

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Факультет юриспруденции и социальных технологий

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки	39.04.01 «Социология»
Профиль / магистерская программа образовательной программы	
Квалификация выпускника	«магистр»
Год начала подготовки (по учебному плану)	«2020»
Форма обучения	«очная» / «заочная»

Трудоемкость, з.е.  
«324»

Выпускающая кафедра  
«Социологии управления»

Донецк  
2020

Программа Государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» с учетом рекомендаций ООП ВПО по программе 39.04.01 «Социология»

**Авторы-составители:**

канд. социол. наук

Я.А. Зырина

канд. ист. наук, доцент

А.В. Струченков

Программа Государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол № 9 от « 25 » марта 2020 г.

Заведующий кафедрой  
социологии управления  
канд.социол.наук.

Я.А. Зырина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Требования к результатам освоения Государственной итоговой аттестации	6
3. Объем Государственной итоговой аттестации и виды учебной деятельности	19
4. Организация проведения Государственной итоговой аттестации	19
5. Структура Государственного экзамена	19
6. Содержание Государственного экзамена	20
7. Типовые задания и критерии оценивания знаний обучающихся на Государственном экзамене	30
8. Перечень литературы, разрешенной к использованию на Государственном экзамене	40
9. Организация проведения Государственного экзамена	40
10. Примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)	42
11. Организация проведения защиты выпускной квалификационной работы	43
12. Критерии оценивания знаний обучающихся на Государственном экзамене и на защите выпускной квалификационной работы	43
13. Материально-техническое обеспечение Государственной итоговой аттестации	43

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. В соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам высшего профессионального образования является заключительным и обязательным этапом оценки содержания и качества освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 «Социология».

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология».

Программа составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее – ГОС ВПО) для подготовки академических магистров по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» и «Порядком организации и проведения Государственной итоговой аттестации в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

1.2. Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по направлению подготовки 39.04.01 «Социология»:

Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» № 55-ІНС от 19.06.2015 г. (с изменениями);

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее – ГОС ВПО) по направлению подготовки 39.04.01 «Социология», утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 14.03.2017 № 202;

Порядок организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями);

Порядок подготовки и защиты магистерских диссертаций обучающихся в ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики», утвержденный приказом ректора от 27.12.2019 г. № 1243;

Порядок организации и проведения Государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 22.12.2015 г. № 922 (в редакции приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.10.2016 г. № 1020);

Порядок о проверке письменных работ обучающихся на наличие плагиата в ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе

Донецкой Народной Республики, утвержденный приказом ректора от 11.06.2018 г. № 544;

Порядок организации балльно-рейтинговой системы оценки качества освоения основных образовательных программ в ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики», утвержденный приказом ректора от 28.12.2018 г. № 1033;

ООП магистратуры, реализуемая ГОУ ВПО «ДонАУиГС» по направлению подготовки 39.04.01 «Социология», год начала подготовки обучающихся 2018.

1.3. Программа ГИА по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» включает в себя:

а) подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена (итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки), позволяющий выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности;

б) подготовку к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР) по одной из тем, отражающих актуальную социологическую проблематику.

1.4. **Цель Государственной итоговой аттестации** – выявление уровня теоретической и практической подготовленности выпускника образовательной организации высшего профессионального образования к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ГОС ВПО *по направлению 39.04.01 «Социология»*.

**Задача Государственной итоговой аттестации** – установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускника требованиям ГОС ВПО; мотивация выпускников на дальнейшее повышение уровня компетентности в избранной сфере профессиональной деятельности на основе углубления и расширения полученных знаний и навыков путем продолжения познавательной деятельности в сфере практического применения знаний и компетенций.

1.5. ГИА осуществляется Государственной аттестационной комиссией (ГАК), состав которой утверждается приказом ректора ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

Успешное прохождение Государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем профессиональном образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и образования Донецкой Народной Республики.

1.6. Программа ГИА ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы.

Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на Учебно-методическом совете ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и утверждается Ученым советом ГОУ ВПО «ДонАУиГС» не позднее 6 месяцев до даты начала проведения ГИА.

1.7. Программа ГИА входит в состав ООП по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» и хранится на выпускающей кафедре.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

К Государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по направлению подготовки 30.04.01 «Социология».

Выпускник, освоивший образовательную программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

### 2.1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся при сдаче государственного экзамена:

Коды компетенций	Содержание компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы
ОК-9	способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные теории новейших направлений социологии – неопозитивистского и гуманистического, соответствующие им методы, в т.ч. новые</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублять собственную научную компетенцию</li> </ul> <p><b>Владеть;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками презентации научных отчетов, аналитических записок, справок и обзоров, научных публикаций, информационных материалов</li> </ul>
ОК-10	способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, социальные отношения, структуру социальных организаций, прогнозировать возможное их развитие в будущем, а также балансировать рабочие места	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость применения современных теорий социологии труда и предпринимательства при разработке концепций фундаментального, теоретико-прикладного (научно-прикладного) исследований и при интерпретации, объяснении полученных данных</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и отстаивать в дискуссии свои научные результаты</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки новых методических подходов к подготовке и проведению качественных исследований</li> </ul>
ОК 11	способность занимать активную гражданскую позицию на основе ценностей гражданского демократического общества	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели, способы интеграции количественных и качественных исследовательских стратегий и методов в рамках одного исследования</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выстраивать технологию продвижения своих исследовательских возможностей, демонстрировать презентации отчетов социологических исследований различного вида</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения количественных и качественных методов сбора и анализа соответствующих видов информации, в т.ч. новых методов</li> </ul>
ОПК-2	Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философско-мировоззренческие основания современных социологических теорий.</li> <li>- ключевые понятия, составляющие основу современных социологических теорий.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать методологическую оценку различных философско-мировоззренческих оснований современных социологических теорий;</li> <li>- сравнивать различные философско-мировоззренческие основания современных социологических теорий.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического мышления в отношении методологических основ современных социологических теорий;</li> <li>- навыками выявления достоинств и недостатков методологических основ современных социологических теорий.</li> </ul>
ПК-1	Способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведущие экономико-социальные идеологии.</li> <li>- основные теории социально-экономического развития.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать ведущие экономико-социальные идеологии, выявлять их достоинства и недостатки;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ основных теорий социально-экономического развития</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и процедурами выявления общественно-экономических проблем;</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы
ПК-2	Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов	<p>- алгоритмом анализа социально-экономической проблемы.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных элементов программы социологического исследования;</li> <li>- алгоритм определения объекта, предмета, целей и задач исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать методы исследования, адекватные предмету, целям и задачам исследования;</li> <li>- применять алгоритм определения объекта, предмета, целей и задач исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического мышления для отбора методов, адекватных предмету, целям и задачам исследования;</li> <li>- навыками формулирования содержания объекта, предмета, целей, задач и гипотез исследования.</li> </ul>
ПК-8	Способность и готовность самостоятельно разрабатывать методический инструментарий, нормативные документы, информационные материалы для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные современные методы социологических исследований;</li> <li>- специфику применения современных методов социологических исследований.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать методический инструментарий социологического исследования;</li> <li>- составлять нормативные документы и информационные материалы для осуществления социологического исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приёмами и технологиями составления методического инструментария исследования;</li> <li>- навыками составления нормативной и отчетной документации по результатам социологического исследования.</li> </ul>
ПК-11	Способностью и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб,	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные современные методы изучения общественного мнения, осуществления маркетингового исследования и проведения социальной экспертизы;</li> <li>- специфику применения, достоинства и</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы
	проведения социальной экспертизы	<p>недостатки современных методов изучения общественного мнения, осуществления маркетингового исследования и проведения социальной экспертизы.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации;</li> <li>- обеспечить надежность собранной и проанализированной комплексной социальной информации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных методов социологических исследований;</li> <li>- навыками обеспечения валидизации и проверки результатов анализа информации, полученной при использовании современных методов социологических исследований.</li> </ul>
ПК-15	Способностью и готовностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы классификации парадигм, направлений и школ в современной социологии.</li> <li>- предпосылки формирования и содержание концепций отдельных школ и направлений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социологического исследования;</li> <li>- сравнивать различные социологические концепции при анализе определенных явлений и процессов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приёмами рефлексии современных социальных реалий;</li> <li>- навыками социологической экспертизы различных проектов по решению актуальных социальных проблем на основе различных современных социологических теорий.</li> </ul>
ПК-17	Способность самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины и сущность основных социально-экономических проблем;</li> <li>- основные теоретические подходы к анализу социально-экономических проблем.</li> </ul> <p>Уметь:</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы
	а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей	<p>- осуществить структурный анализ социально-экономической проблемы;</p> <p>- провести сравнение различных подходов к решению конкретных общественно-экономических проблем.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно социального аспекта экономических явлений способов;</p> <p>- навыками и умениями разработки мероприятий по решению социально-экономических проблем.</p>
ПК-33	Способность осуществлять диагностику, анализ и прогнозирование состояния социальной действительности	<p>Знать:</p> <p>- основные категории и теоретические концепции объяснения современного состояния и развития общества. Содержание основных программ международного сообщества по решению актуальных социально-экономических проблем;</p> <p>- причины смены научных парадигм в современной социологии. Базовые методологические принципы, лежащие в основе социального научного познания.</p> <p>Уметь:</p> <p>- показать взаимосвязь теории и методов в конкретном социологическом исследовании. Строить различные модели интерпретации социальных фактов, явлений и процессов;</p> <p>- анализировать результаты реализации программ международного сообщества по решению актуальных социально-экономических проблем.</p> <p>Владеть:</p> <p>- Навыками использования различных научных парадигм при познании социальной действительности. Навыками интерпретации и анализа различных социальных фактов, явлений и процессов.</p> <p>- Навыками социального прогнозирования и социально-проективной деятельности.</p>

## 2.2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся при защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации):

Коды компетенций	Содержание компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы
ОК-4	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и вспомогательные понятия и категории социологии;</li> <li>- методологические и методические подходы изучения социальных процессов и феноменов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы социологии для изучения общества в статичном и динамичном состояниях;</li> <li>- анализировать социально-экономические системы с позиций процессного системного и ситуационного подходов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки целей и выбора путей их достижения;</li> <li>- системным мышлением, позволяющим всесторонне рассматривать и оценивать состояние различных компонентов социальной реальности.</li> </ul>
ОПК-3	способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законы и методологические принципы естественно-научных дисциплин;</li> <li>- методы математического анализа и моделирования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять при изучении социальной реальности основные законы и постулаты естественно-научных дисциплин;</li> <li>- применять методы естественно-научных дисциплин при изучении социальной реальности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками математического анализа массивов количественной и качественной социологической информации;</li> <li>- навыками социального прогнозирования на основе математического моделирования.</li> </ul>
ОПК-6	способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты работы с учетом	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования и правила к составлению и оформлению научно-технической документации;</li> <li>- процедуру представления результатов социологических исследований.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить логически последовательную структуру научного отчета;</li> </ul>

	особенностей потенциальной аудитории;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить адекватное восприятие информации, содержащейся в научно-технической документации, потенциальной аудитории за пределами научного сообщества.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления плана и разработки структуры научно-технической документации;</li> <li>- навыками представления результатов социологических исследований широкой аудитории.</li> </ul>
ПК-1	Способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведущие экономико-социальные идеологии.</li> <li>- основные теории социально-экономического развития.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать ведущие экономико-социальные идеологии, выявлять их достоинства и недостатки;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ основных теорий социально-экономического развития</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и процедурами выявления общественно-экономических проблем;</li> <li>- алгоритмом анализа социально-экономической проблемы.</li> </ul>
ПК-2	Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных элементов программы социологического исследования;</li> <li>- алгоритм определения объекта, предмета, целей и задач исследования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать методы исследования, адекватные предмету, целям и задачам исследования;</li> <li>- применять алгоритм определения объекта, предмета, целей и задач исследования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического мышления для отбора методов, адекватных предмету, целям и задачам исследования;</li> <li>- навыками формулирования содержания объекта, предмета, целей, задач и гипотез исследования.</li> </ul>
ПК-3	способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные парадигмы теоретической и прикладной социологии;</li> <li>- новейшие социологические теории и методы социологических исследований;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить цели и задачи исследования с возможными методами сбора социологической</li> </ul>

		<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать на практике новейшие социологические теории и методы социологических исследований.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора количественной и качественной социологической информации;</li> <li>- навыками анализа социологической информации с учётом новейших достижений социальных наук.</li> </ul>
ПК-4	<p>способностью обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую релевантную эмпирическую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, а также способностью осуществлять критическую оценку результатов исследований;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды эмпирической информации и методы её сбора;</li> <li>- основные способы обработки и анализа эмпирической информации.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при анализе эмпирической информации современные информационные технологии, средства вычислительной техники, коммуникаций и связи;</li> <li>- критически анализировать результаты социологического исследования.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников;</li> <li>- навыками работы со средствами вычислительной техники, коммуникаций и связи для обработки эмпирической информации.</li> </ul>
ПК-5	<p>способностью интерпретировать данные социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей современной социологической теории;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и алгоритм интерпретации данных социологического исследования;</li> <li>- основные парадигмы и направления современной социологической теории.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные современные социологические теории для интерпретации результатов анализа эмпирической информации;</li> <li>- определять познавательный потенциал современных социологических теорий применительно к результатам анализа социологических данных.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интерпретации эмпирической информации;</li> <li>- навыками критического анализа объяснительных возможностей современной социологической</li> </ul>

		теории.
ПК-6	способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, аналитические записки, осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, пресс-релизов, представлять результаты исследовательской работы в виде профессиональных публикаций, информационных материалов и других итоговых документов социологического исследования с учетом особенностей потенциальной аудитории;	Знать: - основные виды научно-технической документации и их особенности; - основные требования и правила к составлению и оформлению научно-технической документации;
		Уметь: - составить логически последовательную структуру научного отчета, аналитической записки, аннотаций и т.п.; - обеспечить адекватное восприятие информации, содержащейся в научно-технической документации, потенциальной аудитории за пределами научного сообщества.
		Владеть: - навыками составления плана и разработки структуры научно-технической документации; - навыками представления результатов социологических исследований широкой аудитории.
ПК-10	способностью обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций ;	Знать: - основные способы обработки и анализа данных; - этапы и механизм подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.
		Уметь: - анализировать массивы количественной и качественной социологической информации; - обобщать, сравнивать, экстраполировать результаты анализа социологической информации
		Владеть: - навыками проверки достоверности и валидности социологической информации; - составления документации по результатам анализа данных в виде аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.
ПК-11	Способностью и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной	Знать: - основные современные методы изучения общественного мнения, осуществления маркетингового исследования и проведения социальной экспертизы; - специфику применения, достоинства и недостатки современных методов изучения общественного мнения, осуществления маркетингового исследования и проведения социальной экспертизы.

	экспертизы	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации;</li> <li>- обеспечить надежность собранной и проанализированной комплексной социальной информации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных методов социологических исследований;</li> <li>- навыками обеспечения валидизации и проверки результатов анализа информации, полученной при использовании современных методов социологических исследований.</li> </ul>
ПК-16	<p>способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы социологического исследования и их познавательный потенциал;</li> <li>- критерии определения актуальности социальной проблемы и идентификации потребностей и интересов социальных общностей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и классифицировать социальные проблемы, определять степень их общественной актуальности;</li> <li>- определять наиболее эффективные методы социологического исследования социальной проблемы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками комплексного анализа конкретной социальной проблемы;</li> <li>- навыкам медиации интересов различных социальных общностей.</li> </ul>
ПК-17	<p>Способность самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины и сущность основных социально-экономических проблем;</li> <li>- основные теоретические подходы к анализу социально-экономических проблем.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществить структурный анализ социально-экономической проблемы;</li> <li>- провести сравнение различных подходов к решению конкретных общественно-экономических проблем.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно социального аспекта экономических явлений способов;</li> <li>- навыками и умениями разработки мероприятий по</li> </ul>

		решению социально-экономических проблем.
ПК-20	способностью разрабатывать рекомендации по совершенствованию форм организации труда на предприятиях и в учреждениях, улучшению условий трудовой деятельности;	Знать: - основные категории и парадигмы управления организациями; - основные категории и положения социологии труда
		Уметь: - выявлять факторы, препятствующие продуктивной трудовой деятельности членов организации; - определять наиболее эффективные средства и способы улучшения условий трудовой деятельности в организации.
		Владеть: - навыками применения конкретных социологических методов для выявления факторов, препятствующие продуктивной трудовой деятельности членов организации; - навыками составления аналитической документации, экспертных рекомендаций и предложений.
ПК-21	способностью использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности (в соответствии с профилем магистратуры);	Знать: - категориальный аппарат теоретической и прикладной социологии; - особенности организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности.
		Уметь: - применять инновационные методы и формы организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности; - выявлять недостатки и преимущества отдельных теорий и практических процедур, используемых для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности.
		Владеть: - навыками осуществления научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности; - навыками самоанализа эффективности применения использованных теорий, навыков и умений в практической деятельности.
ПК-24	способностью работать с базами данных и	Знать: - основные парадигмы и положения теории

	информационными системами при реализации организационно-управленческих функций;	<p>управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и алгоритм работы с базами данных и информационными системами.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять организационно-управленческую деятельность;</li> <li>- использовать при анализе данных различные информационные системы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы со средствами вычислительной техники, коммуникаций и связи для обработки баз данных;</li> <li>- навыками разработки и реализации организационно-управленческих решений.</li> </ul>
ПК-31	способностью и готовностью осуществлять сбор и обработку аналитической информации для органов государственного управления, местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждений и организаций, информационно-аналитических центров, общественных, средств массовой информации, социально-политических объединений, организаций и учреждений социальной, научной, политической и экономической сфер деятельности как государственной, так и других форм собственности;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы сбора и обработки аналитической информации;</li> <li>- основные правила взаимодействия социолога с органами государственного управления, местного самоуправления, общественными организациями.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять техническое задание для сбора и последующей обработки эмпирической информации;</li> <li>- составлять аналитическую документацию по результатам исследования с учётом особенностей заказчика и аудитории.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками взаимодействия с представителями органов государственного управления, местного самоуправления, общественных организаций;</li> <li>- навыками сбора и обработки конкретных видов эмпирической информации.</li> </ul>
ПК-33	Способность осуществлять диагностику, анализ и прогнозирование состояния социальной действительности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и теоретические концепции объяснения современного состояния и развития общества. Содержание основных программ международного сообщества по решению актуальных социально-экономических проблем;</li> <li>- причины смены научных парадигм в современной социологии. Базовые методологические принципы,</li> </ul>

		<p>лежащие в основе социального научного познания.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать взаимосвязь теории и методов в конкретном социологическом исследовании.</li> </ul> <p>Строить различные модели интерпретации социальных фактов, явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты реализации программ международного сообщества по решению актуальных социально-экономических проблем.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками использования различных научных парадигм при познании социальной действительности. Навыками интерпретации и анализа различных социальных фактов, явлений и процессов.</li> <li>- Навыками социального прогнозирования и социально-проективной деятельности.</li> </ul>
ПК-34	способностью и готовностью осуществлять диагностику, анализ и прогнозирование эффективности управленческих решений на всех уровнях управления;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные парадигмы и положения теории управления;</li> <li>- правила и процедуры принятия управленческих решений.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии эффективности конкретных управленческих решений;</li> <li>- прогнозировать последствия реализации управленческих решений.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа управленческого решения;</li> <li>- навыками и методами социального моделирования и прогнозирования</li> </ul>
ПК-35	способностью разрабатывать рекомендации по решению социальных проблем и усовершенствованию социальной действительности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии идентификации социальной проблемы;</li> <li>- правила и алгоритм составления рекомендаций и предложений, основанных на результатах социологических исследований</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и классифицировать социальные проблемы, определять степень их общественной актуальности;</li> <li>- разрабатывать различные варианты рекомендаций для решения социальных проблем и усовершенствования социальной действительности.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками комплексного анализа конкретной социальной проблемы;</li> <li>- навыками составления экспертных рекомендаций, предложений и т.п., направленных на решение</li> </ul>

		социальных проблем и совершенствование социальной реальности.
--	--	---

### 3. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Государственная итоговая аттестация проходит в 5 семестре на базе знаний, полученных обучающимися при изучении учебных дисциплин по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» и рассчитана на сосредоточенное прохождение в 5 семестре (3 курс) обучения в объеме 324 академических часов (9 ЗЕ).

Программа предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области социологии

Общая трудоемкость в виде часов и зачетных единиц берется из учебного плана соответствующего направления подготовки.

Виды учебной работы	В академических часах	В зачетных единицах
<b>Общая трудоемкость ГИА по учебному плану</b>		
<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
Контактная работа (КР):	-	-
Самостоятельная работа (СР):	<b>108</b>	<b>3</b>
Подготовка к сдаче государственного экзамена	<b>54</b>	<b>1,5</b>
<b>Вид контроля: сдача государственного экзамена</b>		
<i>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</i>		
Контактная работа (КР):	-	-
Самостоятельная работа (СР):	<b>108</b>	<b>3</b>
Выполнение, написание и оформление ВКР	<b>54</b>	<b>1,5</b>
<b>Вид контроля: защита ВКР</b>		

### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Организация и проведение Государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с «Порядком организации и проведения Государственной итоговой аттестации в ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики» (Приказ ректора от 28.02. 2020 № 299).

### 5. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен (итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки) включает ключевые и практически значимые вопросы по обязательным дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана.

Государственный экзамен по ООП направления подготовки 39.03.01 «Социология» проводится в устной форме.

Дисциплины базовой части:

1. Современные социологические теории – 2.
2. Современные методы социологических исследований.
3. Научно-исследовательский семинар.

Дисциплины вариативной части профессионального цикла:

1. Методология и практика применения социальных индикаторов.
2. Теоретические основы изучения социальных проблем общества.

Билет для сдачи Государственного экзамена по проверке освоения обучающимися общепрофессиональных и профессиональных компетенций состоит из 2 теоретических вопросов по разным учебным дисциплинам и 1 практического, ситуационного задания.

Перечень вопросов и типовых практических заданий (задач), критерии и показатели оценивания представлены в разделе 7.

## **6. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **1. Дисциплина «Современные социологические теории – 2»**

*Содержание дисциплины:*

Идейно-теоретические истоки теории Н. Лумана. Признаки аутопойетических систем. Общество и психические системы. Проблема Двойной возможности. Эволюция и дифференциация социальных систем.

Полемика в современной немецкой социологии о теории Лумана.

Неофункциональная теория Александера. Культуральная социология. Культуральные структуры в современном обществе.

Методологический кризис в социальных науках в 1970-е годы. Основные принципы синергетики и постнеклассической методологии.

Структурализм и постструктурализм М. Фуко: археология знания, деконструкция и метод эпистемы.

Анализ дисциплинарных практик в работах М. Фуко. Постструктурализм Жака Деррида.

Текущая реальность Постмодерна: моральный порядок, «законодатели» и «интерпретаторы». Риски и опасности общества Постмодерна.

Теоретико-методологические позиции радикальной концепции Ж. Бодрийера.

Конец социального и общество потребления. Гиперреальность, симулякры и симуляции. Макдональдизация как новая парадигма реальности. Фордизм, постфордизм и постмакдональдизация. Макдональдизация и глобализация. Применение принципов макдональдизации к событиям 20 века: интерпретация книги З. Баумана «Модерн и Холокост». Особенности макдональдизации в России.

Синтез структурализма и феноменологии в теории Бурдьё. Габитус и капитал. Концепция социального поля.

Социальные различия. Социальные агенты в поле политики.

Э. Гидденс об общеметодологическом кризисе социологии и выходе из него. Концепция Современности и трансформация социальных институтов. Теория структуризации. Агент и практическое сознание. Идеино-теоретические истоки научной концепции Юргена Хабермаса. Теория коммуникативного действия и коммуникативной рациональности.

Общество как жизненный мир и система.

Критика постмодернистских теорий Хабермасом. Специфика позднего общества.

Современная теория феминизма. Макро- и микросоциальные теории гендера.

Теории гендерного различия. Теория гендерного неравенства. Теория гендерного угнетения. Теория структурного угнетения.

*Рекомендованная литература:*

*а) основная:*

1. История теоретической социологии. Социология второй половины XX – начала XXI века [Текст]: учеб. пос. для вузов / Рук. колл. авторов Ю.Н. Давыдов. – 3-е изд., перераб. и доп.. – М.: Гаудеамус, 2010. – 526 с.
2. Кравченко С.А. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник [Текст] / С.А. Кравченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 641 с.
3. Курбатов В.И. Современная западная социология: Аналитический обзор концепций [Текст]: учеб.пос. / В.И. Курбатов – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 412 с.
4. Ритцер Дж. Современные социологические теории [Текст] / Дж. Ритцер. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 688 с.
5. Современные социологические теории общества [Текст] / РАН. ИНИОН; отв.ред. Ю.А. Кимелев; сост. и науч. ред. Н.Л. Полякова. – М.: ИНИОН, 1995. – 186с.

*б) дополнительная:*

1. Громов И.А., Мзцкевич А.Ю., Семенов В.А. Западная теоретическая социология [Текст] / И.А. Громов, А.Ю. Мзцкевич, В.А. Семенов. – СПб.: Ольга, 2016. – 286 с.
2. Ильин И.П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм [Текст] / И.П. Ильин. – М.: Интрада, 2016. – 269 с.
3. Полякова Н.Л. Социологические концепции общества 20 века [Текст] / Н.Л. Полякова. – М.: Прогресс, 2014. – 384 с.

4. Современная теоретическая социология: Энтони Гидденс [Текст]: Реф.сб. / РАН. ИНИОН; отв.ред. Ю.А. Кимелев; ред.-сост. Н.Л. Полякова. – М.: ИНИОН, 1995. – 155 с.
5. Социоанализ Пьера Бурдьё. Альманах Российско-французского центра социологии и философии Института социологии Российской Академии наук. – М.; СПб.: Институт экспериментальной социологии; Алетейя, 2016. – 288 с.
6. Социологические теории модерна, радикализованного модерна и постмодерна [Текст]: науч.-аналит. обзор / [Ю.А. Комелев, Н.Л. Полякова]. – М.: ИНИОН, 1996. – 65 с.
7. Фарман И.П. Социально-культурные проекты Юргена Хабермаса [Текст] / И.П. Фарман. – М.: ИФРАН, 2009. – 244 с.

## **2. Дисциплина «Современные методы социологических исследований»**

### *Содержание дисциплины:*

Метод эксперимента в социологии. Линейный и параллельный эксперимент. Эксперимент экс-пост-факто.

Особенности организации теоретико-прикладного исследования. Рабочий план теоретико-прикладного исследования. Предварительная проба, генеральный пилотаж, полевое обследование. Подготовка, обработка и анализ данных.

Особенности методик и этапов развертывания прикладного исследования. Особенности прикладных исследований. Этапы развертывания прикладного исследования.

Специфика программы и организации прикладного исследования.

Проблемы выбора исследовательской стратегии. Ориентации при выборе методов исследования. Совмещение количественной и качественной методологии.

Интервью и анкетирование. Логическая схема видов опроса. Конструирование опросника. Внешнее оформление и структура содержания опросника.

Виды опросов. Почтовый опрос: преимущества и недостатки, методический инструментарий.

Прессовый опрос. Телефонное интервью.

Стадии маркетингового исследования.

Трудности в общении заказчика и исследователя. Бриф и брифинги.

Инфраструктура маркетингового исследования.

Лабораторный опрос (холл-тест). Схема выполнения холл-теста. Виды холл-тестов.

Домашний тест (хоум-тест), личное интервью: методики, виды, сроки проведения.

Онлайн опросы и вопросники.

Формирование группы экспертов. Логическая схема технологии экспертного опроса. Коэффициент уровня компетентности эксперта. Метод коллективной оценки. Уточненные взаимные оценки экспертов.

Прогноз. Программа и инструментарий прогнозного экспертного опроса. Дельфийская техника в прогнозных опросах.

Метод экспертных оценок как метод социологического прогнозирования. Индивидуальные и коллективные экспертные оценки. Метод Дельфи.

Понятие и виды повторных и сравнительных исследований. Правила анализа при сравнении эмпирических данных. Проблемы сравнительного анализа.

Методика международных и межрегиональных повторных исследований.

Оценка существенности различий в сравнительных исследованиях. Факторы существенности различий.

Социальная диагностика. Методы изучения профессиональной деятельности.

Прикладные отрасли. Инженерный и клинический подходы. Клиническая социология. Социальные технологии. Технологии социальной защиты.

Понятие, виды и методы гибридного исследования. Методологические особенности работы с нарративами.

Конверсационный анализ. Основные положения этнометодологии. Цель и особенности конверсационного анализа.

Психосемантические методы в социологическом исследовании. Психологический методико-процедурный аппарат в социологическом исследовании.

Метод проективных ситуаций в социологии: преимущества и недостатки. Метод неоконченных предложений.

*Рекомендованная литература:*

*а) основная:*

1. Васильева Е.Г. Методика и техника конкретного социологического исследования [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.Г. Васильева. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2000. – 64 с.
2. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы [Текст]: интерактивное учебное пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. – М.: Ин-т социологии РАН, 2011. – 372 с.
3. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Фундаментальная социология: В 15 т. Т. 3: Методика и техника исследования [Текст] / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2004. – XII, 932 с.
4. Практикум Социология (современные методы социологических исследований) [Текст]: Метод. Рек. По выполнению практ. Работ / Сост.: А.Ю. Карпова; Томский политехнический ун-т. – Томск: Изд-во Томского политехнического ун-та, 2014. – 45 с.
5. Руденко Л.Д. Современные методы социологических исследований [Текст]: учебное пособие / Л.Д. Руденко; Ярославский гос. ун-т. – Ярославль: ЯрГУ, 2012. – 120 с.

*б) дополнительная:*

1. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности [Текст] / В.А. Ядов. – М.: Добросвет; Книжный дом «Университет», 1998. – 596 с.
2. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования [Текст] / И.Ф. Девятко. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 1998. – 208 с.
3. Таранова Г.Г. Методология анализа данных в социологии (введение) [Текст]: учебник для вузов / Г.Г. Таранова. – М.: NOTA BENE, 1999. – 224 с.
4. Паниотто В.И., Максименко В.С. Количественные методы в социологических исследованиях [Текст] / В.И.Паниотто, В.С. Максименко. – К.: Инт-социологии НАНУ, 2003. – 270 с.

### **3. Дисциплина «Научно-исследовательский семинар»**

#### *Содержание дисциплины:*

Научное исследование и его характеристики. Проблемное поле современных исследований в социальной сфере. Проектирование исследования: обсуждение исследовательских планов. Формирование предметного поля исследования и гипотезы. Разработка программы эмпирической части конкретного исследования, применительно к работе над магистерской диссертацией: организация, подготовка и проведение. Применение методов социологического анализа в исследовании.

Особенности работы с научными источниками. Библиографические правила оформления текстов. Правила работы с каталогами и базами данных. Специфика выборки в качественных социологических исследованиях. Сбор, обработка, анализ и интерпретация данных. Основные виды академических работ. Правила подготовки и написания научных текстов. Правила структурирования академических текстов. Презентация результатов социального исследования. Правила подготовки и организации выступления.

#### *Рекомендованная литература:*

##### *а) основная:*

1. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. – М.: Инфра-М, 2011
2. Радаев В. В. Как написать академический текст // Вопросы образования. 2011. № 1, С.24-28
3. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию. – М.: Инфра-М, 2011
4. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2009
5. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – М.: Омега-Л, 2007

##### *б) дополнительная:*

1. Батыгин, Г.С. Лекции по методологии социологических исследований / Г.С. Батыгин. - М.: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2008. - 453 с

2. Григорьев С.И., Растов Ю.Е. Основы современной социологии: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2012
3. Добренев В.И., Кравченко А.И. Социология. В 3-х кн. М., 2000
4. Основы прикладной социологии / Под ред. Ф Шареги и М. Горшкова. М., 2006
5. Штейнберг, И. Качественные методы. Полевые социологические исследования / И. Штейнберг. - М.: Алетейя, 2014. - 184 с.
6. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. М.,1995
7. Рабочая тетрадь магистра. Учебное пособие / Составитель: Головлева Е.В – Донецк: ДонАУиГС, 2017. – 63 с.

#### **4. Дисциплина «Методология и практика применения социальных индикаторов»**

##### *Содержание дисциплины:*

Теории измерения различного типа. Индикаторы как элемент теории измерения.

Индикаторы как показатели состояния социальной группы, социальной ситуации, института, построенные на концептуальной базе. Социальный индикатор как результат измерения в рамках социальных теорий различного типа, в рамках различных моделей размышления и оценки.

Социальный индикатор: определение как производной шкалы, гомоморфной специальной эмпирической системе с отношениями. Область последней – социальные блага. Одномерные и многомерные социальные индикаторы. Социальные индикаторы со структурой (системы производных шкал).

Формирование и анализ структуры. Причинный анализ.

Социальные индикаторы и социальная статистика – показатели социально-демографических изменений, соотношений темпов изменений ВВП, потребительского накопления, реального и располагаемого доходов и т.п.

Социальные индикаторы оценки бедности; общественного мнения; рейтинги политиков, кандидатов в избирательных кампаниях, средств массовой информации и т.п.; оценки уровня культурного развития; оценки социального напряжения и конфликтности и другие.

Цели построения социальных индикаторов: оценка качества жизни (межрегиональные сравнения), межстрановые и межрегиональные сопоставления и рейтингование, оптимизация адресности социальной помощи малоимущим слоям населения, оценка социальной напряженности, уровня коррупции, социальной патологии, имущественной дифференциации населения для анализа и управления социально-политическим здоровьем общества и т.д.

Технология конструирования социальных индикаторов через операционализацию основных понятий. Базовые принципы операционализации и их отображение в конструировании социальных индикаторов.

Социальный индикатор как измеритель одной из синтетических категорий качества или образа жизни населения. Примеры иерархических систем социально-экономических показателей и социальных индикаторов.

Источники искажений и ошибок в формировании индикаторов: концептуальная непрозрачность и теоретическая неточность; неясная идентификация переменных и гипотез; выбор неверных индикаторов для измерения переменных; ошибки в формировании выборки; недостаточное внимание к проблемам конструирования измерений и шкал; к проблемам надежности валидности; отсутствие альтернативных интерпретаций данных; неоправданное преувеличение роли психологических переменных по сравнению с социальными структурными переменными; непроверенные предположения, основанные на политических соображениях.

Требования к социальным индикаторам, критерии отбора Классификации социальных индикаторов и практическое применение классификаций. Классификация социальных индикаторов как способ идентификации самих индикаторов в качестве инструментов для их отбора. Классификация социальных индикаторов как способ идентификации самих индикаторов в качестве инструментов для определения пригодность индикатора в измерении отслеживаемых характеристик; - выбора способа и технологии измерения индикатора; - ограничения класса первичных шкал, допустимых для заданных индикаторов, начальных, входных индикаторов при известных (нужных) выходных, типы выходных индикаторов при заданных типах входных; интерпретации результатов измерения; - фиксирования позиции при передаче результатов измерения и их публикации.

Источники искажений и ошибок в формировании индикаторов. Сферы применения социальных индикаторов Возможные классификации социальных индикаторов: субъективные и объективные; количественные и качественные; входные, промежуточные и выходные; динамические и статические; дескриптивные и оценочные (нормативные); простые и сложные (составные); одномерные и многомерные.

Проблемы, возникающие при формировании индикаторов с многоэтапным преобразованием начальной информации (входных индикаторов).

Этапы как специальные механизмы преобразования информации: формирование концепции, операционализация концепции, перевод переменных в конкретные шкалы, формулирование вопросов, обращенных к источнику информации, интерпретация вопросов источником информации, формирование ответов, интерпретация ответов получателем информации, переработка ответов в значения переменных, агрегация значений переменных в индикаторы

Системы ООН, OECD. Принципы построения, рекомендуемые международными организациями. Состав индикаторов. Индикаторы качества жизни. Индикаторы человеческого развития

Методы агрегации (свертки) социальных показателей и социальных индикаторов: агрегация как переход от многокритериальной схемы анализа к однокритериальной и некоторые условия возможности такого перехода; методы свертки в условиях наличия или отсутствия «обучающих выборок»; принцип «некомпенсационного предпочтения» и его учет при агрегации социальных индикаторов; приемы отбора базового набора социальных показателей («частных критериев») при их агрегации с целью построения социального индикатора.

Социальная политика и социальные индикаторы. Власть, политика, социальная политика. Типы социальной политики в терминах парадигм и моделей. Процесс принятия и реализации политических решений: стадия ценностного конфликта и его разрешение, анализ и принятие решений, реализация решений. Сопровождающие индикаторы

Индикаторы в социальной политике разных типов. Политики, общественное мнение и индикаторы. Субъективная оценка и социальные индикаторы. Два типа субъективных индикаторов: внутренние исследовательские индикаторы; целевые индикаторы на входе исследования. Идеологическая окраска индикаторов. Два способа учета предпочтений политиков: историческая (ретроспективная) основа и прямой опрос.

Межрегиональные и межстрановые статические и динамические сравнения и анализ. Социальная асимметрия и ее территориальный аспект. Интегральные индикаторы качества жизни населения региона. Унификация шкал для исходных показателей и частных критериев качества жизни. Интегральная оценка качества жизни населения стран на основе специальной свертки частных показателей качества жизни и с помощью многокритериального ранжирования. Показатели авто- и межстрановой динамики интегральных свойств качества жизни.

Академические исследования и социальные индикаторы. Ключевые переменные социального исследования и социальные индикаторы. Проблемы сравнимости информации первичного исследования, вторичного анализа и опубликованных данных. Академический и политический анализ.

Индикаторы в мониторинге социальных проектов. Социальные проекты и программы - определения и сущность. Оценка социальной программы или проекта как изучение их ценности или качества. Проекты как часть программ. Оценка проектов. Оценка программ как интегральная оценка проектов и самостоятельная оценка программ. Три стадии оценки: (1) оценка планирования, (2) оценка хода выполнения и исполнения, (3) заключительная оценка. Цели и технологии оценки. Проблемы измеримости и измерения различных характеристик и аспектов программ и проектов. Оценки с позиций заказчиков, инвесторов, исполнителей и получателей (пользователей). Индикация входов и выходов (результатов).

*Рекомендованная литература:*

а) основная:

1. Добренъков, Владимир Иванович. Методы социологического исследования [Текст]: учеб.: доп. Мин. обр. РФ / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 768 с

б) *дополнительная:*

2. Балакина, Юлия Юрьевна. Человек и его потребности (Сервисология) [Текст] : учеб. пособие / Ю. Ю. Балакина. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 286 с.
3. Бородкин Ф. М., Айвазян С. А. Социальные индикаторы. Учебник [Электронный ресурс] / Ф. М. Бородкин, С. А. Айвазян. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 608 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118138>
4. Волков Ю. В. Социология: Учебное пособие для магистрантов [Электронный ресурс] / Ю. В. Волков. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 398 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114128>
5. Добренъков В. И. Методология и методика социологического исследования. Учебник [Электронный ресурс] / В. И. Добренъков. - М.: «Академический проект», 2009. - 540 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137353>
6. Елсуков А. Н. Социология. Краткий курс. 4-е издание [Электронный ресурс] / А. Н. Елсуков. - Минск: ТетраСистемс, 2010. - 128 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78542>
7. Криворотов, Вадим Васильевич. Экономическая безопасность государства и регионов [Текст] : учеб. пособие : рек. НМЦ / В. В. Криворотов, А. В. Калина, Н. Д. Эриашвили. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 351 с.
8. Ядов В А Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., 2011.

## **5. Дисциплина «Теоретические основы изучения социальных проблем общества»**

*Содержание дисциплины:*

Концепт «социальные проблемы» в классической, неклассической и постнеклассической рациональности. Понятие об основных социальных проблемах современного общества. Классический технократизм о переустройстве общества (Т. Веблен и Дж. К. Гелбрейт). Проблема человека в технократическом обществе (Л. Мамфорд). Концепции менеджериализма и проблема гуманизации деятельности корпораций.

Понятие массового общества: «Восстание масс» Х. Ортеги-и-Гассета. Проблема социального характера в массовом обществе Д. Рисмена. Проблемы массового общества в работах Э. Шилза и Г. Блумера.

Тоталитаризм как социальное явление и политический режим. Теория тоталитарного общества Х. Арндт. Теория тоталитарного общества Карла Мангейма.

Концепция технологических укладов. Теория постиндустриализма Д. Белла. Программируемое общество А. Турена. Особенности сверхиндустриальной «третьей волны» Э. Тоффлера. Информационный капитализм и сетевое общество М. Кастельса.

Трансформация сферы труда и проблема безработицы. Новые социальные неравенства. Особенности классового противостояния. Информационная безопасность и проблемы развития сетевого общества.

Рациональная теория риска Н. Лумана. Модерн и риск в теории Э. Гидденса. Теория общества риска У. Бека. Социальные риски трансформирующихся обществ.

Радикальная теория Постмодерна Ж. Бодрийера. Текущая реальность Постмодерна в теории З. Баумана. Конец социального как проблема современного общества.

*Рекомендованная литература:*

*а) основная:*

1. Барсукова С.Ю. Неформальная экономика: экономико-социологический анализ [Текст] / С.Ю. Барсукова; ГУ ВШЭ. – М.: Изд. Дом ГУ ВШЭ, 2004. – 448 с.
2. Зарубина Н.Н. Социология хозяйственной жизни [Текст]: учеб. пособие / Н.Н. Зарубина – 2-е изд. – М.: Логос, 2010. – 392 с.
3. Радаев В.В. Экономическая социология [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.В. Радаев. – 2-е изд. – М.: Изд.дом ГУ ВШЭ, 2008. – 602 с.

*б) дополнительная:*

1. Сидорина Т.Ю. Два века социальной политики. – М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2017. – 442 с.
2. Трифонов М. Динаміка бідності в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://commons.com.ua/ru/dynamika-bidnosti-in-ua/>.
3. Цілі розвитку тисячоліття. Україна: 2000-2015. Національна доповідь. – К.: ПРООН, 2016. – 124 с.
4. Ясавеев, И.Г. Конструирование социальных проблем средствами массовой коммуникации / И.Г. Ясавеев. - Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2006. - 200 с.
5. В тени регулирования. Неформальность на российском рынке труда / Под ред. В. Гимпельсона, Р. Капелюшникова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. – 535 с.
6. Методические указания по анализу бедности и социальных последствий / Международный банк реконструкции и развития; Всемирный банк. - Нью-Йорк, 2003. - 114 с.
7. Социальное положение и уровень жизни населения России. 2019: Стат. сб. / Росстат. - Москва, 2019. - 352 с.

8. Цели развития тысячелетия: доклад за 2015 год / ООН. - Нью-Йорк, 2015.  
- 75 с.

## 7. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

7.1. Перечень вопросов, типовых практических/ситуационных заданий, тестовых заданий представлены в соответствующих таблицах ниже.

### Перечень вопросов к Государственному экзамену

№ вопроса	Содержание вопроса
<i>Современные социологические теории – 2.</i>	
1.	Полемика в современной немецкой социологии о теории Лумана
2.	Анализ дисциплинарных практик в работах М. Фуко.
3.	Постструктурализм Жака Деррида.
4.	Текущность реальности Постмодерна: моральный порядок, «законодатели» и «интерпретаторы». Риски и опасности общества Постмодерна
5.	Синтез структурализма и феноменологии в теории Бурдьё.
6.	Теории гендерного различия. Теория гендерного угнетения.
7.	Основные различия в теориях действия – структуры. Соединение структуры и действия
8.	Поляризация микро- и макропозиций и движение к их интеграции
9.	Культурные коды в социологическом мышлении различных стран.
10.	Достижения, тенденции развития и проблемы современной социологической теории
11.	Социология в системе нравственных наук и взгляды на общество Дж.С. Милля
12.	Предмет и методы социологии в эволюционистской теории Г. Спенсера.
13.	Основные черты общества Постмодерна
14.	Постструктурализм Жака Деррида.
15.	Анализ дисциплинарных практик в работах М. Фуко
16.	Культуральные структуры в современном обществе
17.	Культуральная социология
18.	Неофункциональная теория Александера
19.	Полемика в современной немецкой социологии о теории Лумана
20.	Эволюция и дифференциация социальных систем.
21.	Идейно-теоретические истоки теории Н. Лумана
22.	Признаки аутопойетических систем. Общество и психические системы.

	Проблема Двойной возможности
23.	Методологический кризис в социальных науках в 1970-е годы. Основные принципы синергетики и постнеклассической методологии
24.	Структурализм и постструктурализм М. Фуко: археология знания, деконструкция и метод эпистемы
25.	Постмодернистское социологическое мышление.
26.	Особенности постмодернистского теоретизирования и постмодернистской методологии.
27.	Формирование идеи общества.
28.	Социально-политические предпосылки формирования социологии.
29.	Объяснение, интерпретация и описание. Специфика научных объяснений.
30.	Исследовательские программы, модели объяснения и логика социологического исследования.
31.	Методология и методы социологии. Эпистемология.
32.	Перспективы развития публичной социологии в России.
33.	Дискуссия о роли публичной социологии в обществе.
34.	Социология и власть в России в XIX-XXI веках
35.	Социологи и полстеры.
36.	Модели отношений между социологией и властью.
<b><i>Современные методы социологических исследований</i></b>	
37.	Проблема выбора исследовательской стратегии
38.	Условия и логика развертывания прикладного социологического исследования
39.	Специфика организации теоретического и прикладного социологического исследования
40.	Метод опроса в теории и современной отечественной практике.
41.	Метод анализа документов в теории и современной отечественной практике.
42.	Метод наблюдения в теории и современной отечественной практике.
43.	Метод эксперимента в теории и современной отечественной практике.
44.	Сфера применения фокус-группового метода.
45.	Особенности качественного анализа документов.
46.	Обработка документальной информации в качественном исследовании.
47.	Понятие, виды и этапы социологического исследования. Программа социологического исследования.
48.	Становление качественных исследований в России.
49.	Образы социальной реальности и предметной области качественного исследования.

50.	Становление качественных эмпирических исследований в зарубежной социологии XIX – начала XX веков
<b><i>Научно-исследовательский семинар</i></b>	
51.	Правила структурирования академических текстов.
52.	Презентация результатов социального исследования. Правила подготовки и организации выступления.
53.	Библиографические правила оформления текстов. Правила работы с каталогами и базами данных
54.	Применение методов социологического анализа в исследовании
55.	Разработка программы эмпирической части конкретного исследования, применительно к работе над магистерской диссертацией: организация, подготовка и проведение.
56.	Научное исследование и его характеристики. Проблемное поле современных исследований в социальной сфере.
<b><i>Методология и практика применения социальных индикаторов</i></b>	
57.	Индикаторы уровня жизни и благосостояния: возможное измерение и критика
58.	Системы социальных индикаторов, рекомендуемых ООН, OECD: содержание и принципы построения
59.	Интегральная оценка качества жизни населения как свертка частных статистических показателей
60.	Субъективные социальные индикаторы, способы их измерения и области применения
61.	Модели потребления – содержание и возможные индикаторы
62.	Формирование системы социальных индикаторов
63.	Индикаторы в социальной политике
64.	Система шкал, ее отображение и анализ
65.	Производные и первичные шкалы. Типы шкал
66.	Источники искажений и ошибок в формировании индикаторов
67.	Социальная асимметрия и ее территориальный аспект
68.	Критерии отбора индикаторов. Требования к социальным индикаторам
69.	Критерии отбора индикаторов. Требования к социальным индикаторам
70.	
71.	Интегральные индикаторы качества жизни населения региона
72.	Индекс человеческого развития
73.	Человеческий капитал – сущность и способы оценки
74.	Методы агрегации (свертки) социальных показателей и социальных индикаторов.
75.	Социальные индикаторы и их классификации
76.	Понятие социального индикатора. Основное назначение социального индикатора.

<b><i>Теоретические основы изучения социальных проблем общества</i></b>	
77.	Радикальная теория Постмодерна Ж. Бодрийяра.
78.	Рациональная теория риска Н. Лумана. Модерн и риск в теории Э. Гидденса. Теория общества риска У. Бека.
79.	Трансформация сферы труда и проблема безработицы. Новые социальные неравенства.
80.	Особенности сверхиндустриальной «третьей волны» Э. Тоффлера.
81.	Программируемое общество А. Турена
82.	Понятие массового общества: «Восстание масс» Х. Ортеги-и-Гассета. Проблема социального характера в массовом обществе Д. Рисмена. Проблемы массового общества в работах Э. Шилза и Г. Блумера.
83.	Классический технократизм о переустройстве общества (Т. Веблен и Дж. К. Гелбрейт). Проблема человека в технократическом обществе (Л. Мамфорд).

**Типовые практические/ситуационные задания,  
выносимые на Государственный экзамен**

№ задания	Содержание задания
1.	Во время прохождения производственной практики студенты зачастую сталкиваются с необходимостью проведения квазифундаментального исследования по заказу предприятия-базы практики. В чем заключаются особенности обеспечения качества квазифундаментального исследования
2.	Проанализируйте проблемы социологических исследований, проведение которых Вы обеспечивали во время производственной практики, и определите связь между целью социологического исследования и его качеством. Приведите примеры
3.	Опыт выполнения студентами индивидуальных заданий производственной практики свидетельствует, что когда нарушаются принципы случайности выборки и любой группе респондентов отдается преимущество (намеренно или не намеренно, не случайно, или в силу независящих от ученого обстоятельств) происходит искривление эмпирической информации. Выразите Ваши соображения по этому поводу. Приведите конкретные примеры или смоделируйте подобную ситуацию
4.	Толстова Ю.В. указывает на существование четырех различных (хотя и взаимосвязанных) смыслов понятия «анализ данных» в социологии: 1) совокупность действий, осуществляющихся в процессе изучения полученных эмпирических данных, для того, чтобы сформулировать

	представление о характеристиках изучаемого объекта; 2) процесс изучения статистических данных с помощью математических методов и моделей; 3) понятие, тождественное прикладной статистике; 4) процедуры «свертывания информации», не допускающие формального алгоритмического подхода. Какое определение анализа данных в большей степени отвечает потребностям социологического исследования? Ответ обоснуйте
5.	Проанализируйте собственный опыт разработки процедурного раздела программ социологических исследований и подумайте, согласны ли Вы с тем, что лишь равенство шансов попадания в выборку является гарантией от случайных или преднамеренных искажений результатов социологических исследований. Ответ обоснуйте
6.	Проанализируйте собственный опыт организации и проведения полевых этапов исследования во время производственной практики и подумайте, согласны ли Вы с тезисом, что измерение социальных признаков содержит в себе возможность влияния интервьюера на полученный результат. Ответ обоснуйте.
7.	Проанализируйте собственный опыт прохождения производственной практики и подумайте, почему проблема репрезентативности выборки имеет важное значение как проблема правомерности экстраполяции выводов, полученных при анализе данных, на генеральную совокупность. Ответ обоснуйте
8.	Проанализируйте собственный опыт прохождения производственной практики и подумайте над тезисом о том, что выборочная совокупность представляет собой явление, которое содержит в себе множество противоречий и «подводных камней». Что имеется в виду? Ответ обоснуйте.
9.	Практика эмпирических исследований на различных базах практики свидетельствует, что ошибки, в том числе и при составлении выборки, встречаются в каждом исследовании. Почему это происходит. Ответ обоснуйте.
10.	Во время прохождения производственной практики на базе Министерства молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики студенты-социологи совершенствовали умения разработки инструментария социологического исследования. Охарактеризуйте типы и методы выборки как критерий качества измерения единиц исследования при изучении общественного мнения об отношении к здоровому образу жизни
11.	Во время прохождения производственной практики студенты совершенствовали умения разработки инструментария социологического исследования. Проанализируйте влияние шкал на

	процедуру измерения отобранных единиц исследования
12.	Во время прохождения производственной практики студенты-социологи совершенствовали навыки экспертизы качества анализа данных на примере эмпирической информации исследования отношения жителей Донецкой Народной Республики к сложившейся общественно-политической ситуации. Охарактеризуйте процедуру коррекции выборочной совокупности как составляющей ремонта выборки
13.	Во время прохождения производственной практики по заказу Министерства связи Донецкой Народной Республики студенты-социологи разрабатывали модель расчета выборки для телефонных опросов. Определите и проанализируйте особенности выборки в зависимости от опросной сети.
14.	Проанализируйте собственный опыт обеспечения качества эмпирического исследования во время производственной практики и определите существующие средства предотвращения теоретических и случайных ошибок во время организации и проведения полевого этапа социологического исследования. Приведите конкретные примеры реализации этих средств.
15.	Во время прохождения производственной практики студентам необходимо было сделать расчеты выборки для исследования отношения жителей Донецкой Народной Республики к проведению административно-территориальной реформы. Подумайте и охарактеризуйте наиболее оптимальные типы выборки как составляющей контроля ее надежности.
16.	В отчетах по производственной практике студенты отмечали влияние определения объекта исследования на качество полученной эмпирической информации. В связи с этим проследите зависимость качества эмпирической информации от объекта исследования

7.2. При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие критерии:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;
- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в следующей таблице.

## Показатели, критерии и уровни оценивания результатов Государственного экзамена\*

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания			
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена**	Критерии оценки расчетной задачи экзамена	Критерии оценки ситуационного задания экзамена
<p><i>Высокий уровень 90-100 баллов («отлично»/ А)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание учебного материала (учебных дисциплин);</li> <li>- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;</li> <li>- способность к абстрактному логическому мышлению;</li> <li>- умение выделить проблемы;</li> <li>- умение определять и расставлять приоритеты;</li> <li>- умение аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем;</li> <li>- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа;</li> <li>- высокий уровень сформированности</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. полно раскрыто содержание материала билета;</li> <li>2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, с точной терминологией;</li> <li>3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных</li> </ol>	<p>при правильном численном ответе, полученном на основании решения по правильной расчетной схеме и корректно записанным расчетным формулам</p>	<p>Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц</p>

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания			
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена**	Критерии оценки расчетной задачи экзамена	Критерии оценки ситуационного задания экзамена
	компетенций.	вопросов, которые исправляются по замечанию; 7. высокий уровень сформированности компетенций.		
<i>Средний уровень 75-89 баллов («хорошо»/ В,С)</i>		ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет недостатки: 1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; 2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; 3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора; 4. базовый или высокий уровень сформированности компетенций.	представлено решение задачи по правильно записанным расчетным формулам, но при неполучении правильного численного решения в результате допущенных численных ошибок в расчетах	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
<i>Низкий уровень</i>	- знание учебного	1. неполно или	при отсутствии	В рассуждении

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания			
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена**	Критерии оценки расчетной задачи экзамена	Критерии оценки ситуационного задания экзамена
60-74 балла («удовлетворительно» /D,E)	<p>материала (учебных дисциплин);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;</li> <li>- способность к абстрактному логическому мышлению;</li> <li>- умение выделить проблемы;</li> <li>- умение определять и расставлять приоритеты;</li> <li>- умение аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем;</li> <li>- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.</li> </ul>	<p>непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения для усвоенного материала;</p> <p>2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов;</p> <p>3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>4. базовый или высокий уровень сформированности компетенций.</p>	<p>правильного численного ответа, но при правильно выбранной схеме ее решения и расчетных формулах, в которых, однако, имеются ошибки, не имеющие принципиального значения</p>	<p>допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты</p>
Недостаточный уровень 0-59 баллов («неудовлетворительно» F, Fx)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень сформированности универсальных компетенций.</li> </ul>	<p>1. не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее</p>	<p>выставляется при полностью неправильном решении</p>	<p>Ответы неверные или отсутствуют</p>

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания			
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена**	Критерии оценки расчетной задачи экзамена	Критерии оценки ситуационного задания экзамена
		важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов; 4. не сформированы компетенции, умения и навыки; 5. базовый уровень сформированности компетенций.		

*Государственный экзамен оценивается из 100 возможных баллов за все виды работ обучающихся представленных в билете. Исходя из этого рекомендуется следующие разделение баллов: 50 баллов за теоретические задания и 50 баллов за расчетные/ситуационные задания.*

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, РАЗРЕШЕННОЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ (при наличии):**

Использование учебников, и других пособий не допускается. Обучающимся и лицам, привлекаемым к Государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать любые средства передачи информации (электронные средства связи).

## **9. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Государственный экзамен проводится на заключительном этапе учебного процесса до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед экзаменом проводятся консультирование обучающихся по вопросам, включенным в данную Программу.

Государственный экзамен (итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки) проводится на открытом заседании ГАК. Государственный экзамен проводится на том языке, на котором была реализована ООП. В процессе подготовки к ответу экзаменуемому разрешается пользоваться данной Программой и литературой, перечень которой указывается в разделе 8 данной Программы.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При проведении государственного экзамена в устной форме обучающиеся получают экзаменационные билеты, содержащие задания, составленные в соответствии с утверждённой программой проведения ГИА. Государственный экзамен сдается по билетам утвержденного образца.

При проведении устного экзамена экзаменуемому предоставляется не более чем 30 минут для подготовки и ответа. На вопросы билета обучающийся отвечает публично.

При проведении устного государственного экзамена в аудитории могут готовиться к ответу одновременно не более пяти экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Обучающимся выдаются проштампованные чистые листы, на которых необходимо изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончании ответа сдается секретарю.

Члены ГАК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний обучающихся по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 20 минут. *(При проведении государственного экзамена в иных формах продолжительность выполнения заданий устанавливается отдельно).*

Ответ экзаменуемого оценивается в большей степени по основным вопросам билета. Каждый член ГАК отдельно оценивает знания обучающегося. Оценка выставляется в соответствии с критериями (раздел 13 настоящей Программы) по принятой пятибалльной системе. Решение об итоговой оценке принимается по окончании государственного экзамена на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или, в случае его отсутствия, заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты устных государственных экзаменов объявляются председателем Государственной аттестационной комиссии после заседания ГАК в день их сдачи.

При проведении государственного экзамена в письменной форме обучающиеся получают тестовые задания, а также практические задания (ситуационные задачи), которые должны быть выполнены письменно. При подготовке к ответу обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём ГАК листах бумаги со штампом.

Оценка выставляется в соответствии с критериями по принятой балльно-рейтинговой системе.

Результаты письменных государственных экзаменов объявляются председателем Государственной аттестационной комиссии после проверки работ или на следующий рабочий день после дня его проведения.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (согласно разделу 7 Порядка организации и проведения Государственной итоговой аттестации выпускников Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики»).

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения Государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у студента индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в ГОУ ВПО «ДонАУиГС»).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## **10. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ (МАСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ)**

1. Вина и самоуважение как механизм внутренних санкций личности
2. Социальное доверие к институтам и субъектам рыночных отношений
3. Преступность в Донецкой Народной Республике: социологический анализ
4. Доверие к СМИ как индикатор изучения общественного мнения
5. Стыд и гордость как механизм внутренних санкций личности
6. Проблема доверия к респонденту в электоральных исследованиях
7. Инновационный компонент экономической культуры населения
8. Анализ эффективности управленческих инноваций в системе социальной защиты
9. Социальная динамика занятости в неформальном секторе экономики
10. Политический имиджмейкинг как технология манипулирования в цветных революциях
11. Институционализация социальной защиты детей в кризисных ситуациях в Донецкой Народной Республике
12. Социокультурная легитимность предпринимательства
13. Качество брака как индикатор стабильности общества
14. Здоровье как фактор социального неравенства
15. Мотивационный потенциал санкций в трудовом коллективе
16. Социальное благополучие как индикатор социокультурного состояния общества
17. Имидж организации как конкурентное преимущество на рынке услуг
18. Стратегии трудоустройства жителей Донецкой Народной Республики
19. Социально-демографический портрет современного государства
20. Эффективность органов культуры в органах государственной власти
21. Критерии оценки эффективности социальных санкций
22. Технология изучения патриотизма как результата самоидентификации жителей Донецкой Народной Республики
23. Психологическое манипулирование и санкции как инструмент регулирования межличностного взаимодействия
24. Трансформация экономических ценностей и экономического поведения в условиях общества постмодерна
25. Эффективность социальной политики трудоустройства студенческой молодежи
26. Самозанятость как тип социального действия
27. Эффективность методов поощрения и наказания в социальной структуре семьи
28. Соотношение ценностных ориентаций местного населения и мигрантов (на примере миграции мусульман в государства Западной Европы)
29. Социокультурная легитимность частной собственности

## **11. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Требования к содержанию, форме, структуре, объему, подготовке и защите, а также хранению выпускных квалификационных работ, выполняемых выпускниками ГОУ ВПО «ДонАУиГС» представлены в полном объеме в локальных нормативных актах: «Порядок подготовки и защиты магистерских диссертаций обучающихся в ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики» (приказ ректора от 27.12.2019 г. № 1243).

## **12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Критерии оценивания качества выполнения и защиты выпускной квалификационной работы представлены в локальных нормативных актах: «Порядок подготовки и защиты магистерских диссертаций обучающихся в ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики» (приказ ректора от 27.12.2019 г. № 1243).

## **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Материально-техническое обеспечение Государственной итоговой аттестации предусматривает наличие аудитории для сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Государственный экзамен проходит в аудиториях, предусматривающих наличие рабочих мест для председателя и членов Государственной аттестационной комиссии и рабочих мест для обучающихся, допущенных на государственный экзамен, а также литературы, разрешенной к использованию на государственном экзамене.

Для защиты выпускной квалификационной работы также требуется аудитория, предусматривающая наличие рабочих мест для председателя и членов Государственной аттестационной комиссии, рабочего места для обучающихся, и, в случае необходимости, компьютерной техники с необходимым программным обеспечением, мультимедийного проектора, экрана, щитов для размещения наглядного материала.