

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.Н.Костина

 20.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Политическая социология»

Направление подготовки

39.03.01 «Социология»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Политическая социология» для студентов курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.0 «Социология» очной/заочной форм обучения

Автор,
разработчик: _____ ст.преподаватель Баркалова И.Н. _____

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры _____ «Социология» _____

Протокол заседания ПМК от _____ 01.06.2017 _____ № 11 _____

Председатель ПМК _____  _____ Я.А. Фарина

Программа рассмотрена на заседании кафедры _____ Социологии управления _____

Протокол заседания кафедры от _____ 09.06.2017 _____ № 13 _____

И.о. заведующего кафедрой _____  _____ Я.А. Фарина

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины «Политическая социология» – изучение студентами основных понятий и концепций политической социологии для использования их в последующей теоретической и практической деятельности.

Задачи курса:

- дать представление о существующих социологических теоретических подходах и прикладных методах исследования в области политики;
- раскрыть возможности применения теоретических моделей при анализе эмпирического политического материала;
- научить студентов использовать знания теоретических основ политической социологии для анализа социально-политических процессов, протекающих в современных обществах;
- способствовать политической социализации студентов, формировать их способность анализировать политическую реальность.

В процессе освоения учебной дисциплины формируются следующие компетенции:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-15	Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	Знать: - основные понятия политической социологии; - теоретические основы политической социологии; - основные политико-социологические направления и школы;
ОПК-2	Способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	- характер и специфику взаимодействия важнейших социальных и внесоциальных факторов и политической системы общества;
ПК-7	Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.	- роль различных социальных групп в политическом процессе; - основные современные тенденции в развитии социальных оснований политики; - методы социологического исследования политических процессов.
ПК-13	Способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей.	Уметь: - производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и политической ситуации в мире; - самостоятельно и критически оценивать современные социальные аспекты политических и властных практик; - определять закономерности

		<p>развития общественно-политических процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять социологические методы к изучению политических явлений; - работать с эмпирическим материалом и данными в области социологии политики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальным аппаратом политической социологии и принципами социологического теоретизирования; - методами социологической диагностики социально-политических процессов, их возможных последствий.
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Политическая социология» относится к базовой части профессионального цикла подготовки Б2.Б.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

При изучении дисциплины требуются знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Политология», «Социология», «История социологии», «Современные социологические теории», «Социология власти», «Социология международных отношений».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Политическая социология», используются при освоении дисциплин «Социальные и политические конфликты» и «Социальные процессы в системе международных отношений» магистерской программы «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества», а также при написании выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр № 8	Семестр № 8
Общая трудоемкость	4,0	144	144	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				60	10
В том числе:					
Лекции				24	4
Семинарские занятия / Практические занятия				36	6

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр № 8	Семестр № 8
Общая трудоемкость	4,0	144	144	Количество часов на вид работы:	
Самостоятельная работа (всего)				48	98
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
экзамен			экзамен		экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам(темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы(темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица пункта 4.1.

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Институциональные и социокультурные основания политики										
Тема 1.1. Политическая социология как наука.	2		4	3	9	2			7	9
Тема 1.2. Социальные общности в политике.	2		4	3	9	2			7	9
Тема 1.3. Социология государства.	2		2	5	9			2	7	9
Тема 1.4. Социология гражданства и гражданского общества.	2		4	3	9			2	7	9
Тема 1.5. Социальные основания политических режимов и режимных изменений.	2		4	3	9			2	7	9
Тема 1.6. Социология политической культуры.	2		4	3	9				9	9
Итого по разделу:	12		22	20	54	4		6	44	54
Раздел 2. Деятельностные и процессуальные аспекты политики										

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 2.1. Социология политической идентичности.	2		2	5	9				9	9
Тема 2.2. Социология политической элиты.	2		2	5	9				9	9
Тема 2.3. Социология общественных движений.	2		2	5	9				9	9
Тема 2.4. Социология революции.	2		4	3	9				9	9
Тема 2.5. Социология электорального поведения.	2		2	5	9				9	9
Тема 2.6. Социологическое сопровождение электорального процесса.	2		2	5	9				9	9
Итого по разделу:	12		14	28	54				54	54
Всего за семестр:	24		36	48	108	4		6	98	108

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Таблица пункта 4.2.

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			о	з
1	2	3	4	5
Раздел 1. Институциональные и социокультурные основания политики				
Тема 1.1. Политическая социология как наука	Предмет политической социологии. Классические подходы в истории политико-социологической мысли. Развитие теории политической социологии в XX в. Дифференциация политической социологии. Современные теории	Семинарское занятие №1	2	
		1. Предмет политической социологии. 2. Классические подходы в истории политико-социологической мысли. 3. Развитие теории политической социологии в XX в.		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	политической социологии. История отечественной политико-социологической мысли.	Семинарское занятие №2 1. Дифференциация в политической социологии. 2. Современные теории политической социологии. 3. История отечественной политико-социологической мысли.	2	
Тема 1.2. Социальные общности в политике.	Этнокультурные общности в политике. Гендерное измерение политических процессов. Политические поколения в современном обществе. Неклассические социальные общности в современной политике.	Семинарское занятие №3 1. Теоретические подходы к исследованию этничности. 2. Этническая мобилизация в современной политике. 3. Гендерное изменение политических процессов.	2	
		Семинарское занятие №4 1. Теоретические подходы к проблеме политических поколений. 2. Политические поколения в структуре российского общества. 3. Современная российская молодежь как политическое поколение.	2	
Тема 1.3. Социология государства	Теории основного направления. Теории альтернативного направления.	Семинарское занятие №5 1. Теории основного направления. 2. Теории альтернативного направления.	2	2
Тема 1.4. Социология гражданства и гражданского общества.	Понятие и сущность гражданства. Понятие и функции гражданского общества.	Семинарское занятие №6 1. Понятие и сущность гражданства. 2. Режимы гражданства. 3. Современные трансформации	2	1

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		гражданства. Семинарское занятие №7 1. Понятие и функции гражданского общества. 2. Гражданское общество и политическая власть. 3. Индексы развития гражданского общества.	2	1
Тема 1.5. Социальные основания политических режимов и режимных изменений.	Типологии политических режимов. Теория демократического транзита.	Семинарское занятие №8 1. Типология Голосова-Блонделя. 2.. Типология режимов Алмонда и Пауэлла. 3. Типология Энлрейна. 4. Типология Лейпхарта. 5. Гибридные режимы	2	1
		Семинарское занятие №9 1. Теория демократического транзита. 2. Волны демократизации. 3. Этапы и фазы процесса демократизации. 4. Консолидация демократии. 5. Причины стагнации транзита и откатов волн демократизации.	2	1
Тема 1.6. Социология политической культуры.	Теории политической культуры. Политическое сознание.	Семинарское занятие №10 1. Концепция политической культуры Алмонда и Вербы. 2. Развитие теории политической культуры в 1980-1990-х гг. 3. Формирование политической культуры в процессе политической социализации. 4. Теория постматериалистической	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		политической культуры Инглхарта. 5. Альтернативные подходы к исследованию политической культуры		
		Семинарское занятие №11	2	
		1. Понятие и содержание политического сознания. 2. Подходы к рассмотрению политического сознания. 3. Уровни и формы политического сознания.		
Раздел 2. Деятельностные и процессуальные аспекты политики.				
Тема 2.1. Социология политической идентичности.	Социологические подходы к исследованию политической идентичности. Политическая идентичность и политика идентичности.	Семинарское занятие №12	2	
		1. Основные этапы развития социологических подходов к пониманию политической идентичности. 2. Современные концепции политической идентичности. 3. Конструирование политической идентичности. 4. Политика идентичности.		
Тема 2.2. Социология политической элиты.	Понятие элиты. Политические идеи основателей современной теории элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс). Теория «железного закона олигархии» Р. Михельса. Современные элитические теории и их классификация. Специфика политической элиты современной России.	Семинарское занятие №13	2	
		1. Понятие элиты. 2. Политические идеи основателей современной теории элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс). 3. Теория «железного закона олигархии» Р. Михельса. 4. Современные элитические теории и их классификация. 5. Специфика политической элиты		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		современной России.		
Тема 2.3. Социология общественных движений.	Понятие и сущность социальных движений. Типы социальных движений. Динамика социальных движений.	Семинарское занятие №14	2	
		1. Понятие и сущность социальных движений. 2. Типы социальных движений. 3. Динамика социальных движений.		
Тема 2.4. Социология революции.	Революции как форма изменений. Ход революции. Модели революции. Основные теории революции.	Семинарское занятие №15	2	
		1. Революции как форма изменений. 2. Идеи революции: краткий экскурс в историю. 3. Ход революции.		
		Семинарское занятие №16	2	
		1. Модели революции. 2. Основные теории революции. 3. Структурные и случайные причины революций.		
Тема 2.5. Социология электорального поведения.	Основные модели электорального поведения. Электоральное поведение в странах развитой демократии. Электоральное поведение в странах «новой демократии».	Семинарское занятие №17	2	
		1. Основные модели электорального поведения. 2. Электоральное поведение в странах развитой демократии. 3. Электоральное поведение в странах «новой демократии».		
Тема 2.6. Социологическое сопровождение электорального процесса.	Понятие и сущность предвыборной кампании. Социологические технологии, используемые в предвыборной кампании. Стратегия и тактика использования социологических методов в предвыборной кампании. Методы, используемые социологами при	Семинарское занятие №18	2	
		1. Понятие и сущность предвыборной кампании. 2. Социологические технологии, используемые в предвыборной кампании. 3. Стратегия и тактика использования социологических		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
				Кол-во часов
		0	3	
1	2	3	4	5
	сопровождении предвыборной кампании.	методов в предвыборной кампании. 4. Методы, используемые социологами при сопровождении предвыборной кампании.		

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Политическая социология : учебно-методический комплекс / под ред. Т. В. Евгеньевой. - М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2013. - 520 с.

Контрольные вопросы для самоподготовки:

1. В чем заключаются основные отличия политологии и политической социологии?
2. Предложите политологическую и социологическую трактовки таких политических явлений и институтов, как война, терроризм, парламентаризм, политическая партия и т. д.
3. Охарактеризуйте особенности взаимосвязи политической социологии с другими социологическими дисциплинами.
4. Как Вы считаете, какую роль этнокультурные общности играют в политике в нашей стране?
5. Как Вы считаете, какую роль гендерные общности играют в политике в нашей стране?
6. Как Вы считаете, какую роль играют поколенческие общности в политике в нашей стране?
7. Насколько Вы согласны с точкой зрения, что государство — это институт современного общества, а до Нового времени существовали лишь политии иного характера?
8. Охарактеризуйте основные различия теорий государства основного направления и альтернативного направления?
9. Между какими теориями государства основного направления и альтернативного направления мы можем провести параллели?
10. В чем заключаются отличия социологической и юридической трактовок гражданства?
11. Насколько правомерен термин «негражданское общество» для обозначения недемократических аспектов современной политики?
12. Как бы Вы охарактеризовали режим гражданства, существующий в ДНР?
13. Насколько правомерно выделение тоталитарного режима, объединяющего сталинский СССР и нацистскую Германию в один тип режима?

14. Какая типология политических режимов кажется Вам оптимальной?
15. Что такое консолидация демократии?
16. Сравните психологические подходы к изучению политической культуры.
17. Что такое политические субкультуры? Какие политические субкультуры Вы могли бы выделить?
18. Можем ли мы говорить о существовании постматериалистической культуры в нашей стране?
19. Каковы основные компоненты политической идентичности?
20. Каковы основные проявления политики идентичности в современном мире?
21. В чем заключаются сильные и слабые стороны репутационного подхода к изучению элиты?
22. В чем заключаются сильные и слабые стороны позиционного подхода к изучению элиты?
23. В постсоветской социологии существует позиция, что в наших обществах нет как таковой политической элиты, а есть лишь «клики», «касты» и «кланы» (Ж. Тощенко). Насколько Вы согласны с этой позицией?
24. С чем, на Ваш взгляд, связан переход от старых общественных движений к новым?
25. Можем ли мы считать революцией распад СССР? Обоснуйте ответ.
26. Можем ли мы считать революцией Евромайдан? Обоснуйте ответ.
27. Почему демократия считается «противоядием» от революции?
28. С точки зрения определений, сформулированных в политической социологии, ОД «Донецкая республика» и «Свободный Донбасс» являются общественными движениями или политическими партиями?
29. Какие факторы лежат в основе электоральных расколов, определяющих главные черты электоральной географии постсоветской Украины?
30. Перечислите основные виды электоральных социологических исследований.

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Елисеев С.М. Политическая социология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016.
2. Барматова С.П. Політична соціологія. Курс лекцій. – К.: Аналітичний центр вивчення суспільства, 2008.
3. Политическая социология. Курс лекций. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
4. Политическая социология: учебно-методический комплекс / под ред. Т. В. Евгеньевой. - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2013

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Артемов Г.П. Политическая социология: Учебное пособие. – М.: Логос, 2002.
2. Внук-Липинский Э. Социология публичной жизни. – М.: Мысль, 2016.
3. Гринин Л.Е. О стадиях эволюции государства. Проблемы теории // История и современность. – 2006. – № 1.
4. Голдстоун Дж. Революция: очень краткое введение. – М.: ИД Института Гайдара, 2015.
5. Дегтярев А.А. Основы политической теории. – М.: Высшая школа, 1998.
6. Желтов В.В., Желтов М.В. Политическая социология: Учебное пособие для

вузов. 2 изд. – М.: Академический проект, 2009.

7. Малахов В.С. Гражданство как концепт и институт: что, как и зачем изучать? // Гражданство и иммиграция: концептуальное, историческое и институциональное измерение. / Под ред. В.С. Малахова и А.Ф. Яковлевой. – М.: «Канон+», РООИ «Реабилитация», 2014.

8. Политическая социология. Учебник для академического бакалаврита. 5 изд. / Под ред. Ж.Т.Тощенко. – М.: Юрайт, 2014.

9. Штомпка П. Социология социальных изменений. / Пер. с англ. А.С. Дмитриева. – М.: Аспект Пресс, 1996.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://ecsocman.hse.ru/> - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».

<http://i-soc.com.ua/institute/> - Сайт Института социологии НАНУ (доступ к электронной библиотеке института и архиву журнала «Социология: теория, методы, маркетинг»).

<http://www.twirpx.com/> - «Все для студента», большая электронная база учебных материалов и первоисточников.

<http://politeia.ru/> - Сайт журнала «Полития»

<http://www.politstudies.ru/> - Сайт журнала «Полис. Политические исследования»

<http://www.isras.ru/cpips> — Сайт Центра политологии и политической социологии Института социологии РАН

<http://www.ipiend.gov.ua/?mid=> - Сайт Института политических и этнонациональных исследований им И.Ф.Кураса НАН Украины

<http://www.isprras.ru/> - Сайт Института социально-политических исследований РАН

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Использование электронных учебных пособий.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не применяются.

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций и осуществляется в устной форме.

Перечень вопросов к экзамену.

1. Предмет политической социологии.
2. Классические подходы в истории политико-социологической мысли.
3. Развитие теории политической социологии в XX в.
4. Дифференциация в политической социологии.
5. Современные теории политической социологии.
6. История отечественной политико-социологической мысли.
7. Теоретические подходы к исследованию этничности.
8. Этническая мобилизация в современной политике.
9. Гендерное изменение политических процессов.
10. Теоретические подходы к проблеме политических поколений.
11. Политические поколения в структуре российского общества.
12. Современная российская молодежь как политическое поколение.
13. Теории основного направления.
14. Теории альтернативного направления.
15. Понятие и сущность гражданства.
16. Режимы гражданства.
17. Современные трансформации гражданства.
18. Понятие и функции гражданского общества.
19. Гражданское общество и политическая власть.
20. Индексы развития гражданского общества.
21. Типология режимов Голосова-Блонделя.
22. Типология режимов Алмонда и Пауэлла.
23. Типология режимов Эндрейна.
24. Типология режимов Лейпхарта.
25. Гибридные режимы
26. Теория демократического транзита.
27. Волны демократизации.
28. Этапы и фазы процесса демократизации.
29. Консолидация демократии.
30. Причины стагнации транзита и откатов волн демократизации.
31. Концепция политической культуры Алмонда и Вербы.
32. Развитие теории политической культуры в 1980-1990-х гг.
33. Формирование политической культуры в процессе политической социализации.
34. Теория постматериалистической политической культуры Инглхарта.
35. Альтернативные подходы к исследованию политической культуры
36. Понятие и содержание политического сознания.
37. Подходы к рассмотрению политического сознания.
38. Уровни и формы политического сознания.
39. Основные этапы развития социологических подходов к пониманию политической идентичности.
40. Современные концепции политической идентичности.
41. Конструирование политической идентичности.
42. Политика идентичности.
43. Понятие элиты.
44. Политические идеи основателей современной теории элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс).
45. Современные элитические теории и их классификация.
46. Понятие и сущность социальных движений.
47. Типы социальных движений.

48. Динамика социальных движений.
49. Революции как форма изменений.
50. Идеи революции: краткий экскурс в историю.
51. Ход революции.
52. Модели революции.
53. Основные теории революции.
54. Основные модели электорального поведения.
55. Электоральное поведение в странах развитой демократии.
56. Электоральное поведение в странах «новой демократии».
57. Понятие и сущность предвыборной кампании.
58. Социологические технологии, используемые в предвыборной кампании.
59. Стратегия и тактика использования социологических методов в предвыборной кампании.
60. Методы, используемые социологами при сопровождении предвыборной кампании.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций и осуществляется в устной форме.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины

			(выставляется комиссией)
--	--	--	--------------------------

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

10. 90-100% – «5»,
11. 75-89% – «4»,
12. 60-74% – «3»,
13. менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Контрольная работа

Вариант 1.

Контрольные задания.

1. Взаимоотношение политической социологии и политологии.
2. Типология политической культуры Г.Алмонда и С.Вербы.
3. Базовые исследования как элемент социологического сопровождения электорального процесса.

Вариант 2.

Контрольные задания

1. С какими социологическими дисциплинами взаимодействует политическая социология?
2. Типология политических режимов Ж.Блонделя — Г.Голосова.
3. Рейтинговые исследования как элемент социологического сопровождения электорального процесса.

Вариант 3.

Контрольные задания

1. В чем заключаются особенности политологического и политико-социологического рассмотрения института государства?
2. Этапы и фазы процесса демократизации.
3. Экзит-полы как элемент социологического сопровождения электорального процесса.

Вариант 4.

Контрольные задания

1. В чем заключаются особенности политологического и политико-социологического рассмотрения терроризма?
2. Современные теории политических элит.
3. Индексы развития гражданского общества.

Вариант 5.

Контрольные задания

1. В чем заключаются особенности политологического и политико-социологического рассмотрения парламентаризма?
2. Ход революционного процесса.
3. Уровни и формы политического сознания.

Ориентировочные темы рефератов

1. Новые социальные движения.
2. Теория революции Т. Скочпол.
3. Теория революции Б. Мура.
4. Теория революции Ч. Тилли.
5. Теория властвующей элиты Ч.Р. Миллса.
6. Теория государства модерна М. Манна.
7. Теория постматериальной культуры Р. Инглхарта.
8. Теория гражданства Т.Х. Маршалла.
9. Теория режимов гражданства М. Манна.
10. Теория относительной депривации в социологии общественных движений.
11. С.М. Липсет как теоретик политической социологии.
12. М. Манн как теоретик политической социологии.
13. М. Вебер как теоретик политической социологии.
14. В. Парето как теоретик политической социологии.
15. П. Бурдьё как теоретик политической социологии.
16. Р. Патнэм как теоретик политической социологии.
17. Дж. Голдстоун как теоретик политической социологии.
18. Р. Лахман как теоретик политической социологии.
19. Р. Коллинз как теоретик политической социологии.
20. Н. Пуланзас как теоретик политической социологии.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков студентов осуществляется на семинарских занятиях, а также в ходе контрольных работ по итогам изучения группы тем. Оценивание осуществляет преподаватель, проводящий семинарские занятия. Планы семинаров и база контрольных заданий доводятся до сведения студентов заранее. Обработка материалов заданий и оглашение результатов текущего оценивания возлагается на преподавателя, проводящего семинарские занятия.

Критерии оценивания устных ответов студентов

Оценка «5» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «5» ставится за полные ответы на все вопросы с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материала учебников и дополнительной литературы.

Оценка «4» ставится за полный ответ на вопросы в объеме рассказа (лекции) преподавателя или ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы, но с незначительными неточностями.

Оценка «3» ставится за ответ, в котором освещены в полном объеме два из трех вопросов или освещены все вопросы более чем наполовину, включая главное в содержании.

Оценка «2» ставится за ответ, в котором освещен в полном объеме один из вопросов, или освещены менее половины требуемого материала или не описано главное в содержании вопросов, или нет ответов, или письменная работа не сдана.

Критерии оценивания ответов студентов во время сдачи экзамена

Оценка «5» ставится студенту, показавшему творческий уровень усвоения дисциплины:

- если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, может привести примеры;
- не затрудняется с ответом при видоизменении задания;
- свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения;
- умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «4»-студенту, демонстрирующему продуктивный уровень усвоения дисциплины:

– если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос (допускается 1-2 ошибки или неточности, не искажающие суть излагаемого материала);

- может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «3» выставляется за ответ на экзамене студенту, демонстрирующему репродуктивный уровень усвоения дисциплины:

– если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,

- использует при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала ;

- испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» выставляется за ответ на экзамене студенту в случае, если:

- студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки;

- не может выполнить (или выполняет с большими затруднениями) практические задания.

Критерии оценивания реферата

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным методом изучения учебной дисциплины «Политическая социология» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей социальных наук. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае

недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Работа с лекционным материалом – важная составляющая учебного процесса. Умение составлять конспекты лекций включает не только внимательное фиксирование формулировок, определений и ключевых событий, но и одновременный анализ предлагаемого материала, что может быть выражено в структурировании записи, выделении главного, схематическом изображении логических связей между явлениями. Проработку лекционного материала рекомендуется проводить по окончании каждого занятия. Не следует стремиться к механическому запоминанию текста. Рациональнее рассматривать политологические и социологические понятия в сопоставлении с событиями социально-политической, экономической и военной истории, привлекая материалы других учебных курсов.

Не следует относиться к лекциям как к материалу, достаточному для глубокого освоения курса. Задачи лекции иные – познакомить с методами анализа материала, предложить понятийный аппарат, продемонстрировать приемы изучения текстов, выделить наиболее авторитетные традиции исследования и рассказать о спорных вопросах и «белых пятнах» изучения истории культуры. Лекционный материал помогает ориентироваться в огромном потоке литературы по предмету, однако изучение специальной литературы – необходимая составляющая деятельности студента.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплине «Политическая социология», требуют научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий:

Тема 1.1. Политическая социология как наука

План

Семинарское занятие №1:

1. Предмет политической социологии.
2. Классические подходы в истории политико-социологической мысли.
3. Развитие теории политической социологии в XX в.

Семинарское занятие №2:

1. Дифференциация в политической социологии.
2. Современные теории политической социологии.
3. История отечественной политико-социологической мысли.

Литература

1. Артемов Г.П. Политическая социология: Учебное пособие. – М: Логос, 2002.
2. Барматова С.П. Політична соціологія. Курс лекцій. – К. : Аналітичний центр вивчення суспільства, 2008.
3. Внук-Липинский Э. Социология публичной жизни. – М.: Мысль, 2016.
4. Елисеев С.М. Политическая социология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016.

5. Желтов В.В., Желтов М.В. Политическая социология: Учебное пособие для вузов. 2 изд. – М.: Академический проект, 2009.
6. Политическая социология. Курс лекций. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007.
7. Политическая социология. Учебник для академического бакалаврита. 5 изд. / Под ред. Ж.Т.Тощенко. – М.: Юрайт, 2014.
8. Политическая социология: учебно-методический комплекс / под ред. Т.В. Евгеньевой. – М.: РОССПЭН, 2013.

Тема 1.2. Социальные общности в политике

План

Семинарское занятие №3:

1. Теоретические подходы к исследованию этничности.
2. Этническая мобилизация в современной политике.
3. Гендерное изменение политических процессов.

Семинарское занятие №4:

1. Теоретические подходы к проблеме политических поколений.
2. Политические поколения в структуре российского общества.
3. Современная российская молодежь как политическое поколение.

Литература

1. Артемов Г.П. Политическая социология: Учебное пособие. – М: Логос, 2002.
2. Барматова С.П. Політична соціологія. Курс лекцій. – К. : Аналітичний центр вивчення суспільства, 2008.
3. Внук-Липинский Э. Социология публичной жизни. – М.: Мысль, 2016.
4. Елисеев С.М. Политическая социология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016.
5. Желтов В.В., Желтов М.В. Политическая социология: Учебное пособие для вузов. 2 изд. – М.: Академический проект, 2009.
6. Политическая социология. Курс лекций. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007.
7. Политическая социология. Учебник для академического бакалаврита. 5 изд. / Под ред. Ж.Т.Тощенко. – М.: Юрайт, 2014.
8. Политическая социология: учебно-методический комплекс / под ред. Т.В. Евгеньевой. – М.: РОССПЭН, 2013.

Тема 1.3. Социология государства

План

Семинарское занятие №5:

1. Теории основного направления.
2. Теории альтернативного направления.

Литература

1. Артемов Г.П. Политическая социология: Учебное пособие. – М: Логос, 2002.
2. Барматова С.П. Політична соціологія. Курс лекцій. – К. : Аналітичний центр вивчення суспільства, 2008.
3. Внук-Липинский Э. Социология публичной жизни. – М.: Мысль, 2016.
4. Гринин Л.Е. О стадиях эволюции государства. Проблемы теории // История и современность. – 2006. – № 1.
5. Дегтярев А.А. Основы политической теории. – М.: Высшая школа, 1998.
6. Елисеев С.М. Политическая социология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016.
7. Желтов В.В., Желтов М.В. Политическая социология: Учебное пособие для вузов. 2 изд. – М.: Академический проект, 2009.
8. Политическая социология. Курс лекций. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007.
9. Политическая социология. Учебник для академического бакалаврита. 5 изд. / Под ред.

- Ж.Т.Тощенко. – М.: Юрайт, 2014.
10. Политическая социология: учебно-методический комплекс / под ред. Т.В. Евгеньевой. – М.: РОССПЭН, 2013.

Тема 1.4. Социология гражданства и гражданского общества

План

Семинарское занятие №6:

1. Понятие и сущность гражданства.
2. Режимы гражданства.
3. Современные трансформации гражданства.

Семинарское занятие №7:

1. Понятие и функции гражданского общества.
2. Гражданское общество и политическая власть.
3. Индексы развития гражданского общества.

Литература

1. Артемов Г.П. Политическая социология: Учебное пособие. – М: Логос, 2002.
2. Барматова С.П. Політична соціологія. Курс лекцій. – К. : Аналітичний центр вивчення суспільства, 2008.
3. Внук-Липинский Э. Социология публичной жизни. – М.: Мысль, 2016.
4. Гринин Л.Е. О стадиях эволюции государства. Проблемы теории // История и современность. – 2006. – № 1.
5. Дегтярев А.А. Основы политической теории. – М.: Высшая школа, 1998.
6. Елисеев С.М. Политическая социология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016.
7. Желтов В.В., Желтов М.В. Политическая социология: Учебное пособие для вузов. 2 изд. – М.: Академический проект, 2009.
8. Малахов В.С. Гражданство как концепт и институт: что, как и зачем изучать? // Гражданство и иммиграция: концептуальное, историческое и институциональное измерение. / Под ред. В.С. Малахова и А.Ф. Яковлевой. – М.: «Канон+», РООИ «Реабилитация», 2014.
9. Политическая социология. Курс лекций. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007.
10. Политическая социология. Учебник для академического бакалавриата. 5 изд. / Под ред. Ж.Т.Тощенко. – М.: Юрайт, 2014.
11. Политическая социология: учебно-методический комплекс / под ред. Т.В. Евгеньевой. – М.: РОССПЭН, 2013.

Тема 1.5. Социальные основания политических режимов и режимных изменений

План

Семинарское занятие №8:

1. Типология Голосова-Блонделя.
2. Типология режимов Алмонда и Пауэлла.
3. Типология Эндрейна.
4. Типология Лейпхарта. 5. Гибридные режимы

Семинарское занятие №9:

1. Теория демократического транзита.
2. Волны демократизации.
3. Этапы и фазы процесса демократизации.
4. Консолидация демократии.
5. Причины стагнации транзита и откатов волн демократизации.

Литература

1. Артемов Г.П. Политическая социология: Учебное пособие. – М: Логос, 2002.
2. Барматова С.П. Політична соціологія. Курс лекцій. – К. : Аналітичний центр

- вивчення суспільства, 2008.
3. Внук-Липинський Э. Соціологія публічної життя. – М.: Мисль, 2016.
 4. Елисеєв С.М. Політична соціологія. Учебник і практикум для академічного бакалавріата. – М.: Юрайт, 2016.
 5. Желтов В.В., Желтов М.В. Політична соціологія: Учебне посібня для вузів. 2 изд. – М.: Академічний проєкт, 2009.
 6. Політична соціологія. Курс лекцій. – Ростов-на-Дону : Фенікс, 2007.
 7. Політична соціологія. Учебник для академічного бакалавріата. 5 изд. / Под ред. Ж.Т.Тощенко. – М.: Юрайт, 2014.
 8. Політична соціологія: учебно-методический комплекс / под ред. Т.В.Евгенєвой. – М.: РОССПЭН, 2013.
 9. Штомпка П. Соціологія соціальних змін. / Пер. с англ. А.С.Дмитрієва. – М.: Аспект Пресс, 1996.

Тема 1.6. Соціологія політичної культури

План

Семинарське заняття №10:

1. Концепція політичної культури Алмонда і Верби.
2. Розвиток теорії політичної культури в 1980-1990-х гг.
3. Формування політичної культури в процесі політичної соціалізації.
4. Теорія постматеріалістическої політичної культури Інглхарта.
5. Альтернативні підходи до дослідження політичної культури

Семинарське заняття №11:

1. Поняття і зміст політичного свідомості.
2. Підходи до розгляду політичного свідомості.
3. Рівні і форми політичного свідомості.

Література

1. Артемов Г.П. Політична соціологія: Учебне посібня. – М.: Логос, 2002.
2. Барматова С.П. Політична соціологія. Курс лекцій. – К.: Аналітичний центр вивчення суспільства, 2008.
3. Внук-Липинський Э. Соціологія публічної життя. – М.: Мисль, 2016.
4. Дегтярев А.А. Основи політичної теорії. – М.: Вища школа, 1998.
5. Елисеєв С.М. Політична соціологія. Учебник і практикум для академічного бакалавріата. – М.: Юрайт, 2016.
6. Желтов В.В., Желтов М.В. Політична соціологія: Учебне посібня для вузів. 2 изд. – М.: Академічний проєкт, 2009.
7. Політична соціологія. Курс лекцій. – Ростов-на-Дону : Фенікс, 2007.
8. Політична соціологія. Учебник для академічного бакалавріата. 5 изд. / Под ред. Ж.Т.Тощенко. – М.: Юрайт, 2014.
9. Політична соціологія: учебно-методический комплекс / под ред. Т.В.Евгенєвой. – М.: РОССПЭН, 2013.

Тема 2.1. Соціологія політичної ідентичності

План

Семинарське заняття №12:

1. Основні етапи розвитку соціологічних підходів до розуміння політичної ідентичності.
2. Сучасні концепції політичної ідентичності.
3. Конструювання політичної ідентичності.
4. Політика ідентичності.

Література

1. Артемов Г.П. Політична соціологія: Учебне посібня. – М.: Логос, 2002.

2. Барматова С.П. Політична соціологія. Курс лекцій. – К. : Аналітичний центр вивчення суспільства, 2008.
3. Внук-Липинский Э. Социология публичной жизни. – М.: Мысль, 2016.
4. Дегтярев А.А. Основы политической теории. – М.: Высшая школа, 1998.
5. Елисеев С.М. Политическая социология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016.
6. Желтов В.В., Желтов М.В. Политическая социология: Учебное пособие для вузов. 2 изд. – М.: Академический проект, 2009.
7. Политическая социология. Курс лекций. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007.
8. Политическая социология. Учебник для академического бакалавриата. 5 изд. / Под ред. Ж.Т.Тощенко. – М.: Юрайт, 2014.
9. Политическая социология: учебно-методический комплекс / под ред. Т.В.Евгеньевой. – М.: РОССПЭН, 2013.

Тема 2.2. Социология политической элиты

План

Семинарское занятие №13:

1. Понятие элиты.
2. Политические идеи основателей современной теории элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс).
3. Теория «железного закона олигархии» Р. Михельса.
4. Современные элитические теории и их классификация.
5. Специфика политической элиты современной России.

Литература

1. Артемов Г.П. Политическая социология: Учебное пособие. – М: Логос, 2002.
2. Барматова С.П. Політична соціологія. Курс лекцій. – К. : Аналітичний центр вивчення суспільства, 2008.
3. Елисеев С.М. Политическая социология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016.
4. Желтов В.В., Желтов М.В. Политическая социология: Учебное пособие для вузов. 2 изд. – М.: Академический проект, 2009.
5. Политическая социология. Курс лекций. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007.
6. Политическая социология. Учебник для академического бакалавриата. 5 изд. / Под ред. Ж.Т.Тощенко. – М.: Юрайт, 2014.
7. Политическая социология: учебно-методический комплекс / под ред. Т.В.Евгеньевой. – М.: РОССПЭН, 2013.

Тема 2.3. Социология общественных движений

План

Семинарское занятие №14:

1. Понятие и сущность социальных движений.
2. Типы социальных движений.
3. Динамика социальных движений.

Литература

1. Барматова С.П. Політична соціологія. Курс лекцій. – К. : Аналітичний центр вивчення суспільства, 2008.
2. Внук-Липинский Э. Социология публичной жизни. – М.: Мысль, 2016.
3. Голдстоун Дж. Революция: очень краткое введение. – М.: ИД Института Гайдара, 2015.
4. Елисеев С.М. Политическая социология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016.
5. Желтов В.В., Желтов М.В. Политическая социология: Учебное пособие для вузов. 2

- изд. – М.: Академический проект, 2009.
6. Политическая социология. Курс лекций. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007.
 7. Политическая социология. Учебник для академического бакалаврита. 5 изд. / Под ред. Ж.Т.Тощенко. – М.: Юрайт, 2014.
 8. Политическая социология: учебно-методический комплекс / под ред. Т.В. Евгеньевой. – М.: РОССПЭН, 2013.
 9. Штомпка П. Социология социальных изменений. / Пер. с англ. А.С. Дмитриева. – М.: Аспект Пресс, 1996.

Тема 2.4. Социология революции

План

Семинарское занятие №15:

1. Революции как форма изменений.
2. Идеи революции: краткий экскурс в историю.
3. Ход революции.

Семинарское занятие №16:

1. Модели революции.
2. Основные теории революции.
3. Структурные и случайные причины революций.

Литература

1. Внук-Липинский Э. Социология публичной жизни. – М.: Мысль, 2016.
2. Голдстоун Дж. Революция: очень краткое введение. – М.: ИД Института Гайдара, 2015.
3. Елисеев С.М. Политическая социология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016.
4. Желтов В.В., Желтов М.В. Политическая социология: Учебное пособие для вузов. 2 изд. – М.: Академический проект, 2009.
5. Политическая социология: учебно-методический комплекс / под ред. Т.В. Евгеньевой. – М.: РОССПЭН, 2013.
6. Штомпка П. Социология социальных изменений. / Пер. с англ. А.С. Дмитриева. – М.: Аспект Пресс, 1996.

Тема 2.5. Социология электорального поведения

План

Семинарское занятие №17:

1. Основные модели электорального поведения.
2. Электоральное поведение в странах развитой демократии.
3. Электоральное поведение в странах «новой демократии».

Литература

1. Артемов Г.П. Политическая социология: Учебное пособие. – М: Логос, 2002.
2. Барматова С.П. Політична соціологія. Курс лекцій. – К. : Аналітичний центр вивчення суспільства, 2008.
3. Внук-Липинский Э. Социология публичной жизни. – М.: Мысль, 2016.
4. Елисеев С.М. Политическая социология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016.
5. Желтов В.В., Желтов М.В. Политическая социология: Учебное пособие для вузов. 2 изд. – М.: Академический проект, 2009.
6. Политическая социология. Курс лекций. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007.
7. Политическая социология. Учебник для академического бакалаврита. 5 изд. / Под ред. Ж.Т.Тощенко. – М.: Юрайт, 2014.
8. Политическая социология: учебно-методический комплекс / под ред. Т.В. Евгеньевой. – М.: РОССПЭН, 2013.

Тема 2.6. Социологическое сопровождение электорального процесса

План

Семинарское занятие №18:

1. Понятие и сущность предвыборной кампании.
2. Социологические технологии, используемые в предвыборной кампании.
3. Стратегия и тактика использования социологических методов в предвыборной кампании.
4. Методы, используемые социологами при сопровождении предвыборной кампании.

Литература

1. Артемов Г.П. Политическая социология: Учебное пособие. – М: Логос, 2002.
2. Барматова С.П. Політична соціологія. Курс лекцій. – К. : Аналітичний центр вивчення суспільства, 2008.
3. Елисеев С.М. Политическая социология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016.
4. Желтов В.В., Желтов М.В. Политическая социология: Учебное пособие для вузов. 2 изд. – М.: Академический проект, 2009.
5. Политическая социология. Курс лекций. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007.
6. Политическая социология. Учебник для академического бакалавриата. 5 изд. / Под ред. Ж.Т.Тощенко. – М.: Юрайт, 2014.
7. Политическая социология: учебно-методический комплекс / под ред. Т.В. Евгеньевой. – М.: РОССПЭН, 2013.

Подготовка студентов к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ГОУ ВПО «ДонАУиГС», получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться хрестоматии - сборники текстов, иллюстрирующих содержание учебника, а также словари, справочники. В хрестоматиях собраны материалы, которые позволяют расширить кругозор. При подготовке к семинарским занятиям, зачетам, экзаменам следует в полной мере использовать академический курс учебника, рекомендованного преподавателем. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебнике.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Интернетом.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для

самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и психологических категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Доклад - это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада являются:

1 передача в устной форме информации;

2 публичный характер выступления;

3 стилистая однородность доклада;

4 четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;

5 умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Такая работа, в процессе которой студенту приходится сравнивать, сопоставлять, выявлять логические связи и отношения, применять методы анализа и синтеза, позволит успешно в дальнейшем подготовиться к зачетам, экзаменам и тестированию. Тестирование ориентировано в целом на проверку блоков проблем, способствует систематизации изученного материала, проверке качества его усвоения.

Старайтесь быть активным участником семинарских занятий: стремитесь анализировать тексты, сильные и слабые стороны концепций, аргументируйте свою точку зрения по спорной проблеме, учитесь вести этически выдержанную дискуссию, - все это пригодится не только в учебном процессе, но и в реальной жизни.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;

- ознакомление с инструкцией о её выполнении;

- осуществление процесса выполнения работы;

- самоанализ, самоконтроль;

- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению учебного материала. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, которые студенты выполняют при подготовке ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных задач, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности, независимо от того, проводится ли она без участия или в условиях консультации преподавателем вне расписания или по расписанию, регламентирующий самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа студентов является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Политическая социология» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленная обработка определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;

- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;

- подготовка к семинарским занятиям;

- выполнение индивидуальных заданий;

- выполнение творческих заданий;

- написание рефератов;

- подготовка докладов на студенческие научные конференции.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может

проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу. Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью). Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу «Политическая социология». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

2. Для написания реферата магистранту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме инструктивный материал, специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 18 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа.. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRomanСуг, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу магистранта, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения

специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Завершающим этапом изучения дисциплины является экзамен.

Критериями успешной сдачи экзамена по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к экзамену необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере университета.

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

«Название дисциплины»

Направление подготовки
(профиль/магистерская программа)

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)	
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)	
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)	
Реквизиты протокола заседания кафедры	
от	№
дата	