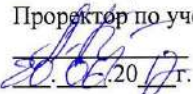


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Л.Н. Костина
 20.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональная этика социолога»

Направление подготовки 39.03.01 «Социология»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональная этика социолога» для студентов 1 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной/заочной форм обучения

Автор,

разработчик:

преподаватель Н.А. Безгусько

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры

«Социология»

Протокол заседания ПМК от

№

дата

Председатель ПМК

(подпись)

Я.А. Фарина

Программа рассмотрена на
заседании кафедры

Социологии управления

Протокол заседания кафедры от

№

дата

Заведующий кафедрой

(подпись)

Я.А. Фарина

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональная этика социолога» составлена в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки студентов образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной и заочной форм обучения.

Целью учебной дисциплины является изучение сущности и особенностей профессиональной этики, системы этических знаний, необходимых для нравственного и профессионального становления будущего социолога; формирование представлений о нравственной и профессиональной культуре; ориентация будущих специалистов на добросовестное исполнение своего профессионального долга, профессиональную честность.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК 1	владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	Знать: нормы профессиональной этики, принципы и генезис профессиональной этики социолога, основные понятия делового этикета и этики межличностных взаимоотношений.
ОК 2	способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	Уметь: оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных ситуациях в профессиональной среде; соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессиональной деятельности; правильно строить общение с коллегами в профессиональном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий;
ОК 3	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	Владеть: навыками оценки
ОК-7	способностью и готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	
ОК-14	способностью и готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	

ОК-16	способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками толерантного поведения; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета; навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности
ОК-17	умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	
ОПК-1	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ОПК 5	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	
ОПК-7	способностью и готовностью применять основы речевой профессиональной культуры	

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Профессиональная этика социолога» относится к обязательным дисциплинам базовой части профессионального блока дисциплин.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Изучение учебной дисциплины «Профессиональная этика социолога» логически следует и опирается на базовое знание студентами таких логически предшествующих учебных дисциплин, как «Философия», «Этика», «Эстетика», «Введение в профессию «Социология», «Социология».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Профессиональная этика социолога» необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Социология общественного мнения», «Толерантность в межкультурной коммуникации», «Правовые основы профессиональной деятельности».

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр № 2	Семестр № 2
Общая трудоемкость	3,0	108	108	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				36	8
В том числе:					
Лекции				18	4
Семинарские занятия / Практические занятия				18	4
Самостоятельная работа (всего)				72	100
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
экзамен				экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 1 Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали.	2		2	8	12				12	12
Тема 2 Принципы и генезис профессиональной этики социолога.	2		2	8	12				12	12
Тема 3 Профессионализм как нравственная черта личности.	2		2	8	12	2			12	14
Тема 4. Кодекс поведения социолога и ответственность ученого.	2		2	8	12				12	12
Тема 5. Этика науки. Нормы научной этики социолога.	2		2	8	12				12	12
Тема 6. Основные понятия делового этикета социолога. Этика делового общения	2		2	8	12				12	12
Тема 7. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного в профессиональной среде.	2		2	8	12				12	12
Тема 8. Профессиональный долг и профессиональная совесть: понятие и сущность. Профессиональный долг как центральное	2		2	8	12	2		2	12	16

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
понятие профессиональной этики социолога.										
Тема 9. Анализ и оценка профессиональной деятельности социолога во внешней среде.	2		2	8	12			2	4	6
Всего за семестр:	18		18	72	108	4		4	100	108

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Тема 1. Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали.	<p>Профессиональная этика как теоретическое обоснование свода моральных требований, обращенных к профессии, место профессиональной этики в общей теории этики.</p> <p>Структура и функции профессиональной этики: теоретический и нормативный уровни профессиональной этики, профессиональное сознание, регулятивная, познавательная, оценочно-императивная, коммуникативная, воспитательная функции профессиональной этики.</p>	Семинарское занятие №1:	2	
		1. Этика как наука о морали.	2	
		2. Этика в структуре философского знания.		
		3. Этика и профессиональная этика.		
		4. Профессиональная этика как вид трудовой морали-общества.		
		5. Теоретический и нормативный уровни профессиональной этики.		
		6. Функции и структура профессиональной этики.		
Тема 2. Принципы и	Историческое	Семинарское занятие	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол- во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
генезис профессиональной этики социолога.	становление кодексов профессиональной морали: античные профессиональные кодексы, возникновение первых целостных профессионально-этических кодексов в период ремесленного разделения труда, развитие корпоративной морали в Новое время. Протестантская этика о профессиональном призвании.	№2: 1. Предпосылки исторического становления профессиональной этики. 2. Профессиональные кодексы в античности. 3. Первые профессионально-этические кодексы в период ремесленного разделения труда. 4. Развитие профессиональной этики в Новое время. 5. Протестантская этика о профессиональном признании.	2	
Тема 3. Профессиональная мораль в жизни современного общества.	Профессиональная мораль как свод нравственных требований, как объект профессиональной этики. Профессиональная идеология и профессиональная психология. Профессионально-нравственное сознание и его объективация в профессиональную деятельность. Место профессиональной морали в социальной системе, возрастание роли профессиональной морали на современном этапе. Профессия, профессиональная деятельность, профессиональное сознание: понятие и сущность. Личностный, деятельностный и стратификационный	Семинарское занятие №3: 1. Профессиональная мораль и профессиональная этика. 2. Профессиональная мораль в социальной системе. 3. Профессиональная мораль и трудовая мораль. 4. Структура профессиональной морали. 5. Профессиональное сознание и профессиональная деятельность. 6. Функции профессиональной морали	2	2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	подходы к профессии и профессиональной деятельности. Структура профессионального сознания.			
Тема 4. Профессионализм как нравственная черта личности.	Этический аспект профессионализма в современном обществе, нравственная мотивация профессиональной деятельности социолога. Профессионализм и отношение к труду как важная характеристика морального облика личности.	Семинарское занятие №4:	2	
		1. Понятие профессии. Место этического кодекса в профессии.	2	
		2. Профессиональные сословия и общество.		
		3. Профессионализм и отношение к труду как важная характеристика морального облика личности.		
4. Понятие профессионализма.				
Тема 5. Кодекс профессиональной этики социолога.	Принятие кодекса профессиональной этики социолога как объективная необходимость регламентации профессиональной деятельности; Структура, основные нормы и принципы кодекса. Сравнительная характеристика профессиональных кодексов социологов России и Украины.	Семинарское занятие №5:	2	
		1. Причины принятия кодекса профессиональной этики социолога.	2	
		2. Структура и содержание кодекса.		
		3. Принципы и нормы этики социолога.		
		4. Этические нормы образования и профессиональной подготовки социологов.		
5. Ответственность за нарушение кодекса профессиональной этики социолога.				
Тема 6. Этика науки. Нормы научной этики социолога.	Специфичность нравственных требований к деятельности ученого в социальных и гуманитарных науках. Профессиональная пригодность ученого. Профессионально-этические аспекты теоретической	Семинарское занятие №6:	2	
		1. Понятие этики науки и ее возникновение.		
		2. Кодексы поведения ученых.		
3. Профессиональная пригодность ученых.				

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	<p>научной деятельности. Этика научной дискуссии и общения в научном коллективе.</p> <p>Этика научных публикаций. Моральные основы научной публикации: этические аспекты соавторства, нравственная ситуация, возникающая в процессе рецензирования и экспертизы, нравственные аспекты цитирования.</p>	<p>4. Проблема профессиональной ответственности ученых за результаты своей научной деятельности.</p> <p>5. Этика научных публикаций и академического общения.</p>	2	
Тема 7. Основные понятия делового этикета социолога. Этика делового общения.	<p>Взаимосвязь и различие понятий «этика» и «этикет». Правила поведения с т.зрения этики и этикета. Приветствия, представления, обращения, субординация. Этикет в культуре внешности. Невербальные средства общения. Ведение деловой беседы. Этика и этикет деловых переговоров. Культура делового общения по телефону. Эпистолярный этикет.</p>	<p>Семинарское занятие №7:</p> <p>1. Взаимосвязь этики и этикета.</p> <p>2. Основные элементы делового этикета.</p> <p>3. Вербальная и невербальная коммуникация.</p> <p>3. Виды деловых бесед.</p> <p>4. Особенности проведения деловых телефонных переговоров.</p> <p>5. Деловая переписка. Правила деловой переписки.</p>	2	
Тема 8. Профессиональный долг и профессиональная совесть социолога.	<p>Понятие «совести» и ее влияние на формирование нравственного самосознания человека. Понятие «долга». Мотивация долга системой побуждений и целей личности.</p> <p>Специфика профессиональной совести. Соотношение</p>	<p>Семинарское занятие №8:</p> <p>1. Профессиональный долг и профессиональная совесть: понятие и сущность.</p> <p>2. Нравственная культура профессионала.</p>	2	2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	понятий «профессиональное достоинство» и «профессиональная честь». Формирование нравственной культуры профессионала.	3. Профессиональный долг как центральное понятие профессиональной этики социолога.		
Тема 9. Особенности этических требований в профессии социолога.	<p>Природа социологических проблем, встающих перед организатором социологического исследования. Ответственность социолога перед своими коллегами. Нравственный аспект отношений социолога и респондента. Этический аспект взаимоотношений социолога и заказчика.</p> <p>Этический аспект толкования социальных процессов социологом в ходе исследования. Влияние объективного подхода в проведении исследований на социальную стабильность в обществе.</p> <p>Степень влияния социолога на результаты исследования.</p>	Семинарское занятие №9:	2	2
		1. Специфика научной, творческой и профессиональной деятельности социолога.	2	2
		2. Роль социолога в погашении и предотвращении возможных социальных конфликтов.		
		3. Основные требования профессиональной этики социолога.		

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1 Цвык В.А. Профессиональная этика социолога: Учеб. пособие. -М.: Изд-во РУДН, 2002.

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки:

1. Что изучает этика, каково предметное поле этой науки? Почему этика является частью философского знания? Какие понятия можно отнести к этическим? Как можно соотносить понятия “этика”, “мораль”, “нравственность”? Каковы функции морали?
2. Почему выделяют эмпирическую и идеалистическую тенденции в этике? Какие школы относятся к эмпирической тенденции? Как можно охарактеризовать натуралистические школы в этике? Как трактуется природа морали в социологических школах?
3. Каково место профессиональной этики в системе современной науки о морали? Почему профессиональную этику можно считать философской наукой?
4. Какова структура профессиональной этики? Что такое профессиональное сознание и как оно влияет на профессиональное поведение?
5. Какие теоретические блоки можно выделить в структуре профессиональной этики как отрасли гуманитарного знания?
6. Когда и почему возникают первые профессиональные кодексы? Почему профессиональные группы нуждались в нравственном регуляторе собственной деятельности?
7. Почему первые профессиональные кодексы возникают в античности? Каково было общее отношение к труду и людям труда в Древней Греции? Является ли трудовая этика Гесиода типичным явлением для античной этики?
8. Как меняется отношение к труду в средневековой этике? Является ли уважение к труду ее нормой?
9. Почему в процессе становления капиталистического общества появляются новые нормы трудовой и профессиональной этики?
10. Является ли определение основ профессиональной этики необходимым в процессе становления любой профессиональной деятельности?
11. Каковы перспективы профессии социолога в нашей стране?
12. Как и почему возникает профессиональная мораль? Как соотносятся общая система моральных норм в обществе и профессиональные моральные нормы?
13. Что такое трудовая мораль? Как соотносятся нормы трудовой и профессиональной морали?
14. Как происходит формирование норм профессиональной морали? В чем состоит специфика их формирования в отличие от норм общей морали?
15. Как соотносятся профессиональная мораль и профессиональная этика? Почему можно считать профессиональную мораль объектом профессиональной этики? Каково место профессиональной морали в социальной структуре общества?
16. Какова структура профессиональной морали?
17. Как формируется профессиональное нравственное сознание человека? В чем состоит нормативный аспект профессионального сознания?
18. Как соотносятся профессиональная идеология и профессиональная психология в структуре профессионального сознания?
19. Какие основные компоненты включены в структуру развитого профессионального сознания?
20. Как происходит объективация профессионального сознания в профессиональную деятельность?
21. Почему возрастает роль профессиональной морали на современном этапе развития общества?
22. Почему практически все профессиональные кодексы содержат нормы добросовестности и уважительного отношения к труду? Какие профессиональные моральные нормы становятся приоритетными в настоящее время?
23. Что общего содержат в себе профессиональные кодексы врача и социального работника? Чем определяется их общность?

24. Какие требования к современному юристу выдвигает профессиональный кодекс этой профессии?

25. В чем состоит основное содержание профессионального кодекса современного журналиста?

26. Являются ли профессионально-этические кодексы библиотекаря и менеджера по подбору персонала необходимым условием общественного санкционирования данных профессий? Почему?

27. В чем состоит природа этических проблем, встающих перед организатором социологического исследования? Каковы этические последствия недооценки социологом активности сознания других участников исследования?

28. В чем состоит ответственность социолога перед своими коллегами?

29. В чем состоит нравственный аспект отношений социолога и респондента? Каковы нравственные обязанности социолога перед респондентами?

30. Можно ли выделить этический аспект отношений социолога и заказчика социологического исследования? Как решается возможное противоречие между обязанностями социолога перед респондентами и заказчиками?

31. В какой степени социолог может повлиять на результаты социологического исследования? Допустимо ли подобное влияние?

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Ботавина Р.Н. Этика деловых отношений. – М.: Финансы и статистика, 2001.
2. Солоницына А.А. Профессиональная этика и этикет. Учебник / А.А. Солоницына.- Владивосток. - Изд-во Дальневост. ун-та, 2005.
- 3 Цвык В.А. Профессиональная этика социолога: Учеб. пособие. -М.: Изд-во РУДН, 2002.
4. Цвык, В.А. Профессиональная этика: основы общей теории : Учеб. пособие. Изд. 2-е / В.А. Цвык. – М.: РУДН, 2012.
5. Этика и эстетика: Учебное пособие для самостоятельного изучения дисциплины / Сост., Пальм Н.Д., Гетало Т.Е., Тарасенко И.В. и др. – Х.: ЧП Попов А.И., ИД «ИНЖЭК», 2004.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Ботавина Р.Н. Этика менеджмента: Учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2002.
2. Герчикова И.Н. Деловая этика и регулирование международной коммерческой практики: Учеб. пособие. – М., 2002.
3. Палеха Ю.І. Ділова етика: Навч. посібник / Європейський ун-т. – К.: Вид-во Європейського ун-ту, 2002.
4. Семенов А.К., Маслова Е.Л. Психология и этика менеджмента и бизнеса – М., 2002.
5. Уткин Э.А. Этика бизнеса. – М., Зерцало, 2000.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://ecsocman.hse.ru/> - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
2. <http://i-soc.com.ua/institute/> - Сайт Института социологии НАНУ (доступ к электронной библиотеке института и архиву журнала «Социология: теория, методы, маркетинг»).
3. <http://www.twirpx.com/> - «Все для студента», большая электронная база учебных материалов и первоисточников.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

В своей работе преподаватель может использовать следующие средства информационно-коммуникативных технологий:

- мультимедийные презентации;
- электронные версии учебников, учебных и учебно-методических пособий;
- аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания;
- материалы электронно-библиотечных систем, в том числе библиографические и полнотекстовые ресурсы свободного доступа, отражаемые в каталоге Интернет-ресурсов, а также диссертации и авторефераты диссертаций и др.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для изучения дисциплины возможно использование такого программного обеспечения: пакет прикладных программ Microsoft Office для системы Windows (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Outlook), специального программного обеспечения (SPSS-21, PSPP, OCA и др.), а также PowerPoint, Internet Explorer и др.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются.

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета, позволяет оценить уровень сформированности компетенций и может осуществляться по результатам текущего контроля и итоговой контрольной работы, тестовых заданий и т.п.

Промежуточная аттестация в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной так и в устной форме.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Приводятся конкретные примеры типовых заданий из оценочных средств, определенных в рамках данной дисциплины для проведения текущей, промежуточной аттестации по пунктам:

- а) типовые вопросы и/или задания;
- б) критерии оценивания компетенций (результатов);
- в) критерии оценивания контрольных вопросов, в том числе, для самоподготовки;

г) описание шкалы оценивания.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Этика как наука о морали.
2. Этика в структуре философского знания.
3. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».
4. Этика и профессиональная этика.
5. Профессиональная этика как вид трудовой морали-общества.
6. Теоретический и нормативный уровни профессиональной этики.
7. Функции и структура профессиональной этики.
8. Место профессиональной этики в системе современной науки о морали.
9. Предпосылки исторического становления профессиональной этики.
10. Профессиональные кодексы в античности.
11. Первые профессионально-этические кодексы в период ремесленного разделения труда.
12. Развитие профессиональной этики в Новое время.
13. Протестантская этика о профессиональном призвании.
14. Профессиональная мораль и профессиональная этика.
15. Профессиональная мораль в социальной системе.
16. Понятие профессии. Место этического кодекса в профессии.
17. Профессиональные сословия и общество.
18. Профессионализм и отношение к труду как важная характеристика морального облика личности.
19. Понятие профессионализма.
20. Причины принятия кодекса профессиональной этики социолога.

21. Структура и содержание кодекса социолога.
22. Принципы и нормы этики социолога.
23. Этические нормы образования и профессиональной подготовки социологов.
24. Ответственность за нарушение кодекса профессиональной этики социолога.
25. Понятие этики науки и ее возникновение.
26. Кодексы поведения ученых.
27. Профессиональная пригодность ученых.
28. Проблема профессиональной ответственности ученых за результаты своей научной деятельности.
29. Этика научных публикаций и академического общения.
30. Взаимосвязь этики и этикета.
31. Правила поведения с точки зрения этики и этикета.
32. Основные элементы делового этикета.
33. Этикет в культуре внешности.
34. Вербальная и невербальная коммуникация.
35. Виды деловых бесед.
36. Подготовка и проведение деловых переговоров.
37. Особенности проведения деловых телефонных переговоров.
38. Деловая переписка. Правила деловой переписки.
39. Профессиональный долг и профессиональная совесть: понятие и сущность.
40. Мотивация профессионального долга системой побуждений и целей личности.
41. Нравственная культура профессионала.
42. Профессиональный долг как центральное понятие профессиональной этики социолога.
43. Специфика научной, творческой и профессиональной деятельности социолога.
44. Роль социолога в погашении и предотвращении возможных социальных конфликтов.
45. Основные требования профессиональной этики социолога.

Критерии оценивания устных ответов студентов

Оценка «5» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков студентов осуществляется на семинарских занятиях, а также в ходе контрольных работ по итогам изучения группы тем. Оценивание осуществляет преподаватель, проводящий семинарские занятия. Планы семинаров и база контрольных заданий доводятся до сведения студентов заранее. Обработка материалов заданий и оглашение результатов текущего оценивания возлагается на преподавателя, проводящего семинарские занятия.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторные занятия (лекции или семинарское занятие); проверка

отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение экзамена.

9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

Основным методом изучения учебной дисциплины «Профессиональная этика социолога» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

На *консультациях*, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Профессиональная этика социолога», студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским и практическим занятиям.

Важное место в успешном овладении курсом принадлежит *семинарским занятиям*, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Семинар (лат. *seminarium* — буквально: "растение", "теплица") — форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты, стажёры) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий по различным наукам, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления и общения.

Подготовка к семинарским занятиям должна начинаться с повторения студентом темы соответствующей лекции. Далее следует перейти к изучению основной литературы (2-3 наименования). Углублению знаний по отдельным аспектам рассматриваемой темы, а также для написания рефератов, подготовки к дискуссиям будет способствовать изучение дополнительной литературы (отдельные монографии, статьи).

Планы семинарских занятий:**Семинарское занятие №1. Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали.**

1. Этика как наука о морали.
2. Этика в структуре философского знания.
3. Этика и профессиональная этика.
4. Профессиональная этика как вид трудовой морали-общества.
5. Теоретический и нормативный уровни профессиональной этики.
6. Функции и структура профессиональной этики.

Перечень основной учебной литературы:

1. Цвык В.А. Профессиональная этика социолога: Учеб. пособие. -М.: Изд-во РУДН, 2002.
2. Цвык, В.А. Профессиональная этика: основы общей теории : Учеб. пособие. Изд. 2-е / В.А. Цвык. – М.: РУДН, 2012.

Перечень дополнительной литературы:

1. Ботавина Р.Н. Этика деловых отношений. – М.: Финансы и статистика, 2001.
2. Солоницына А.А. Профессиональная этика и этикет. Учебник / А.А. Солоницына.- Владивосток. - Изд-во Дальневост. ун-та, 2005.

Семинарское занятие № 2. Принципы и генезис профессиональной этики социолога.

1. Предпосылки исторического становления профессиональной этики.
2. Профессиональные кодексы в античности.
3. Первые профессионально-этические кодексы в период ремесленного разделения труда.
4. Развитие профессиональной этики в Новое время.
5. Протестантская этика о профессиональном признании.

Перечень основной учебной литературы:

1. Цвык В.А. Профессиональная этика социолога: Учеб. пособие. -М.: Изд-во РУДН, 2002.
2. Цвык, В.А. Профессиональная этика: основы общей теории : Учеб. пособие. Изд. 2-е / В.А. Цвык. – М.: РУДН, 2012.

Перечень дополнительной литературы:

1. Ботавина Р.Н. Этика деловых отношений. – М.: Финансы и статистика, 2001.
2. Солоницына А.А. Профессиональная этика и этикет. Учебник / А.А. Солоницына.- Владивосток. - Изд-во Дальневост. ун-та, 2005.

Семинарское занятие №3. Профессиональная мораль в жизни современного общества.

1. Профессиональная мораль и профессиональная этика.
2. Профессиональная мораль в социальной системе.
3. Профессиональная мораль и трудовая мораль.
4. Структура профессиональной морали.
5. Профессиональное сознание и профессиональная деятельность.
6. Функции профессиональной морали

Перечень основной учебной литературы:

1. Цвык В.А. Профессиональная этика социолога: Учеб. пособие. -М.: Изд-во РУДН, 2002.
2. Цвык, В.А. Профессиональная этика: основы общей теории : Учеб. пособие. Изд. 2-е / В.А. Цвык. – М.: РУДН, 2012.

Перечень дополнительной литературы:

1. Ботавина Р.Н. Этика менеджмента: Учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2002.
2. Герчикова И.Н. Деловая этика и регулирование международной коммерческой практики: Учеб. пособие. – М., 2002.

Семинарское занятие №4. Профессионализм как нравственная черта личности.

1. Понятие профессии. Место этического кодекса в профессии.
2. Профессиональные сословия и общество.
3. Профессионализм и отношение к труду как важная характеристика морального облика личности.
4. Понятие профессионализма.

Перечень основной учебной литературы:

1. Цвык В.А. Профессиональная этика социолога: Учеб. пособие. -М.: Изд-во РУДН, 2002.
2. Цвык, В.А. Профессиональная этика: основы общей теории : Учеб. пособие. Изд. 2-е / В.А. Цвык. – М.: РУДН, 2012.

Перечень дополнительной литературы:

1. Ботавина Р.Н. Этика менеджмента: Учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2002.
2. Герчикова И.Н. Деловая этика и регулирование международной коммерческой практики: Учеб. пособие. – М., 2002.

Семинарское занятие №5. Кодекс профессиональной этики социолога.

1. Причины принятия кодекса профессиональной этики социолога.
2. Структура и содержание кодекса.
3. Принципы и нормы этики социолога.
4. Этические нормы образования и профессиональной подготовки социологов.
5. Ответственность за нарушение кодекса профессиональной этики социолога.

Перечень основной учебной литературы:

1. Цвык В.А. Профессиональная этика социолога: Учеб. пособие. -М.: Изд-во РУДН, 2002.
2. Цвык, В.А. Профессиональная этика: основы общей теории : Учеб. пособие. Изд. 2-е / В.А. Цвык. – М.: РУДН, 2012.

Перечень дополнительной литературы:

4. Семенов А.К., Маслова Е.Л. Психология и этика менеджмента и бизнеса – М., 2002.
5. Уткин Э.А. Этика бизнеса. – М., Зерцало, 2000.

Семинарское занятие №6. Этика науки. Нормы научной этики социолога.

1. Понятие этики науки и ее возникновение.
2. Кодексы поведения ученых.
3. Профессиональная пригодность ученых.
4. Проблема профессиональной ответственности ученых за результаты своей научной деятельности.
5. Этика научных публикаций и академического общения.

Перечень основной учебной литературы:

1. Цвык В.А. Профессиональная этика социолога: Учеб. пособие. -М.: Изд-во РУДН, 2002.

2. Цвык, В.А. Профессиональная этика: основы общей теории : Учеб. пособие. Изд. 2-е / В.А. Цвык. – М.: РУДН, 2012.

Перечень дополнительной литературы:

1. Семенов А.К., Маслова Е.Л. Психология и этика менеджмента и бизнеса – М., 2002.
2. Уткин Э.А. Этика бизнеса. – М., Зерцало, 2000.

Семинарское занятие №7. Основные понятия делового этикета социолога. Этика делового общения.

1. Взаимосвязь этики и этикета.
2. Основные элементы делового этикета.
3. Вербальная и невербальная коммуникация.
3. Виды деловых бесед.
4. Особенности проведения деловых телефонных переговоров.
5. Деловая переписка. Правила деловой переписки.

Перечень основной учебной литературы:

1. Солоницына А.А. Профессиональная этика и этикет. Учебник / А.А. Солоницына. - Владивосток. - Изд-во Дальневост. ун-та, 2005.
2. Цвык В.А. Профессиональная этика социолога: Учеб. пособие. -М.: Изд-во РУДН, 2002.
3. Цвык В.А. Профессиональная этика социолога: Учеб. пособие. -М.: Изд-во РУДН, 2002.

Перечень дополнительной литературы:

1. Цвык, В.А. Профессиональная этика: основы общей теории : Учеб. пособие. Изд. 2-е / В.А. Цвык. – М.: РУДН, 2012.

Семинарское занятие №8. Профессиональный долг и профессиональная совесть социолога.

1. Профессиональный долг и профессиональная совесть: понятие и сущность.
2. Нравственная культура профессионала.
3. Профессиональный долг как центральное понятие профессиональной этики социолога.

Перечень основной учебной литературы:

1. Цвык В.А. Профессиональная этика социолога: Учеб. пособие. -М.: Изд-во РУДН, 2002.
2. Цвык, В.А. Профессиональная этика: основы общей теории : Учеб. пособие. Изд. 2-е / В.А. Цвык. – М.: РУДН, 2012.

Перечень дополнительной литературы:

1. Герчикова И.Н. Деловая этика и регулирование международной коммерческой практики: Учеб. пособие. – М., 2002.
2. Палеха Ю.І. Ділова етика: Навч. посібник / Європейський ун-т. – К.: Вид-во Європейського ун-ту, 2002.

Семинарское занятие №9. Особенности этических требований в профессии социолога.

1. Специфика научной, творческой и профессиональной деятельности социолога.
2. Роль социолога в погашении и предотвращении возможных социальных конфликтов.
3. Основные требования профессиональной этики социолога.

Перечень основной учебной литературы:

1. Цвык В.А. Профессиональная этика социолога: Учеб. пособие. -М.: Изд-во РУДН, 2002.

2. Цвык, В.А. Профессиональная этика: основы общей теории : Учеб. пособие. Изд. 2-е / В.А. Цвык. – М.: РУДН, 2012.

Перечень дополнительной литературы:

1. Герчикова И.Н. Деловая этика и регулирование международной коммерческой практики: Учеб. пособие. – М., 2002.

2. Палеха Ю.І. Ділова етика: Навч. посібник / Європейський ун-т. – К.: Вид-во Європейського ун-ту, 2002.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Самостоятельная работа студентов рассчитана на углубление и конкретизацию знаний и навыков, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов связана с повторением материалов лекций, изучению специальной литературы для подготовки к семинарским занятиям.

В ходе самостоятельной работы студенты используют методические указания по подготовке к семинарам, где указаны темы и планы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, а также вопросы для самопроверки и самоконтроля

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;

- внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется в соответствии с рекомендуемыми видами учебных заданий, представленными в рабочей программе учебной дисциплины. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

В процессе преподавания дисциплины наряду с традиционной лекционно-семинарской системой обучения необходимо использовать различные методы активного обучения: групповой работы, диспуты, коллоквиумы, ролевые игры, мозговой штурм и т.п. Рекомендовано использовать элементы тренингов, привлекать студентов в разработку проектов и технических заданий социологических исследований и проведение экспертных опросов, фокус-групп, анкетных опросов, контент-анализ и т.п.

Итоговая аттестация по учебной дисциплине ставится в случае, если студент посещал лекционные и семинарские занятия по предмету, фиксировал их основные положения в рабочей тетради и выполнил в срок все задания.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины в ходе лекционных и семинарских занятий используется мультимедийное оборудование для демонстрации компьютерных презентаций.

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе. Информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата
