

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Л.Н.Костина
____.____.20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Социология семьи»

Направление подготовки 39.03.01 «Социология»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» для студентов 3 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки код 39.03.01 «Социология» очной и заочной формы обучения

Автор,
разработчик: _____ доцент, к. психол.н. Е.В. Головлева _____

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры _____ «Социология» _____

Протокол заседания ПМК от _____ 28.08.2017 г. № 1 _____

Председатель ПМК _____ Я.А.Фарина _____

Программа рассмотрена на заседании кафедры _____ *Социологии управления* _____

Протокол заседания кафедры от _____ 29.08.2017 № 1 _____

Заведующий кафедрой _____ Я.А. Фарина _____

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине.

Цель изучения дисциплины - является формирование целостной системы знаний о развитии науки социологии семьи.

Задачи дисциплины:

1. Изучить систему понятий социологии семьи как науки.
2. Научиться применять эти понятия в анализе семейной ситуации в стране или регионе.
3. Формирование представлений о принципах функционирования института семьи, о причинах кризисных ситуаций и о возможностях их преодоления.

Результаты обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: - предмет социологии семьи как отраслевой дисциплины; - знать функции семьи, структуру семьи, типы семейного поведения; - рассмотреть динамику развития института семьи и особенности этого процесса;
ОПК-10	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	- основные закономерности протекания социальных процессов института семьи и механизмы функционирования семьи как социальной группы; Уметь: применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных, учитывать их ограничения, оценивать качество (валидность и надежность)
ПК-4	способностью обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	социологической информации по проблемам изучения семьи; - участвовать в проектных формах работы по вопросам изучения семьи и реализовывать самостоятельные аналитические проекты;
ПК-13	способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей;	- представлять результаты исследовательской и
ПК-15	способностью обосновать практическую	

	целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации.	аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями; Владеть: - способностью использования социологических знаний по социологии семьи на практике; - навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
--	---	--

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социология семьи» относится к вариативной части профессионального цикла: курс 3 (5 семестр).

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Курс «Социология семьи» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «Психология», «Социология», «Демография».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Социологический практикум», «Экономическая социология», «Политическая социология»

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

Таблица пункта 3.1.

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №5	Семестр №5
Общая трудоемкость	2,0	72	72	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				54	6
В том числе:					
Лекции				18	4
Семинарские занятия				36	2
Самостоятельная работа (всего)				18	66
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
зачет				зачет	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица пункта 4.1.

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Социология семьи как наука.										
Тема 1.1. Социология семьи как наука.	2		2	9	13	2			12	14
Тема 1.2. Основные теоретические направления и концепции современной социологии семьи.	2		2	9	13				12	12
Итого по разделу:	4		4	18	26	2			24	26
Раздел 2. Функционально-ролевая структура и жизненный цикл семейных отношений.										
Тема 2.1. Семья, ее структуры и функции.	2		2	9	13			2	10	12
Тема 2.2. Типология семейных структур	4		4	9	17				17	17
Тема 2.3. Жизненный цикл семьи: тенденции и вероятность отклонений	4		2	9	15	2			17	17
Итого по разделу:	10		8	9	45	2			44	46
Раздел 3. Типы семейного поведения										
Тема 3.1. Брачность и разводимость.	2		2	9	13				12	12
Тема 3.2. Рождаемость и репродуктивное поведение. Социальные нормы детности.	2		2	9	13				12	12
Тема 3.3. Семейная политика и перспективы институтов брака и семьи	0		2	9	11				12	12
Итого по разделу:	4		6	9	37	0			36	36

Bcero:	18		18	72	108	4		2	102	108
---------------	-----------	--	-----------	-----------	------------	----------	--	----------	------------	------------

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Таблица пункта 4.2.

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Раздел 1. Профилактика в социальной работе				
Тема 1.1. Социология семьи как наука.	1. Предмет изучения социологии семьи 2. История становления и развития социологии семьи. 3. Развитие социологии семьи в отечественной науке.	Семинарское занятие №1:	2	
		1. История становления социологии семьи за рубежом и в России		
		2. Развитие семейных отношений в историческом контексте		
		3. Семейные и брачные традиции как основа семейных взаимоотношений.		
Тема 1.2. Основные теоретические направления и концепции современной социологии семьи	1. Парадигма модернизации как одна из концепций современной социологии семьи. 2. Парадигма кризиса семьи.	Семинарское занятие №2:	2	
		1. Современные теоретические концепции семьи: фабилизм, модернизм, феминизм.		
		2. Противостояние парадигм в современной социологии семьи и демографии.		
Раздел 2. Функционально-ролевая структура и жизненный цикл семейных отношений.				
Тема 2.1. Семья, ее структуры и функции.	1. Проблема определения понятия «семья». 2. Функции семьи. Специфические и неспецифические, индивидуальные и социальные функции. 3. Семейные роли.	Семинарское занятие №3:	2	2
		1. Репродуктивная функция семьи и воспроизводство населения.		
		2. Социализирующая функция семьи и социальный контроль.		
		3. Типы социального контроля.		
Тема 2.2. Типология семейных структур	1. Эндогамия и экзогамия 2. Полигамия и моногамия 3. Законный и фактический браки 4. Патриархальная и матриархальная семья 5. Бикарьерная семья.	Семинарское занятие №4-5:	2	
		1. Современные формы организации семьи.		
		2. Формы распределения власти в современных семьях		
		3. Формы проживания супружеских пар		
		4. Наиболее распространенные формы брака в современном обществе.	2	

1	2	3	4	5
Тема 2.3. Жизненный цикл семьи: тенденции и вероятность отклонений	1. Определение понятия жизненного цикла семьи. 2. Периодизация жизненного цикла семьи. 3. Нормативные семейные кризисы. 4. Ненормативные семейные кризисы.	Семинарское занятие №6	2	
		1. Характеристика этапов семейной жизни		
		2. Природа супружеских конфликтов и кризисные периоды в развитии семьи.		
		3. Особенности современной семейной структуры населения.		
		4. Параметры жизненного цикла семьи: тенденции, вероятность отклонений.		
Раздел 3. Типы семейного поведения				
Тема 3.1. Брачность и разводимость.	1. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты 2. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья 2. Концепции и формы распада семейных отношений 3. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения 4. Стадии развода	Семинарское занятие №7:	2	
		1. Социокультурные детерминанты развития семьи.		
		2. Признаки здоровой и проблемной семьи.		
		3. Официальная и скрытая бракоразводная статистика.		
		4. Деятельность государства в отношении снижения процентов разводов.		
Тема 3.2. Рождаемость и репродуктивное поведение. Социальные нормы деятельности.	1. Репродуктивное поведение 2. Рождаемость и плодовитость 3. Потребность в рождении и воспитании детей	Семинарское занятие №8	2	
		1. Потребность в брачном партнере и в браке.		
		2. Репродуктивное поведение и рождаемость.		
		3. Установки на здоровый образ жизни.		
Тема 3.3. Семейная политика и перспективы институтов брака и семьи		Семинарское занятие №9:	2	
		1. Взаимоотношения институтов семьи и государства в нашем обществе: история и современность.		
		2. Государственная семейная политика РФ и ДНР: цели, принципы, функции.		
		3. Реализация семейной политики в СССР и современных РФ и ДНР		
		4. Социальная политика государства в отношении семьи: отечественный и зарубежный опыт.		

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методический материал, который поможет обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины на стадии написания преподавателем

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки.

1. Все ли формы семьи в равной степени приемлемы в современном обществе?
2. Может ли в современном обществе иметь место полигиния или полиандрия?
3. Было бы возможно или желательно уничтожить гендерные различия в обществе?
4. Возможно ли сохранить гендерные различия, уничтожив при этом неравенство?
5. Каким образом растущий уровень разводов указывает на то, что брачные отношения становятся более, а не менее важными?
6. Не оказался ли Мальтус в конечном итоге прав?
7. Какие социальные меры можно принять для уменьшения уровня насилия внутри семьи?
8. С уменьшением роли мужчины как кормильца, какие новые роли могут быть предложены мужчинам в семье?
9. Каким образом такие факторы, как класс, этничность и сексуальная ориентация формируют наш гендерный опыт?
10. Какие новые типы мужественности и женственности могут возникнуть в ближайшие десятилетия как ответ на расширяющиеся процессы социальных изменений?
11. Какими путями социальное взаимодействие структурируется вокруг предполагаемой гетеросексуальной нормы?
12. Может ли только любовь сохранить институт семьи?
13. Чем проституция отличается от любого другого способа зарабатывания на жизнь?

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. М.: Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления ("Братя Карич"), 2011. — 304с.
2. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений, Курс лекции. — М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000, - 512 с. (Серия «Кафедра психологии»).

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Антонов А.И. Социология рождаемости: Теоретические и методологические проблемы. -М., 1980.
2. Голод С. И. Что было пороками, стало нравами. Лекции по социологии сексуальности. М.: Ладомир, 2005.
3. Гурко Т.А. Брак и родительство в России. М., ИС РАН, 2008.
4. Клецин А. А. Очерк истории социологии семьи в России (конец XIX – XX в.). СПб.: Петрополис, 2000.
5. Кон И. С. Междисциплинарные исследования: социология, психология, сексология, антропология. Ростов-н/Д.: Феникс, 2006.
6. Михеева А. Р. Отцы и матери после развода: ответственность, права, проблемы / Материалы к курсу «Социология семьи». Новосибирск: НГУ, 2002.
7. Михеева А.Р. Брак, семья, родительство: социологические и демографические аспекты. Учебное пособие. Новосибирск: НГУ, 2001.

8. Молодая семья: проблемы и перспективы социальной поддержки: Монография / Под общ. ред. Е. В. Жижко и С. Д. Чигановой. — Красноярск, 2005.
9. Социология семьи: Учебник [для вузов по спец. "Социология" / А.И. Антонов, В.М. Медков, А.Б. Синельников и др.]; под ред. А.И. Антонова; МГУ им. М.В. Ломоносова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во МГУ, 2005. 640 с. или Социология семьи: учебник [для вузов по спец. "Социология"] / [А. И. Антонов, В. М. Медков, А. Б. Синельников и др.]; под ред. А. И. Антонова; МГУ им. М.В. Ломоносова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА- М, 2007. 640 с.
10. Семейное воспитание: Учеб. пособие для вузов / Под ред. П. Я. Циткилова. — Ростов н/Д, 2002.
11. Тартаковская И.Н. Гендерная социология. Курс лекций. Хрестоматия. М.: Вариант, 2005.
12. Чернова Ж. Семейная политика в Европе и России: гендерный анализ. СПб.: Норма, 2008.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- «Социологический журнал» URL: www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html
 Журнал «Мир России» URL: <http://mirros.hse.ru/>
 Журнал «Социологические исследования» URL: www.isras.ru/socis.html
 Журнал «Социология и социальная антропология» URL: <http://www.jourssa.ru>
 журнал «SPERO. Социальная политика: экспертиза, рекомендации, обзоры» URL: <http://spero.socpol.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Информационные технологии не применяются.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

В рамках освоения учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- лекционного типа;
- семинарского типа;
- групповых консультаций;
- индивидуальных консультаций;
- самостоятельной работы,

а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять

термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; подготовке к круглым столам по теме занятия; решение практических заданий.

В ходе групповых и индивидуальных консультаций студенты имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов студентов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает такие виды работы как:

1. Аналитическая работа № 1. Схематическое представление происхождения моногамного брака: последовательность исторических форм брака и семьи с обязательным описанием специфических социальных свойств этих форм на каждом этапе развития института брака. Цель работы: усвоение социальной сущности исторических этапов становления института моногамии. Критерии оценки: объем работы 3 страницы печатного текста, включая схематическое изображение и его описание; выполнение общих требований, указанных выше. Максимальный балл получают работы, содержащие схематическое изображение исторических этапов становления моногамии и описание принципиальных характеристик каждого этапа.

2. Написание эссе. Темой эссе может быть любая локальная проблема по теме занятия, конкретная мысль, позиция автора, научной школы, по которым студент выражает свою позицию по следующей схеме: 1) краткое раскрытие содержания основной проблемы (3-4 предложения); 2) представление своей позиции (4-5 предложений); 3) приведение различных доказательств в обоснование своей позиции (9-10 предложений); 4) заключение, в котором автор представляет общий вывод (4-5 предложений), саморефлексия.

3. Аналитическая работа № 2. Анализ фрагмента данных переписей населения (1989, 2002, 2010 гг. в РФ в динамическом или региональном аспекте – по выбору студента), количественно характеризующих процессы, происходящие в сфере брака и семьи. Цель работы: познакомиться и освоить приемы аналитической работы с документами (статистическими данными) о брачном состоянии населения, числе детей в семье, составе семей; научиться интерпретировать социальные явления в сфере семьи по данным переписей населения. Критерии оценки: максимальный балл получают работы, в которых содержится сравнительный анализ изучаемого феномена (в динамике или регионально); объем текста 3-4 печатных страницы, с обязательными ссылками и указаниями на список использованных источников; выполнение общих требований к

письменным работам по курсу. Наиболее интересные результаты анализа заслушиваются в виде докладов и сообщений для обсуждений/дискуссий на семинарах.

Аналитические работы выполняются студентами самостоятельно во внеаудиторное время и сдаются преподавателю в виде письменной работы с кратким докладом студента на семинарском занятии и его обсуждением в группе.

4. Эссе на тему «Перспективы социальных институтов брака и семьи». В эссе студент выражает свою позицию по следующей схеме: 1) краткое раскрытие содержания основной проблемы (3-4 предложения); 2) представление своей позиции (4-5 предложений); 3) приведение различных доказательств в обоснование своей позиции (9-10 предложений); 4) заключение, в котором автор представляет общий вывод (4-5 предложений), саморефлексия.

5. Составление конспекта ответов на вопросы к экзамену. Автор в конспектной форме (до 10 предложений на каждый вопрос) готовит ответы на вопросы, определенные для итоговой аттестации, при этом целесообразно использовать ранее подготовленные опорные конспекты, сводные таблицы и т.д.

6. Составление словаря основных терминов по социологии семьи.

7. *Вопросы для самостоятельного анализа

1. Все ли формы семьи в равной степени приемлемы в современном обществе?
2. Может ли в современном обществе иметь место полигиния или полиандрия?
3. Было бы возможно или желательно уничтожить гендерные различия в обществе?
4. Возможно ли сохранить гендерные различия, уничтожив при этом неравенство?
5. Каким образом растущий уровень разводов указывает на то, что брачные отношения становятся более, а не менее важными?
6. Не оказался ли Мальтус в конечном итоге прав?
7. Какие социальные меры можно принять для уменьшения уровня насилия внутри семьи?
8. С уменьшением роли мужчины как кормильца, какие новые роли могут быть предложены мужчинам в семье?
9. Каким образом такие факторы, как класс, этничность и сексуальная ориентация формируют наш гендерный опыт?
10. Какие новые типы мужественности и женственности могут возникнуть в ближайшие десятилетия как ответ на расширяющиеся процессы социальных изменений?
11. Какими путями социальное взаимодействие структурируется вокруг предполагаемой гетеросексуальной нормы?
12. Может ли только любовь сохранить институт семьи?
13. Чем проституция отличается от любого другого способа зарабатывания на жизнь?

Вопросы к зачету:

- 1 Предмет изучения социологии семьи.
- 2 История становления и развития социологии семьи.
- 3 Развитие социологии семьи в отечественной науке.
- 4 Развитие семейных отношений в историческом контексте.
- 5 Парадигма модернизации как одна из концепций современной социологии семьи.
- 6 Современные теоретические концепции семьи: фамилизм, модернизм, феминизм
- 7 Проблема определения понятия «семья».
- 8 Функции семьи. Специфические и неспецифические, индивидуальные и социальные функции.
- 9 Семейные роли.

- 10 Типы социального контроля.
- 11 Эндогамия и экзогамия как типы семейных структур.
- 12 Полигамия и моногамия как типы семейных структур.
- 13 Законный и фактический браки
- 14 Патриархальная и матриархальная семья.
- 15 Бикарьерная семья.
- 16 Современные формы организации семьи.
- 17 Формы распределения власти в современных семьях
- 18 Наиболее распространенные формы брака в современном обществе.
- 19 Определение понятия жизненного цикла семьи.
- 20 Периодизация жизненного цикла семьи.
- 21 Нормативные семейные кризисы.
- 22 Ненормативные семейные кризисы.
- 23 Параметры жизненного цикла семьи: тенденции, вероятность отклонений.
- 24 Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты
- 25 Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
- 26 Концепции и формы распада семейных отношений.
- 27 Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения
- 28 Стадии развода
- 29 Деятельность государства в отношении снижения процентов разводов.
- 30 Репродуктивное поведение.
- 31 Рождаемость и плодовитость.
- 32 Взаимоотношения институтов семьи и государства в нашем обществе: история и современность.
- 33 Государственная семейная политика РФ и ДНР: цели, принципы, функции.
- 34 Реализация семейной политики в СССР и современных РФ и ДНР
- 35 Социальная политика государства в отношении семьи: отечественный и зарубежный опыт.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)

D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 4-балльной (традиционной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Примерные контрольные задания:

Вопрос 1. Что такое расширенная неполная семья?

1. семья, в которой помимо одинокого родителя (отец/мать) и детей, проживают родители отца/матери.
2. семья с двумя и более детьми
3. семья, в которой помимо родителей и детей, проживают дедушка и/или бабушка.
4. семья, где есть отчим или мачеха.

Вопрос 2. В сегодня состоит демографическая проблема в РФ в контексте социологии семьи?

1. рождается очень много детей – демографический бум
2. много рождается детей, но также много умирает, не дожив до 1 года.
3. кризис рождаемости ведет к демографическому спаду.
4. многие браки быстро распадаются

Вопрос 3. Семья – это:

1. малая группа
2. общность
3. учреждение
4. большая группа

Вопрос 4. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

1. брак
2. семья
3. малая группа
4. союз

Вопрос 5. Дайте определение понятию сожительства

1. официально зарегистрированный долговременный хозяйственный союз
2. официально не зарегистрированный долговременный хозяйственный союз
3. совместное проживание двух лиц
4. совместное долговременное проживание двух лиц

Вопрос 6. Исключите лишнее из приведенной ниже классификации: разновидности конфликта

1. внутриличностный
2. межличностный
3. личностно-групповой
4. хозяйственный
5. межгрупповой

Вопрос 7. Государственный орган, координирующий вопросы социального обеспечения

1. министерство внутренних дел
2. министерство образования и науки
3. министерство здравоохранения и социального развития
4. министерство иностранных дел

Вопрос 8. Учреждения, не относящиеся к учреждениям социального обслуживания семьи и детей

1. социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних
2. социальные приюты для детей с ограниченными возможностями
3. центры социальной помощи семье и детям
4. центры дневного пребывания пенсионеров

Вопрос 9. Направление, по которому не работают социальные службы

1. образовательные услуги безнадзорным детям
2. профилактика безнадзорности детей
3. реабилитация несовершеннолетних
4. восстановление связей безнадзорных детей с семьей

Вопрос 10. Что не относится к определённым требованиям, которые должны удовлетворять сложившаяся система ролей в семье?

1. Совокупность ролей в семье должна создавать достаточно целостную систему;
2. Роли, которые человек исполняет в семье, должны соответствовать его способностям и возможностям;
3. Совокупность ролей, которую выполняет индивид в семье, должна обеспечивать удовлетворение его основных потребностей в семье;
4. Система семейных ролей, которые выполняет индивид, должна быть такой, чтобы обеспечить только его потребности, а не потребности других членов семьи.

Вопрос 11 На какие подгруппы делятся межличностные роли?

- 1.· Нормативные и патологические межличностные роли;
- 2.· Нормативные и конвенциональные межличностные роли;
- 3.· Патологические и конвенциональные межличностные роли;
- 4.· Традиционные и нормативные межличностные роли.

Вопрос 12 Какая из характеристик патологических ролей не правильная?

- 1.· Возникает в дисфункциональных семьях;
- 2.· Препятствуют развитию семьи и являются тормозом;
- 3.· Существуют в семье вне зависимости от внешних обстоятельств;
- 4.· Не устойчивы.

Вопрос 13 В широком смысле Феминизм – это:

- 1.· стремление к равноправию женщин с мужчинами во всех сферах жизни общества
- 2.· стремление к равноправию мужчин с женщинами во всех сферах жизни общества
- 3.· стремление к равноправию женщин старшего возраста по отношению к женщинам более молодого
- 4.· стремление к равноправию женщин молодого возраста по отношению к женщинам более старшего

Вопрос 14 В каком году был издан президентский указ о назначении женщин на государственные посты?

- 1.· В 1995
- 2.· В 1994
- 3.· В 1997
- 4.· В 2000

Вопрос 15 Эмансипация – это:

- 1.· закрепощение и неограниченная власть мужчин
- 2.· освобождение от зависимости и ограничения мужской власти
- 3.· освобождение от зависимости и ограничения женской власти
- 4.· закрепощение и неограниченная власть женщин

Критерии оценивания устных ответов студентов

Оценка «5» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки реферата

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
1	2	3
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	2
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме	4
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	4

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание знаний студентов в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» осуществляется на основе подсчета результатов текущей успеваемости и экзаменов (дифференцированных зачетов), то есть итоговая оценка по учебной дисциплине является суммой баллов за выполнение всех задач учебной деятельности во время лекций, семинарских (или практических) и индивидуальных занятий, самостоятельной работы студента и за составленный экзамен (дифференцированный зачет).

Объектом оценивания знаний студентов является программный материал учебной дисциплины, который проверяется при текущем и итоговом контроле с целью установления уровня и качества усвоения знаний, формирования необходимых для будущей профессиональной деятельности навыков и умений. Каждая учебная дисциплина предусматривает конкретный перечень видов работ, которые должен выполнить студент, и соответствующие критерии их оценки, определяются кафедрой и приводятся в виде отдельных таблиц или нескольких абзацев текста в рабочей учебной программе дисциплины.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторные занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

Семестровый (академический) контроль предусматривает проведение экзаменов (экзаменов), дифференцированных зачетов, зачетов, во время которых студенту выставляется окончательная оценка по учебной дисциплине, которая выводится из суммы баллов по результатам итогового модульного контроля и сдачи экзамена по учебной дисциплине.

Общая итоговая оценка по дисциплине выводится из суммы баллов за текущую успеваемость (результат усвоения отдельных зачетных модулей) и за экзамен (дифференцированный зачет). Для выставления общей итоговой оценки за учебную дисциплину сумме баллов за текущую успеваемость добавляется сумма баллов по сдаче экзамена. Полученное общее количество баллов делится на 2, что и составляет итоговое число баллов за учебную дисциплину.

Учебные достижения студента по изучению содержания учебных дисциплин по видам деятельности отражаются в «Ведомости учета текущей и итоговой успеваемости».

В ведомости учета текущей и итоговой успеваемости записываются итоговое количество баллов по шкале ГОУ ВПО «ДонАУиГС», оценка по 5-балльной шкале и оценка по шкале ECTS.

В случае проведения зачета по учебной дисциплине общая итоговая оценка выводится из итогового модульного контроля.

В случае, если ответы студента на экзамене оценен менее чем в 50 баллов, он получает за экзамен общую неудовлетворительную оценку, указывается в ведомости учета текущей и итоговой успеваемости, и считается аттестованным по данной учебной дисциплины. Если студент не явился на экзамен, в экзаменационной ведомости преподавателем делается отметка «не явился». Если студент не явился на экзамен без уважительных причин, декан факультета (заведующий кафедрой) выставляет ему оценку «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачета.

9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

Традиционные формы проверки оценки знаний студентов включают в себя:

- учет посещаемости знаний, что позволяет проследить систематичность работы студента;
- оценку активности (правильности и полноты ответа) студента на практических/семинарских занятиях;
- проверка письменных домашних заданий (фронтальная или выборочная);
- письменные, аудиторные контрольные работы, дающие объективную информацию о знаниях студентов;
- написание реферата по предложенным темам;
- выполнение тестовых заданий;
- коллоквиум, проводимый по отдельным темам и разделам курса.

Итоговой формой контроля изучения дисциплины являются зачет. Оценка «зачтено» студент получает, если:

- 1) ответ достаточно полон по содержанию,
- 2) допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы,
- 3) иногда незначительно нарушается логика рассуждений и доказательств, но восстанавливается студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов, и представляет собой усвоение курса во внеаудиторное время по темам или разделам тем. Самостоятельная работа играет ведущую роль в формировании личности будущего специалиста и является необходимым условием развития его потенциальных возможностей. Она должна обеспечивать не только усвоение, контроль и самоконтроль определенных знаний, но и помогать формированию навыков самостоятельного их приобретения.

Цель самостоятельной работы:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий (лекций и семинарских/практических занятий);
- формирование самоорганизации;
- формирование исследовательских умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда и развитие самостоятельности мышления специалиста.

К основным формам самостоятельной работы относят:

- выполнение домашнего задания (например, составление конспекта);
- подготовка к семинарским/практическим занятиям;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка ответов на контрольные вопросы и задания (в письменной или устной форме);

Самостоятельная работа студента по курсу «Социология духовной жизни» включает в себя в качестве основных форм - подготовку к семинарским занятиям и контрольным работам, ответы на контрольные вопросы по темам курса, работа с конспектом лекций, а также написание реферата.

Подготовка к семинарским занятиям предполагает, что студент руководствовался следующими рекомендациями:

- знание любой дисциплины невозможно без владения ее «языком» – понятийным аппаратом. В ходе лекций и семинаров записывайте упоминаемые термины (понятия) и перед следующим занятием проверьте себя – можете ли Вы объяснить содержание каждого из них.

- Приступая к освоению новой темы, необходимо изучить основной список литературы, с обязательным составлением краткого плана-конспекта каждого источника. Важным моментом является поэтапное прочтение всей рекомендованной литературы, без ознакомления с которой невозможно полноценное освоение темы.

- При подготовке к семинару изучите план и список контрольных вопросов, рекомендуемых к каждой теме. На основе прочитанной литературы письменно ответьте на каждый вопрос.

- При подготовке к зачету потренируйтесь в составлении логических схем связи категорий. Если Вы не знаете смысла какой-либо категории, ни в коем случае не используйте его в схеме или ответе. В случае, когда Вам представляется, что без данной категории ответ будет неполон, уточните у преподавателя, правильно ли вы поняли его содержание.

Планы семинарских занятий

Раздел 1. Профилактика в социальной работе

Семинарское занятие №1

Тема 1.1. Социология семьи как наука.

План

1. История становления социологии семьи за рубежом и в России
2. Развитие семейных отношений в историческом контексте
3. Семейные и брачные традиции как основа семейных взаимоотношений

Список рекомендованной литературы:

3. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. М.: Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления ("Братя Карич"), 2011. — 304с.
4. Социология семьи: Учебник [для вузов по спец. "Социология" / А.И. Антонов, В.М. Медков, А.Б. Синельников и др.]; под ред. А.И. Антонова; МГУ им. М.В. Ломоносова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во МГУ, 2005. 640 с. или Социология семьи: учебник [для вузов по спец. "Социология"] / [А. И. Антонов, В. М. Медков, А. Б. Синельников и др.]; под ред. А. И. Антонова; МГУ им. М.В. Ломоносова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА- М, 2007. 640 с.
5. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношении, Курс лекции. — М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000, - 512 с. (Серия «Кафедра психологии»).

Семинарское занятие №2

Тема 1.2. Основные теоретические направления и концепции современной социологии семьи

План

1. Современные теоретические концепции семьи: фамилизм, модернизм, феминизм
2. Противостояние парадигм в современной социологии семьи и демографии

Список рекомендованной литературы:

1. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. М.: Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления ("Братя Карич"), 2011. — 304с.
2. Клецин А. А. Очерк истории социологии семьи в России (конец XIX – XX в.). СПб.: Петрополис, 2000
3. Социология семьи: Учебник [для вузов по спец. "Социология" / А.И. Антонов, В.М. Медков, А.Б. Синельников и др.]; под ред. А.И. Антонова; МГУ им. М.В. Ломоносова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во МГУ, 2005. 640 с. или Социология семьи: учебник [для вузов по спец. "Социология"] / [А. И. Антонов, В. М. Медков, А. Б. Синельников и др.]; под ред. А. И. Антонова; МГУ им. М.В. Ломоносова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА- М, 2007. 640 с.

Раздел 2. Функционально-ролевая структура и жизненный цикл семейных отношений

Семинарское занятие №3

Тема 2.1. Семья, ее структуры и функции.

План

1. Репродуктивная функция семьи и воспроизводство населения.
2. Социализирующая функция семьи и социальный контроль.
3. Типы социального контроля.

Список рекомендованной литературы:

1. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношении, Курс лекции. — М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000, - 512 с. (Серия «Кафедра психологии»).
2. Михеева А.Р. Брак, семья, родительство: социологические и демографические аспекты. Учебное пособие. Новосибирск: НГУ, 2001.

Семинарское занятие №4-5

Тема 2.2. Типология семейных структур

План

1. Современные формы организации семьи.
2. Формы распределения власти в современных семьях
3. Формы проживания супружеских пар
4. Наиболее распространенные формы брака в современном обществе.

Список рекомендованной литературы:

1. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношении, Курс лекции. — М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000, - 512 с. (Серия «Кафедра психологии»).
2. Михеева А.Р. Брак, семья, родительство: социологические и демографические аспекты. Учебное пособие. Новосибирск: НГУ, 2001.
3. Социология семьи: Учебник [для вузов по спец. "Социология" / А.И. Антонов, В.М. Медков, А.Б. Синельников и др.]; под ред. А.И. Антонова; МГУ им. М.В. Ломоносова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во МГУ, 2005. 640 с. или Социология семьи: учебник [для вузов по спец. "Социология"] / [А. И. Антонов, В. М. Медков, А. Б. Синельников и др.]; под ред. А. И. Антонова; МГУ им. М.В. Ломоносова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА- М, 2007. 640 с.

Семинарское занятие №6

Тема 2.3. Жизненный цикл семьи: тенденции и вероятность отклонений

План

1. Характеристика этапов семейной жизни
2. Природа супружеских конфликтов и кризисные периоды в развитии семьи.
3. Особенности современной семейной структуры населения.
4. Параметры жизненного цикла семьи: тенденции, вероятность отклонений.

1. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений, Курс лекции. — М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000, - 512 с. (Серия «Кафедра психологии»).
2. Михеева А.Р. Брак, семья, родительство: социологические и демографические аспекты. Учебное пособие. Новосибирск: НГУ, 2001.

Раздел 3. Типы семейного поведения

Семинарское занятие №7

Тема 3.1. Брачность и разводимость.

План

1. Социокультурные детерминанты развития семьи.
2. Признаки здоровой и проблемной семьи.
3. Официальная и скрытая бракоразводная статистика.
4. Деятельность государства в отношении снижения процентов разводов.

Список рекомендованной литературы:

1. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. М.: Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления ("Братя Карич"), 2011. — 304с.
2. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений, Курс лекции. — М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000, - 512 с. (Серия «Кафедра психологии»).
3. Кон И. С. Междисциплинарные исследования: социология, психология, сексология, антропология. Ростов-н/Д.: Феникс, 2006.

Семинарское занятие №8

Тема 3.2. Рождаемость и репродуктивное поведение. Социальные нормы детности.

План

- 1 Потребность в брачном партнере и в браке.
2. Репродуктивное поведение и рождаемость.

Список рекомендованной литературы:

1. Михеева А.Р. Брак, семья, родительство: социологические и демографические аспекты. Учебное пособие. Новосибирск: НГУ, 2001.
2. Молодая семья: проблемы и перспективы социальной поддержки: Монография / Под общ. ред. Е. В. Жижко и С. Д. Чигановой. — Красноярск, 2005.
3. Социология семьи: Учебник [для вузов по спец. "Социология" / А.И. Антонов, В.М. Медков, А.Б. Синельников и др.]; под ред. А.И. Антонова; МГУ им. М.В. Ломоносова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во МГУ, 2005. 640 с. или Социология семьи: учебник [для вузов по спец. "Социология"] / [А. И. Антонов, В. М. Медков, А. Б. Синельников и др.]; под ред. А. И. Антонова; МГУ им. М.В. Ломоносова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА- М, 2007. 640 с.
4. Семейведение: Учеб. пособие для вузов / Под ред. П. Я. Циткилова. — Ростов н/Д, 2002.
5. Тартаковская И.Н. Гендерная социология. Курс лекций. Хрестоматия. М.: Вариант, 2005.

Семинарское занятие №9

Тема 3.3. Семейная политика и перспективы институтов брака и семьи

План

1. Взаимоотношения институтов семьи и государства в нашем обществе: история и современность.
2. Государственная семейная политика РФ и ДНР: цели, принципы, функции.
3. Реализация семейной политики в СССР и современных РФ и ДНР
4. Социальная политика государства в отношении семьи: отечественный и зарубежный опыт.

Список рекомендованной литературы:

1. Социология семьи: Учебник [для вузов по спец. "Социология" / А.И. Антонов, В.М. Медков, А.Б. Синельников и др.]; под ред. А.И. Антонова; МГУ им. М.В. Ломоносова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во МГУ, 2005. 640 с. или Социология семьи: учебник [для вузов по спец. "Социология"] / [А. И. Антонов, В. М. Медков, А. Б. Синельников и др.]; под ред. А. И. Антонова; МГУ им. М.В. Ломоносова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА- М, 2007. 640 с.
2. Семейное образование: Учеб. пособие для вузов / Под ред. П. Я. Циткилова. — Ростов н/Д, 2002.
3. Тартаковская И.Н. Гендерная социология. Курс лекций. Хрестоматия. М.: Вариант, 2005.
4. . Чернова Ж. Семейная политика в Европе и России: гендерный анализ. СПб.: Норма, 2008.

**10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

**11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ: (ВКЛЮЧАЮТСЯ НА
ОСНОВАНИИ РЕШЕНИЯ КАФЕДРЫ)**

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры
от _____ № _____
дата