


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н.Костина

20.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Политология»

Направление подготовки

39.03.01 «Социология»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Политология» для студентов 2 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной/заочной форм обучения

Автор(ы),
разработчик(и): _____ преподаватель Ю.В. Дергунов

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры _____ «Социология»

Протокол заседания ПМК от _____ 01.06.2017 № 11

Председатель ПМК _____ Я.А. Фарина



Программа рассмотрена на
заседании кафедры _____ Социологии управления

Протокол заседания кафедры от _____ 09.06.2017 № 13

И.о. заведующего кафедрой _____ Я.А. Фарина



1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью дисциплины является образование и воспитание студента как политически активного гражданина, грамотного специалиста и культурного человека, способного ориентироваться в обширном массиве политической информации, самостоятельно принимать решения и осуществлять их не только в собственных интересах, но и в интересах общества.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть сущность политики как целостного явления общественной жизни;
- изучить механизм социально-политического управления обществом;
- научить доказательно аргументировать и свободно выражать собственное мнение по проблемным вопросам политической жизни, четко, ясно и в доступной форме доносить его до оппонентов;
- определить и изучить политические проблемы современной общественной жизни, а также - отношение к ним политических лидеров и предлагаемые ими пути их решения;
- познакомить с функционированием современных политических институтов;
- раскрыть формы и методы эффективного участия в политической жизни общества.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1	Способностью формировать мировоззренческую позицию на основе владения философскими знаниями	Знать: базовые понятия политической науки; предметное поле политической науки и основные направления изучения политики;
ОК-2	Способностью осуществлять оценку и анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества и формировать на этой основе гражданскую позицию	основные политические институты, их место и роль в политической жизни современного общества; общие характеристики и элементы политического процесса; возможности и условия участия граждан в политике. Уметь:
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, историческое наследие государства	работать с эмпирическим материалом и данными в области политической науки; анализировать политические процессы, происходящие в ДНР и за рубежом; самостоятельно и критически оценивать современные политические практики;
ОК-8	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	выявлять связь между политическими процессами и основными тенденциями развития социума. Владеть: навыками использования приобретенных знаний и умений в

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-10	Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.	практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления политической информации, формирования своих мировоззренческих взглядов и принципов; навыками научного анализа социально-политических проблем и процессов; навыками анализа текстов и материалов по политико-социологическим проблемам; навыками системного подхода к роли политической подсистемы в контексте общества как целостности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Политология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части общенаучного блока Б1.В.ОД.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина «Политология» обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного цикла. Политология выступает важным элементом в формировании гуманитарной составляющей в системе подготовки бакалавров. Знания, полученные в контексте изучения дисциплин «История», «Социология», «Философия», «Правоведение» должны логически предшествовать изучению дисциплины «Политология».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Политология» необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами, как «Политическая социология», «Социология власти», «Социология международных отношений», «Социология глобализации».

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Кредиты ECTS(зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр № 4	Семестр № 4
Общая трудоемкость	3,0	108	108	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				48	6
В том числе:					
Лекции				16	4
Семинарские занятия				32	2
Самостоятельная работа (всего)				60	102
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
экзамен				экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Основные институты политики										
Тема 1.1. Введение в политологию	2		4	6	12	2			7	9
Тема 1.2. Политическая власть	2		4	6	12	2			7	9
Тема 1.3. Государство как политический институт	2		4	6	12		2		7	9
Тема 1.4. Политические режимы	2		4	6	12				9	9
Тема 1.5. Политические идеологии.	2		4	6	12				9	9
Итого по разделу	10		20	30	60	4		2	39	45
Раздел 2. Основные акторы политического процесса										
Тема 2.1 Человек и	2		4	4	10				9	9

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
политика.										
Тема 2.2. Политические партии и избирательные системы.	2		4	4	10				9	9
Тема 2.3. Политические процессы.	2		4	4	10				9	9
Итого по разделу:	6		12	12	30				27	27
Всего за семестр:	16		32	42	90	4		2	66	72

4.2. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий			
				Кол-во часов	
		0	3	4 5	
1	2	3		4	5
Раздел 1. Основные институты политики					
Тема 1.1. Введение в политологию.	Многозначность понятия политики: политика как сфера общественной жизни (politics), курс или узко обозначенная сфера принятия политических решений (policy), политический строй общества (polity). Возникновение политики. Теоретические трактовки роли политики в структуре социальных отношений (государствоцентризм, социоцентризм, отношения «друг-враг» и т. д.). Политология как наука о политике. Уровни знания о политике: обыденный, идеологический, научный. Структура политической науки как совокупность субдисциплин: политическая антропология, политическая социология, политическая география, политическая философия и т. д. Институционализация политологии как науки. Национальные школы политической науки. Политология в России и на Украине. Ученые-политологи Донбасса.	Семинарское занятие №1 1. Понятие политики. 2. Структура, уровни и функции политики. 3. Границы политики в обществе. Взаимоотношение политики с другими сферами общественной жизни.		2	
		Семинарское занятие №2 1. Развитие политической мысли до начала институционализации политической науки. 2. Институционализация политологии. 3. Предмет, структура и функции политологии.		2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		4. Уровни политического знания.		
Тема 1.2. Политическая власть	<p>Кратология как субдисциплина политологии, изучающая политическую власть. Власть как способность оказывать решающее воздействие на поведение. Проявления власти в обществе: политическая, экономическая, информационная власть. Несводимость политической власти к государственной.</p> <p>Теоретические трактовки власти (власть как «вещь», власть как социальное отношение).</p> <p>Структура политической власти: субъекты, объекты, источники, ресурсы власти.</p> <p>Основные характеристики власти: легальность, легитимность, эффективность. Типы легитимного господства по М. Веберу (традиционное, харизматическое, рационально-легальное).</p> <p>Типологизация политической власти по субъектам (институциональным, групповым, личностным признакам), характеру принуждения, источникам формирования.</p>	<p>Семинарское занятие №3</p> <p>1. Понятие и теоретические трактовки власти.</p> <p>2. Структура и ресурсы власти.</p> <p>3. Формы и проявления власти.</p> <p>Семинарское занятие №4</p> <p>1. Основные свойства власти (легальность, легитимность, эффективность).</p> <p>2. Доверие к власти в РФ, Украине и ДНР.</p>	2	
Тема 1.3. Государство как политический институт	<p>Государство как политический институт и политическая организация общества. Признаки государства. Функции государства. Государственная статусность (как признание в рамках системы государств) и состоятельность (как способность осуществлять основные функции на практике) по М.В. Ильину. Непризнанные государства как явление мировой политики.</p> <p>Гражданское общество. Современные формы государства: правовое и социальное государство. Типологизация государств по формам правления и административно-территориальному устройству.</p> <p>Государственная власть в ДНР, основные органы, их полномочия и порядок формирования.</p>	<p>Семинарское занятие №5</p> <p>1. Понятие политического института.</p> <p>2. Сущность и признаки государства.</p> <p>3. Современные типы государства.</p> <p>Семинарское занятие №6</p> <p>1. Государства по форме правления.</p> <p>2. Государства по форме территориального устройства.</p> <p>3. Ветви государственной власти в ДНР: характеристика и разделение полномочий.</p>	2	1

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Тема 1.4. Политические режимы	<p>Понятие политического режима. Структура политического режима.</p> <p>«Традиционная» типология политических режимов (демократические, авторитарные, тоталитарные) режимы как пережиток Холодной войны.</p> <p>Типология Ж. Блонделя – Г. Голосова на основе осей характера борьбы за лидерство, степени дифференциации элиты и уровня участия масс в политике. Разновидности авторитарного режима (традиционный, совревательная олигархия, авторитарно-бюрократический, эгалитарно-авторитарный, авторитарно-инэгалитарный).</p> <p>Специфика либеральной демократии в истории и на современном этапе. Понятие гибридных режимов. Гибридные режимы на постсоветском пространстве.</p> <p>Неоднозначность понятия «демократия».</p> <p>Трактовки сущности демократии в политической науке.</p>	<p>Семинарское занятие №7</p> <p>1. Понятие политического режима и основания классификации.</p> <p>2. Исключающие авторитарные режимы.</p>	2	
		<p>Семинарское занятие №8</p> <p>1. Включающие авторитарные режимы.</p> <p>2. Идентитарные модели демократии.</p> <p>3. Плюрастические модели демократии.</p>	2	
Тема 1.5. Политические идеологии	<p>Трактовки понятия идеологии. Идеология как «ложное сознание» (К. Маркс, К. Манхейм) и как целостная доктрина (К. Дойч).</p> <p>Основные идеологии современности.</p> <p>Либерализм. Основные принципы либерализма. Становление и развитие либерализма. Либерализм на современном этапе.</p> <p>Консерватизм как ответ на либерализм. Основные принципы консерватизма. Становление и развитие консерватизма. Консерватизм на современном этапе.</p> <p>Конвергенция неолиберализма и неоконсерватизма.</p> <p>Социализм как ответ на либерализм. Основные принципы социализма. Становление и развитие социализма. Исторический раскол на социал-демократию и коммунизм. Кризис коммунизма и конвергенция «новой» социал-демократии и неолиберализма.</p> <p>Кризис неолиберализма и перспективы идеологии. Тезис о «конце идеологии».</p> <p>Неклассические идеологии: национализм, анархизм, фашизм, экологизм, феминизм.</p>	<p>Семинарское занятие №9</p> <p>1. Понятие и теории политической идеологии.</p> <p>2. Идеология либерализма.</p> <p>3. Идеология консерватизма.</p> <p>4. Идеологические течения социализма.</p>	2	
		<p>Семинарское занятие №10</p> <p>1. Идеология анархизма.</p> <p>2. Идеология национализма.</p> <p>3. Идеология фашизма.</p> <p>4. Новейшие идеологии (феминизм, экологизм, фундаментализм).</p>	2	
Раздел 2. Основные акторы и процессы политики				
Тема 2.1. Человек и политика.	<p>Понятие актора политики. Микро-, макро- и мегаакторы политики. Человек как первичный актор политики.</p> <p>Формирование человека как актора политики в</p>	<p>Семинарское занятие №11</p> <p>1. Типы акторов политики.</p>	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	<p>процессе политической социализации. Этапы и каналы политической социализации.</p> <p>Политическое поведение. Политическое участие и политический абсентеизм. Уровни политического участия по М. Веберу.</p> <p>Формы политической деятельности (профессиональная деятельность, партийная деятельность, устойчивая поддержка).</p> <p>Электоральное поведение и факторы, влияющие на него.</p> <p>Формы политического протеста (хеппинг; митинги, забастовки и т. д.; насильственный политический протест).</p> <p>Политическое лидерство. Лидерство как персонификация политической власти.</p> <p>Политико-социологические и политико-психологические теории лидерства.</p> <p>Типы политических лидеров.</p>	<p>2. Человек как субъект политики.</p> <p>3. Формы политического участия.</p> <p>Семинарское занятие №12</p> <p>1. Электоральное поведение.</p> <p>2. Разновидности политических протестов.</p> <p>3. Понятие и сущность политического лидерства.</p>	2	
Тема 2.2. Политические партии и избирательные системы.	<p>Политические партии как разновидность политической организации. Признаки политической партии по Дж. Лаполамбаре.</p> <p>Становление политических партий. Структура политических партий. Типология политических партий.</p> <p>Партийные системы. Специфика однопартийных, двухпартийных (и систем из двух с половиной партий), многопартийных (атомизированных и крайнего, поляризованого и умеренного плюрализма) систем.</p> <p>Понятие избирательной системы. Мажоритарные, пропорциональные и смешанные избирательные системы, их влияние на характер представительства.</p>	<p>Семинарское занятие №13</p> <p>1. Группы интересов.</p> <p>2. Понятие и сущность политических партий.</p> <p>3. Типология политических партий.</p> <p>Семинарское занятие №14</p> <p>1. Партийные системы.</p> <p>2. Избирательные системы.</p>	2	
Тема 2.3. Политические процессы.	<p>Понятие политического процесса. Структура политического процесса. Типология политических процессов.</p> <p>Политическое развитие. Политические изменения.</p> <p>Политические риски. Типология политических рисков.</p> <p>Системная трансформация и ее специфика.</p> <p>Дилемма «трехчасов».</p> <p>Понятие международных отношений. Типы, виды, уровни международных отношений.</p> <p>Международные отношения и мировая политика: разграничение понятий. Акторы мировой политики — индивиды, государства, международные правительственные и</p>	<p>Семинарское занятие №15</p> <p>1. Понятие политического процесса.</p> <p>2. Политическое развитие и политические изменения.</p> <p>3. Политические риски.</p> <p>4. Специфика системной трансформации.</p> <p>Семинарское</p>	2	
			2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	неправительственные организации, их разновидности. Теории международных отношений — либерализм, реализм, марксизм. Понятие системы международных отношений. Типология по количеству полюсов. Исторические системы международных отношений — Вестфальская, Венская, Версальско-Вашингтонская, Ялтинско-Потсдамская. Кризис постялтинской системы гегемонии США. Понятие глобализации. Влияние глобализации в контексте политики, экономики, культуры. Глобализация и национальное государство. Анти- и альтерглобализм как политическая реакция на глобализацию.	занятие №16 1. Понятие международных отношений. 2. Теории международных отношений. 3. Системы международных отношений. 4. Глобализация как политический процесс.		

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Можно ли изучать политику без всякой предвзятости?
2. Почему идея научного изучения политики всегда была столь популярна?
3. Возможен ли «конец политики»?
4. Почему представления о политике столь часто связаны с негативными ассоциациями?
5. Когда и при каких обстоятельствах возникает политика?
6. Может ли политика быть моральной?
7. Почему политология как наука возникла уже в XX веке?
8. Может ли власть быть не политической? Если да, то каким образом политическая власть отличается от других видов власти?
9. Как власть связана с насилием, принуждением, влиянием?
10. Чем легальность власти отличается от ее легитимности?
11. Как легитимность политической власти связана с ее эффективностью?
12. Почему государство является центральным политическим институтом и как оно взаимодействует с другими институтами политики?
13. Можно ли говорить о нейтральности государства по отношению к соперничающим группам интересов?
14. В чем состоят достоинства и недостатки абсолютной монархии как формы правления?
15. В чем состоят достоинства и недостатки конституционной монархии как формы правления?
16. В чем состоят достоинства и недостатки президентской республики как формы правления?
17. В чем состоят достоинства и недостатки парламентской республики как формы правления?
18. В чем состоят достоинства и недостатки смешанной республики как формы правления?
19. Почему авторитарные режимы исторически были наиболее распространенными?

20. Сравните авторитарно-эгалитарные и авторитарно-инэгалитарные политические режимы. Охарактеризуйте их сходства и различия.
21. Правомерно ли выделять понятие тоталитарного политического режима?
22. Какая модель демократии является оптимальной?
23. Почему понятие идеологии столь часто вызывает негативные ассоциации?
24. Является ли идеология «ложным сознанием»?
25. Может ли человеческое общество жить без идеологий?
26. Сравните понятия «социальная группа (общность)» и «группа интересов».
27. Почему в современном обществе растет роль феминизма, экологизма и фундаментализма?
28. В чем состоят достоинства и недостатки традиционного политического лидерства?
29. В чем состоят достоинства и недостатки харизматического политического лидерства?
30. В чем состоят достоинства и недостатки рационально-легального политического лидерства?
31. В чем специфика организованной и стихийной формы политического поведения?
32. Когда наблюдаются кризисы политического участия?
33. Почему в истории политической мысли длительное время существовало негативное отношение к политическим партиям?
34. Каким образом выборы определяют специфику основных политических институтов?
35. Как характер избирательной системы влияет на развитие института партий?
36. В чем преимущества и недостатки мажоритарной избирательной системы с точки зрения рядового избирателя?
37. В чем преимущества и недостатки пропорциональной избирательной системы с точки зрения рядового избирателя?
38. Какая из теорий международных отношений помогает лучше всего понять современные реалии?
39. Глобализация: миф или реальность?
40. Является ли мировое правительство желательной перспективой?
41. Чем различаются политические изменения и политическое развитие?
42. Что такое политическая модернизация?

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Бурега В.В., Попов В.Ж. Политология: курс лекций. учебное пособие. Донецк :ДонГУУ, 2011.
2. Политология. Учебник для вузов / под ред М.А.Василика. М. : МИР, 2009.
3. Политология: учеб. / Под ред. А.Ю. Мельвиля. – М.: МГИМО МИД РФ, ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.
4. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию: учебник для студентов вузов. 4 изд. – М.: Аспект-Пресс, 2004.

5.3. Перечень дополнительной литературы

5. Гаджиев Г.С. Политология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений. 2 изд. – М.: Университетская книга; Логос, 2010.
6. Голосов Г.В. Сравнительная политология. Учебник. — 3-е изд., перераб. и доп. — СПб: Изд. Европ. ун-та в С.-Петербурге, 2001.
7. Конституция Донецкой народной республики. URL: http://old.dnr-online.ru/wp-content/uploads/2015/09/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%94%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%9D%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B9

[%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8 14.05.2014%D0%B3..doc](#)

8. Мухаев Р.Т. Политология: учеб. для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
9. Политология: Учебное пособие / Под ред. А. С. Тургаева, А. Е. Хренова. — СПб.: Питер, 2005.
10. Соловьев А.И. Политология: Политическая теория, политические технологии: учебник для студентов вузов. М. : Аспект Пресс, 2006.
11. Хейвуд Э. Политология: учеб. для студентов вузов. / Пер. с англ. под ред. Г.Г. Водолазова, В.Ю. Бельского. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://ecsocman.hse.ru/> - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».

<http://i-soc.com.ua/institute/> - Сайт Института социологии НАНУ (доступ к электронной библиотеке института и архиву журнала «Социология: теория, методы, маркетинг»).

<http://www.twirpx.com/> - «Все для студента», большая электронная база учебных материалов и первоисточников.

<http://politeia.ru/> - Сайт журнала «Полития»

<http://www.politstudies.ru/> - Сайт журнала «Полис. Политические исследования»

<http://www.isras.ru/cpips> — Сайт Центра политологии и политической социологии Института социологии РАН

<http://www.ipiend.gov.ua/?mid=> - Сайт Института политических и этнонациональных исследований им И.Ф.Кураса НАН Украины

<http://www.isprras.ru/> - Сайт Института социально-политических исследований РАН

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий

Использование электронных учебных пособий.

7.2. Перечень программного обеспечения (*при необходимости*)

Программное обеспечение не применяется.

7.3. Перечень информационных справочных систем (*при необходимости*)

Информационные справочные системы не используются.

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный,

комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций и осуществляется в устной форме.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие политики.
2. Структура, уровни и функции политики.
3. Границы политики в обществе. Взаимоотношение политической сферы с другими сферами общественной жизни.
4. Развитие политической мысли до начала институционализации политической науки.
5. Институционализация политологии.
6. Уровни политического знания.
7. Предмет, структура и функции политологии.
8. Понятие и сущность власти.
9. Теории власти.
10. Структура и ресурсы власти.
11. Основные свойства власти (легальность, легитимность, эффективность).
12. Понятие политического института.
13. Понятие, сущность и признаки государства.
14. Современные типы государства (национальное, социальное, правовое государство).
15. Формы правления.
16. Формы территориального устройства.
17. Форма правления в ДНР.
18. Понятие политического режима.
19. Исключающие авторитарные режимы.
20. Включающие авторитарные режимы.
21. Понятие и механизмы демократического правления (прямая, плебисцитарная и представительная демократия).
22. Исторические формы демократии (классическая и либеральная демократия).
23. Теоретические модели демократии.
24. Понятие и сущность политической идеологии.
25. Идеология либерализма.
26. Идеология консерватизма.
27. Идеология анархизма.
28. Идеология фашизма.
29. Идеология национализма.
30. Идеология социализма.
31. Человек как субъект политики.
32. Политическая социализация.
33. Политическое участие.
34. Понятие политического лидерства.
35. Теории политического лидерства.
36. Классификация и современные тенденции развития лидерства.
37. Группы интересов.
38. Политические партии.
39. Партийные системы.
40. Мировая политика и международные отношения: разграничение понятий.
41. Теории международных отношений.
42. Системы международных отношений.

43. Глобализация и ее политические последствия.
44. Понятие и типология политических процессов.
45. Политическое развитие и политические изменения.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной так и в устной форме.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Контрольная работа

Вариант 1.

Контрольные задания.

1. Охарактеризуйте легальность как свойство политической власти.
2. В чем заключаются достоинства и недостатки пропорциональной избирательной системы для рядового избирателя?
3. Охарактеризуйте форму правления (конкретную разновидность), существующую в ДНР. Обоснуйте ответ.

Вариант 2.

Контрольные задания

1. Охарактеризуйте легитимность как свойства политической власти.
2. В чем заключаются достоинства и недостатки мажоритарной избирательной системы для рядового избирателя?
3. Охарактеризуйте политический режим, существующий в ДНР.

Вариант 3.

Контрольные задания

1. Охарактеризуйте ресурсы, которые могут использоваться политической властью.
2. В чем заключается ключевая проблема, являющаяся источником расхождения великих идеологий современности?
3. Охарактеризуйте основные причины образования конфедераций.

Вариант 4.

Контрольные задания

1. Охарактеризуйте границы политики в обществе. Когда та или иная социальная проблема становится политической?
2. Сравните трактовку равенства в либерализме и социализме.
3. Охарактеризуйте политический реализм как теорию международных отношений.

Вариант 5.

Контрольные задания

1. Охарактеризуйте взаимоотношения политики и экономики.
2. Расположите политические идеологии по порядку от крайне левых к крайне правым.
3. В чем заключается процесс политической социализации?

Ориентировочные темы рефератов

1. Теоретические подходы к определению понятия «политика».
2. Институционализация политологии как науки.
3. Политология в ДНР: основные центры и представители.
4. Теоретические концепции власти.
5. Теории происхождения государства.
6. Социальное государство: сущность и особенности.
7. Правовое государство: сущность и особенности.
8. Национальное государство: сущность и особенности.
9. Ветви государственной власти в ДНР.
10. Рейтинги демократии.
11. «Конец идеологии».
12. Партийные системы.
13. Пропорциональная избирательная система.
14. Мажоритарная избирательная система.
15. Смешанная избирательная система.
16. Либерализм как теория международных отношений.
17. Реализм как теория международных отношений.
18. Марксизм как теория международных отношений.
19. Политические риски.
20. Политическая модернизация.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков студентов осуществляется на семинарских занятиях, а также в ходе контрольных работ по итогам изучения группы тем. Оценивание осуществляет преподаватель, проводящий семинарские занятия. Планы семинаров и база контрольных заданий доводятся до сведения студентов заранее. Обработка материалов заданий и оглашение результатов текущего оценивания возлагается на преподавателя, проводящего семинарские занятия.

Критерии оценивания устных ответов студентов

Оценка «5» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «5» ставится за полные ответы на все вопросы с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материала учебников и дополнительной литературы.

Оценка «4» ставится за полный ответ на вопросы в объеме рассказа (лекции) преподавателя или ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы, но с незначительными неточностями.

Оценка «3» ставится за ответ, в котором освещены в полном объеме два из трех вопросов или освещены все вопросы более чем наполовину, включая главное в содержании.

Оценка «2» ставится за ответ, в котором освещен в полном объеме один из вопросов, или освещены менее половины требуемого материала или не описано главное в содержании вопросов, или нет ответов, или письменная работа не сдана.

Критерии оценивания ответов студентов во время сдачи экзамена

Оценка «5» ставится студенту, показавшему творческий уровень усвоения дисциплины:

- если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, может привести примеры;
- не затрудняется с ответом при видоизменении задания;
- свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения;
- умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «4»-студенту, демонстрирующему продуктивный уровень усвоения дисциплины:

- если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос (допускается 1-2 ошибки или неточности, не искажающие суть излагаемого материала);
- может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «3» выставляется за ответ на экзамене студенту, демонстрирующему репродуктивный уровень усвоения дисциплины:

– если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,

- использует при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала ;

- испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» выставляется за ответ на экзамене студенту в случае, если:

- студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки;

- не может выполнить (или выполняет с большими затруднениями) практические задания.

Критерии оценивания реферата

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным методом изучения учебной дисциплины «Политология» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей социальных наук. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Работа с лекционным материалом – важная составляющая учебного процесса. Умение составлять конспекты лекций включает не только внимательное фиксирование формулировок, определений и ключевых событий, но и одновременный анализ предлагаемого материала, что может быть выражено в структурировании записи, выделении главного, схематическом изображении логических связей между явлениями. Проработку лекционного материала рекомендуется проводить по окончании каждого занятия. Не следует стремиться к механическому запоминанию текста. Рациональнее рассматривать политологические понятия в сопоставлении с событиями социально-политической, экономической и военной истории, привлекая материалы других учебных курсов.

Не следует относиться к лекциям как к материалу, достаточному для глубокого освоения курса. Задачи лекции иные – познакомить с методами анализа материала, предложить понятийный аппарат, продемонстрировать приемы изучения текстов, выделить наиболее авторитетные традиции исследования и рассказать о спорных вопросах и «белых пятнах» изучения истории культуры. Лекционный материал помогает ориентироваться в огромном потоке литературы по предмету, однако изучение специальной литературы – необходимая составляющая деятельности студента.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплине «Политология», требуют научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий:

Тема 1.1. Введение в политологию: План

Семинарское занятие №1:

1. Понятие политики.
2. Структура, уровни и функции политики.
3. Границы политики в обществе. Взаимоотношение политики с другими сферами общественной жизни.

Семинарское занятие №2:

1. Развитие политической мысли до начала институционализации политической науки.
2. Институционализация политологии.
3. Предмет, структура и функции политологии.
4. Уровни политического знания.

Литература

Бурега В.В., Попов В.Ж. Политология: курс лекций. учебное пособие. Донецк :ДонГУУ, 2011.

Гаджиев Г.С. Политология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений. 2 изд. – М.: Университетская книга; Логос, 2010.

Политология: учеб. / Под ред. А.Ю. Мельвиля. – М.: МГИМО МИД РФ, ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.

Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию: учебник для студентов вузов. 4 изд. – М.: Аспект-Пресс, 2004.

Соловьев А.И. Политология: Политическая теория, политические технологии: учебник для студентов вузов. М. : Аспект Пресс, 2006.

Хейвуд Э. Политология: учеб. для студентов вузов. / Пер. с англ. под ред. Г.Г. Водолазова, В.Ю. Бельского. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.

Тема 1.2. Политическая власть

План

Семинарское занятие № 3:

1. Понятие и теоретические трактовки власти.
2. Структура и ресурсы власти.
3. Формы и проявления власти.

Семинарское занятие №4:

1. Основные свойства власти (легальность, легитимность, эффективность).
2. Доверие к власти в РФ, Украине и ДНР.

Литература

Бурега В.В., Попов В.Ж. Политология: курс лекций. учебное пособие. Донецк :ДонГУУ, 2011.

Мухаев Р.Т. Политология: учеб. для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

Политология: учеб. / Под ред. А.Ю. Мельвиля. – М.: МГИМО МИД РФ, ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.

Политология: Учебное пособие / Под ред. А. С. Тургаева, А. Е. Хренова. — СПб.: Питер, 2005.

Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию: учебник для студентов вузов. 4 изд. – М.: Аспект-Пресс, 2004.

Соловьев А.И. Политология: Политическая теория, политические технологии: учебник для студентов вузов. М. : Аспект Пресс, 2006.

Хейвуд Э. Политология: учеб. для студентов вузов. / Пер. с англ. под ред. Г.Г. Водолазова, В.Ю. Бельского. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.

Тема 1.3. Государство как политический институт

План

Семинарское занятие № 5:

1. Понятие политического института.
2. Сущность и признаки государства.
3. Современные типы государства.

Семинарское занятие № 6:

1. Государства по форме правления.
2. Государства по форме территориального устройства.
3. Ветви государственной власти в ДНР: характеристика и разделение полномочий.

Литература

Бурега В.В., Попов В.Ж. Политология: курс лекций. учебное пособие. Донецк :ДонГУУ, 2011.

Гаджиев Г.С. Политология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений. 2 изд. – М.: Университетская книга; Логос, 2010.

Конституция Донецкой народной республики. URL: http://old.dnr-online.ru/wp-content/uploads/2015/09/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%94%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%9D%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8_14.05.2014%D0%B3..doc

Мухаев Р.Т. Политология: учеб. для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

Политология: учеб. / Под ред. А.Ю. Мельвиля. – М.: МГИМО МИД РФ, ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.

Политология: Учебное пособие / Под ред. А. С. Тургаева, А. Е. Хренова. — СПб.: Питер, 2005.

Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию: учебник для студентов вузов. 4 изд. – М.: Аспект-Пресс, 2004.

Соловьев А.И. Политология: Политическая теория, политические технологии: учебник для студентов вузов. М. : Аспект Пресс, 2006.

Хейвуд Э. Политология: учеб. для студентов вузов. / Пер. с англ. под ред. Г.Г. Водолазова, В.Ю. Бельского. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.

Тема 1.4. Политические режимы

План

Семинарское занятие № 7:

1. Понятие политического режима и основания классификации.
2. Исключающие авторитарные режимы.

Семинарское занятие № 8:

1. Включающие авторитарные режимы.
2. Идентитарные модели демократии.
3. Плюрастические модели демократии.

Литература

Голосов Г.В. Сравнительная политология. Учебник. — 3-е изд., перераб. и доп. — СПб: Изд. Европ. ун-та в С.-Петербурге, 2001.

Политология: учеб. / Под ред. А.Ю. Мельвиля. – М.: МГИМО МИД РФ, ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.

Политология: Учебное пособие / Под ред. А. С. Тургаева, А. Е. Хренова. — СПб.: Питер, 2005.

Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию: учебник для студентов вузов. 4 изд. – М.: Аспект-Пресс, 2004.

Хейвуд Э. Политология: учеб. для студентов вузов. / Пер. с англ. под ред. Г.Г. Водолазова, В.Ю. Бельского. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.

Тема 1.5. Политические идеологии

План

Семинарское занятие № 9:

1. Понятие и теории политической идеологии.
2. Идеология либерализма.
3. Идеология консерватизма.
4. Идеологические течения социализма.

Семинарское занятие № 10:

1. Идеология анархизма.

2. Идеология национализма.
3. Идеология фашизма.
4. Новейшие идеологии (феминизм, экологизм, фундаментализм).

Литература

Гаджиев Г.С. Политология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений. 2 изд. – М.: Университетская книга; Логос, 2010.

Политология: учеб. / Под ред. А.Ю. Мельвиля. – М.: МГИМО МИД РФ, ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.

Политология: Учебное пособие / Под ред. А. С. Тургаева, А. Е. Хренова. — СПб.: Питер, 2005.

Хейвуд Э. Политология: учеб. для студентов вузов. / Пер. с англ. под ред. Г.Г. Водолазова, В.Ю. Бельского. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.

Тема 2.1. Человек и политика

План

Семинарское занятие № 11:

1. Типы акторов политики.
2. Человек как субъект политики.
3. Формы политического участия.

Семинарское занятие № 12:

1. Электоральное поведение.
2. Разновидности политических протестов.
3. Понятие и сущность политического лидерства.

Литература

Бурега В.В., Попов В.Ж. Политология: курс лекций. учебное пособие. Донецк :ДонГУУ, 2011.

Голосов Г.В. Сравнительная политология. Учебник. — 3-е изд., перераб. и доп. — СПб: Изд. Европ. ун-та в С.-Петербурге, 2001.

Мухаев Р.Т. Политология: учеб. для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

Политология: учеб. / Под ред. А.Ю. Мельвиля. – М.: МГИМО МИД РФ, ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.

Тема 2.2. Политические партии и избирательные системы

План

Семинарское занятие № 13:

1. Группы интересов.
2. Понятие и сущность политических партий.
3. Типология политических партий.

Семинарское занятие № 14:

1. Партийные системы.
2. Избирательные системы.

Литература

Голосов Г.В. Сравнительная политология. Учебник. — 3-е изд., перераб. и доп. — СПб: Изд. Европ. ун-та в С.-Петербурге, 2001.

Мухаев Р.Т. Политология: учеб. для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

Политология: учеб. / Под ред. А.Ю. Мельвиля. – М.: МГИМО МИД РФ, ТКВелби, Изд-во Проспект, 2008.

Политология: Учебное пособие / Под ред. А. С. Тургаева, А. Е. Хренова. — СПб.: Питер, 2005.

Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию: учебник для студентов вузов. 4 изд. – М.: Аспект-Пресс, 2004.

Тема 2.3. Политические процессы

План

Семинарское занятие № 15:

1. Понятие политического процесса.
2. Политическое развитие и политические изменения.
3. Политические риски.
4. Специфика системной трансформации.

Семинарское занятие № 16:

1. Понятие международных отношений.
2. Теории международных отношений.
1. Системы международных отношений.
2. Глобализация как политический процесс.

Литература

Мухаев Р.Т. Политология: учеб. для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

Политология. Учебник для вузов / под ред М.А.Василика. М. : МИР, 2009.

Политология: учеб. / Под ред. А.Ю. Мельвиля. – М.: МГИМО МИД РФ, ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.

Политология: Учебное пособие / Под ред. А. С. Тургаева, А. Е. Хренова. — СПб.: Питер, 2005.

Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию: учебник для студентов вузов. 4 изд. – М.: Аспект-Пресс, 2004.

Соловьев А.И. Политология: Политическая теория, политические технологии: учебник для студентов вузов. М. : Аспект Пресс, 2006.

Хейвуд Э. Политология: учеб. для студентов вузов. / Пер. с англ. под ред. Г.Г. Водолазова, В.Ю. Бельского. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.

Подготовка студентов к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ГОУ ВПО «ДонАУиГС», получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться хрестоматии - сборники текстов, иллюстрирующих содержание учебника, а также словари, справочники. В хрестоматиях собраны материалы, которые позволяют

расширить кругозор. При подготовке к семинарским занятиям, зачетам, экзаменам следует в полной мере использовать академический курс учебника, рекомендованного преподавателем. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебнике.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Интернетом.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и психологических категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Доклад - это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада являются:

1. передача в устной форме информации;
2. публичный характер выступления;
3. стилевая однородность доклада;
4. четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
5. умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Такая работа, в процессе которой студенту приходится сравнивать, сопоставлять, выявлять логические связи и отношения, применять методы анализа и синтеза, позволит успешно в дальнейшем подготовиться к зачетам, экзаменам и тестированию. Тестирование ориентировано в целом на проверку блоков проблем, способствует

систематизации изученного материала, проверке качества его усвоения.

Старайтесь быть активным участником семинарских занятий: стремитесь анализировать тексты, сильные и слабые стороны концепций, аргументируйте свою точку зрения по спорной проблеме, учитесь вести этически выдержанную дискуссию, - все это пригодится не только в учебном процессе, но и в реальной жизни.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;

- ознакомление с инструкцией о её выполнении;

- осуществление процесса выполнения работы;

- самоанализ, самоконтроль;

- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению учебного материала. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, которые студенты выполняют при подготовке ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных задач, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности, независимо от того, проводится ли она без участия или в условиях консультирование преподавателем вне расписания или по расписанию, регламентирующий самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа студентов является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Политология» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленное обработки определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;

- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;

- подготовка к семинарским занятиям;

- выполнение индивидуальных заданий;

- выполнение творческих заданий;

- написание рефератов;

- подготовка докладов на студенческие научные конференции.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу. Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью). Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу «Политология». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

2. Для написания реферата магистранту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме инструктивный материал, специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 18 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRomanСур, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не

считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу магистранта, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Завершающим этапом изучения дисциплины является экзамен.

Критериями успешной сдачи экзамена по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к экзамену необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в
ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

«Название дисциплины»

Направление подготовки

(профиль/магистерская программа)

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)	
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)	
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)	
Реквизиты протокола заседания кафедры	
от	№
дата	