 с.
3. Теория социальной работы: Учебник/ Под. ред. проф. ТЗЗ Е.И. Холостовой. - М.: Юристъ, 2001. - 334 с.
4. Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2001. – 432с

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению учебного материала. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, которые студенты выполняют при подготовке ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных задач, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности, независимо от того, проводится ли она без участия или в условиях консультирования преподавателем вне расписания или по расписанию, регламентирующий самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа студентов является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «История и теория социальной работы» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленное обработки определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;
- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- подготовка докладов на студенческие научные конференции.

Кроме того, дисциплина «История и теория социальной работы» знакомит студентов с основными понятиями и категориями социальной работы, методологическими основами работы с участниками социальной практики, методами и способами определения роли социального работника в оказании услуг клиентам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Бакалавр обязан показать самостоятельную творческую работу. Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью). Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу «История и теория социальной работы». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

2. Для написания реферата бакалавру необходимо ознакомиться, изучить и

проанализировать по выбранной теме инструктивный материал, специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 18 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу магистранта, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Завершающим этапом изучения дисциплины является экзамен.

Критериями успешной сдачи экзамена по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к зачёту/экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по

разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

«Название дисциплины»

Направление подготовки

(профиль/магистерская программа)

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)
Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата _____