

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.Н.Костина

Л.Н.Костина
20.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальные технологии в управлении»

Направление подготовки 39.04.01 «Социология»

Магистерская программа «Социология»

Донецк

2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальные технологии в управлении» для студентов 1 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 39.04.01 «Социология» (магистерская программа «Социология») очной/заочной форм обучения

Автор,

разработчик:

к.психол.н., доцент Данилова С.В.

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры

«Социология»

Протокол заседания ПМК от

01.06.2017

№ 11

Председатель ПМК



Я.А. Фарина

Программа рассмотрена на заседании кафедры

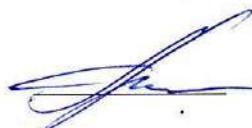
Социологии управления

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017

№ 13

И.о. заведующего кафедрой



Я.А. Фарина

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине.

Цель изучения дисциплины – ознакомление с эволюцией и современным состоянием понимания социальных технологий в управлении; формирование понимания закономерностей разработки, использования и совершенствования социальных технологий в управлении; формирование компетенций по использованию социальных технологий для повышения эффективности государственного и муниципального управления.

Результаты обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-25	<p>способностью разрабатывать программы, методики и осуществлять организацию социологических исследований, направленных на оценку результативности, эффективности и последствий программной и проектной деятельности органов управления</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды социальных проектов; - методы социальной экспертизы проектов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь объяснить методологические принципы социального прогнозирования, категории, методы и технологии социального прогнозирования и моделирования;
ПК26	<p>способностью и готовностью организовывать управленческие процессы в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь разрабатывать социальные технологии с учетом особенностей деятельности конкретной организации и региона; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией социального проектирования для создания проектов, направленных на инновационное развитие социальной службы;
ПК-28	<p>способностью и готовностью организовывать и оптимизировать работу исполнителей, принятие управленческих решений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть элементами социального прогнозирования в
ПК-29	<p>способностью осуществлять подготовку аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>практической деятельности.</p>

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социальные технологии в управлении» относится к вариативной части (обязательных дисциплин) профессионального цикла.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Курс «Социальные технологии в управлении» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «Методология и методы научного исследования», «Статметоды, математическое моделирование и прогнозирование в исследованиях в социальной сфере», «Социально-экономические проблемы развития современного общества».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами «Социальные процессы в системе международных отношений», «Технология социального проектирования».

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента.

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №2	Семестр №2
Общая трудоемкость	3,0	108	108	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				32	6
В том числе:					
Лекции				16	4
Семинарские занятия				16	2
Самостоятельная работа (всего)				76	102
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
зачет				зачет	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы	Виды учебной работы (бюджет времени)
----------------------------	--------------------------------------

дисциплины	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ										
Тема 1.1. Социально-технологическая функция социологии	2		2	6	10				10	10
Тема 1.2. Новая социальная реальность - требования к управлению	2		2	6	10	2			10	12
Тема 1.3. Объект и предмет технологизации социальной действительности	4		4	4	12				10	10
Тема 1.4. Объективная природа социальной технологии и социально-технологических отношений	2		2	4	12				10	10
Тема 1.5. Типология и классификация социальных технологий	2		2	4	8				10	10
Итого по разделу:	12		12	24	72	2		2	50	52
РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ ИННОВАЦИОННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ										
Тема 2.1. Технологии оптимизации глобальных процессов	4		4	12	17	2		2	16	54
Итого по разделу:	4		4	12	20	2		2	16	45
Всего:	16		16	36	72	4		2	66	72

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ				
Тема 1.1. Социально-технологическая функция социологии	1. Сущность технологического подхода в социологии. 2. Воплощение технологического подхода в специальных социологических теориях. 3. Использование законов социального управления в процессе технологизации.	Семинарское занятие №1:	2	
		1. Функции социологии как науки.		
		2. Содержание технологического подхода в социологии.		
		3. Значение социально-технологической составляющей специальных социологических теорий.		
		4. Сущность социально-инженерной деятельности.		
		5. Аргументы К. Поппера в защиту социальной инженерии		
		6. Теория социального управления.		
7. Законы социального управления и их значение для технологического освоения социального пространства.				
Тема 1.2. Новая социальная реальность - требования к управлению	1. Многомерность и многовариантность общественного развития. 2. Социальные системы и их структура, модели. 3. Критические пороги социальных систем. Методологическое значение синергетики.	Семинарское занятие №2:	2	
		1. Природа и характер многомерности и многовариантности общественного развития.		
		2. Типы демократии в России.		
		3. Значение циклов в развитии общества.		
		4. Модели социальной реальности.		
		5. Социальные системы.		
		6. Критические пороги социальных систем.		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		7. Методологическое значение синергетики.		
Тема 1.3. Объект и предмет технологизации социальной действительности	1. Социальное пространство - объект технологизации. 2. Социальный процесс - предмет технологизации. 3. Аналитические модели социального процесса. 4. Модель механизмов социального процесса.	Семинарское занятие № 3:	4	
		1. Необходимость технологизации социального пространства в современных условиях.	2	
		2. Напряженные условия технологизации социального пространства.		
		3. Характеристика понятий "социальное пространство", "социальное время".		
		4. Предмет технологизации.	2	
		5. Пограничные зоны социальных процессов		
		Семинарское занятие №4		
		1. В каких формах совершается социальный процесс?	2	
2. Назовите аналитические модели социального процесса и дайте краткую характеристику каждой из них.				
Тема 1.4. Объективная природа социальной технологии и социально-технологических отношений	1. Современное понимание технологии. 2. Природа социально-технологических отношений. 3. Технологизация социальной деятельности.	Семинарское занятие №5	2	
		1. Общетеchnическое и социальное значение технологии.	2	
		2. Технология как определенной формой общественной практики.		
		3. Структура и функции социально-технических отношений.		
		4. Сущность закона о соответствии технологических и социальных факторов.		
5. Причины появления качественно новой				

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		технологии всей человеческой деятельности.		
		6. Сущность деятельностного подхода к анализу общества как целостной системы.		
		7. Основные направления и признаки технологизации социальной деятельности.		
Тема 1.5. Типология и классификация социальных технологий	1. Методологические принципы классификации социальных технологий. 2. Инновационные социальные технологии, квазитехнологии и антитехнологии. 3. Классы и типы социальных технологий.	Семинарское занятие №6	2	
		1. Основные методологические принципы классификации социальных технологий.	2	
		2. Что относится к классу инновационных социальных технологий.		
		3. В каких случаях мы имеем дело с социальными квазитехнологиями.		
		4. Сущность антитехнологий.		
		5. Сущность человековедческих технологий.		
		6. Наиболее распространенные типы социальных технологий.		
		7. Какие социальные технологии можно классифицировать по уровням социального знания?		
РАЗДЕЛ II. ВИДЫ ИННОВАЦИОННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ				
Тема 2.1. Технологии оптимизации глобальных процессов	1. Необходимость разработки глобальных технологий. 2. Методологические предпосылки глобального моделирования. 3. Технологические аспекты в	Семинарские занятия:	4,0	2,0
		Семинарское занятие №7	2,0	
		1. Сущность глобалистики. 2. Идея "устойчивого развития".		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	решении глобальных проблем.	3. Глобальные проблемы, с которыми столкнулось человечество.	2,0	
		4. Необходимость разработки глобальных технологий.		
		Семинарское занятие №8 1. Методологические предпосылки глобального моделирования.		
		2. Назовите диаметрально противоположные концепции общественного развития.		
		7. Технологические аспекты в решении глобальных проблем.		

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методический комплекс дисциплины.

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Определите, при каких условиях возможно использование социальных технологий?
2. Что, по вашему выбору, обеспечивает эффективность социальной технологии?
3. Высветлите значение и смысл технологизации государственного управления.
4. Определите направления разработки технологий восстановления украинского государства.
5. Какую роль играют социальные технологии в формировании эффективной политической власти?
6. В чем универсализм рассматриваемой технологии усовершенствования политической власти?
7. Назовите требования по применению социальных технологий оптимизации политической власти.
8. Установите сущность и основные изменения, сейчас имеют место в образовательных технологиях.
9. Назовите требования по применению социальных технологий применительно института семьи.

10. Дайте определение эффективности внедрения технологии по совершенствованию социальной политики.
11. Назовите требования по моделированию социальной политики.
12. Определите направления разработки технологий по обеспечению социального согласия в обществе.
13. Что, по вашему выбору, вызывает деструктивные явления в управлении социальной политикой?
14. В чем необходимость применения социальных технологий для обновления духовной сферы?
15. Назовите требования по применению технологий оздоровления человеческого самосознания.
16. Всегда применения социальных технологий имеет целью строительство новых социальных систем?
17. В чем сущность технологической системы?
18. Опишите процесс социальной технологизации.
19. Назовите основные направления создания и проведения государственной идеологии и идеологизация общества.?
20. Определите содержание технологий саморазвития личности.
21. Как влияют тенденции развития социального управления на применение социальных технологий?
22. Определите современные тенденции развития социального управления.
23. Назовите принципы разработки и применения социальных технологий.
24. Высветлите особенности внедрения социальных технологий реформирования украинского общества.
25. Что является поучительным для современных прогнозистов в футурологических концепциях прошлого?
26. В чем заключается сущность презентизма первобытного мышления и как он отражается на нынешних разработках прогнозов?
27. На какие группы можно разделить социальные утопии?
28. Какие три основные философско-исторические концепции будущего сформировались в данные времена и существуют до сих пор?
29. В чем заключается сущность идеи провиденциализму?

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Корнеев И.К., Година Т.А. Информационные технологии в управлении: Учеб.пособ. для вузов / ГУУ. – М.: Финстатинформ, 1999.
2. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Учеб.пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.
3. Плотинский Ю.М. Модели социальных процессов: Учеб.пособ. для вузов – М.: Логос, 2001.
4. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс. – М.: "Прометей" МГПУ, 2001.
5. Дмитрова И.И., Осипов Е.М. Социальные технологии: Учебное пособие. – 2-е изд., испр. – М.: МАКС Пресс, 2006. – 160 с.
6. Иванов В.Н. Социальные технологии в современном мире. –М.: Славянский диалог, 2006. -335 с.
7. Иванов В.Н., Патрушев В.И. Социальные технологии: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Муниципальный мир, 2004. – 488 с.
8. Сурмин Ю.П., Туленков Н.В. Теория социальных технологий: Учеб. Пособие. – К.: МАУП, 2004. – 608 с.
9. Горбатенко В.П., Бутовська І.О. Політичне прогнозування: Навч. Посібник. – К.: МАУП, 2005. – 152 с.
10. Матвієнко В.Я. Соціальні технології. –К.:Українські пропілеї, 2001. –446с.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Иванов В. Социальные технологии в современном мире. –Москва: «Славянский диалог», 2006. -335с.
2. Никедрин Г.Д. Разработка и внедрение социальных технологий в производственном коллективе. –М.,2000. –28с.
3. Патрушев В.И. Введение в теорию социальных технологий. – М.:Издательство ИКАР, 2008. –200с.
4. Подшивалкина В.И. Социальные технологии: проблемы методологии и практики. –Кишинев, 2007. –352с.
5. Социальные технологии: Толковый словарь /Отв. ред. В.Н.Иванов. –Москва-Белгород: Луч-Центр социальных технологий, 2005. –309с.
6. Бестужев-Лада И.В. Основные этапы разработки прогнозов. (К комплексной методике социального прогнозирования) //Социол. исслед. - 2000. - С. 35-43.
7. Социальное предвидение как инструмент познания и действия. - Казань: Изд-во Казанскую ун-та - 2000. - 112с.
8. Теория прогнозирования и принятия решений /Под. ред. С.А. Саркисяна. - М.: Высш. школа, 2000. - 351с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Социальное проектирование. Эффективные инструменты реализации <http://www.socialproject.ru/socialproj/theory.php>
2. Ресурсы интеллектуальной информации РИНТИ <http://www.rinti.ru/grants/>
3. Информационная система "Наука и Инновации" <http://www.rsci.ru/grants.html>
4. Сайт сообщества профессионалов по привлечению ресурсов <http://www.fandraizing.ru>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Использование электронных учебных пособий.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной так и в устной форме.

Перечень вопросов к зачету

1. Содержание технологического подхода в социологии.
2. Значение социально-технологической составляющей специальных социологических теорий.
3. Сущность социально-инженерной деятельности.
4. Аргументы К. Поппера в защиту социальной инженерии.
5. Теория социального управления.
6. Законы социального управления и их значение для технологического освоения социального пространства.
7. Природа и характер многомерности и многовариантности общественного развития.
8. Типы демократии в России.
9. Значение циклов в развитии общества.
10. Модели социальной реальности.

11. Социальные системы.
12. Критические пороги социальных систем.
13. Методологическое значение синергетики.
14. Необходимость технологизации социального пространства в современных условиях.
15. Напряженные условия технологизации социального пространства.
16. Характеристика понятий "социальное пространство", "социальное время".
17. Предмет технологизации.
18. Пограничные зоны социальных процессов.
19. В каких формах совершается социальный процесс?
20. Назовите аналитические модели социального процесса и дайте краткую характеристику каждой из них.
21. Общетеchnическое и социальное значение технологии.
22. Технология как определенной формой общественной практики.
23. Структура и функции социально-технических отношений.
24. Сущность закона о соответствии технологических и социальных факторов.
25. Причины появления качественно новой технологии всей человеческой деятельности.
26. Сущность деятельностного подхода к анализу общества как целостной системы.
27. Основные направления и признаки технологизации социальной деятельности.
28. Основные методологические принципы классификации социальных технологий.
29. Что относится к классу инновационных социальных технологий.
30. В каких случаях мы имеем дело с социальными квазитехнологиями.
31. Сущность антитехнологий.
32. Сущность человековедческих технологий.
33. Наиболее распространенные типы социальных технологий.
34. Какие социальные технологии можно классифицировать по уровням социального знания?
35. Сущность глобалистики.
36. Идея "устойчивого развития".
37. Глобальные проблемы, с которыми столкнулось человечество.
38. Необходимость разработки глобальных технологий.
39. Методологические предпосылки глобального моделирования.
40. Назовите диаметрально противоположные концепции общественного развития.
41. Технологические аспекты в решении глобальных проблем.

8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Приводятся конкретные примеры типовых заданий из оценочных средств, определенных в рамках данной дисциплины для проведения текущей, промежуточной аттестации по пунктам:

- а) типовые вопросы и/или задания;
- б) критерии оценивания компетенций (результатов);
- в) критерии оценивания контрольных вопросов, в том числе, для самоподготовки;
- г) описание шкалы оценивания.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Контрольная работа.

Вариант 1.

Контрольные задания

1. Дайте определение понятия "социальная технология"
2. Назовите требования по применению социальных технологий.
3. Что препятствует процессу внедрения социальных технологий?
4. Определите содержание понятия технологизация социального пространства.

Вариант 2.

Контрольные задания

1. Определите, при каких условиях возможно использование социальных технологий?
2. Что, по вашему выбору, обеспечивает эффективность социальной технологии?
3. Высветлите значение и смысл технологизации государственного управления.
4. Определите направления разработки технологий восстановления украинского государства.

Вариант 3.

Контрольные задания

1. Какую роль играют социальные технологии в формировании эффективной политической власти?
2. В чем универсализм рассматриваемой технологии усовершенствования политической власти?
3. Назовите требования по применению социальных технологий оптимизации политической власти.
4. Установите сущность и основные изменения, сейчас имеют место в образовательных технологиях.

Вариант 4.

Контрольные задания

1. Дайте определение эффективности внедрения технологии по совершенствованию социальной политики.
2. Назовите требования по моделированию социальной политики.
3. Определите направления разработки технологий по обеспечению социального согласия в обществе.
4. Что, по вашему выбору, вызывает деструктивные явления в управлении социальной политикой?

Ориентировочные темы эссе, рефератов

1. Междисциплинарное измерение управления социальным развитием.
2. Системный подход к проблеме социального развития и ее управления.
3. Факторы социального управления.
4. Социальная сфера и ее факторы.
5. Социальная эволюция в обществе и на предприятии.
6. Социальная антропология предпринимательства.
7. Специфика управленческого подхода к социальному развитию коллектива.
8. Управление социальными процессами.
9. Понятие социального управления.
10. Проблемы применения социальных технологий в работе с персоналом.

Критерии оценивания устных ответов студентов

Оценка «5» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки реферата

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упушения в оформлении.

Оценка «3» – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
1	2	3
Знание и понимание теоретического	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,	2

1	2	3
материала	<ul style="list-style-type: none"> - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы 	
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме 	4
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи 	4

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание знаний студентов в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» осуществляется на основе подсчета результатов текущей успеваемости и экзаменов (дифференцированных зачетов), то есть итоговая оценка по учебной дисциплине является суммой баллов за выполнение всех задач учебной деятельности во время лекций, семинарских (или практических) и индивидуальных занятий, самостоятельной работы студента и за составленный экзамен (дифференцированный зачет).

Объектом оценивания знаний студентов является программный материал учебной дисциплины, который проверяется при текущем и итоговом контроле с целью установления уровня и качества усвоения знаний, формирования необходимых для будущей профессиональной деятельности навыков и умений. Каждая учебная дисциплина предусматривает конкретный перечень видов работ, которые должен выполнить студент, и соответствующие критерии их оценки, определяются кафедрой и приводятся в виде отдельных таблиц или нескольких абзацев текста в рабочей учебной программе дисциплины.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы

студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторские занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

Семестровый (академический) контроль предусматривает проведение экзаменов (экзаменов), дифференцированных зачетов, зачетов, во время которых студенту выставляется окончательная оценка по учебной дисциплине, которая выводится из суммы баллов по результатам итогового контроля и сдачи экзамена по учебной дисциплине.

Общая итоговая оценка по дисциплине выводится из суммы баллов за текущую успеваемость (результат усвоения отдельных зачетных модулей) и за экзамен (дифференцированный зачет). Для выставления общей итоговой оценки за учебную дисциплину сумме баллов за текущую успеваемость добавляется сумма баллов по сдаче экзамена. Полученное общее количество баллов делится на 2, что и составляет итоговое число баллов за учебную дисциплину.

Учебные достижения студента по изучению содержания учебных дисциплин по видам деятельности отражаются в «Ведомости учета текущей и итоговой успеваемости».

В ведомости учета текущей и итоговой успеваемости записываются итоговое количество баллов по шкале ГОУ ВПО «ДонАУиГС», оценка по 5-балльной шкале и оценка по шкале ECTS.

В случае проведения зачета по учебной дисциплине общая итоговая оценка выводится из итогового контроля.

В случае, если ответы студента на экзамене оценены менее чем в 50 баллов, он получает за экзамен общую неудовлетворительную оценку, указывается в ведомости учета текущей и итоговой успеваемости, и считается аттестованным по данной учебной дисциплине. Если студент не явился на экзамен, в экзаменационной ведомости преподавателем делается отметка «не явился». Если студент не явился на экзамен без уважительных причин, декан факультета (заведующий кафедрой) выставляет ему оценку «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачета.

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Основным методом изучения учебной дисциплины «Социальные технологии в управлении» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении курсом принадлежит *семинарским*, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний,

полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На *консультациях*, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Социальные технологии в управлении», студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским и практическим занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплине «Социальные технологии в управлении», требуют научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий:

Семинарское занятие 1

Тема 1.1. Социально-технологическая функция социологии

План:

1. Функции социологии как науки.
2. Содержание технологического подхода в социологии.
3. Значение социально-технологической составляющей специальных социологических теорий.
4. Сущность социально-инженерной деятельности.
5. Аргументы К. Поппера в защиту социальной инженерии.
6. Теория социального управления.
7. Законы социального управления и их значение для технологического освоения социального пространства.

Перечень основной учебной литературы

1. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Учеб.пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.
2. Леньков Р.В. Социальное прогнозирование: предметная область и методы. Учеб.пособие. – М.: ГУУ, 2006.
3. Плотинский Ю.М. Модели социальных процессов: Учеб.пособ. для вузов – М.: Логос, 2001.

Перечень дополнительной литературы

1. Иванов В. Социальные технологии в современном мире. – Москва: «Славянский диалог», 2006. – 335с.
2. Иванов В.Н., Патрушев В.И. Инновационные социальные технологии государственного и муниципального управления. – М.: Экономика, 2001. – 327 с.

Семинарское занятие 2

Тема 1.2. Новая социальная реальность - требования к управлению

План:

1. Природа и характер многомерности и многовариантности общественного развития.
2. Типы демократии в России.

3. Значение циклов в развитии общества.
4. Модели социальной реальности.
5. Социальные системы.
6. Критические пороги социальных систем.
7. Методологическое значение синергетики.

Перечень основной учебной литературы

1. Корнеев И.К., Година Т.А. Информационные технологии в управлении: Учеб.пособ. для вузов / ГУУ. – М.: Финстатинформ, 1999.
2. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Учеб.пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.
3. Сурмин Ю.П., Туленков Н.В. Теория социальных технологий: Учеб. Пособие. – К.: МАУП, 2004. – 608 с.
4. Горбатенко В.П., Бутовська І.О. Політичне прогнозування: Навч. Посібник. – К.: МАУП, 2005. – 152 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Подшивалкина В.И. Социальные технологии: проблемы методологии и практики. – Кишинев, 2007. – 352с.
2. Социальные технологии: Толковый словарь /Отв. ред. В.Н.Иванов. – Москва-Белгород: Луч-Центр социальных технологий, 2005. – 309с.

Семинарское занятие 3

Тема 1.3. Объект и предмет технологизации социальной действительности

План:

1. Необходимость технологизации социального пространства в современных условиях.
2. Напряженные условия технологизации социального пространства.
3. Характеристика понятий "социальное пространство", "социальное время".
4. Предмет технологизации.

Перечень основной учебной литературы

1. Корнеев И.К., Година Т.А. Информационные технологии в управлении: Учеб.пособ. для вузов / ГУУ. – М.: Финстатинформ, 1999.
2. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Учеб.пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.
3. Леньков Р.В. Социальное прогнозирование: предметная область и методы. Учеб.пособие. – М.: ГУУ, 2006.
4. Плотинский Ю.М. Модели социальных процессов: Учеб.пособ. для вузов – М.: Логос, 2001.

Перечень дополнительной литературы

1. Никедрин Г.Д. Разработка и внедрение социальных технологий в производственном коллективе. – М., 2000. – 28с.
2. Патрушев В.И. Введение в теорию социальных технологий. – М.: Издательство ИКАР, 2008. – 200с.
3. Подшивалкина В.И. Социальные технологии: проблемы методологии и практики. – Кишинев, 2007. – 352с.
4. Социальные технологии: Толковый словарь /Отв. ред. В.Н.Иванов. – Москва-Белгород: Луч-Центр социальных технологий, 2005. – 309с.

Семинарское занятие 4

Тема 1.3. Объект и предмет технологизации социальной действительности

План:

1. Пограничные зоны социальных процессов.
2. В каких формах совершается социальный процесс?
3. Назовите аналитические модели социального процесса и дайте краткую характеристику каждой из них.

Перечень основной учебной литературы

1. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Учеб.пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.
2. Леньков Р.В. Социальное прогнозирование: предметная область и методы. Учеб.пособие. – М.: ГУУ, 2006.
3. Плотинский Ю.М. Модели социальных процессов: Учеб.пособ. для вузов – М.: Логос, 2001.

Перечень дополнительной литературы

1. Иванов В. Социальные технологии в современном мире. –Москва: «Славянский диалог», 2006. -335с.
2. Иванов В.Н., Патрушев В.И. Инновационные социальные технологии государственного и муниципального управления. – М.: Экономика, 2001. – 327 с.
3. Иванов В.Н., Патрушев В.И., Галиев Г.Т. Инновационные социальные технологии устойчивого развития. – Уфа: ООО «ДизайнПолиграфСервис», 2003. – 352 с.
4. Никедрин Г.Д. Разработка и внедрение социальных технологий в производственном коллективе. –М.,2000. –28с.
5. Патрушев В.И. Введение в теорию социальных технологий. – М.:Издательство ИКАР, 2008. –200с.
6. Теория прогнозирования и принятия решений /Под. ред. С.А. Саркисяна. - М.: Высш. школа, 2000. - 351с.

Семинарское занятие 5

Тема 1.4. Объективная природа социальной технологии и социально-технологических отношений

План:

1. Общетеchnическое и социальное значение технологии.
2. Технология как определенной формой общественной практики.
3. Структура и функции социально-технических отношений.
4. Сущность закона о соответствии технологических и социальных факторов.

Перечень основной учебной литературы

1. Корнеев И.К., Година Т.А. Информационные технологии в управлении: Учеб.пособ. для вузов / ГУУ. – М.: Финстатинформ, 1999.
2. Леньков Р.В. Социальное прогнозирование: предметная область и методы. Учеб.пособие. – М.: ГУУ, 2006.
3. Дмитрова И.И., Осипов Е.М. Социальные технологии: Учебное пособие. – 2-е изд., испр. – М.: МАКС Пресс, 2006. – 160 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Иванов В. Социальные технологии в современном мире. –Москва: «Славянский диалог», 2006. -335с.
2. Никедрин Г.Д. Разработка и внедрение социальных технологий в производственном коллективе. –М.,2000. –28с.
3. Патрушев В.И. Введение в теорию социальных технологий. – М.:Издательство ИКАР, 2008. –200с.

4. Подшивалкина В.И. Социальные технологии: проблемы методологии и практики. – Кишинев, 2007. – 352с.
5. Социальные технологии: Толковый словарь /Отв. ред. В.Н.Иванов. – Москва-Белгород: Луч-Центр социальных технологий, 2005. – 309с.
6. Методологические проблемы социального прогнозирования. /Под ред. А.П. Казакова. - Л.: Изд-во ЛГУ, 2005. - 128с.

Семинарское занятие 6

Тема 1.4. Объективная природа социальной технологии и социально-технологических отношений

План:

1. Причины появления качественно новой технологии всей человеческой деятельности.
2. Сущность деятельностного подхода к анализу общества как целостной системы.
3. Основные направления и признаки технологизации социальной деятельности.

Перечень основной учебной литературы

1. Сурмин Ю.П., Туленков Н.В. Теория социальных технологий: Учеб. Пособие. – К.: МАУП, 2004. – 608 с.
2. Горбатенко В.П., Бутовська І.О. Політичне прогнозування: Навч. Посібник. – К.: МАУП, 2005. – 152 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Социальные технологии: Толковый словарь /Отв. ред. В.Н.Иванов. – Москва-Белгород: Луч-Центр социальных технологий, 2005. – 309с.
2. Методологические проблемы социального прогнозирования. /Под ред. А.П. Казакова. - Л.: Изд-во ЛГУ, 2005. - 128с.

Семинарское занятие 7

Тема 1.5. Типология и классификация социальных технологий

План:

1. Основные методологические принципы классификации социальных технологий.
2. Что относится к классу инновационных социальных технологий.
3. В каких случаях мы имеем дело с социальными квазитехнологиями.
4. Сущность антитехнологий.
5. Сущность человековедческих технологий.
6. Наиболее распространенные типы социальных технологий.
7. Какие социальные технологии можно классифицировать по уровням социального знания?

Перечень основной учебной литературы

1. Корнеев И.К., Година Т.А. Информационные технологии в управлении: Учеб.пособ. для вузов / ГУУ. – М.: Финстатинформ, 1999.
2. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Учеб.пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.
3. Леньков Р.В. Социальное прогнозирование: предметная область и методы. Учеб.пособие. – М.: ГУУ, 2006.
4. Плотинский Ю.М. Модели социальных процессов: Учеб.пособ. для вузов – М.: Логос, 2001.

Семинарское занятие 8

Тема 2.1. Технологии оптимизации глобальных процессов

План:

1. Сущность глобалистики.

2. Идея "устойчивого развития".
3. Глобальные проблемы, с которыми столкнулось человечество.
4. Необходимость разработки глобальных технологий.

Перечень основной учебной литературы

1. Корнеев И.К., Година Т.А. Информационные технологии в управлении: Учеб.пособ. для вузов / ГУУ. – М.: Финстатинформ, 1999.
2. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Учеб.пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.
3. Леньков Р.В. Социальное прогнозирование: предметная область и методы. Учеб.пособие. – М.: ГУУ, 2006.

Перечень дополнительной литературы

1. Никедрин Г.Д. Разработка и внедрение социальных технологий в производственном коллективе. –М.,2000. –28с.
2. Патрушев В.И. Введение в теорию социальных технологий. – М.:Издательство ИКАР, 2008. –200с.
3. Подшивалкина В.И. Социальные технологии: проблемы методологии и практики. –Кишинев, 2007. –352с.

Семинарское занятие 9

Тема 2.1. Технологии оптимизации глобальных процессов

План:

1. Методологические предпосылки глобального моделирования.
2. Назовите диаметрально противоположные концепции общественного развития.
3. Технологические аспекты в решении глобальных проблем.

Перечень основной учебной литературы

1. Корнеев И.К., Година Т.А. Информационные технологии в управлении: Учеб.пособ. для вузов / ГУУ. – М.: Финстатинформ, 1999.
2. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Учеб.пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.
3. Леньков Р.В. Социальное прогнозирование: предметная область и методы. Учеб.пособие. – М.: ГУУ, 2006.

Перечень дополнительной литературы

1. Иванов В.Н., Патрушев В.И. Инновационные социальные технологии государственного и муниципального управления. – М.: Экономика, 2001. – 327 с.
2. Иванов В.Н., Патрушев В.И., Галиев Г.Т. Инновационные социальные технологии устойчивого развития. – Уфа: ООО «ДизайнПолиграфСервис», 2003. – 352 с.
3. Никедрин Г.Д. Разработка и внедрение социальных технологий в производственном коллективе. –М.,2000. –28с.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й – организационный;
- 2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной

литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;

- ознакомление с инструкцией о её выполнении;

- осуществление процесса выполнения работы;

- самоанализ, самоконтроль;

- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению учебного материала. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, которые студенты выполняют при подготовке ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных задач, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности, независимо от того, проводится ли она без участия или в условиях консультирования

преподавателем вне расписания или по расписанию, регламентирующий самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа студентов является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Социальные технологии в управлении» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленное обработки определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;
- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- подготовка докладов на студенческие научные конференции.

Кроме того, дисциплина «Социальные технологии и управление» знакомит студентов с основными понятиями и категориями социальной прогностики, методологическими основами социального предвидения, методами и способами прогнозирования социальных явлений и процессов. Особое внимание уделяется анализу содержания социологического прогностического исследования, рекомендациям по его организации и проведению.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Магистрант обязан показать самостоятельную творческую работу. Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с

обязательным указанием даты и места интервью). Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу «Групповые качественные методы». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

2. Для написания реферата магистранту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме инструктивный материал, специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 18 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу магистранта, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет.

Критериями успешной сдачи зачета по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

«Название дисциплины»

Направление подготовки

(профиль/магистерская программа)

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата
