

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н.Костина

20.08.2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Геронтология»

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Донецк  
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Геронтология» для студентов 1 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной/заочной форм обучения

Автор,  
разработчик: \_\_\_\_\_ к.психол.н., доцент Самогаева Э.А.

Программа рассмотрена на  
заседании ПМК кафедры \_\_\_\_\_ «Социальная работа»

Протокол заседания ПМК от \_\_\_\_\_ 02.06.2017 № 11

Председатель ПМК \_\_\_\_\_  Е.В. Головлева

Программа рассмотрена на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_ Социологии управления

Протокол заседания кафедры от \_\_\_\_\_ 09.06.2017 № 13

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_  Я.А. Фарина

## 1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов целостной системы знаний о социальной группе пожилых и старых людей, составляющих значительную часть современного общества, понимания социально-психологических особенностей данной категории населения, основ гериатрического ухода и геронтологической реабилитации.

### Задачи учебной дисциплины:

- изучение теоретических основ и актуальных проблем старения и старости на современном социально-экономическом периоде развития общества;
- овладение комплексными методиками изучения конкретных потребностей определенных категорий населения старших возрастов в социальной защите и умением своевременно их удовлетворять;
- формирование гуманистического подхода к проблеме здоровья в пожилом и старческом возрасте, сохранению активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни пожилых и старых людей;
- ориентирование на разработку тактических и стратегических программ по улучшению качества жизни пожилых и старых людей;
- формирование навыков и умений осуществления технологий социальной работы с пожилыми людьми, ориентированных на сохранение психического, физического и социального здоровья пожилых людей.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-10	владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-экономические проблемы глобального процесса старения населения и своеобразие этого процесса в ДНР;</li> <li>- положение пожилых и старых людей в различных национальных группах, на различных этапах развития человеческой цивилизации, в определенных социально-экономических условиях;</li> <li>- особенности процесса старения человека и его зависимости от различных внешних и внутренних факторов; теории старения;</li> <li>- методики социальной профилактики и предупреждения развития преждевременного старения населения в ДНР с учетом социальных, экономических, природно-экологических и других региональных особенностей;</li> <li>- структуру и механизмы социальной защиты населения старших возрастов, индустрию социально-</li> </ul>
ОК-2	уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	
ОК-9	использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	
ПК- 2	использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	
ПК-3	быть готовым к посреднической, социально-	

	профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации	геронтологических услуг; <b>Уметь:</b> - критически анализировать отечественный и зарубежный опыт социальной защиты населения старших возрастов, «групп риска», маргинальных и асоциальных представителей пожилого и старческого возраста; - применять технологии социальной работы с учетом социально-психологических особенностей пожилых людей; - внедрять собственные инновации в свою профессиональную деятельность по улучшению социального положения пожилых и старых людей;
ПК- 4	быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам	- разрабатывать программы и проекты социальной работы с пожилыми людьми; - выявлять пожилых лиц, нуждающихся в социальной помощи, реабилитации;
ПК-7	быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента	<b>Владеть:</b> - методиками социальной профилактики и предупреждения старения населения в ДНР с учетом социальных, экономических, национально-этических, природно-экологических и других особенностей; - методами критического анализа отечественного и зарубежного опыта социальной защиты населения старших возрастов; - основными технологиями социальной работы с пожилыми людьми; - методами разработки и реализации социальных программ; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Геронтология» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) профессионального цикла.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Геронтология» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные при получении среднего профессионального образования, в частности при изучении таких дисциплин как «Психология», «Возрастная психология», «Этика и эстетика».

Изучение дисциплины также имеет тесные логические взаимосвязи с

предусмотренными в учебном плане такими учебными дисциплинами, как «Возрастная физиология», «Технологии социальной работы», «Социальная профилактика».

## 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения, владение навыками, полученными при освоении дисциплины «Геронтология» являются необходимыми для последующего изучения таких дисциплин: «Социальная работа с разными группами клиентов», «Социальная работа с малообеспеченными группами населения», «Социальные технологии и прогнозирование», а также применяются студентами в процессе прохождения производственной практики.

## 3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения	
		0	3	Очная	Заочная
				Семестр №5	Семестр №5
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				<b>54</b>	<b>8</b>
В том числе:					
Лекции				<b>18</b>	<b>4</b>
Семинарские занятия / Практические занятия				<b>36</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				<b>54</b>	<b>100</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>					
В том числе:					
экзамен				экзамен	экзамен

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. Геронтология как наука</b>										

<b>Тема 1.1</b> Геронтология как наука и как учебная дисциплина	2		4	6	12	2			6	8
<b>Тема 1.2</b> Старение как процесс	2		4	6	12				8	8
<b>Тема 1.3</b> Теории старения	2		4	6	12				8	8
<b>Итого по разделу:</b>	6		12	18	36	2			22	24
<b>Раздел 2. Социально-психологические особенности личности пожилого возраста</b>										

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Тема 2.1</b> Психологические характеристики пожилых и старых людей	2		4	6	12	2			6	8
<b>Тема 2.2.</b> Проблемы социальной адаптации пожилых людей	2		4	6	12				8	8
<b>Тема 2.3</b> Психические и поведенческие расстройства в пожилом и старческом возрасте	2		4	6	12				8	8
<b>Итого по разделу:</b>	6		6	18	36	2			22	24
<b>Раздел 3 Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации</b>										
<b>Тема 3.1</b> Общее состояние проблемы помощи пожилым в современном обществе.	2		4	6	12			2	6	8
<b>Тема 3.2</b> Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и старых людей	2		4	6	12			2	6	8
<b>Тема 3.3</b> Деонтологические аспекты социального обслуживания пожилых и старых людей	2		4	6	12				8	8
<b>Итого по разделу</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>18</b>	<b>36</b>			<b>4</b>	<b>20</b>	<b>24</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>64</b>	<b>72</b>

## 4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Геронтология как наука</b>				
<b>Тема 1.1</b> Геронтология как наука и как учебная дисциплина	Предмет, задачи, основные разделы, история становления геронтологии как науки и учебной дисциплины Современная классификация ВОЗ пожилого и старческого возраста. Социальная геронтология: предмет изучения, основные задачи. Исторический аспект становления социальной геронтологии и ее место среди общественных наук. Основные направления теоретических исследований в социальной геронтологии: изучение личностной, индивидуальной стороны старения и старости; роли и положения людей геронтологического возраста в семье, обществе, социуме; социальной политики государства в отношении старых людей. Основные направления практической деятельности социальных геронтологов: работа с социально незащищенными группами пожилых и старых людей, социальная адаптация, реабилитация и активизация в пожилом и старческом возрасте; устранение или максимальная минимизация отрицательных медико-социальных причин патологического старения, достижение социального долголетия.	<b>Семинарские занятия №1-2:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
		<i>Семинарское занятие 1</i> Исторический аспект становления социальной геронтологии и ее место среди общественных наук. <i>(Семинар проводится в форме конференции)</i>  <i>Семинарское занятие 2</i> 1. Основные направления теоретических исследований в социальной геронтологии. 2. Основные направления практической деятельности социальных геронтологов. 3. Роль геронтологии в практике социальной работы.	2	2
<b>Тема 1.2</b> Старение как процесс	Понятия календарного, биологического и социального возраста. Продолжительность жизни: видовая, нормальная,	<b>Семинарские занятия №3-4:</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
		<i>Семинарское занятие 1</i> 1. Понятие календарного,	2	-



Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
	<p>максимальная. Понятия естественного, преждевременного и замедленного старения. Роль социальных, экономических и экологических факторов в характере и развитии старения. Социальное и индивидуальное долголетие: проблемы и перспективы. Влияние различных социальных факторов на процесс старения. Образ жизни как значимый фактор, воздействующий на ее продолжительность. Понятие «качества жизни» в геронтологическом возрасте.</p>	<p>биологического и социального возраста. Психологический возраст: технологии определения психологического возраста.</p> <p>2. Старение как процесс. Роль социальных, экономических и экологических факторов в характере и развитии старения.</p> <p>3. Индивидуально-психологические факторы старения.</p> <p>3. Понятие «качества жизни» в геронтологическом возрасте.</p> <p><i>Семинарское занятие 2</i></p> <p>1. Типология установок на принятие старости.</p> <p>2. Характеристики людей с различными установкам старения.</p>	2	
<p><b>Тема 1.3.</b> Теории старения</p>	<p>Старость как заключительный этап онтогенеза человека.</p> <p>Биологические теории старения: адапционно-регуляторная, иммунологическая, генетических нарушений биосинтеза белка и др. Анатомо-физиологические изменения различных органов и систем организма и возможности физиологической адаптации в пожилом и старческом возрасте.</p> <p>Социальные теории старения: отчуждения и освобождения, активности, структурной зависимости, субкультуры, маргинальности, возрастной стратификации, гражданства нескольких поколений и др.</p>	<p><b>Семинарские занятия №5-6:</b></p>	4	-
		<p><i>Семинарское занятие 1</i></p> <p>1. Биологические теории старения.</p> <p>2. Социальные теории старения.</p> <p>3. Особенности учета теорий старения в социальной работе с данной категорией населения.</p>	2	
		<p><i>Семинарское занятие 2</i></p> <p>1. Проблемы старения с точки зрения возрастной психологии.</p> <p>2. Описание периода старости в различных теориях личности.</p>	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
	Проблемы старения с точки зрения возрастной психологии. Описание периода старости в различных теориях личности.			
<b>Раздел 2. Социально-психологические особенности личности пожилого возраста</b>				
<b>Тема 2.1</b> Психологические характеристики пожилых и старых людей	Характеристики психических процессов: когнитивные изменения в пожилом возрасте, динамика психофизических функций, специфические изменения эмоциональной сферы. Особенности мотивационной сферы пожилого и старого человека. Личностное и социокультурное развитие. Изменение социального статуса пожилого человека и связанные с этим психологические проблемы. Взаимосвязь между уровнем психической деятельности и социальными характеристиками (образование, прежний статус, семейное положение, образ жизни, одинокие или в семье, в социальных учреждениях, место проживания, и т.п.). Основные типы приспособления к старости. Индивидуальные проблемы пожилого и старого человека: адаптации к старости, прекращению трудовой деятельности, ограничения социальных контактов, смены семейной роли, потери близких, ухудшения экономического состояния, потери независимости и самостоятельности, одиночество и др. Пожилей человек и его социальное окружение: взаимоотношение в семье, проблемы взаимоотношения возрастных групп.	<b>Семинарские занятия №7-8:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
		<i>Семинарское занятие 1</i> 1. Характеристика когнитивных и эмоциональных процессов пожилого и старого человека. 2. Особенности мотивационной сферы пожилого и старого человека. <i>Семинарское занятие 2</i> 1. Изменение социального статуса и социально-ролевого поведения пожилого человека. Основные типы приспособления к старости. 2. Пожилей человек и его социальное окружение.	2	2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
Тема 2.2 Проблемы социальной адаптации пожилых людей	Этапы адаптации пожилого человека. Причины нереализованной адаптации. Возможные социальные роли для пожилого человека в трудовом коллективе и обществе. Работоспособность и трудоспособность в пожилом и старческом возрасте. Индивидуальные формы приспособления к снижению или потере трудоспособности в пожилом и старческом возрасте. Социальная значимость использования интеллектуального и профессионального потенциала старшего поколения в профессиональной деятельности. Процедура наставничества. Социальная политика организации в отношении сотрудников пенсионного возраста. Мудрость как основное достижение пожилого возраста. Возможные социальные роли пожилого и старшего человека в семье. Использование жизненного опыта и мудрости пожилого и старшего человека для воспитания подрастающего поколения. Значимость центров социального обслуживания в приспособлении к прекращению трудовой деятельности: организация клубов по интересам, образование в третьем возрасте, наставническая деятельность и т.д. Разработка культурно-досуговых программ по месту жительства.	<b>Семинарские занятия №9-10:</b> <i>Семинарское занятие 1:</i> 1. Этапы адаптации пожилого человека. Причины нереализованной адаптации. 2. Работоспособность и трудоспособность в пожилом и старческом возрасте. Использование интеллектуального и профессионального потенциала старшего поколения в профессиональной деятельности. 3. Социальные роли пожилого и старшего человека в семье. Использование жизненного опыта и мудрости пожилого и старшего человека для воспитания подрастающего поколения. 4. Приоритетные формы и методы организации социальной работы по адаптации пожилых и старых людей.  <i>Семинарское занятие 2</i> Методы работы социальных служб по адаптации пожилого человека к прекращению трудовой деятельности и принятию новых социальных ролей.	4	-
		2	2	-
Тема 2.3 Психические и поведенческие	Основные психические и поведенческие расстройства, наблюдаемые в пожилом и	<b>Семинарские занятия № 11-12:</b> <i>Семинарское занятие 1</i>	4	-
		2	2	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
расстройства в пожилом и старческом возрасте	<p>старческом возрасте: органические психические расстройства, обусловленные стрессом, и соматоформные, аффективные нарушения.</p> <p>Особенности течения психических расстройств у пожилых и старых людей. Галлюцинаторно-бредовые расстройства и деменция в геронтологическом возрасте. Старение и старость психически больных, заболевших в более раннем возрасте.</p> <p>Потребности в социальном обслуживании психически больных пожилого и старческого возраста. Проблема социального патронажа, опеки и попечительства психически больных геронтологического возраста.</p> <p>Возможности социальной превенции патологического старения.</p>	<p>1. Основные психические и поведенческие расстройства, наблюдаемые в пожилом и старческом возрасте и особенности течения данных расстройств.</p> <p>2. Характеристика процесса старения и старости психически больных, заболевших в более раннем возрасте.</p> <p><i>Семинарское занятие 2</i></p> <p>1. Проблема социального патронажа, опеки и попечительства психически больных геронтологического возраста.</p> <p>2. Возможности социальной превенции патологического старения.</p>	2	
<b>Раздел 3 Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации</b>				
<b>Тема 3.1</b> Общее состояние проблемы помощи пожилым в современном обществе.	<p>Демографическое старение населения. Демографическая нагрузка. Демографический кризис в развитых странах. Концепция «качества жизни» в пожилом и старческом возрасте и общие принципы воздействия на старение.</p> <p>Основные принципы геронтологической политики ООН, отраженные в декларациях, конвенциях и резолюциях. Права и гарантии пожилых людей. Законодательно-правовая основа социальной защиты пожилых и старых людей в ДНР. Зарубежный опыт социальной защиты пожилых и старых людей.</p>	<b>Семинарские занятия №13-14:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
		<p><i>Семинарское занятие 1</i></p> <p>1. Концепция «качества жизни» в пожилом и старческом возрасте и общие принципы воздействия на старение.</p> <p>2. Основные принципы геронтологической политики ООН, Права и гарантии пожилых людей.</p> <p>3. Законодательно-правовая основа социальной защиты пожилых и старых людей в ДНР.</p>	2	2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
		<i>Семинарское занятие 2</i> Зарубежный опыт социальной защиты пожилых и старых людей ( <i>занятие проводится в форме «круглого стола»</i> )	2	
<b>Тема 3.2</b> Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и старых людей	Социальная защита пожилых и старых людей: структура и механизмы, исторический аспект, современное состояние и перспективы развития. Геронтологическая реабилитация: реактивация, ресоциализация, реинтеграция, ревитализация как основные составляющие процесса восстановления, поддержания и сохранения самостоятельности и независимости пожилых и старых людей. Социально-геронтологические услуги: стационарные, полустационарные и нестационарные формы социального обслуживания. Государственные и негосударственные формы социального обслуживания пожилых и старых людей. Наиболее оптимальные технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми, направленные на удовлетворение конкретных потребностей различных категорий лиц пожилого и старческого возраста в социальном обслуживании и помощи. Технологии социальной работы с определенными категориями населения геронтологического возраста (асоциальные, с зависимостью от психоактивных веществ, вынужденные переселенцы, лица без определенного места проживания и др.).	<b>Семинарские занятия №15-16:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
		<i>Семинарское занятие 1</i> 1. Социальная защита пожилых и старых людей: структура и механизмы. 2. Технологии сохранения самостоятельности и независимости пожилых и старых людей. 3. Государственные и негосударственные формы социального обслуживания пожилых и старых людей.	2	2
		<i>Семинарское занятие 2</i> 1. Наиболее оптимальные технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми. 2. Технологии социальной работы с определенными категориями населения геронтологического возраста.	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
Тема 3.3 Деонтологические аспекты социального обслуживания пожилых и старых людей	Деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми. Проблема психологической и возрастной совместимости социальных работников и клиентов геронтологического возраста. Психологическая подготовка специалистов – социальных геронтологов для преодоления геронтофобии. Деонтологические подходы к разрешению возможных конфликтов между социальными работниками и их клиентами пожилого и старческого возраста. Критерии подбора кадров для обучения и работы по специальности «социальный геронтолог».	<b>Семинарские занятия №17-18:</b>	4	-
		<i>Семинарское занятие 1</i> 1. Проблема психологической и возрастной совместимости социальных работников и клиентов геронтологического возраста. 2. Особенности конфликтности контингента пожилых клиентов социальных служб.  <i>Семинарское занятие 2</i> 1. Деонтологические подходы к разрешению возможных конфликтов между социальными работниками и их клиентами пожилого и старческого возраста. Технологии разрешения конфликтов. 2. Критерии подбора кадров для обучения и работы по специальности «социальный геронтолог».	2	-

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методический комплекс по дисциплине: рабочая программа учебной дисциплины, методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов, пакет контрольных заданий для диагностики знаний студентов.

#### Перечень контрольных вопросов для самоподготовки.

##### Раздел 1. Геронтология как наука

##### Тема 1.1 Геронтология как наука и как учебная дисциплина

- 1) Назовите истоки становления геронтологии как науки.

2) Каковы основные направления теоретических исследований в социальной геронтологии?

3) Назовите основные направления практической деятельности социальных геронтологов.

### **Тема 1.2 Старение как процесс**

1) Объясните понятия календарный, биологический и социальный возраст.

2) Какова роль социальных, экономических, экологических, индивидуально-психологических факторов в характере и развитии старения.

3) Как влияет на продолжительность жизни человека его образ жизни?

4) Какова сущность понятия «качества жизни» в геронтологическом возрасте

### **Тема 1.3 Теории старения**

1) Назовите основные положения биологических теорий старения.

2) В чем заключаются возможности физиологической адаптации в пожилом и старческом возрасте?

3) В чем заключаются достижения и недостатки каждой отдельно взятой социальной теории старения?

4) Каким образом теории старения можно использовать в социальной работе с пожилыми и старыми клиентами?

## **Раздел 2. Социально-психологические особенности личности пожилого возраста**

### **Тема 2.1 Психологические характеристики пожилых и старых людей**

1) Назовите основные когнитивные изменения, которые происходят в пожилом возрасте.

2) В чем заключаются специфические изменения эмоциональной сферы пожилого и старого человека?

3) Назовите основные мотивы, характерные для пожилых людей 60-70 – летнего возраста, 70-80 – летнего возраста, для людей, чей возраст превышает 90 лет?

4) В чем заключается взаимосвязь между уровнем психической деятельности пожилого человека и его социальными характеристиками?

5) Назовите типичные проблемы взаимоотношения пожилых и старух людей со своим ближайшим социальным окружением.

### **Тема 2.2 Проблемы социальной адаптации пожилых людей**

1) Назовите этапы адаптации пожилого человека и перечислите основные причины нереализованной адаптации.

2) Охарактеризуйте возможные социальные роли для пожилого человека в трудовом коллективе и обществе.

3) Охарактеризуйте такое основное новообразование пожилого возраста как мудрость. Каким образом его можно использовать в профессиональной деятельности и в воспитании подрастающего поколения?

4) Назовите основные направления работы Центров социального обслуживания населения и других социальных служб по адаптации пожилых и старых людей.

### **Тема 2.3 Психические и поведенческие расстройства в пожилом и старческом возрасте**

1) Перечислите и дайте краткое описание основных психических и поведенческих расстройств, наблюдаемых в пожилом и старческом возрасте.

2) В чем заключается специфика потребностей в социальном обслуживании психически больных пожилого и старческого возраста?

3) Каковы возможности социальной превенции патологического психического старения?

## **Раздел 3 Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации**

### **Тема 3.1 Общее состояние проблемы помощи пожилым в современном обществе**

1) Охарактеризуйте основные принципы геронтологической политики ООН, отраженные в декларациях, конвенциях и резолюциях.

2) Назовите основные права и гарантии пожилых людей.

3) В чем заключается концепция качества жизни в пожилом возрасте и как она внедряется в жизнь в различных странах мира?

### **Тема 3.2 Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и старых людей**

1) Какие видоизменения по форме и по сути претерпела социальная защита пожилых и старых людей со времен зарождения социальной помощи как профессии и до настоящего времени?

2) В чем заключается геронтологическая реабилитация пожилых и старых людей? Назовите ее виды, формы, методы осуществления.

3) Назовите наиболее оптимальные технологии социальной работы с определенными категориями населения геронтологического возраста (асоциальные, с зависимостью от психоактивных веществ, вынужденные переселенцы, лица без определенного места проживания и др.).

### **Тема 3.3 Деонтологические аспекты социального обслуживания пожилых и старых людей**

1) В чем заключается проблема психологической и возрастной совместимости социальных работников и клиентов геронтологического возраста?

2) Назовите основные деонтологические принципы к разрешению возможных конфликтов между социальными работниками и их клиентами пожилого и старческого возраста.

3) перечислите основные критерии подбора кадров для обучения и работы по специальности «социальный геронтолог».

### **5.2. Перечень основной учебной литературы**

1. Альперович В. Социальная геронтология. Серия «Учебники и учебные пособия». — Ростов н/Д: Феникс, 1997. — 576 с.

2. Василенко Н.Ю. Социальная геронтология. — Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 2003. — 140 с.

3. Теория социальной работы: Учебное пособие — М.: Владос, 2001. — 132 с.

4. Павленок П.Д. Основы социальной работы: Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2001.- 395 с.

5. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учеб. пособие.— 3-е изд. — М.: Изд. дом Дашков и К, 2005. — 296 с.

### **5.3. Перечень дополнительной литературы**

1. Возраст мудрости – возраст созидания / Программа развития ООН. — М., 1999. — с 274.

2. Егоров А.Н. Социально-трудовая реабилитация инвалидов и престарелых. — М., 1985. — с. 154.

3. Крайг Г. Психология развития. С.Пб.: Питер, 2000. — 992 с.

4. Краткая медицинская энциклопедия. В 2-х томах / Под ред. Академика РАМН В.И.Покровского. М.: НПО «Медицинская энциклопедия», «Крон-Пресс», 1994. — 1152 с.

5. Настольная книга специалиста: Социальная работа с пожилыми людьми. — М.: Изд-во Института социальной работы., 1995. — 196 с.

6. Социальная работа: теория и практика. Уч. пособие // Отв. Ред. д.и.н. А.С. Сорвина — М: ИНФРА, 2001. — 427 с.

7. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. — С.Пб.: ПРАЙМ – ЕВРОЗНАК, 2002. — 656 с. (Серия «Психологическая энциклопедия»).

8. Черносивов Е. В. Социальная медицина: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб.



Заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 304 с.

9. Холостова Е.И. Настольная книга специалиста: Социальная работа с пожилыми людьми – М.; Ин-т социальной работы, 1995. - 160 с.

10. Хрисанова Е.Н. Основы геронтологии (Антропологические аспекты). Учебник для студентов вузов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 160 с.

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.biblioclub.ru/book/>
2. [www.sotsium.ru](http://www.sotsium.ru)
3. <http://window.edu.ru/window;>
4. [http://www.chelt.ru/;](http://www.chelt.ru/)
5. [http://www.chelt.ru/;](http://www.chelt.ru/)

**7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

Электронные учебники.

**7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Программное обеспечение не используется

**7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные справочные системы не используются

**8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций**

**8.1. Виды промежуточной аттестации.**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной так и в устной форме.

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Геронтология как наука: предмет, цели, задачи, основные направления исследования и практической деятельности.
2. Основные этапы становления геронтологии как науки.
3. Календарный, биологический и социальный возраст.
4. Продолжительность жизни: видовая, нормальная, максимальная
5. Характеристики старения. Типы старения.
6. Влияние различных факторов (биологических, социальных, индивидуально-психологических) на процесс старения.
7. Понятие «качества жизни» в геронтологическом возрасте.
8. Биологические, теории старения.

9. Социальные теории старения.
10. Проблемы старения с точки зрения возрастной психологии.
11. Динамика психических процессов в пожилом и старом возрасте.
12. Личностное и социокультурное развитие в геронтологическом возрасте (изменение в мотивационной сфере, «Я-концепция», изменения в социального статуса и т.п.).
13. Пожилой (старый) человек и его социальное окружение: проблемы взаимоотношений.
14. Этапы адаптации пожилого человека. Причины нереализованной адаптации.
15. Индивидуальные формы приспособления к снижению или потере трудоспособности в пожилом и старческом возрасте
16. Мудрость как основное достижение пожилого возраста.
17. Социальная значимость использование потенциала старшего поколения в профессиональной деятельности и воспитании подрастающего поколения.
18. Основные психические расстройства, наблюдаемые в пожилом и старческом возрасте.
19. Основные поведенческие расстройства, наблюдаемые в пожилом и старческом возрасте:
20. Возможности социальной превенции патологического психического старения.
21. Старение населения как социально-демографический процесс.
22. Концепция «качества жизни» в пожилом и старческом возрасте.
23. Основные принципы геронтологической политики ООН. Права и гарантии пожилых людей.
24. Законодательно-правовая основа социальной защиты пожилых и старых людей в ДНР.
25. Зарубежный опыт социальной защиты пожилых и старых людей.
26. Основные проблемы людей в пожилом возрасте (медицинские, социально-экономические, социально-психологические и др.)
27. Социальная защита пожилых и старых людей: структура и механизмы.
28. Геронтологическая реабилитация.
29. Социально-геронтологические услуги:
30. Наиболее оптимальные технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми.
31. Современная система социального обслуживания различных категорий пожилого и старческого возраста ДНР.
32. Зарубежный опыт организации социального обслуживания различных категорий пожилого и старческого возраста.
33. Деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
34. Критерии подбора кадров для обучения и работы по специальности «социальный геронтолог».

## **8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.**

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

### Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

#### 8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

#### 8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

##### Примерная тематика рефератов, эссе:

1. Историко-философский аспект становления стереотипов пожилых и старых людей в различных цивилизациях и национально-этнических формациях. Влияние стереотипов на качество жизни пожилых людей.

2. Динамика социальной значимости пожилых и старых людей в различных формациях, в определенных социально-экономических условиях.
3. Возраст как фактор дискриминации личности. Пути предупреждения и преодоления.
4. Геронтогенез: явление и сущность.
5. Проблема одиночества пожилых и старых людей.
6. Проблема самооценки пожилых и старых людей.
7. Геронтологические аспекты трудовой деятельности человека.
8. Профессиональное старение различных категорий трудящихся.
9. Роль службы занятости в трудоустройстве пенсионеров по возрасту.
10. Использование интеллектуального и профессионального потенциала старшего поколения.
11. Медико-социальные аспекты профессионально-трудовой реабилитации в предпенсионном и пенсионном возрасте.
12. Анализ причин смертности в пожилом и старческом возрасте и их зависимость от состояния здравоохранения в различных странах и регионах.
13. Профилактика старения – новое направление медицины XXI века.
14. Проблема психологической и возрастной совместимости социальных работников и клиентов геронтологического возраста.

### **Критерии оценивания устных ответов студентов**

*Оценка «5» ставится за ответ, который:* показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

*Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.*

*Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.*

*Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.*

### **Критерии оценки реферата**

**Оценка «5»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «4»** – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «3»** – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «2»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме,</li> <li>- самостоятельность выполнения работы</li> </ul>	2
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяется категория анализа,</li> <li>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,</li> <li>- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,</li> <li>- обоснованно интерпретируется текстовая информация,</li> <li>- дается личная оценка проблеме</li> </ul>	4
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение ясное и четкое,</li> <li>- приводимые доказательства логичны</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка,</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</li> </ul>	4

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за эссе – 10.

Баллы соответствуют оценке:

- 9- 10 – «5»;

-6-8 – «4»

-4- 5 – «3»

Менее 4 – «2»

### 8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

**Текущий контроль** проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных

индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторские занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

**Промежуточная аттестация** предусматривает экзамен. Промежуточная аттестация в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине осуществляется в устной форме.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям***

#### **Семинарское занятие № 1-2**

**Тема:** Геронтология как наука и как учебная дисциплина

#### ***Вопросы, которые выносятся для обсуждения***

1. Геронтология и социальная геронтология: наука и учебная дисциплина: понятие, содержание.
2. Основные понятия геронтологии.
3. История зарождения и развития социальной геронтологии.
4. Основные направления научных исследований в геронтологии и ее практического применения.

#### ***Ориентировочные темы для дополнительных рефератов, докладов, сообщений***

1. Историко-философский аспект становления стереотипов пожилых и старых людей в различных цивилизациях и национально-этнических формациях. Влияние стереотипов на качество жизни пожилых людей.

2. Динамика социальной значимости пожилых и старых людей в различных формациях, в определенных социально-экономических условиях.

#### **Семинарское занятие № 3-4**

**Тема:** Старение как процесс

#### ***Вопросы, которые выносятся для обсуждения***

1. Понятия календарного, биологического, социального и психологического возраста. Взаимодействие данных понятий. Факторы, воздействующие на увеличение или уменьшение биологического, социального и психологического возраста (для пожилых людей).
2. Современные представления о старении. Естественное, замедленное и преждевременное старение.
3. Индивидуально-личностные установки на старость. Типы приспособления к старости.

#### ***Ориентировочные темы для дополнительных рефератов, докладов, сообщений***

1. Стереотипы восприятия пожилых людей.
2. Возраст как фактор дискриминации личности. Пути предупреждения и преодоления.

## 3. Знаменитые долгожители.

**Семинарское занятие № 5-6****Тема:** Теории старения.**Вопросы, которые выносятся для обсуждения**

1. Краткая характеристика биологических теорий старения. Основные положения данных теорий. Основные выводы.
2. Социальные теории старения. Преимущества и недостатки каждой теории. Основные выводы.
3. Описание периода старости в различных теориях личности.
4. Значение теорий старения для практики социальной работы.

**Ориентировочные темы для дополнительных рефератов, докладов, сообщений**

1. Подобрать материалы видеофильмов, документальных хроник о теориях старения.
2. Подготовить мультимедийную презентацию на одну из тем семинарского занятия.

**Семинарское занятие № 7-8****Тема:** Психологические особенности личности пожилого возраста.**Вопросы, которые выносятся на обсуждение**

1. Какие изменения происходят в когнитивных процессах пожилых людей? С чем они связаны (причины, факторы)? Какие компенсационные возможности существуют у пожилых людей для нормального функционирования когнитивных процессов в целом?
2. Каковы особенности эмоциональной сферы пожилых людей? Т чего зависит общий эмоциональный фон пожилого человека?
3. Какие изменения происходят в мотивационно-потребностной сфере человека с наступлением пожилого возраста? Какова дальнейшая динамика этих изменений? Чем определяется содержание мотивационной сферы человека в старости?
4. Каковы типичные характеристики поведения пожилых людей? Чем определяется поведение человека в старости?

**Ориентировочные темы дополнительных рефератов, докладов, сообщений:***Выбирается самостоятельно в рамках заданной темы.***Семинарское занятие № 9-10****Тема:** Пожилой человек и его социальное окружение**Вопросы, которые выносятся на обсуждение**

1. Особенности стиля жизни пожилых людей. (Чем пожилые люди, как правило, заполняют свою жизнь? Как меняется восприятие времени пожилыми людьми? и т.п.).
2. Проблема взаимоотношения поколений (пожилых родителей и их взрослых детей) Что способствует успеху добрых, нежных, заботливых взаимоотношений и что ведет к ссорам, разладам и т.п.?
3. Взаимоотношения пожилых людей с внуками. Различные стили данных взаимоотношений.
4. Социально-ролевой аспект положения пожилых людей в семье.

**Ориентировочные темы дополнительных рефератов, докладов, сообщений:**

1. Возраст как фактор дискриминации личности. Пути предупреждения и преодоления.
2. Проблема психологической и возрастной совместимости социальных работников и клиентов геронтологического возраста.

**Семинарское занятие № 11-12****Тема:** Психические и поведенческие расстройства в пожилом и старческом возрасте**Вопросы, которые выносятся на обсуждение**

1. Основные психические и поведенческие расстройства, наблюдаемые в пожилом и старческом возрасте. Классификация данных расстройств.
2. Особенности течения психических расстройств у пожилых и старых людей (в чем проявляются, от чего зависит острота протекания заболевания и т.п.).
3. Особенности социального обслуживания психически больных пожилого и старческого возраста.

4. Возможности социальной превенции (предупреждения, профилактики) патологического психического старения.

***Ориентировочные темы дополнительных рефератов, докладов, сообщений:***

1. Старение и старость психически больных, заболевших в более раннем возрасте.
2. Проблема социального патронажа, опеки и попечительства психически больных геронтологического возраста.
3. Профилактика патологического старения как инновационное направление в социальной работе.

**Семинарское занятие № 13-14**

**Тема:** Общая проблема отношения к пожилым людям и к оказанию им социальной помощи

***Вопросы, которые выносятся на обсуждение***

1. Отношение к престарелым гражданам в обществе в историческом контексте.
2. Отношение к пожилым и престарелым гражданам в современном мире. Документы, регламентирующие отношение к старости.
3. Понятие «качество жизни» в контексте старения и старости.
4. Социальные проекты как способ повышение качества жизни пожилых людей.

*Особое внимание уделить 4-му вопросу (каждому студенту необходимо предложить свой социальный проект. На семинарском занятии будет проведен своеобразный конкурс социальных проектов).*

***Ориентировочные темы дополнительных рефератов, докладов, сообщений:***

1. Депривация лиц пожилого возраста. Пути ее предупреждения и преодоления.
2. Анализ причин смертности в пожилом и старческом возрасте и их зависимость от состояния здравоохранения в различных странах и регионах
3. Исследования особенностей отношения к пожилым и старым людям (социологические, психологические).

**Семинарское занятие № 15-16**

**Тема:** Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и старых людей

***Вопросы, которые выносятся на обсуждение***

1. Социальная защита пожилых и старых людей: структура и механизмы.
2. Технологии сохранения самостоятельности и независимости пожилых и старых людей.
3. Государственные и негосударственные формы социального обслуживания пожилых и старых людей.

***Ориентировочные темы дополнительных рефератов, докладов, сообщений:***

1. Наиболее оптимальные технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми.
2. Технологии социальной работы с определенными категориями населения геронтологического возраста.

**Семинарское занятие № 17-18**

**Тема:** Деонтологические аспекты социального обслуживания пожилых и старых людей

***Вопросы, которые выносятся на обсуждение***

1. Проблема психологической и возрастной совместимости социальных работников и клиентов геронтологического возраста.
2. Особенности конфликтогенности контингента пожилых клиентов социальных служб.
3. Деонтологические подходы к разрешению возможных конфликтов между социальными работниками и их клиентами пожилого и старческого возраста. Технологии разрешения конфликтов.
4. Критерии подбора кадров для обучения и работы по специальности «социальный геронтолог».



### *Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов*

Самостоятельная работа студента - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

Изучении дисциплины «деонтология» предусматривает два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

*Аудиторная самостоятельная работа* по дисциплине выполняется на учебных (лекционных и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

*Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:*

1. Для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

2. Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии (конференции), составление библиографии, тематических кроссвордов, тестовых заданий, статьи и др.

3. Для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым и организационно-управленческим играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно-экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах, включает подготовку студентов к практическим занятиям. Для этого студент изучает лекции преподавателя, нормативную, основную, дополнительную литературу, журнальные публикации, Интернет-ресурсы, рекомендованные преподавателем.

Самостоятельная работа предусматривает также решение практических заданий.

*Для качественного освоения дисциплины «деонтология» студенту необходимо:*

- В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

- При подготовке к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.

- С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

**Устный ответ** на контрольный вопрос семинара избирается по желанию преподавателя или студента (по предварительной консультации) и должна кратко впитать все главные аспекты проблемы (как теоретические, так и практические).

**Письменный доклад** - основательное раскрытие отдельного контрольного вопроса при самостоятельной работе. Письменный доклад предусматривает произвольное оформления с минимумом формальных требований, но выступление перед аудиторией является обязательным.

**Дополнение** - по желанию студента более глубокое разъяснение определенной грани контрольного вопроса - после доклада или ответа другого студента.

**Дополнительное сообщение** - сообщение, тему которого избрал студент и согласовал ее с преподавателем.

**Эссе** — краткое, свободное прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе. введение, основная часть, заключение

**Реферат** - письменная самостоятельная работа студента по установленной тематике. Имеет цель обзора весомого фрагмента по определенной теме и поэтому требует от студента умения творчески работать с литературными источниками.

Реферат должен включать титульный лист, содержание, выводы, список использованных источников. Требования оформления ссылок, цитат, таблиц и рисунков – общенаучные. объем реферата - 10-20 листов формата А4. Защита реферата предполагает предварительную проверку его преподавателем и выступления с тезисами на семинарском занятии.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Осуществление образовательного процесса по учебной дисциплине «Возрастная психология» предполагает наличие следующей материально-технической базы:

- библиотечный фонд основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- аудитории, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к учебным аудиториям образовательного учреждения высшего профессионального образования;
- компьютерная техника и мультимедийное оборудование;
- рабочее место для организации самостоятельной работы студента в компьютерном классе или в читальном зале библиотеки с выходом в Интернет.

### **СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20\_\_\_/20\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

«Название дисциплины»

---

Направление подготовки

---

(профиль/магистерская программа)

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)
Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата _____