

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Факультет юриспруденции и социальных технологий
Кафедра социологии управления

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Л.Н. Костина
20²⁰ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки	39.04.01 «Социология»
Квалификация	Академический магистр
Учебный год	2020 / 2021

Донецк
2020

Рабочая программа педагогической практики составлена в соответствии с требованиями ООП ВПО направления подготовки 39.04.01 «Социология» для обучающихся 1 курса очной /2 курса заочной форм обучения

Автор(ы),
Разработчик(и) доцент кафедры социологии управления,
 канд. социол. наук Я.А. Зырина

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры «Социология»

Протокол заседания ПМК от 26.08.2020 г. № 1

Председатель ПМК



Я.А. Зырина

Программа рассмотрена на
заседании кафедры социологии управления

Протокол заседания кафедры от 27.08.2020 г. № 1

Заведующий кафедрой



Я.А. Зырина

Общие положения

Рабочая программа педагогической практикестудентов 1 курса (очной формы обучения) и 2 курса (заочной формы обучения) направления подготовки 39.04.01 «Социология» составлена в соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 19.06.2015г. N1-233П-НС»; Порядком организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017г. №1171; Государственными образовательными стандартами высшего профессионально образования по направлениям подготовки, утвержденными Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики; Типовым положением о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.12.2015г. № 911; Порядком организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики», утвержденным приказом ректора ГОУ ВПО «ДонАУиГС» от 11.06.2018 г. №540; Методическими рекомендациями по разработке учебных планов основных образовательных программ бакалавриата / магистратуры ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики», утвержденными приказом ректора ГОУ ВПО «ДонАУиГС» от 01.03.2019 г. №271; иными нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики и локальными нормативными актами ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

Основой для составления рабочей программы стал Порядок организации и прохождения практики обучающихся, осваивающих образовательные программы в ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики» (протокол № 4 от 28.11.2019г.).

1. Цели педагогической практики

Педагогическая практика проводится с **целью** ознакомления со спецификой педагогической деятельности преподавателя и приобретения опыта реализации данного вида деятельности в государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования; получения студентами навыков самостоятельного проведения учебных занятий (лекций, семинарских занятий) по социологическим дисциплинам, презентации их результатов и проведение самоанализа открытых учебных занятий по социологическим дисциплинам, презентации их результатов.

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются:

- формирование у магистранта системы общекультурных, профессиональных компетенций и личностных качеств, профессионального педагогического мышления; навыков организации и анализа педагогического процесса;
- изучение структуры образовательного процесса в образовательном учреждении и правил ведения преподавателем отчетной документации;
- изучение методических и нормативных документов по организации и планированию учебного процесса;

- изучение научных, методических и рекомендательных материалов по учебной дисциплине;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представлений о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров;
- овладение навыками публичной и научной речи.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

знать:

- методологические основы учебной работы руководителя,
 - методики преподавания материала,
- основные принципы подготовки лекций и семинарских занятий,
- средства организации и контроля самостоятельной работы студентов.

уметь:

- обеспечивать, опираясь на современные социальные технологии, разработку социальных показателей, характеристик и нормативов, необходимых для социального планирования в процессе управления;
 - оценивать результаты собственной научной, учебной и общественной деятельности как часть общих социологических исследований, образовательного процесса и социальных действий;
 - в процессе социологических исследований и преподавательской деятельности учитывать состояние и настроения коллег, студентов, респондентов, уровень психологического напряжения в коллективе.;
 - подчинять личные интересы общечеловеческим ценностям, интересам общества и государства, соблюдать этики делового общения в работе с руководством, коллегами, студентами, респондентами в процессе общественной деятельности.
- исследовательской работы руководителя,

владеть:

- методикой подготовки к учебным занятиям и методике преподавания учебного материала, усвоить средства организации и контроля самостоятельной работы студентов;
- навыками изложения и закрепления учебного материала и управления аудиторией;
- умением критически оценивать свою работу.

3 Место педагогической практики в структуре ООП образовательного уровня «магистр»

Педагогическая практика входит в состав учебного цикла Б2 «Практика, НИР» и является обязательной.

Для прохождения данного вида практики обучающиеся должны освоить следующие учебные дисциплины: «Педагогика высшей школы», «Методология и методы научного исследования», «Научно-исследовательский семинар», иметь базовую подготовку, предусмотренную ГОС ВПО и быть готовыми к применению полученных теоретических знаний в подготовке и проведении учебных занятий.

4. Формы проведения педагогической практики

Практика для студентов 1 курса очной формы обучения 2 курса заочной формы обучения направления подготовки 39.04.01 «Социология» проводится непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных образовательной программой

5. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится на кафедре социологии управления ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

Сроки и продолжительность педагогической практики устанавливаются приказом ректора по Академии в соответствии с учебным графиком. Практика проходит на 1 курсе во 2 семестре (очная форма обучения) и на втором курсе в 3 семестре в течение 4 недель.

6. Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В процессе прохождения педагогической практики формируются следующие компетенции (таблица 6.1).

Таблица 6.1

Компетенции, формируемые в процессе прохождения педагогической практики

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОК-6	способностью работать в коллективе, понимать и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук; - математический анализ, - основы социологической теории - отечественный и зарубежный опыт в различных отраслях социологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически верно, ясно и аргументировано строить устную и письменную речь; - аргументировать выбор методов достижения цели; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами социологического мышления; - навыками работы в поисковых и сетевых ресурсах.
ОПК-7	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень и особенности сфер профессиональной деятельности социолога; - основные функции социолога; - особенности организации рабочего

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	профиля своей профессиональной деятельности	<p>места социолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы нормативно-правовой базы деятельности социолога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать свои достоинства и недостатки, - принимать решения и нести за них ответственность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными компьютерными программами; - организационными навыками.
ПК-3	способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профессиональной этики; - правила взаимодействия в коллективе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать социальную значимость своей будущей профессии; - формировать высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности; - оперативно вносить коррективы в деятельность свою и группы в зависимости от рабочей ситуации. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами коммуникации на различных уровнях; - групповыми методами принятия решений.
ПК-37	способность и умение использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила целеполагания; - основы технологии сбора первичной социологической информации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать, обобщать, отбирать, группировать и систематизировать социологическую информацию; - ставить цель и выбирать пути её достижения, <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа социально-значимых проблем и процессов; - навыками работы с научной и статистической информацией.
ПК-38	способность и умение практически использовать знания основ педагогической деятельности в	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила представления результатов научных исследований; - правила оформления научных отчетов; <p>уметь:</p>

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	преподавании социологических и социально-гуманитарных дисциплин в образовательных организациях общего, профессионального и высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять деловую документацию и вести деловую переписку; - логически верно и научно-обоснованно оформлять результаты проведенных исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками представления результатов научно-исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории; - навыками подготовки презентаций.
ПК-40	способность и умение применять современные информационно-коммуникативные и сетевые технологии в учебном процессе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила целеполагания; - основное операционное обеспечение процесса сбора, обработки и анализа социологической информации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить профессионально значимые цели и принимать участие в поиске и разработке путей её достижения, - пользоваться основным операционным обеспечением процесса сбора, обработки и анализа социологической информации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками анализа социально-значимых проблем и процессов; - навыками работы с основным операционным обеспечением процесса сбора, обработки и анализа социологической информации;

7. Структура, объем и содержание педагогической практики.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов согласно ГОС ВПО по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» образовательного уровня «магистр».

Таблица 7.1

Содержание педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) Практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1	2	3	4	5

1	Подготовительный этап (18 ч.)	1. Прохождение инструктажа на месте прохождения практики.	6	Самоконтроль, собеседование
---	-------------------------------	---	---	-----------------------------

1	2	3	4	5
		2. Знакомство с руководителем, определение видов деятельности магистранта на время прохождения практики.	6	
		3. Составление индивидуальной программы педагогической практики	6	
2.	Исследовательский (основной) этап (72 ч.)	1. Изучение структуры образовательного процесса в образовательном учреждении и правил ведения преподавателем отчетной документации; изучение методических материалов по планированию учебного процесса. Ознакомление с методическими материалами по планированию и организации учебного процесса; изучение структуры образовательного процесса в образовательном учреждении и правил ведения преподавателем отчетной документации.	18	Самоконтроль, собеседование
		2. Определение перечня учебно-методических материалов, которые могут быть разработаны в ходе практики.	6	
		3. Изучение научных, методических и рекомендательных материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине.	18	
		4. Анализ и выбор технологий обучения для реализации поставленных целей.	12	

1	2	3	4	5
		5. Посещение, учебных занятий, проводимых преподавателем (не менее одного лекционного и одного семинарского занятия) и студентами-практикантами (не менее 4-х академических часов: одно лекционное занятие, одно семинарское занятие) в студенческой группе с использованием современных педагогических технологий.	10	Самоконтроль, наблюдение, взаимоконтроль
		6. Анализ учебных занятий, которые посетил (не менее двух занятий: одного лекционного занятия и одного семинарского занятия).	18	
		7. Подготовка и разработка элементов учебно-методического обеспечения для преподавания одной из учебных дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей. Разработка учебных занятий (не менее 4 академических часов: одно лекционное занятие, одно семинарское занятие) в студенческой группе с использованием современных педагогических технологий.	48	
		8. Проведение учебных занятий (не менее 4 академических часов: одно лекционное занятие, одно семинарское занятие) в студенческой группе с использованием современных педагогических технологий.	6	
		9. Самоанализ проведенных учебных занятий (и лекционного, и семинарского).	12	

1	2	3	4	5
		10. Проведение консультаций для студентов.	8	
4	Итоговый этап (18 ч.)	1. Обобщение полученных на практике результатов, самоанализ полученного опыта.	6	Защита отчета по итогам прохождения практики
		2) обработка и анализ полученной информации во время практики.	6	
		3) оформление отчетной документации.	6	
		4) подготовка тематического выступления на итоговой конференции.	4	

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся в процессе прохождения педагогической практики

Рекомендации к содержанию отчета по педагогической практике и его защите

По результатам педагогической практики предоставляется отчет. Отчет должен содержать характеристику организации – базы практики (подразделение Академии) и анализ ее деятельности, характеристику работы преподавателя-социолога, перечень основных проблем, хронологический отчет и описание выполнения конкретных видов работ, выполненных в период прохождения практики.

Во Введении приводится обоснование важности и актуальности прохождения педагогической практики и усвоении определенных практических навыков. Кроме того, во введении следует четко определить, цели и задачи практики, применяемые в процессе сбора информационного материала общенаучные и частные научные методы.

Ориентировочно содержание разделов отчета по педагогической практике может быть следующим:

Глава 1. Общие сведения о базе практики (*описание структуры подразделения Академии или другого образовательного учреждения высшего профессионального образования, история его развития; содержание функций; особенности функционирования, в том числе его нормативно-правовое обеспечение и регулирование*).

Изучение специфики работы преподавателя-социолога (*профессиональные права и обязанности специалиста, виды выполняемых работ, предметные и социальные условия труда, режим труда, особенности делового этикета*).

Глава 2. Выполнение заданий педагогической практики (*поэтапное описание выполнения содержательной деятельности магистранта в период прохождения педагогической практики*).

Глава 3. Хронологический отчет о прохождении практики (*отражает все виды работ, выполняемых магистрантом в период практики, с четким указанием места и*

времени их выполнения).

Глава 4. Выполнение конкретных поручений преподавателя-социолога (*описание конкретных видов работ, выполненных студентом совместно с преподавателем-практиком*) и индивидуального задания.

В этой части предполагается изложение результатов аналитической работы студента-практиканта: описание осуществления индивидуального задания, а также анализ посещенных учебных занятий и самоанализ учебных занятий, разработанных и проведенных практикантом лично, самоанализ профессиональных качеств самого магистранта.

Тексты разработанных развернутых конспектов лекционного и семинарского занятий (*необходимо представить развернутый самоанализ лекции и семинарского занятия, проводимых магистрантом в период практики, в котором будут указаны все ключевые элементы занятия, обоснованы целесообразность выбора тех или иных форм его проведения*) следует располагать в Приложениях к отчету, как и полные тексты анализа и самоанализа учебных занятий.

В Заключении описывается, чему научился студент за время прохождения практики, какие основные знания, умения, навыки приобрел, какие профессионально-важные качества у него сформировались и / или развились, а также определены направления для профессионального самосовершенствования.

*Рекомендации к подготовке защиты отчета
(выступления на итоговой конференции)*

Выступление на итоговой конференции должно быть четким, понятным, отражать основное содержание работы студента на научно-исследовательской практике и характер приобретенных им знаний, умений, навыков.

Регламент выступления - 5 минут.

*Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации
по итогам педагогической практики:*

1. Какое место занимает кафедра социологии управления в структуре ГОУ ВПО «ДонАУиГС»?
2. Какими нормативно-правовыми документами регламентируется деятельность кафедры?
3. Назовите основные права и обязанности ассистента кафедры социологии управления.
4. Перечислите основные правила планирования учебного процесса и ведения ассистентом отчетной документации.
5. Какое лекционное занятие было проведено (дисциплина, тема)? Какие педагогические технологии и методы использовались? С какими сложностями столкнулись при подготовке и проведении лекционного занятия? Удалось ли добиться поставленной цели?
6. Какое семинарское занятие было проведено (дисциплина, тема)? Какие педагогические технологии и методы использовались? С какими сложностями столкнулись при подготовке и проведении лекционного занятия? Удалось ли добиться поставленной цели?
7. Какие основные ошибки заметили при посещении занятий других магистрантов? Чему у них следует поучиться?
8. Какие учебно-методические материалы были изучены и проанализированы? Какие учебно-методические материалы были разработаны непосредственно Вами в процессе прохождения практики?

9. Какой новый опыт получили в процессе прохождения педагогической практики? Какие компетенции выработались? Какие профессионально-важные качества сформировались (развились)?

9.Формы итоговой аттестации по педагогической практике

Результаты практики оцениваются в виде дифференцированного зачёта (с выставлением оценок).

После окончания срока практики обучающиеся отчитываются о выполнении задач практики. Форма отчетности обучающегося по практике – это предоставление отчета, подписанного и оцененного непосредственно руководителем практики в печатном виде.

Отчет о практике защищается обучающимся в течение первой недели после ее окончания на заседании специально назначенной заведующим кафедрой социологии управления комиссии. В ее состав, как правило, входят заведующий кафедрой социологии управления, руководители практики от кафедры, преподаватели кафедры. Комиссия по защите отчетов по практике состоит не менее чем из трех человек. На защиту могут быть приглашены декан факультета или его заместитель, руководитель практики от университета, представители баз практики.

При оценивании студентов по результатам практики принимаются во внимание следующие составляющие:

- уровень теоретического осмысления студентами своей деятельности на практике (ее целей, задач, содержания, методов);
- общекультурные и профессиональные компетенции, приобретенные за время практической подготовки;
- мнение, высказанное руководителем практики от учреждения (организации) в отзыве;
- полнота, грамотность, правильность, аккуратность оформления отчетной документации,
- своевременность сдачи отчетной документации на кафедру (в течение 3 дней по окончании практики);
- выступление на итоговой конференции и пр.

После защиты отчёта по практике руководитель практики от кафедры даёт своё заключение о заполнении, оформлении дневника по прохождению практики и отчёта по практике, выполнение программы практики и ставит дату, оценку по итогам практики и свою подпись в дневнике практики и на титульном листе отчета. Результаты защиты отчета по практике проставляются в «Ведомость учета успеваемости» и зачетной книжке студента. Оценка по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Оценивание результатов педагогической практики осуществляется по государственной шкале и шкале ECTS. Для оценивания отчета по практике используются критерии, приведенные в табл. 9.1.

Таблица 9.1.

Система оценивания академических достижений обучающегося по практике

№ п/п	Критерии и основные требования к выполнению	Количество баллов		
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
1.	Выполнение программы практики и качество выполнения заданий	22-20	20-17	17-16
2.	Соблюдение сроков сдачи отчетной документации	14-13	13-11	11-8
3.	Сбор и обобщение обучающимися данных для оформления отчетной документации по практике	20-19	19-16	16-13
4.	Соблюдение требований к содержанию отчетной документации по практике	14-12	12-10	10-7
5.	Соблюдение требований к оформлению	14-12	12-10	10-7
6.	Оценка руководителя практики от кафедры	5	4	3
7.	Защита отчета по практике на кафедре	5	4	3
8.	Ответы на вопросы при защите отчета по практике	6-4	5-4	4-3
Всего баллов		100-90 (A)	89-75 (B, C)	74-60 (D, E)

При подведении итогов по практике выносится дифференцированная оценка по государственной шкале (табл. 9.2.).

Таблица 9.2.

Соответствие государственной шкалы оценивания и шкалы ECTS

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии

FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным прохождением практики (выставляется комиссией)

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Основная литература:

1. Практика: методические рекомендации по организации и проведению для студентов ОУ «магистр» направления подготовки 39.04.01 «Социология» очной / заочной форм обучения / сост. Я.А. Фарина, Е.В. Головлева, И.Н. Баркалова, Н.А. Беззусько. – Донецк: ДонАУиГС, 2017. – 119 с.
2. Добренчиков В.И., Кравченко А.И. Фундаментальная социология: В 15 т. / В.И. Добренчиков, А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2007.
3. Кожухар В. М. Основы научных исследований: Учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. - 216 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017117.html>
4. Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И.Комлацкий, С.В.Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 204 с. - (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222218402.html>

Дополнительная литература

1. Аверьянов Л. Я. Социология: искусство задавать вопросы / Л. Я. Аверьянов. - Второй изд. перераб. и доп. - М., 2008. - 359 с.
2. Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления. / Учебное пособие. - М : Издательство АСВ, 2011. - 120 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html>
3. Антонов А. И. Социология семи / А. И. Антонов, В. М. Медков. - М.: Изд-во МГУ; Изд-во Междунар. ун-та бизнеса и управления («Братья Карич»), 1996. - 304 с.
4. Балабанов А. С. Социальное неравенство: факторы углубления депривации / А. С. Балабанов, Е. С. Балабанова // СОЦИС. - 2003. - № 7. - С. 34-43.
5. Бурдые П. Социальное пространство и генезис «классов» / П. Бурдые // Вопросы социологии. - 2002. - Т. 1. - № 1. - С. 17-36.
6. Валерстайн І. Демократія, капіталізм, трансформація // Соціологія: теорія, методи, маркетинг. – 2002. – № 2. – С. 72 – 85.
7. Вебер М. Основные понятия стратификации / М. Вебер // СОЦИС. - 1994. - №5. - С. 147-156.
8. Гаспарян Ю. А. Семья на пороге XXI века: Социологические проблемы / Ю. А. Гаспарян; под ред. К. Н. Хабибудиной. - СПб. : Петрополис, 1999. - 320 с.
9. Гидденс Э. Социология / Э. Гидденс; пер. с англ. В. Шовкун, А. Олейник; под ред. А. Иващенко. - М.: Основы, 1999. - 726 с.
10. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ / С.И. Голод. - СПб. : ТОО ТК «Петрополис», 1998. - 272 с.

11. Ефременко Т. Экономическая ментальность украинского этноса // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2007. – №2. – С.103-127.
12. Заборовский В. Эволюция социальной структуры: перспектива поколений / В. Заборовский // Социология: теория, методы, маркетинг. - 2005. - № 1. - С. 8-35.
13. Западная экономическая социология: Хрестоматия современной классики / Сост. и науч. ред. В.В. Радаев. – М.: РОССПЕН, 2004..
14. Климантова Г. И., Черняк Е. М., Щегорцов А. А. Методология и методы социологического исследования. Учебник для бакалавров. М.: Дашков и Ко, 2014.
15. Кравченко А. И., Тюрина И. О. Социология управления: Фундаментальный курс: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академический проект. Деловая книга, 2013.
16. Леонов В. Социологические аспекты мотивации финансового поведения населения // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2005. – №4. – С. 132-146.
17. Процедуры и методы социологического исследования. Кн. 1. Классическое социологическое исследование [Электронный ресурс] : практикум / сост. А.С. Готлиб, И.Е. Столярова, С.Н. Фазульянова, Я.Н. Крупец, А.М. Алмакаева, М.В. Смирнова; под общ.ред. А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 196 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520196.html>
18. Процедуры и методы социологического исследования. Кн. 2. Классическое социологическое исследование [Электронный ресурс] : практикум / сост. А.С. Готлиб, Я.Н. Крупец, А.М. Алмакаева, Е.В. Петрушкина, Ю.А. Изюмова, Д.В. Гюль, И.А. Землянская, К.Г. Лебедева, Н. М. Богданова; под общ.ред. А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 363 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520202.html>
19. Рузавин Г.И. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие. – М.: Юнити- Дана. - 2012. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/122644>
20. Холенкова З.Т. Социальная структура общества: в поиске адекватных ответов// Социс. – 2008. – №7. – С.75-85.
21. Экономико-социологический словарь / Науч. ред. Г. Н. Соколова. – Мн.: ФУ Анпффом, 2002.
22. Экономическая социология: Хрестоматия /Авт. сост. Г.Н. Соколова, О.В. Кобяк. – Мн.: Бел.наука, 2000.
23. Яковлева Н.Ф. Социологическое исследование [Электронный ресурс] : учеб.пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 250 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518995.html>

Интернет-ресурсы

1. Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.library.donetsk.ua>.
2. Интернет-портал для управленцев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.management.com.ua>.
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>.

5. Институт социологии НАНУ (доступ к электронной библиотеке института и архиву журнала «Социология: теория, методы, маркетинг») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://i-soc.com.ua/institute/>
6. «Все для студента», большая электронная база учебных материалов и первоисточников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/>
7. Журнал «Полис. Политические исследования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/> -
8. Журнал «Полития» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://politeia.ru/>
9. Центр политологии и политической социологии Института социологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/crips>
10. Института социально-политических исследований РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isprgas.ru/>
11. Институт политических и этнонациональных исследований им И.Ф.Кураса НАН Украины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipiend.gov.ua/?mid=>