

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.Н.Костина

20.06.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социально-экономические проблемы развития современного общества»

Направление подготовки 39.04.01 «Социология»

Магистерская программа «Социология»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-экономические проблемы развития современного общества» для студентов 1 курса образовательного уровня «магистр направления подготовки 39.04.01 «Социология» (магистерская программа «Социология очной/заочной форм обучения

Автор,
разработчик: _____ д.и.н., профессор Крапивин А.В.

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры _____ «Социология»

Протокол заседания ПМК от _____ 01.06.2017 № 11

Председатель ПМК _____ Я.А. Фарина

Программа рассмотрена на
заседании кафедры _____ Социологии управления

Протокол заседания кафедры от _____ 09.06.2017 № 13

И.о. заведующего кафедрой _____ Я.А. Фарина

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины - формирование основных компетенций будущего специалиста-социолога, владеющего теоретическими знаниями о сущности основных социально-экономических проблем развития современного общества, обладающего устойчивыми навыками использования полученных знаний при анализе конкретных общественно-экономических проблем и дисфункций.

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-4	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: основные категории и теоретические концепции объяснения современного состояния и развития общества; ведущие экономико-социальные идеологии; причины и сущность основных социально-экономических проблем.</p> <p>Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые экономические и социологические парадигмы анализа развития современного общества и связанных с ним проблем. Уметь провести сравнение различных подходов к решению конкретных общественно-экономических проблем.</p> <p>Владеть: Навыками работы с источниками и социологической литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения социологического материала и методами сравнения социологических идей, концепций и парадигм. Иметь навыки использования методов социологического анализа общественно-экономических проблем. Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно социального аспекта экономических явлений.</p>
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	
ОПК-2	Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук	
ПК-1	Способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	
ПК-17	Способность самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей	
ПК-33	Способность осуществлять диагностику, анализ и прогнозирование состояния социальной действительности	
ПК-35	Способность разрабатывать рекомендации по решению социальных проблем и	

	усовершенствованию социальной действительности	
--	---	--

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социально-экономические проблемы развития современного общества» относится к дисциплинам М1.В.ОД «Обязательные дисциплины» вариативной части цикла М1 «Гуманитарный, социальный и экономический цикл».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

При изучении дисциплины «Социально-экономические проблемы развития современного общества» требуются знания и умения, полученные при изучении в рамках программы подготовки бакалавра социологии таких дисциплин, как «Экономическая социология», «Социология труда», «Социология глобализации», «Современные социологические теории», а также в рамках программы подготовки магистра социологии таких дисциплин, как «Философия и методология социальных наук», «Современные социологические теории-2», «Социальные процессы в системе международных отношений». Одновременно с изучением дисциплины «Социально-экономические проблемы развития современного общества» изучаются дисциплины «Теоретические основы изучения социальных проблем общества», «Современные проблемы социологии».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Социально-экономические проблемы развития современного общества», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами, как «Социальные и политические конфликты», «Современный стратификационный анализ», «Социальные процессы в системе международных отношений».

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

Вид работы	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
Общая трудоемкость				Семестр № 2	Семестр № 2
	4,0	144	144	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				32	8
В том числе:					
Лекции				16	4
Семинарские занятия				16	4
Самостоятельная работа (всего)				76	100
В том числе:					
Курсовая работа (если предусмотрено учебным планом)				36	36
Промежуточная аттестация					
Экзамен				Экзамен	Экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Макросоциологический анализ социально-экономических деформаций в современном обществе										
Тема 1.1. Социокультурная динамика хозяйственной жизни переходных обществ	2		2	9	13	2			12	14
Тема 1.2. Хозяйственная жизнь в обществе Постмодерна	2		2	10	14				13	13
Тема 1.3. Глобализация социально-экономической жизни	2		2	9	13			2	12	14
Итого по разделу	6		6	28	40	2		2	37	41
Раздел 2. Актуальные социально-экономические проблемы постсоветских обществ										
Тема 2.1. Теневая и криминальная экономическая деятельность	2		2	10	14				13	13
Тема 2.2. Занятость и безработица в современном обществе	2		2	9	13	2			12	14
Тема 2.3. Бедность как социальное явление и проблема	2		2	10	14				13	13
Тема 2.4. Актуальные проблемы развития социального страхования	2		2	9	13			2	12	14

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)										
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения					
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Тема 2.5. Участие мирового сообщества в решении социально- экономических проблем	2		2	10	14					13	13
Итого по разделу	10		10	48	68	2		2	63	67	
Всего за семестр	16		16	76	108	4		4	100	108	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
				Кол-во часов
		о	з	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Макросоциологический анализ социально-экономических деформаций в современном обществе				
Тема 1.1. Социокультурная динамика хозяйственной жизни переходных обществ	1. Линейные теории социально-экономического развития. 2. Теории модернизации. 3. Критика концепций линейной эволюции и трансформация теорий модернизации. 4. Нелинейные теории развития хозяйственной жизни. 5. Динамика хозяйственной жизни в теориях социокультурной самобытности.	Семинарское занятие 1: 1. Линейные теории социально-экономического развития. 2. Теории модернизации. 3. Критика концепций линейной эволюции и трансформация теорий модернизации. 4. Нелинейные теории развития хозяйственной жизни. 5. Динамика хозяйственной жизни в теориях социокультурной самобытности.	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Тема 1.2. Хозяйственная жизнь в обществе Постмодерна	1. Социокультурный контекст и особенности общества Постмодерна. 2. Экономическая жизнь в обществе Постмодерна. 3. Труд и трудовая культура в обществе Постмодерна. 4. Досуг и потребление в обществе Постмодерна.	Семинарское занятие 2: 1. Социокультурный контекст и особенности общества Постмодерна. 2. Экономическая жизнь в обществе Постмодерна. 3. Труд и трудовая культура в обществе Постмодерна. 4. Досуг и потребление в обществе Постмодерна.	2	
Тема 1.3. Глобализация социально-экономической жизни	1. Основные парадигмы глобализации. 2. Социальные и культурные аспекты глобализации хозяйственной жизни. 3. Глобализация и локальные хозяйственные системы. 4. Глобализация и глобальные проблемы человечества. Альтернативные модели глобализации.	Семинарское занятие 3: 1. Основные парадигмы глобализации. 2. Социальные и культурные аспекты глобализации хозяйственной жизни. 3. Глобализация и локальные хозяйственные системы. 4. Глобализация и глобальные проблемы человечества. Альтернативные модели глобализации.	2	2
Раздел 2. Актуальные социально-экономические проблемы постсоветских обществ				
Тема 2.1. Теневая и криминальная экономическая деятельность	1. Понятие и виды неформальной экономики. Способы измерения неформальной экономики. 2. Теневая экономика и ее место в социальной системе. 3. Социально-историческая динамика теневой хозяйственной деятельности. 4. Особенности неформальной экономики и занятости на постсоветском пространстве. 5. Криминальная хозяйственная деятельность.	Семинарское занятие 4: 1. Понятие и виды неформальной экономики. Способы измерения неформальной экономики. 2. Теневая экономика и ее место в социальной системе. 3. Социально-историческая динамика теневой хозяйственной деятельности. 4. Особенности неформальной экономики и занятости на постсоветском пространстве. 5. Криминальная	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		хозяйственная деятельность.		
Тема 2.2. Занятость и безработица в современном обществе	1.Понятие, причины, виды безработицы. 2.Уровень безработицы. Последствия безработицы. 3.Полная занятость и методы борьбы с безработицей. 4.Особенности безработицы на постсоветском пространстве.	Семинарское занятие 5: 1.Понятие, причины, виды безработицы. 2.Уровень безработицы. Последствия безработицы. 3.Полная занятость и методы борьбы с безработицей. 4.Особенности безработицы на постсоветском пространстве.	2	
Тема 2.3. Бедность как социальное явление и проблема	1.Основные стратегии измерения бедности. 2.Динамика ситуации с бедностью на постсоветском пространстве. 3.Основные профили бедности на постсоветском пространстве. 4.Опыт борьбы с бедностью в развитых странах.	Семинарское занятие 6: 1.Основные стратегии измерения бедности. 2.Динамика ситуации с бедностью на постсоветском пространстве. 3.Основные профили бедности на постсоветском пространстве. 4.Опыт борьбы с бедностью в развитых странах.	2	
Тема 2.4. Актуальные проблемы развития социального страхования	1.Понятие социальной защиты и социального страхования. 2.Современные проблемы социальной защиты. 3.Реформирование пенсионной системы в постсоветских странах. 4.Проблемы функционирования системы пенсионного страхования в постсоветских странах.	Семинарское занятие 7: 1.Понятие социальной защиты и социального страхования. 2.Современные проблемы социальной защиты. 3.Реформирование пенсионной системы в постсоветских странах. 4.Проблемы функционирования системы пенсионного страхования в постсоветских странах.	2	2
Тема 2.5. Участие	1.Организация Объединенных Наций и ее структура.	Семинарское занятие 8: 1.Организация		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
				Кол-во часов
		0	3	
1	2	3	4	5
мирового сообщества в решении социально-экономических проблем	2. Роль международных экономических организаций в решении социально-экономических проблем. 3. Цели развития тысячелетия: успехи и неудачи. 4. Цели устойчивого развития – перспективы деятельности на 2015-2030 годы.	Объединенных Наций и ее структура. 2. Роль международных экономических организаций в решении социально-экономических проблем. 3. Цели развития тысячелетия: успехи и неудачи. 4. Цели устойчивого развития – перспективы деятельности на 2015-2030 годы.		

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Социально-экономические проблемы развития современного общества».
2. Банк базовых тестовых заданий для текущего и итогового контроля знаний студентов.
3. Банк индивидуальных и творческих заданий.

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Линейные теории социально-экономического развития.
2. Теории модернизации.
3. Критика концепций линейной эволюции и трансформация теорий модернизации.
4. Нелинейные теории развития хозяйственной жизни.
5. Динамика хозяйственной жизни в теориях социокультурной самобытности.
6. Социокультурный контекст и особенности общества Постмодерна.
7. Экономическая жизнь в обществе Постмодерна.
8. Труд и трудовая культура в обществе Постмодерна.
9. Досуг и потребление в обществе Постмодерна.
10. Основные парадигмы глобализации.
11. Социальные и культурные аспекты глобализации хозяйственной жизни.
12. Глобализация и локальные хозяйственные системы.
13. Глобализация и глобальные проблемы человечества. Альтернативные модели глобализации.
14. Понятие и виды неформальной экономики. Способы измерения неформальной экономики.
15. Теневая экономика и ее место в социальной системе.

16. Соціально-історическа динаміка тіньової господарської діяльності.
17. Особливості неформальної економіки і зайнятості на постсоветському просторі.
18. Кримінальна господарська діяльність.
19. Поняття, причини, види безробіття.
20. Рівень безробіття. Наслідки безробіття.
21. Повна зайнятість і методи боротьби з безробіттями.
22. Особливості безробіття на постсоветському просторі.
23. Основні стратегії вимірювання бідності.
24. Динаміка ситуації з бідністю на постсоветському просторі.
25. Основні профілі бідності на постсоветському просторі.
26. Досвід боротьби з бідністю в розвинутих країнах.
27. Поняття соціальної захисту і соціального страхування.
28. Сучасні проблеми соціальної захисту.
29. Реформування пенсійної системи в постсоветських країнах.
30. Проблеми функціонування системи пенсійного страхування в постсоветських країнах.
31. Організація Об'єднаних Націй і її структура.
32. Роль міжнародних економічних організацій в розв'язанні соціально-економічних проблем.
33. Цілі розвитку тисячоліття: успіхи і невдачі.
34. Цілі стійкого розвитку – перспективи діяльності на 2015-2030 роки.

5.2. Перелік основної навчальної літератури

1. Барсукова С.Ю. Неформальна економіка: економіко-соціологічний аналіз [Текст] / С.Ю. Барсукова; ГУ ВШЕ. – М.: Вид. Дом ГУ ВШЕ, 2004. – 448 с.
2. Зарубина Н.Н. Соціологія господарської життя [Текст]: навч. посібник / Н.Н. Зарубина – 2-е вид. – М.: Логос, 2010. – 392 с.
3. Радаєв В.В. Економічна соціологія [Текст]: навч. посібник для вузів / В.В. Радаєв. – 2-е вид. – М.: Вид.дом ГУ ВШЕ, 2008. – 602 с.

5.3. Перелік додаткової літератури

4. Семігіна Т.В. Порівняльна соціальна політика: Навч. пос. – К.: МАУП, 2005. – 276 с.
5. Сидорина Т.Ю. Два століття соціальної політики. – М.: Російський державний гуманітарний університет, 2005. – 442 с.
6. Струченков О.В. Неформальна зайнятість населення України: кількісний та якісний виміри [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://commons.com.ua/neformalna-zajnyatist-naselennya/>. – Назва з екрана.
7. Струченков О.В. Пенсійна реформа в Україні як об'єкт управління [Текст] / О.В. Струченков // Сучасні суспільні проблеми у вимірі соціології управління: Збірник наукових праць ДонДУУ. – Т.ХІІ. Вип.179. Серія «Соціологія». – Донецьк: ДонДУУ, 2011. – С.63-68.
8. Струченков О.В. Ставлення громадськості до запровадження накопичувальної системи загальнообов'язкового державного пенсійного страхування [Текст] / О.В. Струченков // Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства: Збірник наукових праць. – Вип.18. – Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2012. – С.377-382.
9. Струченков О.В. Динаміка бідності в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://commons.com.ua/ru/dynamika-bidnosti-in-ua/>. – Назва з екрана.
10. Цілі розвитку тисячоліття. Україна: 2000-2015. Національна доповідь. – К.: ПРООН, 2016. – 124 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал <http://ecsocman.hse.ru/>
2. Веб-сайт Института социологии НАН Украины <http://www.i-soc.com.ua/institute/>
3. Веб-сайт Института социологии РАН <http://www.isras.ru/>
4. Веб-сайт электронной библиотеки ПлатонаНет <http://platonanet.org.ua/>
5. Веб-сайт электронной библиотеки <http://www.twirpx.com/>
6. Веб-сайт Фонда «Общественное мнение» <http://club.fom.ru/>
7. Веб-сайт Программы развития ООН <http://www.undp.org/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий

Электронные презентации к темам, электронный курс лекций

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Согласно учебному плану предусмотрено выполнение курсовых работ по дисциплине. Выполнение курсовых работ позволяет умение и навыки самостоятельной организации научно-исследовательской работы, а также уровень овладения теоретическими знаниями и практическими умениями, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи в рамках, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Социально-экономические проблемы развития современного общества».

Промежуточная аттестация в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной, так и в устной форме.

Перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Линейные теории социально-экономического развития.
2. Теории модернизации.
3. Критика концепций линейной эволюции и трансформация теорий модернизации.
4. Нелинейные теории развития хозяйственной жизни.
5. Динамика хозяйственной жизни в теориях социокультурной самобытности.
6. Социокультурный контекст и особенности общества Постмодерна.
7. Экономическая жизнь в обществе Постмодерна.

- 8.Труд и трудовая культура в обществе Постмодерна.
- 9.Досуг и потребление в обществе Постмодерна.
- 10.Основные парадигмы глобализации.
- 11.Социальные и культурные аспекты глобализации хозяйственной жизни.
- 12.Глобализация и локальные хозяйственные системы.
- 13.Глобализация и глобальные проблемы человечества. Альтернативные модели глобализации.
- 14.Понятие и виды неформальной экономики. Способы измерения неформальной экономики.
- 15.Теневая экономика и ее место в социальной системе.
- 16.Социально-историческая динамика теневой хозяйственной деятельности.
- 17.Особенности неформальной экономики и занятости на постсоветском пространстве.
- 18.Криминальная хозяйственная деятельность.
- 19.Понятие, причины, виды безработицы.
- 20.Уровень безработицы. Последствия безработицы.
- 21.Полная занятость и методы борьбы с безработицей.
- 22.Особенности безработицы на постсоветском пространстве.
- 23.Основные стратегии измерения бедности.
- 24.Динамика ситуации с бедностью на постсоветском пространстве.
- 25.Основные профили бедности на постсоветском пространстве.
- 26.Опыт борьбы с бедностью в развитых странах.
- 27.Понятие социальной защиты и социального страхования.
- 28.Современные проблемы социальной защиты.
- 29.Реформирование пенсионной системы в постсоветских странах.
- 30.Проблемы функционирования системы пенсионного страхования в постсоветских странах.
- 31.Организация Объединенных Наций и ее структура.
- 32.Роль международных экономических организаций в решении социально-экономических проблем.
- 33.Цели развития тысячелетия: успехи и неудачи.
- 34.Цели устойчивого развития – перспективы деятельности на 2015-2030 годы.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным

			количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 4-балльной (традиционной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор	Темы рефератов

		раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков студентов осуществляется на семинарских занятиях, а также в ходе контрольных работ по итогам изучения группы тем. Оценивание осуществляет преподаватель, проводящий семинарские занятия. Планы семинаров и база контрольных заданий доводятся до сведения студентов заранее. Обработка материалов заданий и оглашение результатов текущего оценивания возлагается на преподавателя, проводящего семинарские занятия.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов рассчитана на углубление и конкретизацию знаний и навыков, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов связана с повторением материалов лекций, изучению специальной литературы для подготовки к семинарским занятиям.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение.

Тема	Литература	Вид контроля
Тема 1.1. Социокультурная динамика хозяйственной жизни переходных обществ	2, 3	Рефераты
Тема 1.2. Хозяйственная жизнь в обществе Постмодерна	2	Дискуссия
Тема 1.3. Глобализация социально-экономической жизни	2, 4	Деловая игра
Тема 2.1. Теневая и криминальная экономическая деятельность	1, 2, 3, 6	Доклад, сообщения
Тема 2.2. Занятость и безработица в современном обществе	2, 4, 5	Доклад
Тема 2.3. Бедность как социальное явление и проблема	4, 5, 9	Дискуссия
Тема 2.4. Актуальные проблемы развития социального страхования	4, 5, 7, 8	Дискуссия, коллоквиум
Тема 2.5. Участие мирового сообщества в решении социально-экономических проблем	2; 10	Доклад

В ходе самостоятельной работы студенты используют методические указания по подготовке к семинарам, где указаны темы и планы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, а также вопросы для самопроверки и самоконтроля.

Подготовка к семинарским занятиям должна начинаться с повторения студентом темы соответствующей лекции. Далее следует перейти к изучению основной литературы (2-3 наименования). Углублению знаний по отдельным аспектам рассматриваемой темы, а также для написания рефератов, подготовки к дискуссиям будет способствовать изучение дополнительной литературы (отдельные монографии, статьи).

Планы семинарских занятий:

Раздел 1.

Тема 1.1. Социокультурная динамика хозяйственной жизни переходных обществ

Семинарское занятие 1:

1. Линейные теории социально-экономического развития.
2. Теории модернизации.
3. Критика концепций линейной эволюции и трансформация теорий модернизации.
4. Нелинейные теории развития хозяйственной жизни.
5. Динамика хозяйственной жизни в теориях социокультурной самобытности.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Барсукова С.Ю. Неформальная экономика: экономико-социологический анализ [Текст] / С.Ю. Барсукова; ГУ ВШЭ. – М.: Изд. Дом ГУ ВШЭ, 2004. – 448 с.
2. Зарубина Н.Н. Социология хозяйственной жизни [Текст]: учеб. пособие / Н.Н. Зарубина – 2-е изд. – М.: Логос, 2010. – 392 с.
3. Радаев В.В. Экономическая социология [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.В. Радаев. – 2-е изд. – М.: Изд.дом ГУ ВШЭ, 2008. – 602 с.
4. Семигіна Т.В. Порівняльна соціальна політика: Навч. пос. – К.: МАУП, 2005. – 276 с.
5. Сидорина Т.Ю. Два века социальной политики. – М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2005. – 442 с.
- 6.

Тема 1.2. Хозяйственная жизнь в обществе Постмодерна

Семинарское занятие 2:

1. Социокультурный контекст и особенности общества Постмодерна.
2. Экономическая жизнь в обществе Постмодерна.
3. Труд и трудовая культура в обществе Постмодерна.
4. Досуг и потребление в обществе Постмодерна.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Барсукова С.Ю. Неформальная экономика: экономико-социологический анализ [Текст] / С.Ю. Барсукова; ГУ ВШЭ. – М.: Изд. Дом ГУ ВШЭ, 2004. – 448 с.
2. Зарубина Н.Н. Социология хозяйственной жизни [Текст]: учеб. пособие / Н.Н. Зарубина – 2-е изд. – М.: Логос, 2010. – 392 с.
3. Радаев В.В. Экономическая социология [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.В. Радаев. – 2-е изд. – М.: Изд.дом ГУ ВШЭ, 2008. – 602 с.
4. Семигіна Т.В. Порівняльна соціальна політика: Навч. пос. – К.: МАУП, 2005. – 276 с.
5. Сидорина Т.Ю. Два века социальной политики. – М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2005. – 442 с.

Тема 1.3. Глобализация социально-экономической жизни

Семинарское занятие 3:

1. Основные парадигмы глобализации.
2. Социальные и культурные аспекты глобализации хозяйственной жизни.
3. Глобализация и локальные хозяйственные системы.
4. Глобализация и глобальные проблемы человечества. Альтернативные модели глобализации.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Барсукова С.Ю. Неформальная экономика: экономико-социологический анализ [Текст] / С.Ю. Барсукова; ГУ ВШЭ. – М.: Изд. Дом ГУ ВШЭ, 2004. – 448 с.
2. Зарубина Н.Н. Социология хозяйственной жизни [Текст]: учеб. пособие / Н.Н. Зарубина – 2-е изд. – М.: Логос, 2010. – 392 с.

3. Радаев В.В. Экономическая социология [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.В. Радаев. – 2-е изд. – М.: Изд.дом ГУ ВШЭ, 2008. – 602 с.
4. Семигіна Т.В. Порівняльна соціальна політика: Навч. пос. – К.: МАУП, 2005. – 276 с.
5. Сидорина Т.Ю. Два века социальной политики. – М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2005. – 442 с.
- 6.

Раздел 2. Актуальные социально-экономические проблемы постсоветских обществ

Тема 2.1. Теневая и криминальная экономическая деятельность

Семинарское занятие 4:

1. Понятие и виды неформальной экономики. Способы измерения неформальной экономики.
2. Теневая экономика и ее место в социальной системе.
3. Социально-историческая динамика теневой хозяйственной деятельности.
4. Особенности неформальной экономики и занятости на постсоветском пространстве.
5. Криминальная хозяйственная деятельность.

Тема 2.2. Занятость и безработица в современном обществе

Семинарское занятие 5:

1. Понятие, причины, виды безработицы.
2. Уровень безработицы. Последствия безработицы.
3. Полная занятость и методы борьбы с безработицей.
4. Особенности безработицы на постсоветском пространстве.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Барсукова С.Ю. Неформальная экономика: экономико-социологический анализ [Текст] / С.Ю. Барсукова; ГУ ВШЭ. – М.: Изд. Дом ГУ ВШЭ, 2004. – 448 с.
2. Зарубина Н.Н. Социология хозяйственной жизни [Текст]: учеб. пособие / Н.Н. Зарубина – 2-е изд. – М.: Логос, 2010. – 392 с.
3. Радаев В.В. Экономическая социология [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.В. Радаев. – 2-е изд. – М.: Изд.дом ГУ ВШЭ, 2008. – 602 с.
4. Семигіна Т.В. Порівняльна соціальна політика: Навч. пос. – К.: МАУП, 2005. – 276 с.
5. Сидорина Т.Ю. Два века социальной политики. – М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2005. – 442 с.

Тема 2.3. Бедность как социальное явление и проблема

Семинарское занятие 6:

1. Основные стратегии измерения бедности.
2. Динамика ситуации с бедностью на постсоветском пространстве.
3. Основные профили бедности на постсоветском пространстве.
4. Опыт борьбы с бедностью в развитых странах.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Барсукова С.Ю. Неформальная экономика: экономико-социологический анализ [Текст] / С.Ю. Барсукова; ГУ ВШЭ. – М.: Изд. Дом ГУ ВШЭ, 2004. – 448 с.
2. Зарубина Н.Н. Социология хозяйственной жизни [Текст]: учеб. пособие / Н.Н. Зарубина – 2-е изд. – М.: Логос, 2010. – 392 с.
3. Радаев В.В. Экономическая социология [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.В. Радаев. – 2-е изд. – М.: Изд.дом ГУ ВШЭ, 2008. – 602 с.
4. Семигіна Т.В. Порівняльна соціальна політика: Навч. пос. – К.: МАУП, 2005. – 276 с.

5. Сидорина Т.Ю. Два века социальной политики. – М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2005. – 442 с.

Тема 2.4. Актуальные проблемы развития социального страхования

Семинарское занятие 7:

1. Понятие социальной защиты и социального страхования.
2. Современные проблемы социальной защиты.
3. Реформирование пенсионной системы в постсоветских странах.
4. Проблемы функционирования системы пенсионного страхования в постсоветских странах.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Барсукова С.Ю. Неформальная экономика: экономико-социологический анализ [Текст] / С.Ю. Барсукова; ГУ ВШЭ. – М.: Изд. Дом ГУ ВШЭ, 2004. – 448 с.
2. Зарубина Н.Н. Социология хозяйственной жизни [Текст]: учеб. пособие / Н.Н. Зарубина – 2-е изд. – М.: Логос, 2010. – 392 с.
3. Радаев В.В. Экономическая социология [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.В. Радаев. – 2-е изд. – М.: Изд.дом ГУ ВШЭ, 2008. – 602 с.
4. Семигіна Т.В. Порівняльна соціальна політика: Навч. пос. – К.: МАУП, 2005. – 276 с.
5. Сидорина Т.Ю. Два века социальной политики. – М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2005. – 442 с.

Тема 2.5. Участие мирового сообщества в решении социально-экономических проблем

Семинарское занятие 8:

1. Организация Объединенных Наций и ее структура.
2. Роль международных экономических организаций в решении социально-экономических проблем.
3. Цели развития тысячелетия: успехи и неудачи.
4. Цели устойчивого развития – перспективы деятельности на 2015-2030 годы.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Барсукова С.Ю. Неформальная экономика: экономико-социологический анализ [Текст] / С.Ю. Барсукова; ГУ ВШЭ. – М.: Изд. Дом ГУ ВШЭ, 2004. – 448 с.
2. Зарубина Н.Н. Социология хозяйственной жизни [Текст]: учеб. пособие / Н.Н. Зарубина – 2-е изд. – М.: Логос, 2010. – 392 с.
3. Радаев В.В. Экономическая социология [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.В. Радаев. – 2-е изд. – М.: Изд.дом ГУ ВШЭ, 2008. – 602 с.
4. Семигіна Т.В. Порівняльна соціальна політика: Навч. пос. – К.: МАУП, 2005. – 276 с.
5. Сидорина Т.Ю. Два века социальной политики. – М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2005. – 442 с.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й – организационный;
- 2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;

- ознакомление с инструкцией о её выполнении;

- осуществление процесса выполнения работы;

- самоанализ, самоконтроль;

- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению учебного материала. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, которые студенты выполняют при подготовке ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных задач, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности,

независимо от того, проводится ли она без участия или в условиях консультирование преподавателем вне расписания или по расписанию, регламентирующий самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа студентов является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Социальные технологии в управлении» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленное обработки определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;
- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- подготовка докладов на студенческие научные конференции.

Кроме того, дисциплина «Социальные технологии и управление» знакомит студентов с основными понятиями и категориями социальной прогностики, методологическими основами социального предвидения, методами и способами прогнозирования социальных явлений и процессов. Особое внимание уделяется анализу содержания социологического прогностического исследования, рекомендациям по его организации и проведению.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Магистрант обязан показать самостоятельную творческую работу. Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а

также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью). Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу «Групповые качественные методы». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

2. Для написания реферата магистранту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме инструктивный материал, специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 18 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа.. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу магистранта, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет.

Критериями успешной сдачи зачета по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех

заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины в ходе лекционных и семинарских занятий используется мультимедийное оборудование для демонстрации компьютерных презентаций.

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20___/20___ УЧЕБНЫЙ ГОД**

«Название дисциплины»

Направление подготовки

(профиль/магистерская программа)

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата
