

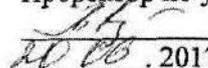
Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ И МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА
КАФЕДРА ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н. Костина

20.08. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Статистические методы, математическое моделирование и прогнозирование в исследованиях в социальной сфере»

Направление подготовки

39.04.01 «Социология»

Донецк
2017

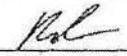
Рабочая программа учебной дисциплины «Статистические методы, математическое моделирование и прогнозирование в исследованиях в социальной сфере» для студентов I курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 39.04.01 «Социология» очной и заочной форм обучения.

Авторы,

разработчики: доц., к.ф.-м.н., доц. А.Ю. Шевляков
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

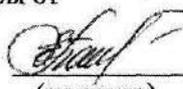
Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры «Высшей математики»

Протокол заседания ПМК от 02 июня 2017 г. № 11
дата

Председатель ПМК  Д.А. Ковтонюк
(подпись) (инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на
заседании кафедры высшей математики

Протокол заседания кафедры от 12 июня 2017 г. № 11
дата

Заведующая кафедрой  Е.Н. Папазова
(подпись) (инициалы, фамилия)

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине.

Цель изучения дисциплины – развернутое ознакомление студентов с многообразным опытом социального прогнозирования, проектирования и моделирования в различных областях общественной жизни.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОК-1 владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-10 использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

ПК-30 быть готовым к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения;

ПК-32 быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи;

ПК-33 быть способным участвовать в пилотажных создании инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;

ПК-35 быть способным создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей.

Требования к уровню усвоения содержания курса:

Знать:

- базовые знания в области социального проектирования и моделирования;
- виды социальных проектов, приемлемые для социальной службы;
- методы социальной экспертизы проектов;

Уметь:

- на основе анализа и обобщения информации о проблемном поле социальной работы формулировать цели социального проекта и выбирать пути ее достижения;
- разрабатывать социальные проекты (инициативные, с учетом требований социального заказа, грантовой программы), направленные на решение проблем конкретных групп клиентов социальной службы;
- осуществлять экспертизу социальных проектов;

Владеть:

- технологией социального проектирования для создания проектов, направленных на инновационное развитие социальной службы;
- приемами управления коллективной работы по разработке и экспертизе социальных проектов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Статметоды, математическое моделирование и прогнозирование в исследованиях в социальной сфере» относится к к дисциплинам М1.В.ОД «Обязательные дисциплины» вариативной части цикла М1 «Гуманитарный, социальный и экономический цикл».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

При изучении дисциплины «Статметоды, математическое моделирование и прогнозирование в исследованиях в социальной сфере» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «как «Экономическая социология»,

«Социология труда», «Социология глобализации», «Современные социологические теории», а также в рамках программы подготовки магистра социологии таких дисциплин, как «Философия и методология социальных наук», «Современные социологические теории-2», «Социальные процессы в системе международных отношений». Одновременно с изучением дисциплины «Социально-экономические проблемы развития современного общества» изучаются дисциплины «Теоретические основы изучения социальных проблем общества», «Современные проблемы социологии»..

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Статметоды, математическое моделирование и прогнозирование в исследованиях в социальной сфере», необходимы как необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами, как «Социальные и политические конфликты», «Современный стратификационный анализ», «Социальные процессы в системе международных отношений»..

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

Таблица пункта 3.1.

	Кредиты ECTS	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №2	Семестр №2
Общая трудоемкость	2,0	72	72	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				32	6
В том числе:					
Лекции				16	4
Семинарские занятия				16	2
Самостоятельная работа (всего)				40	66
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
зачет				зачет	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица пункта 4.2.

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Социальное проектирование										
Тема 1.1. Социальное проектирование: природа, сущность, методология	2		2	4	8	2			10	12
Тема 1.2. Основы социокультурного проектирования Формы социального проектирования	2		2	6	10				10	10
Тема 1.3. Проектирование социальных отношений и социального поведения	2		2	4	8				6	16
Тема 1.4. Формы социального проектирования	2		2	6	10				4	14
Итого по разделу:	8		8	20	36	2		-	30	32
Раздел 2. Технология социального проектирования										
Тема 2.1. Виды прогнозов и способы прогнозирования	2		2	4	8	2			10	10
Тема 2.2. Методы прогнозирования социальных процессов	2		2	6	10				10	10
Тема 2.3. Технологии оптимизации глобальных процессов	2		2	4	8			2	10	12
Тема 2.4. Технологии	2		2	6	10				6	6

и опыт прогнозирования социальных явлений и процессов современного общества										
Итого по разделу:	8		8	20	36	2		2	36	40
Всего за семестр:	16		16	40	72	4		2	66	72

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Таблица пункта 4.3.

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Раздел 1. Социальное проектирование				
Тема 1.1. Социальное проектирование: природа, сущность, методология	1. Сущность социально-проектировочной деятельности. 2. Операционализация проектирования социальных технологий. 3. Инновационный характер проектирования социальных технологий. 4. Эффективность социальных технологий и способы их применения.	Семинарское занятие №1	2	
		1. Современные тенденции внедрения технологий в практику социального управления.		
		2. Проблемы применения социальных технологий по оптимизации социальных систем.		
		3. Основные направления разработки социальных технологий в реалиях общества.		
	4. Технологии совершенствования государственного управления, развития национальной культуры, науки и образования.			
Тема 1.2. Основы социокультурного проектирования Формы социального проектирования	1. Предмет и объект социального прогнозирования и социальной прогностики. 2. Понятие и категории социальной прогностики, основные функции 3. Утопические и философско-исторические концепции будущего.	Семинарские занятия:	2	
		Семинарское занятие №2	2	
		1. Проблемы будущего в древней мифологии.		
		2. Проблемы будущего в концепциях мировых религий.		
	3. Предсказания Библии.			

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	4. Бум прогнозов 60-х годов на Западе. 5. Рост значения предсказаний будущего в современном обществе.	история, современность, будущее. 4. Социальные источники и прогностическая функция романа-предупреждения.		
Тема 1.3. Проектирование социальных отношений и социального поведения	1. Использование математических методов в социальном проектировании. 2. Математические модели социальных технологий.	Семинарские занятия:	2	2
		Семинарское занятие №3	2	2
		1. Прогностическая функция социального факта. Природа знаний о будущем.		
		2. Парапсихология и современная наука.		
3. Учение П.К.Анохина о опережающее отражение.				
Тема 1.4. Формы социального проектирования	1. Движение материи и становления будущего. 2. Взаимовлияние прошлого, настоящего и будущего. 3. Психофизиологические основы предвидения. 4. Повторяемость событий, объективные законы природы и общества как факторы предвидения.	Семинарское занятие №4	2	
		1. Понятие времени и временная структура процессов.	2	
		2. Учение о опережающее отражение.		
		3. Значение законов причинности для прогнозирования.		
Раздел 2. Технология социального проектирования				
Тема 2.1. Виды прогнозов и способы прогнозирования	1. Объективные основы предвидения будущего. 2. Типология прогнозов. 3. Основные источники и способы разработки прогнозов. 4. Специфика поискового и нормативного социального прогнозирования.	Семинарское занятие №5	2	
		1. Планирование и прогнозирование: проблемы взаимодействия.	2	
		2. "Эффект Эдипа" в социальном прогнозировании.		
		3. Социальные проблемы и их прогнозирования.		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		4. Прогнозный поиск и нормативы.		
Тема 2.2. Методы прогнозирования социальных процессов	1. Особенности использования методов прогнозирования в социологических прогностических исследованиях. 2. Значение методов опроса населения для социального прогнозирования. Особенности и формы применения экспертных оценок в социальном прогнозировании. 3. Использование методов моделирования в социальном прогнозировании. Составление прогнозных сценариев.	Семинарское занятие №6	2	
		1. Информационное обеспечение прогноза.	2	
		2. Виды и методы верификации социальных прогнозов.		
		3. Экспертиза социальных прогнозов.		
		4. Формализованные методы выработки и верификации прогнозных решений.		
		5. Построение "дерева социальных целей" и "дерева социальных проблем".		
		6. Программа прогностического исследования социальных проблем молодежи.		
Тема 2.3. Технологии оптимизации глобальных процессов	1. Необходимость разработки глобальных технологий. 2. Методологические предпосылки глобального моделирования. 3. Технологические аспекты в решении глобальных проблем.	Семинарское занятие №7	2	2
		1. Необходимость разработки глобальных технологий.	2	2
		2. Методологические предпосылки глобального моделирования.		
		3. Технологические аспекты в решении глобальных проблем.		
Тема 2.4. Технологии и опыт прогнозирования социальных явлений и процессов современного общества	1. Прогнозирование последствий постсоциалистической трансформации общества. 2. Прогнозирование комплексного развития страны. Региональное прогнозирование. 3. Особенности прогнозирования: социально-экономического развития;	Семинарское занятие №8	2	
		1. Техноапологетизм и технофобизм.	2	
		2. Развитие человека и будущее.		
		3. О.Тофлер "Шок от будущего" и "Третья волна".		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	политических явлений и процессов; демографического прогнозирования. 4. Концепции постиндустриального общества и проблемы будущего. 5. Динамика глобальных проблем как футурологический импульс. Глобальное моделирование.	4. "Римский клуб": история и результаты деятельности. 5. Дж.Форрестер "Мировая динамика". 6. Дж.Нейсбитт, П.Ебурдин "Что нас ждет в начале нового тысячелетия".		

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методический комплекс дисциплины.

Вопросы для самоконтроля

1. Определите, при каких условиях возможно использование социальных технологий?
2. Что, по вашему выбору, обеспечивает эффективность социальной технологии?
3. Высветлите значение и смысл технологизации государственного управления.
4. Определите направления разработки технологий восстановления украинского государства.
5. Какую роль играют социальные технологии в формировании эффективной политической власти?
6. В чем универсализм рассматриваемой технологии усовершенствования политической власти?
7. Назовите требования по применению социальных технологий оптимизации политической власти.
8. Установите сущность и основные изменения, сейчас имеют место в образовательных технологиях.
9. Назовите требования по применению социальных технологий применительно института семьи.
10. Дайте определение эффективности внедрения технологии по совершенствованию социальной политики.
11. Назовите требования по моделированию социальной политики.
12. Определите направления разработки технологий по обеспечению социального согласия в обществе.
13. Что, по вашему выбору, вызывает деструктивные явления в управлении социальной политикой?
14. В чем необходимость применения социальных технологий для обновления духовной сферы?

15. Назовите требования по применению технологий оздоровления человеческого самосознания.
16. Всегда применения социальных технологий имеет целью строительство новых социальных систем?
17. В чем сущность технологической системы?
18. Опишите процесс социальной технологизации.
19. Назовите основные направления создания и проведения государственной идеологии и идеологизация общества.?
20. Определите содержание технологий саморазвития личности.
21. Как влияют тенденции развития социального управления на применение социальных технологий?
22. Определите современные тенденции развития социального управления.
23. Назовите принципы разработки и применения социальных технологий.
24. Высветлите особенности внедрения социальных технологий реформирования украинского общества.
25. Что является поучительным для современных прогнозистов в футурологических концепциях прошлого?
26. В чем заключается сущность презентизма первобытного мышления и как он отражается на нынешних разработках прогнозов?
27. На какие группы можно разделить социальные утопии?
28. Какие три основные философско-исторические концепции будущего сформировались в данные времена и существуют до сих пор?
29. В чем заключается сущность идеи провиденциализму?
30. Как повлияла концепция НТР на развитие научного прогнозирования?
31. В чем заключается парадоксальность развития исследований будущего в СССР?
32. Как можно прокомментировать утверждение: "прогнозирование стало на службу управлению"?

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Дмитрова И.И., Осипов Е.М. Социальные технологии: Учебное пособие. – 2-е изд., испр. – М.: МАКС Пресс, 2006. – 160 с.
3. Иванов В.Н. Социальные технологии в современном мире. –М.: Славянский диалог, 2006. -335 с.
4. Иванов В.Н., Патрушев В.И. Социальные технологии: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Муниципальный мир, 2004. – 488 с.
5. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Учеб.пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.
6. Леньков Р.В. Социальное прогнозирование: предметная область и методы. Учеб.пособие. – М.: ГУУ, 2006.
7. Сурмин Ю.П., Туленков Н.В. Теория социальных технологий: Учеб. Пособие. – К.: МАУП, 2004. – 608 с.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Бестужев-Лада И.В. Поисковое социальное прогнозирование. -М.: Наука, 2000. - 271с.
2. Бестужев-Лада И.В. Нормативное социальное прогнозирование. - М.: Наука, 2000.- 212с.
3. Бестужев-Лада И.В. Основные этапы разработки прогнозов. (К комплексной методике социального прогнозирования) //Социол. исслед. - 2000. - С. 35-43.

4. Иванов В.Н., Патрушев В.И., Галиев Г.Т. Инновационные социальные технологии устойчивого развития. – Уфа: ООО «ДизайнПолиграфСервис», 2003. – 352 с.
5. Методологические проблемы социального прогнозирования. /Под ред. А.П. Казакова. - Л.: Изд-во ЛГУ, 2005. - 128с.
6. Подшивалкина В.И. Социальные технологии: проблемы методологии и практики. –Кишинев, 2007. –352с.
7. Прогнозирование в социологических исследованиях /Под ред. И.В. Бестужева-Лады. - М.: Мысль, 2000. - 272с.
8. Рабочая книга по прогнозированию. - М.: Мысль, 2000. - 430 с.
9. Социальное предвидение как инструмент познания и действия. - Казань: Изд-во Казанскую ун-та - 2000. - 112с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Futura – футурология, прогнозирование, сценарии будущего
<http://www.futura.ru/>
2. Прогнозы и прогнозирование <http://prognoz.org/>
3. Социальное проектирование. Эффективные инструменты реализации
<http://www.socialproject.ru/socialproj/theory.php>
4. Виртуальный ресурсный центр <http://www.trainet.org>
5. Ресурсы интеллектуальной информации РИНТИ <http://www.rinti.ru/grants/>
6. Информационная система "Наука и Инновации"
<http://www.rsci.ru/grants.html>
7. Сайт сообщества профессионалов по привлечению ресурсов
<http://www.fandraizing.ru>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий

Информационные технологии не применяются.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются.

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в форме зачета позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и осуществляется в устной форме.

Перечень вопросов к зачету

1. Сущность технологического подхода в социологии.
2. Воплощение технологического подхода в специальных социологических теориях.

3. Использование законов социального управления в процессе технологизации.
4. Социальное прогнозирование как область научного знания
5. Соотношение понятий «прогностика» и «прогнозирование».
6. Характер взаимодействия прогностики с отраслевыми теориями обществоведения: экономическими, юридическими, психологическими, социальными и др.
7. Социальная технология как система целенаправленного социального воздействия.
8. Социальный потенциал технологизации социального пространства.
9. Универсальные технологии совершенствования политической власти.
10. Проблемы внедрения социальных технологий в практику государственного управления.
11. Технологии обеспечения диалектической взаимосвязи и единства состояния духовности и постепенного развития общества.
12. Технологии разрушения человеческого самосознания.
13. Социальные технологии возрождения духовности.
14. Технологии преодоления негативных стереотипов современного общественного сознания.
15. Социальная технология как система. Аспекты системного подхода.
16. Социальный потенциал конкретной технологии. Цели и принципы разработки социальных технологий.
17. Состояние технологизации современного государственного управления.
18. Социальные технологии воздействия на институт семьи.
19. Современные тенденции внедрения технологий в практику социального управления.
20. Проблемы применения социальных технологий по оптимизации социальных систем.
21. Основные направления разработки социальных технологий в реалиях украинского общества.
22. Технологии совершенствования государственного управления, развития национальной культуры, науки и образования.
23. Проблемы будущего в древней мифологии.
24. Проблемы будущего в концепциях мировых религий.
25. Предсказания Библии: история, современность, будущее.
26. Социальные источники и прогностическая функция романа-предупреждения.
27. Социальные утопии и антиутопии.
28. Бум прогнозов 60-х годов на Западе.
29. Парадоксы развития социального прогнозирования в СССР.
30. Современные международные футурологические объединения.
31. Прогностическая функция социального факта. Природа знаний о будущем.
32. Парапсихология и современная наука.
33. Учение П.К.Анохина о опережающее отражение.
34. Законы общества и научное предвидение.
35. Циклические модели развития России.
36. Циклические модели прогнозирования развития США.
37. Концепция Н.Д.Кондратьева относительно крупных экономических циклов.
38. Цикличность в социальных системах.
39. Понятие времени и временная структура процессов.
40. Учение о опережающее отражение.
41. Значение законов причинности для прогнозирования.
42. Планирование и прогнозирование: проблемы взаимодействия.

43. "Эффект Эдипа" в социальном прогнозировании.
44. Социальные проблемы и их прогнозирование.
45. Прогнозный поиск и нормативы.
46. Информационное обеспечение прогноза.
47. Виды и методы верификации социальных прогнозов.
48. Экспертиза социальных прогнозов.
49. Формализованные методы выработки и верификации прогнозных решений.
50. Построение "дерева социальных целей" и "дерева социальных проблем".
51. Программа прогностического исследования социальных проблем молодежи.
52. Необходимость разработки глобальных технологий.
53. Методологические предпосылки глобального моделирования.
54. Технологические аспекты в решении глобальных проблем.
55. Техноапокалипсизм и технофобизм.
56. Развитие человека и будущее.
57. О.Тоффлер "Шок от будущего" и "Третья волна".
58. "Римский клуб": история и результаты деятельности.
59. Дж.Форрестер "Мировая динамика".
60. Дж.Нейсбитт, П.Ебурдин "Что нас ждет в начале нового тысячелетия".

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 4-балльной (традиционной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Контрольная работа.

Раздел 1. Социальное проектирование

Вариант 1.

Контрольные задания

1. Какую роль играют социальные технологии в стабилизации и развитии территорий и трудовых ассоциаций?
2. Определите пути оптимизации структур и механизмов управления трудовой организацией.
3. Почему возрастает роль социального в современных условиях развития бизнеса?
4. Высветлите, как социальные технологии повышают роль человеческого фактора в деятельности производственных ассоциаций?

Вариант 2.

Контрольные задания

1. В чем необходимость применения социальных технологий для обновления духовной сферы?
2. Назовите требования по применению технологий оздоровления человеческого самосознания.
3. Всегда применения социальных технологий имеет целью строительство новых социальных систем?
4. Определите содержание технологий саморазвития личности.

Вариант 3.

Контрольные задания

1. Как влияют тенденции развития социального управления на применение социальных технологий?
2. Определите современные тенденции развития социального управления.
3. Назовите принципы разработки и применения социальных технологий.
4. Высветлите особенности внедрения социальных технологий реформирования украинского общества.

Вариант 4.

Контрольные задания

1. Назовите основные стратегии проектной деятельности.
2. Определите сущность координационных решений в социальном проектировании.
3. Докажите, что цикличность свойственна социальным системам.
4. Как вы относитесь к утверждению, что свойство предвидеть имеет только человек.

Раздел 2. Технология социального проектирования

Вариант 1.

Контрольные задания

1. Как влияют тенденции развития социального управления на применение социальных технологий?
2. Определите современные тенденции развития социального управления.
3. Назовите принципы разработки и применения социальных технологий.
4. Высветлите особенности внедрения социальных технологий реформирования украинского общества.

Вариант 2.

Контрольные задания

1. Какую роль играют социальные технологии в стабилизации и развитии территорий и трудовых ассоциаций?
2. Определите пути оптимизации структур и механизмов управления трудовой организацией.
3. Почему возрастает роль социального в современных условиях развития бизнеса?
4. Высветлите, как социальные технологии повышают роль человеческого фактора в деятельности производственных ассоциаций?

Вариант 3.

Контрольные задания

1. Что является поучительным для современных прогнозистов в футурологических концепциях прошлого?
2. В чем заключается сущность презентизма первобытного мышления и как он отражается на нынешних разработках прогнозов?
3. На какие группы можно разделить социальные утопии?
4. Какие три основные философско-исторические концепции будущего сформировались в данные времена и существуют до сих пор?

Вариант 4.

Контрольные задания

1. Почему инновации называют зародышами будущего?
2. В чем заключается суть диалектики прошлого, настоящего и будущего?
3. Как возникла у человека способность предвидеть будущее?
4. В чем заключается противоречие между свойствами физического времени и живым организмом и какие есть способы преодоления этого?

Перечень заданий для написания социологических эссе (очерков)

- Технологические этапы и методы социального прогнозирования.
- Технология моделирования, модели социального прогнозирования.
- Сущность социального проектирования.
- Структура социальной проектной деятельности.
- Обоснование и апробация социальных проектов.
- Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.
- Технология социального проектирования.
- Стадии, методы и инструментарий социального проектирования.
- Разработка социальных программ и планов.
- Особенности моделирования социальных процессов.
- Проектирование и моделирование в области политики.

Проектирование и моделирование в экономической сфере.
 Проектирование и моделирование в социальной сфере.
 Проектирование и моделирование в области здравоохранения (образования и др.).

Проектирование и моделирование в деятельности профессионального социолога.

Предлагаемые формы контроля предполагают подготовку прозаических сочинений малой формы (3-5 страниц), свободной композиции и на частную тему, сфокусированных на каких-либо прогнозах в сфере социологии (теории и практики социологического знания). Рецензия выступает в качестве критического отзыва на предложенный лекционный материал, а эссе (очерк) – в качестве некоторых авторских заметок, личных наблюдений с элементами обобщения "по поводу" прочитанного материала. Данные сочинения рецензируются преподавателем, наиболее интересные и спорные выносятся на обсуждение на аудиторных занятиях.

Примерная тематика рефератов:

1. Методологические основы прогнозирования в социальной работе.
2. Новые подходы в прогнозировании общественных явлений.
3. Моделирование в социальной работе.
4. Будущее в зарубежных теориях постиндустриального общества.
5. Основные перспективы социального развития общества в трудах отечественных ученых.
6. Роль социальных прогностических теорий в реформировании российского общества.
7. Проблемы теории и практики зарубежного опыта социального прогнозирования и моделирования.
8. Основные недостатки процесса прогнозирования. Пути их преодоления.
9. Виды прогнозов.
10. Взаимодействие различных существующих подходов к исследованию социальной сферы.
11. Государственное прогнозирование.
12. Формы и методы социальной деятельности.
13. Принципы и методы прогнозирования в социальной работе.
14. Прогностические модели как современные технологии в управлении государством.
15. Социальная политика как главный объект социального прогнозирования.
16. Прогнозирование социальной сферы: образование, здравоохранение, культура.
17. Прогнозирование уровня жизни населения с применением методов опроса и интервью.

Критерии оценивания устных ответов студентов

Оценка «5» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания ответов студентов во время сдачи зачета

Оценка «5» ставится студенту, показавшему творческий уровень усвоения дисциплины:

- если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, может привести примеры;

- не затрудняется с ответом при видоизменении задания;

- свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения;

- умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «4»-студенту, демонстрирующему продуктивный уровень усвоения дисциплины:

- если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос (допускается 1-2 ошибки или неточности, не искажающие суть излагаемого материала);

- может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «3» выставляется за ответ на зачете студенту, демонстрирующему репродуктивный уровень усвоения дисциплины:

- если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,

- использует при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала ;

- испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» выставляется за ответ на зачете студенту в случае, если:

- студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки;

- не может выполнить (или выполняет с большими затруднениями) практические задания.

Критерии оценивания реферата

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание проводится в форме зачета (вопросы к зачету в п.8.1.).

Объектом оценивания знаний студентов является программный материал учебной дисциплины, который проверяется при текущем и итоговом контроле с целью установления уровня и качества усвоения знаний, формирования необходимых для будущей профессиональной деятельности навыков и умений. Каждая учебная дисциплина предусматривает конкретный перечень видов работ, которые должен выполнить студент, и соответствующие критерии их оценки, определяются кафедрой и приводятся в виде отдельных таблиц или нескольких абзацев текста в рабочей учебной программе дисциплины.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторные занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

Семестровый (академический) контроль предусматривает проведение экзаменов (экзаменов), дифференцированных зачетов, зачетов, во время которых студенту выставляется окончательная оценка по учебной дисциплине, которая выводится из суммы баллов по результатам итогового контроля и сдачи зачета по учебной дисциплине.

Учебные достижения студента по изучению содержания учебных дисциплин по видам деятельности отражаются в «Ведомости учета текущей и итоговой успеваемости».

В ведомости учета текущей и итоговой успеваемости записываются итоговое количество баллов по шкале ГОУ ВПО «ДонАУиГС», оценка по 5-балльной шкале и оценка по шкале ECTS.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным методом изучения учебной дисциплины «Социальные технологии в управлении» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой

преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении курсом принадлежит *семинарским*, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На *консультациях*, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Социальные технологии в управлении», студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским и практическим занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплине «Социальные технологии в управлении», требуют научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Семинарское занятие №1

Тема 1.1. Социальное проектирование: природа, сущность, методология.

План:

1. Современные тенденции внедрения технологий в практику социального управления.
2. Проблемы применения социальных технологий по оптимизации социальных систем.
3. Основные направления разработки социальных технологий в реалиях украинского общества.
4. Технологии совершенствования государственного управления, развития национальной культуры, науки и образования.

Перечень основной учебной литературы

1. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Дмитрова И.И., Осипов Е.М. Социальные технологии: Учебное пособие. – 2-е изд., испр. – М.: МАКС Пресс, 2006. – 160 с.
3. Иванов В.Н. Социальные технологии в современном мире. –М.: Славянский диалог, 2006. -335 с.
4. Иванов В.Н., Патрушев В.И. Социальные технологии: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Муниципальный мир, 2004. – 488 с.

5. Леньков Р.В. Социальное прогнозирование: предметная область и методы. Учеб.пособие. – М.: ГУУ, 2006.
6. Сурмин Ю.П., Туленков Н.В. Теория социальных технологий: Учеб. Пособие. – К.: МАУП, 2004. – 608 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Иванов В.Н., Патрушев В.И., Галиев Г.Т. Инновационные социальные технологии устойчивого развития. – Уфа: ООО «ДизайнПолиграфСервис», 2003. – 352 с.
2. Методологические проблемы социального прогнозирования. /Под ред. А.П. Казакова. - Л.: Изд-во ЛГУ, 2005. - 128с.
3. Подшивалкина В.И. Социальные технологии: проблемы методологии и практики. –Кишинев, 2007. –352с.

Семинарское занятие №2

Тема 1.2. Основы социокультурного проектирования Формы социального проектирования.

План:

1. Проблемы будущего в древней мифологии.
2. Проблемы будущего в концепциях мировых религий.
3. Предсказания Библии: история, современность, будущее.
4. Социальные источники и прогностическая функция романа-предупреждения.

Перечень основной учебной литературы

1. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Учеб.пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.
3. Леньков Р.В. Социальное прогнозирование: предметная область и методы. Учеб.пособие. – М.: ГУУ, 2006.

Перечень дополнительной литературы

1. Методологические проблемы социального прогнозирования. /Под ред. А.П. Казакова. - Л.: Изд-во ЛГУ, 2005. - 128с.
2. Прогнозирование в социологических исследованиях /Под ред. И.В. Бестужева-Лады. - М.: Мысль, 2000. - 272с.

Семинарское занятие №3

Тема 1.3. Проектирование социальных отношений и социального поведения.

План:

1. Прогностическая функция социального факта. Природа знаний о будущем.
2. Парапсихология и современная наука.
3. Учение П.К.Анохина о опережающее отражение.
4. Законы общества и научное предвидение.

Перечень основной учебной литературы

1. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Учеб.пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.
3. Леньков Р.В. Социальное прогнозирование: предметная область и методы. Учеб.пособие. – М.: ГУУ, 2006.

Перечень дополнительной литературы

1. Методологические проблемы социального прогнозирования. /Под ред. А.П. Казакова. - Л.: Изд-во ЛГУ, 2005. - 128с.
2. Прогнозирование в социологических исследованиях /Под ред. И.В. Бестужева-Лады. - М.: Мысль, 2000. - 272с.

Семинарское занятие №4

Тема 1.4. Формы социального проектирования

План:

1. Понятие времени и временная структура процессов.
2. Учение о опережающее отражение.
3. Значение законов причинности для прогнозирования.

Перечень основной учебной литературы

1. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Учеб.пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.
3. Леньков Р.В. Социальное прогнозирование: предметная область и методы. Учеб.пособие. – М.: ГУУ, 2006.

Перечень дополнительной литературы

1. Методологические проблемы социального прогнозирования. /Под ред. А.П. Казакова. - Л.: Изд-во ЛГУ, 2005. - 128с.
2. Прогнозирование в социологических исследованиях /Под ред. И.В. Бестужева-Лады. - М.: Мысль, 2000. - 272с.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Семинарское занятие №5

Тема 2.1. Виды прогнозов и способы прогнозирования.

План:

1. Планирование и прогнозирование: проблемы взаимодействия.
2. "Эффект Эдипа" в социальном прогнозировании.
3. Социальные проблемы и их прогнозирования.
4. Прогнозный поиск и нормативы.

Перечень основной учебной литературы

1. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Леньков Р.В. Социальное прогнозирование: предметная область и методы. Учеб.пособие. – М.: ГУУ, 2006.

Перечень дополнительной литературы

1. Бестужев-Лада И.В. Поисковое социальное прогнозирование. -М.: Наука, 2000. - 271с.
2. Бестужев-Лада И.В. Нормативное социальное прогнозирование. - М.: Наука, 2000.- 212с.
3. Бестужев-Лада И.В. Основные этапы разработки прогнозов. (К комплексной методике социального прогнозирования) //Социол. исслед. - 2000. - С. 35-43.

4. Прогнозирование в социологических исследованиях /Под ред. И.В. Бестужева-Лады. - М.: Мысль, 2000. - 272с.

Семинарское занятие №6

Тема 2.2. Методы прогнозирования социальных процессов

План:

1. Информационное обеспечение прогноза.
2. Виды и методы верификации социальных прогнозов.
3. Экспертиза социальных прогнозов.
4. Формализованные методы выработки и верификации прогнозных решений.
5. Построение "дерева социальных целей" и "дерева социальных проблем".
6. Программа прогностического исследования социальных проблем молодежи.

Перечень основной учебной литературы

1. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Дмитрова И.И., Осипов Е.М. Социальные технологии: Учебное пособие. – 2-е изд., испр. – М.: МАКС Пресс, 2006. – 160 с.
3. Иванов В.Н., Патрушев В.И. Социальные технологии: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Муниципальный мир, 2004. – 488 с.
4. Леньков Р.В. Социальное прогнозирование: предметная область и методы. Учеб.пособие. – М.: ГУУ, 2006.
5. Сурмин Ю.П., Туленков Н.В. Теория социальных технологий: Учеб. Пособие. – К.: МАУП, 2004. – 608 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Бестужев-Лада И.В. Поисковое социальное прогнозирование. -М.: Наука, 2000. - 271с.
2. Бестужев-Лада И.В. Нормативное социальное прогнозирование. - М.: Наука, 2000.- 212с.
3. Бестужев-Лада И.В. Основные этапы разработки прогнозов. (К комплексной методике социального прогнозирования) //Социол. исслед. - 2000. - С. 35-43.
4. Прогнозирование в социологических исследованиях /Под ред. И.В. Бестужева-Лады. - М.: Мысль, 2000. - 272с.

Семинарское занятие №7**Тема 2.3. Технологии оптимизации глобальных процессов****План:**

1. Необходимость разработки глобальных технологий.
2. Методологические предпосылки глобального моделирования.
3. Технологические аспекты в решении глобальных проблем.

Перечень основной учебной литературы

1. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Дмитрова И.И., Осипов Е.М. Социальные технологии: Учебное пособие. – 2-е изд., испр. – М.: МАКС Пресс, 2006. – 160 с.
3. Иванов В.Н., Патрушев В.И. Социальные технологии: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Муниципальный мир, 2004. – 488 с.
4. Леньков Р.В. Социальное прогнозирование: предметная область и методы. Учеб.пособие. – М.: ГУУ, 2006.

Перечень дополнительной литературы

1. Бестужев-Лада И.В. Поисковое социальное прогнозирование. -М.: Наука, 2000. - 271с.
2. Бестужев-Лада И.В. Основные этапы разработки прогнозов. (К комплексной методике социального прогнозирования) //Социол. исслед. - 2000. - С. 35-43.
3. Прогнозирование в социологических исследованиях /Под ред. И.В. Бестужева-Лады. - М.: Мысль, 2000. - 272с.

Семинарское занятие №8**Тема 2.4. Технологии и опыт прогнозирования социальных явлений и процессов современного общества****План:**

1. Техноапогетизм и технофобизм.

2. Развитие человека и будущее.
3. О.Тофлер "Шок от будущего" и "Третья волна".
4. "Римский клуб": история и результаты деятельности.
5. Дж.Форрестер "Мировая динамика".
6. Дж.Нейсбитт, П.Ебурдин "Что нас ждет в начале нового тысячелетия".

Перечень основной учебной литературы

1. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Дмитрова И.И., Осипов Е.М. Социальные технологии: Учебное пособие. – 2-е изд., испр. – М.: МАКС Пресс, 2006. – 160 с.
3. Иванов В.Н. Социальные технологии в современном мире. –М.: Славянский диалог, 2006. -335 с.
4. Иванов В.Н., Патрушев В.И. Социальные технологии: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Муниципальный мир, 2004. – 488 с.
5. Сурмин Ю.П., Туленков Н.В. Теория социальных технологий: Учеб. Пособие. – К.: МАУП, 2004. – 608 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Бестужев-Лада И.В. Основные этапы разработки прогнозов. (К комплексной методике социального прогнозирования) //Социол. исслед. - 2000. - С. 35-43.
2. Иванов В.Н., Патрушев В.И., Галиев Г.Т. Инновационные социальные технологии устойчивого развития. – Уфа: ООО «ДизайнПолиграфСервис», 2003. – 352 с.
3. Подшивалкина В.И. Социальные технологии: проблемы методологии и практики. –Кишинев, 2007. –352с.
4. Прогнозирование в социологических исследованиях /Под ред. И.В. Бестужева-Лады. - М.: Мысль, 2000. - 272с.
5. Социальное предвидение как инструмент познания и действия. - Казань: Изд-во Казанскую ун-та - 2000. - 112с.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й – организационный;
- 2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо

обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в высшем учебном заведении и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению учебного материала. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, которые студенты выполняют при подготовке ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных задач, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности, независимо от того, проводится ли она без участия или в условиях консультирования преподавателем вне расписания или по расписанию, регламентирующей самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа студентов является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Статметоды, математическое моделирование и прогнозирование в исследованиях в социальной сфере» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленное обработки определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;
- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение творческих заданий;
- подготовка к контрольным работам;
- написание рефератов;
- подготовка докладов на студенческие научные конференции.

Кроме того, дисциплина «Статметоды, математическое моделирование и прогнозирование в исследованиях в социальной сфере» знакомит студентов с основными понятиями и категориями социальной прогностики, методологическими основами социального предвидения, методами и способами прогнозирования социальных явлений и процессов. Особое внимание уделяется анализу содержания социологического прогностического исследования, рекомендациям по его организации и проведению.

Сущность индивидуальных заданий по дисциплине «Статметоды, математическое моделирование и прогнозирование в исследованиях в социальной сфере» заключается в организации активного поиска адекватных приемов решения проблемных социальных ситуаций (ситуационных задач), предложенных преподавателем или самостоятельно сформулированных студентом. Алгоритм организации выполнения индивидуальных заданий включает поэтапное направление аналитической деятельности студента на анализ представленного материала, постановку проблемы и задач по анализу влияния

демографических процессов на социально-экономическое развитие общества и контроля преподавателя по исследовательскому процессом, в результате чего определяется динамика перерастания у студентов навыков учебной работы в умения научного познания. По дисциплине «Статметоды, математическое моделирование и прогнозирование в исследованиях в социальной сфере» предусмотрены следующие формы индивидуальных задач:

- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих заданий;
- индивидуальное научно-исследовательское задание.

В зависимости от индивидуальных познавательных возможностей студентов преподаватель, во-первых, дифференцирует уровень сложности индивидуальных задач (будет материал изучаться студентом самостоятельно или под руководством преподавателя, а именно если студент способен без лишних усилий и затрат времени глубоко исследовать проблему самостоятельно, преподаватель может выполнять только консультационную или контролирующую функцию, в противном случае - преподаватель осуществляет систематическое «сопровождение» выполнения индивидуального задания); во-вторых, определить уровень соотношения проявления студентами репродуктивных и продуктивных навыков и умений при выполнении индивидуального задания; в-третьих, использовать, в случае необходимости, средства стимулирования исследовательской активности студентов (результаты работы могут быть использованы для научной публикации, выступления на конференции); в-четвертых, используя дифференцированный подход определить «контрольные точки», методы контроля и самоконтроля выполнения студентами индивидуального задания; в-пятых, продумать альтернативные варианты выполнения студентом индивидуального задания на случай отклонения реального учебного процесса от запланированного.

Индивидуальной работы относятся творческие и индивидуальные учебно-исследовательские задачи:

- выполнения расчетно-аналитических работ, курсовых и дипломных проектов;
- исследования практических ситуаций;
- подготовка реферативных материалов на актуальные темы с элементами научного исследования и его презентация;
- собственные исследования, подготовку к олимпиадам, конференций;
- написание эссе;
- составление и решение задач;
- разработка моделей, явлений и процессов;
- аннотация разработанной дополнительной литературы;
- разработка и решение тестовых задач;
- разработка поурочных планов и конспектов уроков;
- сравнительная характеристика изученных явлений, процессов и тому подобное;
- написание сочинений, газетных статей, составление стихов, разработка сценариев, литературные переводы
- выполнения в индивидуальном порядке упражнений разного уровня сложности;
- аннотация прочитанной литературы с элементами научно-исследовательской работы;
- поиск в компьютерных сетях дополнительного учебного материала предложенным преподавателем тем;
- аннотации видеофильмов, просмотренных в видео-лабораториях; анализ школьных учебников;
- сбор информации и ознакомление с зарубежным опытом, что касается определенной учебной проблемы.

Индивидуальная работа студентов обеспечивается всеми учебно-методическими средствами, необходимыми для изучения конкретной учебной дисциплины или отдельной

темы: учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, методическими рекомендациями (указаниями), практикумами, конспектами лекций, учебно-лабораторным оборудованием, электронно-вычислительной техникой, научной литературой и периодическими изданиями.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Магистрант обязан показать самостоятельную творческую работу. Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью). Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу «Групповые качественные методы». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

2. Для написания реферата магистранту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме инструктивный материал, специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 18 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу магистранта, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны

иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет.

Критериями успешной сдачи зачета по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

**11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ:
(ВКЛЮЧАЮТСЯ НА ОСНОВАНИИ РЕШЕНИЯ КАФЕДРЫ)
Оформление сведений о дополнении и изменении
рабочей программы учебной дисциплины**

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

