

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Л.Н.Костина  
\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Гендерная социология»**

Направление подготовки                      39.03.01 «Социология»

Донецк  
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Гендерная социология» для студентов 4 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной/заочной форм обучения

Автор,  
разработчик: \_\_\_\_\_ Старший преподаватель Емец И.А. \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры \_\_\_\_\_ *«Социология»* \_\_\_\_\_

Протокол заседания ПМК от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ Я.А. Фарина

Программа рассмотрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ *Социологии управления* \_\_\_\_\_

Протокол заседания кафедры от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ Я.А. Фарина

## 1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины - ознакомление студентов с методологией и теорией гендерных исследований.

### Результаты обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК -1	Способность владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности гендерного подхода к выявлению социальных механизмов отличия и сходства социальных характеристик и позиций женщин и мужчин;</li> <li>– основные теории гендерной социализации, дифференциации и стратификации в обществе;</li> <li>– особенности гендерного подхода в исследовании социальных процессов в разных областях общественной жизни, политических, правовых и экономических отношений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать отличие и сходство социальных характеристик и позиций женщин и мужчин;</li> <li>– анализировать политические, правовые и экономические отношения с позиции гендерного подхода.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с источниками и социологической литературой;</li> <li>– приемами поиска, систематизации и свободного изложения</li> </ul>
ОК-6	Умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	
ОК-9	Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	
ОК-10	Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы	
ОК-14	Знание основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук, способность использовать их при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально значимые проблемы и процессы	
ОК-18	Способность и готовность к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологического знания в профессиональной деятельности	

ОПК-2	Способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	<p>социологического материала и методами сравнения социологических идей, концепций и парадигм;</p> <p>– иметь навыки использования методов социологического анализа гендерных отношений;</p> <p>– владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно гендерных отношений.</p>
ОПК-11	Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	
ОПК-14	Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	
ПК-1	Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основами социологической теории и методам социологического исследования	
ПК-5	Умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации интересов и потребностей социальных групп	
ПК-6	Способность участвовать в разработке основных на профессиональных социологических знаниях предложений и	

	рекомендаций по решению социальных проблем в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей	
ПК-10	Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно – прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	
ПК-11	Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно – управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Гендерная социология» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин по выбору.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Курс «Гендерная социология» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «Социология», «Социология конфликта», «Социальная психология», «Социология семьи» и др.

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Основные положения дисциплины могут быть использованы в изучении дисциплин «Политическая социология», «Основы социального прогнозирования и управления» и др.

## 3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

Вид работы	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр	Семестр

<b>Общая трудоемкость</b>				<b>№ 8</b>	<b>№ 8</b>
	<b>2,0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				<b>36</b>	<b>8</b>
В том числе:					
Лекции				12	4
Семинарские занятия / Практические занятия				24	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				<b>36</b>	<b>64</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>					
В том числе:					
Зачет				<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

**4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. КЛАССИЧЕСКИЙ ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ГЕНДЕРНОЙ ТЕОРИИ</b>										
Тема 1.1. Гендерный дискурс в классической социальной теории. Возникновение феминизма как социальной теории	2		4	6	12	2			9	11
Тема 1.2. Марксизм и гендерная теория	2		4	6	12			2	9	11
Тема 1.3. Психоанализ и его влияние на феминистскую теорию	2		4	6	12				12	12
<b>Итого по разделу</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>30</b>	<b>34</b>
<b>Раздел 2. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ</b>										
Тема 2.1. Современные направления развития гендерной	2		4	6	12	2			12	12

теории и гендерных исследований										
Тема 2.2. Становление отечественной гендерной системы	2		4	6	12			2	12	14
Тема 2.3. Социология маскулинности	2		4	6	12				12	12
<b>Итого по разделу</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>36</b>	<b>38</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>12</b>		<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>66</b>	<b>72</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
				Кол-во часов
		0	3	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. КЛАССИЧЕСКИЙ ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ГЕНДЕРНОЙ ТЕОРИИ.</b>				
Тема 1.1. Гендерный дискурс в классической социальной теории. Возникновение феминизма как социальной теории	<p>Возникновения термина "гендер" и гендерных исследований. Биологический и социальный пол: дихотомия и ее преодоление. Гендерные исследования и исследования женщин. Роль феминизма как движения и теории. Источники отечественной гендерной социологии. Гендерные исследования и феминология. Основные методологические и идеологические проблемы изучения гендерной социологии.</p> <p>Исторический контекст возникновения "женского вопроса". Классики социологии о гендерных проблемах: Э.Дюркгейм, Г.Зиммель, Т.Парсонс</p> <p>Структурный функционализм как парадигма советской социологии семьи.</p> <p>"Первая волна" феминизма: суфражизм. "Вторая волна" феминизма.</p>	<p><b>Семинарское занятие № 1</b></p> <p>1. Исторический контекст возникновения «женского вопроса».</p> <p>2. Э.Дюркгейм: разделение труда и конъюгальная солидарность.</p> <p>3. Г.Зиммель: мужская культура и социальная психология половых ролей.</p> <p>4. Т. Парсонс: инструментальная и экспрессивная роли.</p> <p>6. Н.Бел и Э.Фогель: семья как функциональный элемент социальной системы.</p> <p>7. Р.Лэнг: антисемейная критика.</p> <p>8. Структурный функционализм как парадигма советской социологии семьи.</p>	2	
			<p><b>Семинарское занятие № 2</b></p> <p>1. «Первая волна» феминизма: суфражизм.</p> <p>2. «Вторая волна»: борьба за эгалитаризм или автономию.</p> <p>3. Политический контекст</p>	2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
				Кол-во часов
		0	3	
1	2	3	4	5
		<p>возникновения «второй волны» феминизма.</p> <p>4. «Другой пол» С. де Бовуар и его роль в феминистском дискурсе</p> <p>5. Создание теории патриархата К. Миллетт.</p> <p>6. Радикальный феминизм: общая характеристика.</p> <p>7. С. Файрстоун: ярмо репродуктивности и биологическая революция.</p> <p>8. К. Дельфи: домашний способ производства. К.</p> <p>9. Пейтман «половой контракт» и его принудительность.</p>		
Тема 1.2. Марксизм и гендерная теория	<p>"Происхождение семьи, частной собственности и государства" Ф. Энгельса как парадигмальная марксистская работа по "женскому вопросу". Классовый подход к гендерным отношениям. О. Колонтай и большевистский проект "эмансипации женщин". Его практическая реализация: идеологическая битва за женщин. Социалистический феминизм. Теория двух систем. Дж. Митчелл : попытка синтеза марксизма с психоанализом. Дискуссия о домашней работе. Х. Хартман : "несчастливый брак марксизма с феминизмом".</p>	<p><b>Семинарское занятие № 3</b></p> <p>1. «Происхождение семьи, частной собственности и государства» Ф. Энгельса как парадигмальная марксистская работа по «женскому вопросу».</p> <p>2. Классовый подход к гендерным отношениям. А. Коллонтай и большевистский проект «эмансипации женщин».</p> <p>3. Практическая реализация проекта: идеологическая битва за женщин.</p>	2	2
		<p><b>Семинарское занятие № 4</b></p> <p>1. Социалистический феминизм.</p> <p>2. Теория двух систем. Дж. Митчелл: попытка синтеза марксизма с психоанализом.</p> <p>3. Дискуссия о домашнем труде.</p> <p>4. Х. Хартман: «Несчастливый брак марксизма с феминизмом».</p>	2	
Тема 1.3. Психоанализ и его влияние на феминистскую теорию	<p>Фрейд о возникновении половых отличий. Феминистская критика классического психоанализа. Ж. Лакан: "женщина не существует". Постлакановское развитие феминистской теории. Д. Динерштейн и Н. Ходоров о материнстве. К. Гилиган о</p>	<p><b>Семинарское занятие № 5</b></p> <p>1. Зигмунд Фрейд о возникновении половых различий.</p> <p>2. Феминистская критика классического психоанализа.</p> <p>3. Дискурсивный психоанализ Ж. Ф. Лакана: «женщина не</p>	2	



Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	женской морали. Л. Иригари как психоаналитик.	существует».		
		<b>Семинарское занятие № 6</b> 1. Постлакановское развитие феминистской теории. 2. Теоретические разработки феминисток - психоаналитиков Д. Динерштейн, Н. Ходоров, К. Гилиган, Л. Иригарей.	2	
<b>Раздел 2. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ</b>				
Тема 2.1. Современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований.	Общие направления развития гендерной теории в 1990 гг. Постструктуралистская и материалистическая альтернативы. Влияние работ М. Фуко. Телесный материализм. Теория социального конструирования гендера. Этнометодология Р.Гарфинкеля. Драматургический интеракционизм И. Гофмана: понятие гендерного дисплея. К.Вест и Д. Зимерман : "творение гендера". "Третья волна": цветной феминизм. Феминистская эпистемология: Д. Смит. Теория stand - point	<b>Семинарское занятие № 7</b> 1. Общие направления развития гендерной теории в 1990-х гг. 2. Пост-структуралистская и материалистическая альтернативы. 3. Влияние работ М. Фуко. Телесный материализм. Теория социального конструирования гендера.	2	
		<b>Семинарское занятие № 8</b> 1. Этнометодология Р. Гарфинкеля. 2. Драматургический интеракционизм И. Гофмана: понятие "гендерного дисплея". 3. К.Вест и Д. Зимерман: "создание гендера". 4. «Третья волна»: цветной феминизм. Феминистская эпистемология Д. Смит.	2	
Тема 2.2. Становление отечественной гендерной системы	Р.Конел: теория гендерной системы. Исторические особенности советского гендерного порядка. Роль женщин в советской системе: работающие матери. Советская маскулинность: мужчины на службе государства. Противоречие советской гендерной идеологии. Трансформация гендерных	<b>Семинарское занятие № 9</b> 1. Г. Конел: теория гендерной системы. 2. Исторические особенности советского гендерного порядка. 3. Роль женщин в советской системе: работающие матери.	2	2
		<b>Семинарское занятие № 10.</b> 1. Советская маскулинность:	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	отношений в постсоветскую эпоху. Постсоветский "гендерный кризис".	мужчины на службе государства. 2. Противоречие советской гендерной идеологии. 3. Трансформация гендерных отношений в пост-советскую эпоху. Постсоветский «гендерный кризис».		
Тема 2.3. Социология маскулинности	Политические предпосылки возникновения "мужских исследований". Основные теории маскулинности. Разные типы маскулинностей. Поло-ролевой и конструктивистский подходы к изучению маскулинности. Понятие гегемонистической маскулинности. Кризис маскулинной идентичности в постсоветском пространстве.	<b>Семинарское занятие № 11</b> 1. Политические предпосылки возникновения «мужских исследований». 2. Основные теории маскулинности. Различные типы маскулинностей.	2	
		<b>Семинарское занятие № 12</b> 1. Поло-ролевой и конструктивистский подходы к изучению маскулинности. 2. Понятие гегемонной маскулинности. 3. Кризис маскулинной идентичности в постсоветском пространстве.	2	

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Гендерная социология».

#### Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. В чем заключаются исторические предпосылки возникновения "женского вопроса"?
2. Как Э. Дюркгейм объяснял влияние разделения труда на между половые отношения?
3. В чем Г. Зиммель видел отличие мужской и женской "природы"?
4. В чем заключаются функции современной семьи согласно структурному функционализму?
5. Как объясняет структурный функционализм конфликты и противоречия в семье?
6. В чем сильные и слабые стороны структурного функционализма?
7. Можно ли считать советскую школу социологии семьи структурно-функциональной или марксистской?

8. Как радикальные феминистки объясняют существование патриархата? Какую роль в их объяснениях играет: а) биология; б) психология?
9. В чем сильные и слабые стороны работы С. Файрстоун?
10. Как К. Дельфи объясняет существование патриархата из социологической точки зрения?
11. Как, по мнению К. Пейтман, половой контракт соотносится с общественным договором (социальным контрактом)?
12. Может ли радикальный феминизм объяснить классу и этнические отличия между женщинами?
13. Как радикальные феминистки представляют себе преодоление патриархата?
14. Почему, если сдерживаться мнения Ф. Энгельса, возникновение частной собственности дает толчок для возникновения патриархата? Какую собственную точку зрения Вы имеете на выдвинутое им объяснение?
15. Почему, за Ф. Энгельсом, патриархат продолжает существовать в современном обществе среди а) буржуазии; б) пролетариев? Приведите аргументы "за" и "против" относительно выдвинутого философом объяснения?
16. Был ли Энгельс феминистом?
17. В чем а) преемственность; б) отличие между марксистской теорией и большевистской практикой?
18. Какие взгляды Александры Колонтай имела на взаимоотношения статей? Как их можно оценить с точки зрения современной социальной теории?
19. Присутствующая категория ли "пол" в марксистской классовой теории?
20. Можно ли просто "включить" ее в марксистскую классовую теорию?
21. Можно ли "включить" категорию класса в феминистскую теорию патриархата?
22. Чем определяется отличие гендерных ролей по Фрейдю? Является ли его объяснение удовлетворительным?
23. Какие основные направления феминистской критики фрейдизма?
24. Являются ли непреодолимыми психологические отличия между полами согласно психоаналитическому феминизму?
25. Какие сильные и слабые стороны мужской и женской психики согласно: а) Из. Фрейда? б) Ж. Лакана? в) психоаналитического феминизма?
26. Какое основное содержание теоретического проекта Люис Иригари?
27. Какие основные категории конструирования гендера предлагают Вест и Зиммерман?
28. Что такое гендерный дисплей? Приведите его примеры .
29. В чем заключаются отличия конструирования мужества и женственности в процессе социализации?
30. В чем причины возникновения "цветного феминизма"?
31. Что такое позиционирование знания? В чем его отличие от классической социологии?
32. Какие подсистемы гендерного порядка выделяет Р. Коннелл? В чем их специфика? Насколько удовлетворительные его аргументы?
33. Что такое "гендерная система"?
34. Какая роль была закреплена в советском гендерном порядке а) за женщинами; б) за мужчинами?
35. Как эволюционировала советская политика в сфере семьи и пола за годы существования СССР?
36. Какие изменения в них состоялись после разрушения СССР? Насколько они существенны?
37. В чем заключается преимущество и в чем слабость социальной позиции а) женщин, б) мужчин в постсоветское время?
38. Политические предпосылки возникновения "мужских исследований".

39. Основные теории маскулинности. Разные типы маскулинностей.
40. Поло-ролевой и конструктивистский подходы к изучению маскулинности.
41. Понятие гегемонистической маскулинности.
42. Кризис маскулинной идентичности в постсоветском пространстве.

## 5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Антология гендерных исследований. — Мн.: „ПроPILEИ”, 2000. — 486 с.
2. Введение в гендерные исследования: Учеб. пособие. / Под ред. Жеребкиной И. А. — Харьков: Харьковский центр гендерных исследований, 2001. — С. — <http://www.eu.spb.ru/gender/movement.zip> ;
3. Основи теорії гендеру: Навчальний посібник. — К.: „К.І.С”, 2004. — 560 с.
4. Социальная феминология. Учебное пособие. — Иваново, 1998. — 356 с.
5. Тартаковская И. Н. Гендерная социология. — М.:ООО „Вариант”, 2005 — 569с.
6. Хрестоматия феминистских текстов. Переводы. / Под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной. — СПб.: «Дмитрий Буланин», 2000. <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/180434.html> ;
7. Римашевская Н.М. (отв.ред.) Женщины в меняющемся мире. — М.: Наука, 1992.;
8. Социальная феминология. Учебное пособие. — Иваново, 1998.;
9. Римашевская Н. М. (отв.ред.) Женщины в обществе: реалии, проблемы, прогнозы. — М.: Наука, 1991.
10. Мещеркина Е. Ю. Институциональный сексизм и стереотипы маскулинности // Гендерные аспекты социальной трансформации. / Под ред. М. М. Малышевой. Демография и социология. Выпуск 15. — М.: Институт социально-экономических проблем народонаселения, 1996.—С. 196–206;

## 5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Айвазова С. Идеиные истоки женского движения в России // Общественные науки и современность.—1991.—№ 4.—С. 125–132;
2. Айвазова С. К истории феминизма // Общественные науки и современность.—1992.—№ 6;
3. Аристархова И. Существует ли женщина. Введение в теорию полового различия (Л. Иригари) // Женщина не существует: Современные исследования полового различия. Под ред. И. Аристарховой. — Сыктывкар: Центр женских исследований (ИСИТО), 1999.—С.24–35;
4. Воронина О. А. Женщина в мужском обществе // Социологические исследования.—1988.—№ 2.;
5. Гидденс Э. Трансформация интимности. — СПб.: „Питер”, 2004. — 208 с
6. Гиллиган К. Иным голосом. Психологическая теория и развитие женщины // Этическая мысль. М., 1991;
7. Гурко Т. А. Гендерная социология // Социология в России / Под ред.В.А. Ядова. — М.: «На Воробьевых» совместно с Институтом социологии РАН, 1996.—С. 169-194;
8. Долімор Дж. Сексуальне дисиденство. —К.: „Основи”, 2004. — 558 с.
9. Дэвис А. Женщины, раса, класс. М., 1987.;
10. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. — М.: Наука, 1991.

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://ecsocman.hse.ru/> - Федеральный образовательный портал «Экономика.

Социология. Менеджмент».

<http://i-soc.com.ua/institute/> - Сайт Института социологии НАНУ (доступ к электронной библиотеке института и архиву журнала «Социология: теория, методы, маркетинг»).

<http://www.twirpx.com/> - «Все для студента», большая электронная база учебных материалов и первоисточников.

<http://politeia.ru/> - Сайт журнала «Полития»

<http://www.politstudies.ru/> - Сайт журнала «Полис. Политические исследования»

<http://www.isras.ru/cpips> — Сайт Центра политологии и политической социологии

Института социологии РАН

<http://www.ipiend.gov.ua/?mid=> - Сайт Института политических и этнонациональных исследований им И.Ф.Кураса НАН Украины

<http://www.isprras.ru/> - Сайт Института социально-политических исследований РАН

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

Использование электронных учебных пособий

### **7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Программное обеспечение не применяется

### **7.3. Перечень информационных справочных систем**

Информационные справочные системы не используются.

## **8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций**

### **8.1. Виды промежуточной аттестации**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

#### **Перечень вопросов для зачета**

1. В чем заключаются исторические предпосылки возникновения «женского вопроса»?
2. Как Э. Дюркгейм объяснял влияние разделения труда на межполовые отношения?
3. В чем Г. Зиммель видел отличие мужской и женской «природы»?
4. В чем заключаются функции современной семьи с точки зрения структурного функционализма?
5. Как объясняет структурный функционализм конфликты и противоречия в семье?
6. В чем сильные и слабые стороны структурного функционализма при анализе гендерных отношений?
7. Можно ли считать советскую школу социологии семьи структурно-функциональной или марксистской?

8. Как радикальные феминистки объясняют существование патриархата? Какую роль в их объяснениях играет: а) биология; б) психология?
9. В чем сильные и слабые стороны работы С. Файрстоун?
10. Как К. Дельфи объясняет существование патриархата с социологической точки зрения?
11. Как, по мнению К. Пейтман, половой контракт соотносится с общественным договором (социальным контрактом)?
12. Может ли радикальный феминизм объяснить классовые и этнические различия между женщинами?
13. Как радикальные феминистки представляют себе преодоление патриархата?
14. Почему, если следовать мысли Ф. Энгельса, возникновение частной собственности дает толчок для возникновения патриархата? Какова ваша точка зрения на выдвинутое им объяснение?
15. Почему, согласно Ф. Энгельсу, патриархат продолжает существовать в современном обществе среди а) буржуазии; б) пролетариата? Приведите аргументы "за" и "против" относительно выдвинутого философом объяснения.
16. Был ли Ф.Энгельс феминистом?
17. В чем а) преемственность; б) различия между марксистской теорией и большевистской практикой?
18. Каковы взгляды Александры Коллонтай на взаимоотношения полов? Как их можно оценить с точки зрения современной социальной теории?
19. Присутствует ли категория "пол" в марксистской классовой теории? Можно ли просто "включить" её в марксистскую классовую теорию?
21. Можно ли "включить" категорию класса в феминистскую теорию патриархата?
22. Чем определяется различие гендерных ролей по Фрейдю? Является ли его объяснение удовлетворительным?
23. Каковы основные направления феминистской критики фрейдизма?
24. Являются ли непреодолимыми психологические различия между полами по психоаналитическом феминизме?
25. Каковы сильные и слабые стороны мужской и женской психики согласно: а) З. Фрейда? б) Ж. Лакана? в) психоаналитического феминизма?
26. В чём заключается сущность теоретического проекта Льюис Иригарей?
27. Какие основные категории конструирования гендера предлагают Вест и Зиммерман?
28. Что такое гендерный дисплей? Дайте определение и приведите его примеры.
29. В чем заключаются различия конструирования мужественности и женственности в процессе социализации?
30. В чем причины возникновения «цветного феминизма»?
31. Что такое позиционирование знания? В чем его отличие от классической социологии?
32. Какие подсистемы гендерного порядка выделяет Р. Коннелл? В чем их специфика? Насколько удовлетворительны его аргументы?
33. Что такое «гендерная система»?
34. Какая роль была закреплена в советском гендерном порядке а) за женщинами; б) за мужчинами?
35. Как эволюционировала советская политика в сфере семьи и пола за годы существования СССР? Какие изменения в них произошли после разрушения СССР? Насколько они существенны?
36. В чем заключается преимущество и в чем слабость социальной позиции а) женщин, б) мужчин в постсоветское время?
37. Политические предпосылки возникновения «мужских исследований».
38. Основные теории маскулинности. Различные типы маскулиностей.
39. Поло-ролевой и конструктивистский подходы к изучению маскулинности.
40. Дайте определение понятию гегемонной маскулинности. Кризис маскулиной идентичности в постсоветском пространстве.

## 8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

### Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

## 8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

**8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)**

Приводятся конкретные примеры типовых заданий из оценочных средств, определенных в рамках данной дисциплины для проведения текущей, промежуточной аттестации по пунктам:

- а) типовые вопросы и/или задания;
- б) критерии оценивания компетенций (результатов);
- в) критерии оценивания контрольных вопросов, в том числе, для самоподготовки;
- г) описание шкалы оценивания.

**Примерный перечень оценочных средств**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Гендерная биография	Индивидуальное задание, опирается на знания, полученные студентами в ходе данного учебного курса. Цель - практическое применение биографического метода к осмыслению собственного опыта формирования гендерной идентичности.	Творческое задание «Гендерная биография»
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

***Ориентировочные темы рефератов и эссе:***

1. Формирование гендерных стереотипов посредством рекламы.
2. Биологические, психологические и социокультурные факторы гендера.
3. Гендерная социализация и становление гендерной идентичности
4. Женское движение как идеология и практика общественных изменений
5. Гендерные отношения в экономической сфере.
6. Гендер и религия
7. Гендерные роли и стереотипы



8. Гендерные отношения в семье
9. История формирования феминистской социальной теории пола.
10. Развитие женских и гендерных исследований за рубежом.
11. Марксизм о неравенстве между полами.
12. Роль концепции социального конструирования в объяснении гендерной системы.
13. Возможности биографического метода в изучении гендерных отношений
14. Феминистские методы анализа репрезентации гендера в кинематографе.
15. А. Коллонтай как теоретик и практик феминизма.
16. «Другой пол»: философско-социологический анализ неравенства женщин Симоны де Бовуар.
17. В чем «загадка женственности»? (По книге Б. Фридан).
18. Мужчины и женщины: психология различий (А. Вейнингер).
19. Гениальность и пол.
20. Анализ женской сексуальности.
21. Мужественность как предмет социологического анализа.
22. Концепция «турбулентной маскулинности» (Э. Гидденс).
23. Мужчины в изменяющемся мире.
24. Сексуальное диссидентство: мужской гендер и власть (Дж. Долимор).
25. Возможно ли равенство между полами?
26. Гендер как параметр вертикального измерения стратификации общества.
27. Социокультурная репрезентация гендерных отношений.
28. Культурно-исторические причины полового неравенства в Донбассе.
29. Социальный статус женщин: основные составляющие.
30. Основные направления гендерной дискриминации в российском обществе.
31. Современные стереотипы маскулинности и феминности среди молодежи.
32. Сексуальная культура в России.
33. Изменение структуры гендерных ролей в современной семье.
34. Гендерные отношения в семье.
35. Институт семьи сквозь призму сексуальной собственности (концепция Р. Коллинз).
36. Капитализм, патриархат и половая сегрегация труда (по Х. Хартман).
37. Женщины-предпринимательницы как объект социологического анализа.
38. Гендерные аспекты занятости и безработицы.
39. Феминизация бедности. Роль женщин в выживании семьи.
40. Идеологическое подкрепление гендерного неравенства в организации.
41. Насилие над женщинами как социальная проблема современного общества.
42. Сексизм в средствах массовой информации.
43. Религия о роли и месте женщины в обществе.
44. Типология профессионального поведения женщин и мужчин.
45. Вопрос гендерной экспертизы законодательства.
46. Гендерная асимметрия политического участия.
47. Язык и гендер.
48. Гендерный анализ системы образования.
49. Социологическое исследование гендерных аспектов трансформации культурных ценностей.
50. Роль СМИ в формировании гендерных стереотипов.

### **Текущий тестовый контроль**

**Выберите верные, с вашей точки зрения, ответы на тестовые задания.**

1. Кто впервые ввел в научный оборот термин «гендер»?

- a) Кейт Милет;
- b) Роберт Столлер;
- c) Олимпия де Гуле;
- d) Александра Коллонтай.

2. Предметом гендерных исследований являются:

- a) исключительно женские проблемы;
- b) исключительно мужские проблемы;
- c) проблемы отношений женщин и мужчин;
- d) роли, нормы, ценности, черты характера, которые приписывает общество женщинам и мужчинам посредством системы социализации, разделения труда, культурных символов и ценностей.

3. Научное направление и общественное движение, целью которого является полное равноправие мужчин и женщин во всех сферах жизни:

- a) суфражизм;
- b) феминизм;
- c) матриархат;
- d) сексизм.

4. Направление феминизма, представители которого видели причину проблемной ситуации в существовании патриархата, то есть мужского доминирования и контроля над женщинами и призывали бороться за освобождение от этого контроля:

- a) либеральный феминизм;
- b) марксистский феминизм;
- c) радикальный феминизм;
- d) социалистический феминизм.

5. Идеология и практика дискриминации людей по признакам пола:

- a) патриархат;
- b) расизм;
- c) феминизм;
- d) сексизм.

6. Процесс усвоения гендерных ролей и воспроизведения типов поведения, ожидаемых обществом от мужчин и женщин это:

- a) гендерная идентичность;
- b) гендерная стратификация;
- c) гендерная социализация;
- d) гендерная асимметрия.

7. Совокупность гендерных контрактов это:

- a) гендерный дисплей
- b) гендерная система;
- c) гендерный стереотип;
- d) гендерная идентичность.

8. Права женщины относятся к

- a) правам человека первого поколения;
- b) правам человека второго поколения;
- c) правам человека третьего поколения

9. В чем заключается сущность понятия "jouissance" в лакановском психоанализе при рассмотрении "женского вопроса"?

- a) термин, описывающий "Символический порядок";
- b) влияние женской анатомии на гендерную идентификацию;
- c) невозможность идентификации с отцом и исключенность из "символического порядка";
- d) невозможность выразить свои чувства на "мужской языке", поскольку Он для них не предназначен;
- e) особый род женского сексуального наслаждения, который нельзя выразить посредством "фаллического" (мужского) языка.

10. Выберите из предложенных ниже функций современной семьи главную функцию, которую выделяет Толкотт Парсонс в своей теоретической работе:

- a) адаптация системы к ее материальному окружению (экономические институты)
- b) целеполагание (политические институты)
- c) интеграция (функция общины ("гражданского общества"));
- d) сохранение образцов (система ценностей и религии).

11. Кристин Дельфи анализирует угнетение женщин сквозь призму «семейного способа производства». К какому основному ключевому выводу она приходит в анализе этого структурного процесса общественных связей и отношений?

- a) Домашняя работа не оплачивается, так как эта работа выполняется женщинами;
- b) Домашняя работа ограничивается рамками дома, потому что она не оплачивается, и поэтому она не может быть заменена наемным трудом;
- c) Эксплуатация женщины в семье первична по отношению к системе капиталистической эксплуатации женщин (вторичный слой);
- d) Работу, не требующую оплаты, по мнению мужчин, нельзя считать производством.

12. В своей классической работе Фридрих Энгельс рассматривает экономические предпосылки возникновения, функционирования и разрушения семьи. Какой тип семьи, согласно его теоретическим выкладкам демонстрирует разрушение "базиса патриархата" и основы мужского господства?

- a) Традиционная семья;
- b) Пролетарская семья;
- c) Буржуазная семья;
- d) Нуклеарная семья.

13. Парадигмальным случаем разделения труда он считал брак, разделение труда в котором служит источником конъюгальной солидарности:

- a) Э. Дюркгейм
- b) Г. Зимель
- c) Т. Парсонс
- d) П. Сорокин

14. Считал, что доминантная мужская культура препятствует автономному развитию женской идентичности и ограничивает участие женщин в культуре:

- a) Э. Дюркгейм
- b) Г. Зимель
- c) Т. Парсонс
- d) П. Сорокин

15. Отметьте направление, которое не является одним из направлений феминизма второй волны:

- a) либеральный
- b) радикальный
- c) консервативный
- d) марксистский (социалистический)
- e) психоаналитический.

16. С.Бовуар автор труда «Второй пол» является представительницей:

- a) Первой волны феминизма;
- b) Второй волны феминизма
- c) Третьей волны феминизма
- d) Волны «мужских исследований»

17. Автором книги «Загадка женственности», которая вышла в свет в 1963 году и стала бестселлером является:

- a) Суламифь Файрстоун;
- b) Мэри О'Брайен
- c) Кейт Миллет
- d) Бетти Фридан

18. Представители какой концепции считали господство частной собственности основной причиной, объясняющей подчиненное положение женщин по отношению к мужчинам?

- a) французского структурализма
- b) марксизма
- c) структурного функционализма
- d) психоанализа

19. Навязчивая тенденция превозносить одну систему ценностей над всеми другими, без учета разнообразия человеческих взглядов и интересов свойственна:

- a) патриархату
- b) культурному феминизму
- c) радикальному феминизму
- d) феминизму «цветных»
- e) социалистическому феминизму

20. Тезис "... женщина в современном обществе не является субъектом, она не способна к творчеству и преодолению себя в творении ..." относится к работам:

- a) Жермен Грир
- b) С Файрстоун
- c) С. де Бовуар
- d) Г. Коннелл

21. "Вторая волна" во многом была инициирована:

- a) экономическими изменениями 2000-х гг.
- b) политической обстановкой 1960-х гг.
- c) социокультурными и политическими изменениями 1990-х гг.
- d) политической ситуацией 1950-х гг.

22. Какая теория, анализирующая половую асимметрию, объясняет подчиненное положение женщин по отношению к мужчинам следствием специфических особенностей мужчин и женщин:

- a) марксизм
- b) структурный функционализм

- c) радикальный феминизм
- d) психоанализ

23. Концентрация внимания на биологических различиях между мужчинами и женщинами; объяснение патриархата как контроля мужчин над репродуктивной ролью женщин; тезисы "... пол как класс был и остается основным критерием классового деления", "материалистический взгляд на историю, основанный на поле как таковом", - это основные положения концепции:

- a) Кристин Дельфи
- b) Симоны де Бовуар
- c) Суламифь Файрстоун
- d) Зигмунда Фрейда

24. Кто из авторов считает, что ... Угнетение женщин имеет "материалистическое" объяснение, но материализм имеет скорее социологический, чем биологический смысл; марксизм игнорирует специфическую роль женщины в социальном производстве; не специфический характер выполняемой женщинами домашней работы, делает их эксплуатируемыми. Женщины эксплуатируются дома независимо от того, какую работу они выполняют. Участие женщин в оплачиваемом наемном труде также определяется их положением в семейном способе производства: мужчины посылают женщин на работу, при этом мужчины присваивают заработки женщин и настаивают, чтобы их "внешняя" работа не вредила качеству услуг, которые они обеспечивают дома ...

- a) Кристин Дельфи
- b) Симона де Бовуар
- c) Суламифь Файрстоун
- d) Кэрл Пеэйтман

25. Кто из авторов использует понятие «половой контракт» в контексте теории общественного договора, поскольку социальный контракт (негласно) подразумевает половой контракт, или определенный гендерный подтекст. Половой контракт утверждает и демократизирует "мужское половое право", которое означает существование целой серии диад, парных отношений между мужчинами и женщинами, построенных как отношения господина и подчиненной. Выделяет четыре вида таких контрактов.

- a) Кристин Дельфи
- b) Смона де Бовуар
- c) Суламифь Файрстоун
- d) Кэрл Пейтман

26. Предметом контракта является сам человек в своей телесности: выполнение этого контракта с необходимостью подразумевает отношения субординации, отношения господина и подчиненного. Этот контракт регулирует очень длительные иерархические статусные отношения, условия которых обусловлены и роли распределены согласно половой принадлежности - это:

- a) Рабочий (трудовой) договор
- b) семейный контракт
- c) контракт о "суррогатном материнстве"
- d) контракт проституции

27. Один из видов полового контракта, заключается на относительно долгий срок и означает, что подчиненная сторона обязалась (под влиянием структурных ограничений) выполнять распоряжения руководства в обмен на средства существования. Индивидуум

соглашается подчиняться в отношениях занятости для того, чтобы быть относительно свободным в других сферах жизни - это:

- a) рабочий (трудовой) договор
- b) семейный контракт
- c) контракт о "суррогатном материнстве"
- d) контракт проституции

28. Специфическое коммерциализованное свидетельство "мужского полового права" - тот случай, когда оно переходит из частной сферы в публичную. Выполнение контракта требует непосредственного присутствия женщины и ее подчинения. В этих контрактах реализуются патриархатные смыслы маскулинности, что означает власть и женственности, что означает подчинение. Является институализацией мужского полового права \*\*.

- a) рабочий контракт
- b) семейный контракт
- c) контракт о "суррогатном материнстве"
- d) контракт проституции

29. Какое учение о семье и половых отношениях сыграло особую роль в нашей стране:

- a) марксизм
- b) структурный функционализм
- c) радикальный феминизм
- d) психоанализ

30. Согласно концепции Льюиса Моргана определенным стадиям развития общества соответствуют стадии развития брака. Сопоставьте стадии развития общества со стадиями существования брачных отношений:

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| a) охотники-собиратели            | 1) моногамия                                 |
| b) скотоводство<br>хозяйствования | 2) парный брак (общее<br>в пределах племени) |
| c) земледелие                     | 3) групповой брак                            |

31. Выберите правильное суждение:

- a) освобождение женщин согласно классической марксистской теории, провозглашалось в ней ключевым вопросом;
- b) освобождение женщин, согласно классической марксистской теории, является лишь частью борьбы за освобождение рабочего класса;
- c) движение женщин согласно классической марксистской теории, должно быть непосредственно связанным с буржуазным феминистическим движением;
- d) женщинам в борьбе за их освобождение во II Интернационале не было места.

32. Назовите лишний элемент в социальном конструкте гендера:

- a) гендерный дисплей
- b) гендерный контракт;
- c) гендерные стереотипы;
- d) биологический пол.

33. Процесс конструирования гендера включает ряд элементов. Найдите правильную последовательность.

- a) биологическая категория, идентичность, процесс принятия роли, социальной категории, установление статуса;

- b) биологическая категория, социальная категория, идентичность, процесс принятия роли, установления статуса;
- c) биологическая категория, социальная категория, гендерная система, гендерный контракт, установление статуса;
- d) социальная категория, биологическая категория, процесс принятия роли, установления статуса, идентичность.

34. Сформированные в культуре обобщенные представления о том, как в действительности себя ведут мужчины и женщины:

- a) гендерные роли;
- b) гендерные стереотипы;
- c) гендерные нормы;
- d) гендерные контракты.

35. Имя, внешний вид, тембр голоса, манера речи и движения, стиль выражения чувств - все это разнообразные проявления, позволяющие идентифицировать собеседника как мужчину или женщину - это:

- a) гендерный дисплей
- b) гендерная роль;
- c) гендерная норма;
- d) гендерный стереотип.

36. Термин "гендерный дисплей" был введен в социологию:

- a) Сандрой Бем;
- b) Ирвином Гофманом;
- c) Кейт Милет;
- d) Энтони Гидденсом.

37. Что значит быть женщиной или мужчиной в обществе?

- a) выполнять те или иные предписанные гендерные роли;
- b) обладать определенными анатомическими свойствами.
- c) выполнять определенные производственные функции;
- d) все ответы верны.

38. Политика, в основу которой положен принцип создания равных условий для самореализации личности во всех социальных сферах независимо от её половой принадлежности это:

- a) дискриминационная политика;
- b) эгалитарная политика;
- c) патриархатная политика;
- d) либеральный тип государственной политики.

39. Гендерное равенство мужчин и женщин - это:

- a) тождество их признаков и характеристик;
- b) возможность обладания равными долями социальной власти, а также равный доступ к общественным ресурсам.
- c) оба ответа верны;
- d) нет правильного ответа.

40. В работах Мишеля Фуко, посвященных изучению природы власти, ключевым является понятие "дискурс". Дайте его правильное определение.

- a) рациональный процесс, обоснованный предварительными размышлениями о предмете, явлении;
- b) Набор утверждений, принадлежащих к единой системе формирования знания;
- c) Процесс обсуждения компетентными лицами какой-то проблемы на собраниях, в печати и т. п., с целью установления путей ее достоверного решения;
- d) Нарушение курса (хода) рассуждения или спора.

41 Какой контекст приобретает "дискуссия о репродуктивных правах", развернувшаяся в 70 гг. XX века в рамках цветного феминизма?

- a) Право на бесплатную контрацепцию;
- b) Право женщины иметь ребенка;
- c) Право на аборт;
- d) Право усыновлять ребенка.

42 Почему, несмотря на достаточно высокий уровень образования советских (российских) женщин и опыт суфражизма в начале XX века, в России на сегодняшний день не сложилось влиятельного женского движения?

- a) Следствие укорененных патриархатных взглядов;
- b) Господство советской тоталитарной идеологии, которая не давала возможности осознать женщине всей степени собственной угнетенности;
- c) Изменение идеологических ориентиров с позиции радикального феминизма 20-х годов на циничную эксплуатацию в интересах государства в 30-е гг. ;
- d) Освобождение женщин от власти патриархатных семейных отношений в СССР происходило для того, чтобы подчинить их (как и мужчин), государственной власти.

43 Социолог Роберт Коннелл разработал и ввел в оборот понятие "гегемонной маскулинности". Из предложенных ниже утверждений выберите то, которое наиболее глубоко и полно раскрывает данное понятие:

- a) Созданные интеллигенцией, под влиянием господствующей социальной группы, нормативные образцы поведения, приобретающие господствующее положение в обществе и закрепляющие состояние доминирования (легитимации) господствующей группы;
- b) Это система репрезентаций, не имеющих ничего «осознанного», и как структуры являющиеся общепринятыми, культурными объектами, функционально действующими на людей;
- c) Способ, при помощи которого определенные группы мужчин приспосабливаются к позиции власти и благосостояния, а так же производят и легитимизируют социальные взаимоотношения, поддерживающие их господство;
- d) Социальное доминирование гетеросексуальных белых мужчин среднего класса, как над женщинами, так и над другими группами мужчин (молодыми или гомосексуальными мужчинами, рабочими низкой квалификации).

44. Наиболее радикальные взгляды на проблему эмансипации женщин в рамках движения большевиков выражали \*\*\*

- a) Кристин Дельфи
- b) Инесса Арманд
- c) Александра Коллонтай
- d) Симона де Бовуар

45. Определите приоритетные позиции по разработке и реализации политики социалистического государства в отношении женщин:

- a) Женщины должны играть центральную роль в построении социализма как производители;



- b) материнство - социальная функция женщины;
- c) Женщины должны играть центральную роль в построении социализма как политические лидеры
- d) Одним из приоритетных направлений реализации государственной политики в отношении женщин является восстановление их зависимости от мужчин через восстановление семьи.

46. Определите представительницу феминистического движения, характеристика которой и основные научные труды приведены ниже:

С конца 1960-х - активная участница феминистского движения, осуществила попытку совместить марксизм и феминизм, объединив Ф.Энгельса с З.Фрейдом, и обогатив их обоих достижениями современной социальной теории в своей книге "Психоанализ и феминизм" (1974 год); одной из главных причин развития социальных отношений считала табу инцеста, также считала, что для общества XX века родство перестает быть общим социальным принципом и ограничивается лишь рамками семьи, выполняет теперь, прежде всего, идеологическую функцию (согласно парсоновской концепции семьи).

- a) Хайди Хартманн
- b) Джулиет Митчелл
- c) Эли Зарецки
- d) Айрис Янг

47. Определите основные положения социалистического феминизма \*\*::

- a) для того, чтобы занять достойное место в обществе, женщине недостаточно бороться за свои гражданские права;
- b) отношения между полами сложным образом переплетаются с классовыми отношениями и накладываются на них;
- c) в отношениях между полами также имеет место производство и присвоение произведенного продукта, то есть это отношения экономической зависимости;
- d) отношения между полами в общем и целом соответствуют распространенным интуитивным представлениям о сексуальном поведении, материнстве и нравственном поведении;
- e) отношения между полами следует рассматривать исторически, в рамках тех процессов и конфликтов, которые переживает общество в целом.

48. Определите направление современной гендерной теории, главное внимание которого уделяется телесности как основе всех социальных отношений. Распространяет концепт материального на физический мир разделенных по полу тел синтезируясь с теориями сексуальности. В центре внимания находятся материальные интересы и материальные практики. В рамках этого подхода гендер понимается как выражение отношений между сферами производства и воспроизводства.

- a) радикальный феминизм
- b) материалистический феминизм
- c) социалистический феминизм
- d) марксистский материализм

49. Определение какого понятия приведено ниже:

Деятельность по организации ситуативного поведения в свете нормативных представлений об аттитюдах и действия, соответствующие категории принадлежности по полу "

- a) идентификация
- b) категория пола
- c) гендер

d) социализация

50. Определите общесоциологическую теорию, которая является элементом теории социального конструирования гендера:

- a) символический интеракционизм
- b) этнометодологическая теория
- c) конфликтологическая теория
- d) теория социального конструирования

### **Критерии оценивания устных ответов студентов**

*Оценка «5» ставится за ответ, который:* показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

*Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.*

*Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.*

*Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.*

### **Критерии оценки реферата**

**Оценка «5»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «4»** – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «3»** – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «2»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
1	2	3
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме,</li> <li>- самостоятельность выполнения работы</li> </ul>	2
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяется категория анализа,</li> <li>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,</li> <li>- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,</li> <li>- обоснованно интерпретируется текстовая информация,</li> <li>- дается личная оценка проблеме</li> </ul>	4
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение ясное и четкое,</li> <li>- приводимые доказательства логичны</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка,</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</li> </ul>	4

#### 8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание знаний студентов в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» осуществляется на основе подсчета результатов текущей успеваемости и экзаменов (дифференцированных зачетов), то есть итоговая оценка по учебной дисциплине является суммой баллов за выполнение всех задач учебной деятельности во время лекций, семинарских (или практических) и индивидуальных занятий, самостоятельной работы студента и за составленный зачет.

Объектом оценивания знаний студентов является программный материал учебной дисциплины, который проверяется при текущем и итоговом контроле с целью установления уровня и качества усвоения знаний, формирования необходимых для будущей профессиональной деятельности навыков и умений. Каждая учебная дисциплина предусматривает конкретный перечень видов работ, которые должен выполнить студент, и соответствующие критерии их оценки, определяются кафедрой и приводятся в виде отдельных таблиц или нескольких абзацев текста в рабочей учебной программе дисциплины.

**Текущий контроль** проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время

самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторные занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

**Семестровый (академический) контроль** предусматривает проведение экзаменов, дифференцированных зачетов, зачетов, во время которых студенту выставляется окончательная оценка по учебной дисциплине, которая выводится из суммы баллов по результатам итогового контроля и сдачи зачета по учебной дисциплине.

Общая итоговая оценка по дисциплине выводится из суммы баллов за текущую успеваемость (результат усвоения отдельных зачетных модулей) и за экзамен (дифференцированный зачет). Для выставления общей итоговой оценки за учебную дисциплину сумме баллов за текущую успеваемость добавляется сумма баллов по сдаче экзамена. Полученное общее количество баллов делится на 2, что и составляет итоговое число баллов за учебную дисциплину.

Учебные достижения студента по изучению содержания учебных дисциплин по видам деятельности отражаются в «Ведомости учета текущей и итоговой успеваемости».

В ведомости учета текущей и итоговой успеваемости записываются итоговое количество баллов по шкале ГОУ ВПО «ДонАУиГС», оценка по 5-балльной шкале и оценка по шкале ECTS.

В случае проведения зачета по учебной дисциплине общая итоговая оценка выводится из итогового контроля.

В случае, если ответы студента на экзамене оценен менее чем в 50 баллов, он получает за экзамен общую неудовлетворительную оценку, указывается в ведомости учета текущей и итоговой успеваемости, и считается аттестованным по данной учебной дисциплине. Если студент не явился на экзамен, в экзаменационной ведомости преподавателем делается отметка «не явился». Если студент не явился на экзамен без уважительных причин, декан факультета (заведующий кафедрой) выставляет ему оценку «неудовлетворительно».

**Промежуточная аттестация** предусматривает проведение зачета.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основным методом изучения учебной дисциплины «Гендерная социология» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

*Лекционные занятия* носят проблемно-объяснительный характер. Студенты

должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении курсом принадлежит *семинарским*, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На *консультациях*, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Гендерная социология», студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским и практическим занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.***

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплине «Гендерная социология», требуют научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

#### ***Планы семинарских занятий:***

### **ТЕМА 1.1 : ГЕНДЕРНЫЙ ДИСКУРС В КЛАССИЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ФЕМИНИЗМА КАК СОЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ**

#### **Семинарское занятие № 1**

##### **План семинарского занятия:**

1. Исторический контекст возникновения «женского вопроса».
2. Эмиль Дюркгейм: разделение труда и конъюгальная солидарность.
3. Зиммель: мужская культура и социальная психология половых ролей.
4. Структурно-функциональный подход: основные стадии анализа.
5. Толкот Парсонс: инструментальная и экспрессивная роли.
6. Норман Бел и Эзра Фогель: семья как функциональный элемент социальной системы.
7. Рональд Лэнг: антисемейная критика.
8. Структурный функционализм как парадигма советской социологии семьи.

#### **Семинарское занятие № 2**

##### **План семинарского занятия:**

1. «Первая волна» феминизма: суфражизм.
2. «Вторая волна»: борьба за эгалитаризм или автономию.
3. Политический контекст возникновения «второй волны» феминизма.
4. «Другой пол» Симоны де Бовуар и его роль в феминистском дискурсе
5. Создание теории патриархата К. Миллетт.
6. Радикальный феминизм: общая характеристика.

7. С. Файрстоун: ярмо репродуктивности и биологическая революция. К. Дельфи: домашний способ производства. К. Пейтман «половой контракт» и его принудительность.

### Литература

1. Garfunkel H. Studies in ethnomethodology. — Offord: Blackwell, 1984.
2. Parsons, T., Bales R. Family, socialization and interaction process. — Glencoe, Illinois: The Free Press, 1955.
3. Айвазова С. К истории феминизма // Общественные науки и современность.— 1992.—№ 6;
4. Гросс Э. Что такое феминистская теория? // Тартаковская И. Н. Гендерная социология. — М.:ООО „Вариант”, 2005. — С. 232–248;
5. Гурко Т. А. Гендерная социология // Социология в России / Под ред.В.А. Ядова. — М.: «На Воробьевых» совместно с Институтом социологии РАН, 1996.—С. 169-194;
6. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. — М.: Наука, 1991;
7. Здравомыслова Е .А., Темкина А. А. Исследования женщин и гендерные исследования на Западе и в России // Общественные науки и современность.— 1999.—№ 6.—С. 177–185;
8. Здравомыслова Е., Темкина А. Институализация гендерных исследований в России. — <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/11497.html> ;
9. Зиммель Г. Женская культура. Фрагмент о любви. Избранное. — М.: «Юрист». Т.2.;
10. Коллинз Р. Введение в неочевидную социологию // Антология гендерных исследований. — Мн.: „Пропилей”, 2000. — С. 114–140;
11. Маланчук–Рибак О. З. Жіночий рух як ідеологія і практика суспільних змін // Основи теорії гендеру: Навчальний посібник. — К.: „К.І.С”, 2004. — С. 182–217;
12. Мельник Т. М. Гендер як наука та навчальна дисципліна // Основи теорії гендеру: Навчальний посібник. — К.: „К.І.С”, 2004. — С. 10–29;
13. Миллетт К. Теория сексуальной политики // Вопросы философии.—1994.—№ 9.;
14. Пэйтман К. Половой контракт. // Тартаковская И. Н. Гендерная социология. — М.:ООО „Вариант”, 2005. — С. 264–286;
15. Рубин Г. Обмен женщинами: заметки по политэкономии пола // Антология гендерных исследований. Сб. пер. / Сост. и комментарии Е. И. Гаповой и А. Р. Усмановой. — Мн.: „Пропилей”, 2000. — С. 99–113;
16. Социальная феминология. Учебное пособие. — Иваново, 1998.;
17. Теория и история феминизма. / Под ред. И.Жеребкиной. — Харьков: Ф-Пресс, 1996.;
18. Феминизм. Восток. Запад. Россия. — М.: Наука. Восточная литература, 1993.;
19. Фуко М. Воля к истине по ту сторону знания, власти и сексуальности Пер. с французского С. Табачниковой. — М.: «Магистериум/ Касталь», 1996.;
20. Хольмберг Л., Линдхольм М. Феминистская теория // Монсон П. Современная западная социология. — СПб.: Нотабене 1992;
21. Хоф Р. Возникновение и развитие гендерных исследований // Пол. Гендер. Культура: Немецкие и русские исследования. /Под ред.Э.Шоре и К.Хайдер. — М.: РГГУ, 1999.;

## ТЕМА 1.2: МАРКСИЗМ И ГЕНДЕРНАЯ ТЕОРИЯ

### Семинарское занятие № 3

#### План семинарского занятия:

1. «Происхождение семьи, частной собственности и государства» Ф. Энгельса как парадигмальная марксистская работа по «женскому вопросу».

2. Классовый подход к гендерным отношениям. А. Коллонтай и большевистский проект «эмансипации женщин».

3. Практическая реализация проекта: идеологическая битва женщин.

#### **Семинарское занятие №4**

##### **План семинарского занятия:**

1. Социалистический феминизм.

2. Теория двух систем. Дж. Митчелл: попытка синтеза марксизма с психоанализом.

3. Дискуссия о домашнем труде.

4. Х. Хартман: «Несчастный брак марксизма с феминизмом».

##### **Литература**

1. Гидденс Э. Трансформация интимности. — СПб.: „Питер”, 2004. – 208 с. (Глава 9. Сексуальность, репрессия, цивилизация, – Г. Маркузе, — С. 174–178.);
2. Дэвис А. Женщины, раса, класс. М., 1987.;
3. Марксистский феминизм. Коллекция текстов А. М. Коллонтай / Сост. и общ. ред. В. И. Успенская. –Тверь: «Феминист–Пресс», 2003. – 298 с.;
4. Хартман Х. Несчастливый брак марксизма с феминизмом: путь к более прогрессивному союзу // Тартаковская И. Н. Гендерная социология. — М.:ООО „Вариант”, 2005. — С. 255–263;
5. Хубер Дж. Теория гендерной стратификации // Антология гендерных исследований. — Мн.: „Пропилеи”, 2000. – С. 78–98;
6. Энгельс Ф. Происхождение семьи и частной собственности и государства (В связи с исследованиями Льюиса Моргана). — [http://www.1917.com/Marxism/Engels/Origin\\_of\\_Family/Main.html](http://www.1917.com/Marxism/Engels/Origin_of_Family/Main.html) ;

### **ТЕМА 1.3: ПСИХОАНАЛИЗ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФЕМИНИСТСКУЮ ТЕОРИЮ**

#### **Семинарское занятие № 5**

##### **План семинарского занятия:**

1. Зигмунд Фрейд о возникновении половых различий.

2. Феминистская критика классического психоанализа.

3. Дискурсивный психоанализ Ж. Ф. Лакана: «женщина не существует».

#### **Семинарское занятие № 6**

##### **План семинарского занятия:**

1. Постлакановское развитие феминистской теории.

2. Теоретические разработки феминисток - психоаналитиков Д. Динерштейн, Н. Ходоров, К. Гилиган, Л. Иригарей.

##### **Литература**

1. Гидденс Э. Трансформация интимности. — СПб.: „Питер”, 2004. – 208 с. (Глава 7. Турбулентность личности, сексуальные расстройства. — С. 129–132.);
2. Гиллиган К. Иным голосом. Психологическая теория и развитие женщины // Этическая мысль. М., 1991;
3. Долімор Дж. Сексуальне дисценство. —К.: „Основи”, 2004. – 558 с. (Розділ 11. Фрейдова теорія сексуальної збоченності, Частина IV Сексуальна збоченність. — С. 249–280.);
4. Фрейд З. Либи́до. М.: Энциклопедия психоанализа. 1996;
5. Фрейд З. Три очерка по теории сексуальности // Психология бессознательного: Сб. произведений / Сост., науч. ред. М. Г. Ярошевский. – М.: Просвещение, 1990. – С. 122-199;

6. Ходороу Н. Психодинамика семьи // Хрестоматия феминистских текстов. Переводы. / Под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной. — СПб.: «Дмитрий Буланин», 2000. — С. 140–166. — <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/180434.html> ;
7. Хорни К. О психологии женщины. // Психоанализ и культура: Избранные труды Карен Хорни и Эриха Фромма. — М.: «Юрист», 1995. — С. 191-270;
8. Чодороу (Ходороу) Н. Воспроизводство материнства: психоанализ и социология пола // Антология гендерных исследований. — Мн.: „Прописки“, 2000. — С. 29–76;

## **ТЕМА 2.1: СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГЕНДЕРНОЙ ТЕОРИИ И ГЕНДЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

### **Семинарское занятие № 7**

#### **План семинарского занятия:**

1. Общие направления развития гендерной теории в 1990-х гг.
2. Пост-структуралистская и материалистическая альтернативы.
3. Влияние работ М. Фуко. Телесный материализм. Теория социального конструирования гендера.

### **Семинарское занятие № 8**

#### **План семинарского занятия:**

1. Этнометодология Р. Гарфинкеля.
2. Драматургический интеракционизм И. Гофмана: понятие "гендерного дисплея".
3. К.Вест и Д. Зиммерман: "создание гендера".
4. «Третья волна»: цветной феминизм. Феминистская эпистемология Д. Смит.

#### **Литература**

1. Головащенко І. О. Становлення теорії гендеру // Основи теорії гендеру: Навчальний посібник. — К.: „К.І.С“, 2004. — С. 79–108;
2. Аристархова И. Существует ли женщина. Введение в теорию полового различия (Л. Иригари) // Женщина не существует: Современные исследования полового различия. Под ред. И. Аристарховой. — Сыктывкар: Центр женских исследований (ИСИТО), 1999.—С.24–35;
3. Б. Хукс Феминистская теория: от края к центру (Глава II. Феминизм – движение против угнетения по признаку пола) // Антология гендерных исследований. — Мн.: „Прописки“, 2000.—С. 236–253;
4. Батлер Дж. Гендерное беспокойство // Антология гендерных исследований. — Мн.: „Прописки“, 2000. — С. 297–346;
5. Гидденс Э. Трансформация интимности. — СПб.: „Питер“, 2004. — 208 с. (Глава 2. Мишель Фуко о сексуальности. — С. 45–61; Глава 9. Сексуальность, репрессия, цивилизация, — С. 170–174, 178–190.);
6. Жеребкина И. «Прочти мое желание...» Постмодернизм, психоанализ, феминизм. — М.: «Идея-Пресс», 2000;
7. Здравомыслова Е., Темкина А. Феминистская эпистемологическая критика: кризис социального знания и поиски выхода // Женщина. Гендер. Культура. М.: МЦГИ, 1999;
8. Иригарэй Л. Пол, который не единичен // Гендерные исследования. — 1999.—№ 3.—С. 89–107;
9. Клименкова Т. А. Философские проблемы неофеминизма 70-х годов // Вопросы философии.—1988.—№ 5;
10. Коннел Р. У. Основные структуры: труд, власть, катексис // Тартаковская И. Н. Гендерная социология. — М.:ООО „Вариант“, 2005. — С. 287–319;
11. Сиксу Э. Хохот медузы // Гендерные исследования.—1999.—№3.—С.71-88;



12. Тёмкина А. А. Женское движение второй волны: истоки, концептуализация и результаты. // Введение в гендерные исследования: Учеб. пособие. / Под ред. Жеребкиной И. А. – Харьков: Харьковский центр гендерных исследований, 2001. – С. — <http://www.eu.spb.ru/gender/movement.zip> ;

## **ТЕМА 2.2: СТАНОВЛЕНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ГЕНДЕРНОЙ СИСТЕМЫ**

### **Семинарское занятие № 9**

#### **План семинарского занятия:**

1. Г. Конел: теория гендерной системы.
2. Исторические особенности советского гендерного порядка.
3. Роль женщин в советской системе: работающие матери.

### **Семинарское занятие № 10**

#### **План семинарского занятия:**

1. Советская маскулинность: мужчины на службе государства.
2. Противоречие советской гендерной идеологии.
3. Трансформация гендерных отношений в пост-советскую эпоху. Постсоветский «гендерный кризис».

#### **Литература**

1. Близнюк В. Гендерні відносини в економічній сфері як // Основи теорії гендеру: Навчальний посібник. — К.: „К.І.С”, 2004. — С. 327–353;
2. Айвазова С. Идеиные истоки женского движения в России // Общественные науки и современность.—1991.—№ 4.—С. 125–132;
3. Воронина О. А. Женщина в мужском обществе // Социологические исследования.—1988.—№ 2.;
4. Здравомыслова Е., Темкина А. (ред.) Гендерное измерение социальной и политической активности в переходный период // Труды ЦНСИ.—№ 4.—1996;
5. Кесслер-Харрис Э. Женский труд и социальный порядок // Антология гендерных исследований. — Мн.: „Пропилеи”, 2000. — С. 171–189;
6. Коллонтай А. Социальные основы женского вопроса. СПб, 1909;
7. Лapidус Г. Равенство полов и советская политика: постановка проблемы // Тартаковская И. Н. Гендерная социология. — М.:ООО „Вариант”, 2005. — С. 320–327;
8. Печески Ф. Аборт и выбор женщины: государство, сексуальность и репродуктивные права // Антология гендерных исследований. — Мн.: „Пропилеи”, 2000. — С. 141–170;
9. Пушкарева Н. Л. Женщины Древней Руси. М., 1993;
10. Римашевская Н. М. (отв.ред.) Женщины в обществе: реалии, проблемы, прогнозы. — М.: Наука, 1991.;
11. Римашевская Н.М. (отв.ред.) Женщины в меняющемся мире. — М.: Наука, 1992.;

## **Тема 2.3: СОЦИОЛОГИЯ МАСКУЛИНОСТИ**

### **Семинарское занятие № 11**

#### **План семинарского занятия:**

1. Политические предпосылки возникновения «мужских исследований».
2. Основные теории маскулинности. Различные типы маскулинностей.
3. Поло-ролевой и конструктивистский подходы к изучению маскулинности.

### **Семинарское занятие № 12**

#### **План семинарского занятия:**

1. Понятие гегемонной маскулинности.
2. Кризис маскулинной идентичности в постсоветском пространстве.

#### **Литература**

1. Гидденс Э. Трансформация интимности. — СПб.: „Питер”, 2004. — 208 с. (Глава 7. Турбулентность личности, сексуальные расстройства. — С. 132–148.);
2. Долімор Дж. Сексуальне дисценство. — К.: „Основи”, 2004. — 558 с. (Розділ 17. Гомофобія (2): теорія статевої відмінності, Частина VII Норми в облозі і збочена динаміка. — С. 363–402.);
3. Кон И. С. Меняющиеся мужчины в изменяющемся мире. // Введение в гендерные исследования. Часть 1 / Под ред. И.А. Жеребкиной – Харьков: ХЦГИ, 2001.—С. 562–605. — <http://sexology.narod.ru/publ018.html> ;
4. Конелл Р. Мужские исследования: меняющиеся мужчины в изменяющемся мире (Пер. с англ. Я. Боцман) — Robert W. Connell, “Masculinities and Globalization”, Men and Masculinities 1.1 (July 1998): P. 3–23. — <http://www.socd.univ.kiev.ua/LOCAL/LIB/SOC/KONNEL/index.html> ;
5. Мещеркина Е. Ю. Бытие мужского сознания: опыт реконструкции маскулинной идентичности среднего и рабочего класса. — // О муже(N)ственности. Сб. статей / Сост. С. Ушакин — М.: Новое литературное обозрение, 2002. — С. 268–288. — <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/177982.html> ;
6. Мещеркина Е. Ю. Введение в онтологию мужской жизни // Судьбы людей: Россия XX век. — М.: ИС РАН, 1996. — С. 298–325;
7. Мещеркина Е. Ю. Институциональный сексизм и стереотипы маскулинности // Гендерные аспекты социальной трансформации. / Под ред. М. М. Малышевой. Демография и социология. Выпуск 15. — М.: Институт социально-экономических проблем народонаселения, 1996.—С. 196–206;
8. Мещеркина Е. Ю. Социологическая концептуализация маскулинности // Соц. исследования.—2002.—№15—С. 15–25. — <http://www.ecsocman.edu.ru/socis/msg/248163.html> ;
9. Синельников А. Мужское тело: взгляд и желание. Заметки к истории политических технологий тела в России // Гендерные исследования.—1999.—№2.—С. 209–219;
10. Суковатая В. Квир-сексуальность в западной и (пост)советской академии // Гендерные исследования — 2003. —№10.— С. 293–300.— [http://www.gay.ru/science/gender/gay\\_and\\_lesbian\\_studies2006.html](http://www.gay.ru/science/gender/gay_and_lesbian_studies2006.html) ;
11. Ушакин С. «Человек рода он»: знаки отсутствия // О муже(N)ственности. Сб. статей / Сост. С. Ушакин — М.: Новое литературное обозрение, 2002.—С. 7–42. — <http://ecsocman.edu.ru:8100/db/msg/41457>

### ***Методические рекомендации по самостоятельной работе студента.***

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;

- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

**Самостоятельная работа** является важным элементом всей системы подготовки в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению учебного материала. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, которые студенты выполняют при подготовке ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных задач, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности, независимо от того, проводится ли она без участия или в условиях консультирования преподавателем вне расписания или по расписанию, регламентирующий самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа студентов является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Гендерная социология» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленное обработки определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;
- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- подготовка докладов на студенческие научные конференции.

Кроме того, дисциплина «Гендерная социология» знакомит студентов с основными понятиями и категориями социальной прогностики, методологическими основами социального предвидения, методами и способами прогнозирования социальных явлений и процессов. Особое внимание уделяется анализу содержания социологического прогностического исследования, рекомендациям по его организации и проведению.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта

деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов.***

1. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу. Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью). Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу «Этнопсихология». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

2. Для написания реферата студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме инструктивный материал, специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 12 до 15 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу магистранта, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны

иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

***Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет.***

Критериями успешной сдачи зачета по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач.

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**НА 20\_\_\_/20\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)	
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)	
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)	
Реквизиты протокола заседания кафедры	
от _____	№ _____
дата	