


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Л.Н.Костина
20.08.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Демография»

Направление подготовки 39.03.01 «Социология»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Демография» для студентов 1 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной/заочной форм обучения

Автор,
разработчик: _____ д.и.н., доц. Броварь А.В. _____

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры

«Социология»

Протокол заседания ПМК от

01.06.2017

№ 11

Председатель ПМК



Я.А. Фарина

Программа рассмотрена на
заседании кафедры

Социологии управления

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017

№ 13

И.о. заведующего кафедрой



Я.А. Фарина

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов необходимого минимума систематизированных знаний по общей теории населения, о закономерностях изменений, происходящих среди населения, о факторах, влияющих на демографические процессы и влиянии самих демографических процессов на социально-экономическое развитие общества.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

| Коды компетенций | Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|------------------|--|--|
| ОК 1 | владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения | Знать: - систему понятий демографической науки; - основные методы демографии; - требования к информации о населении; основные его виды; - систему демографических коэффициентов; - закономерности социально-демографического развития общества на различных исторических этапах; - основы современной теории социального благополучия; - основы современной концепции развития социального государства; - теоретические аспекты разработки и реализации демографической политики. Уметь: - применять понятия демографической науки в анализе демографической ситуации в стране или регионе; - правильно интерпретировать демографические показатели; - характеризовать основные проблемы социально-экономического и социально- |
| ОК 2 | способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы | |
| ОК 3 | способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества | |
| ОК-7 | способностью и готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе | |
| ОК-14 | способностью и готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям | |
| ОК-16 | способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики | |
| ОК-17 | умением критически оценивать свои достоинства | |

| | | |
|-------|--|---|
| | и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков | демографического развития населения на основе анализа основных количественных и качественных показателей; |
| ОПК-1 | способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | - выявлять в социально-демографическом развитии страны или региона глобальные и локальные тенденции, оценивать и прогнозировать их развитие; |
| ОПК 5 | способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности | - анализировать социально-демографическое и социально-экономическое положение социальных групп, сообщества, региона или страны с учетом национально-культурных факторов; |
| ОПК-7 | способностью и готовностью применять основы речевой профессиональной культуры | - формулировать цели и задачи демографической политики адекватно потребностям социально-демографического развития региона. Владеть: - способностью выявления взаимосвязи между различными показателями социально-экономического и социально-демографического развития, определять на основе системы таких показателей наиболее острые социальные проблемы; - способностью оценивать мероприятия демографической и социальной политики с точки зрения потребностей и интересов различных социальных групп, с учетом национальной и региональной специфики. |

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Демография» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) профессионального цикла.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Демография, стремясь объяснить ход и тенденции демографических процессов, взаимодействует с другими дисциплинами, широко используя их методологические подходы: с историей, правоведением, культурологией и другими дисциплинами, изученными студентами ранее, в том числе в ходе общеобразовательной средней подготовки (в школе и других общеобразовательных учебных заведениях).

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Применение знаний, полученных при изучении демографии, будет востребовано при последующем изучении следующих дисциплин: «социальная и демографическая статистика», «социальная политика», «экономическая социология», «социология управления» и других социологических дисциплин, «технология и организация миграционной службы», так как основу демографии составляет народонаселение.

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

| | Кредиты ECTS) | Всего часов | | Форма обучения | |
|---|------------------|-------------|------------|--|------------|
| | | О | З | Очная | Заочная |
| | | | | Семестр №2 | Семестр №2 |
| Общая трудоемкость | 3,0 | 108 | 108 | Количество часов на вид работы: | |
| Виды учебной работы, из них: | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | | | 36 | 6 |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | | | | 18 | 4 |
| Семинарские занятия / Практические занятия | | | | 18 | 2 |
| Самостоятельная работа (всего) | | | | 72 | 102 |
| Промежуточная аттестация | | | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Экзамен | | | | экзамен | экзамен |

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Наименование раздела, темы | Виды учебной работы (бюджет времени) | |
|-------------------------------|--------------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| | | |

| ДИСЦИПЛИНЫ | Лекции | Практические занятия | Семинарские Занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Самостоятельная работа | Всего |
|---|-----------|----------------------|---------------------|------------------------|-----------|----------|----------------------|---------------------|------------------------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Раздел 1. Демография как наука | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Демография в системе знаний о народонаселении | 2 | | 2 | 6 | 10 | 2 | | | 8 | 10 |
| Тема 1.2. Источники данных о населении | | | | 8 | 8 | | | | 8 | 8 |
| Тема 1.3. Система демографических коэффициентов | 2 | | 2 | 8 | 12 | | | | 10 | 10 |
| Итого по разделу: | 4 | | 4 | 22 | 30 | 2 | | | 26 | 28 |
| Раздел 2. Демографические процессы | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1. Воспроизводство населения | 2 | | 2 | 6 | 10 | 2 | | | 8 | 10 |
| Тема 2.2. Размещение и структура населения | | | 2 | 6 | 8 | | | | 8 | 8 |
| Тема 2.3. Семья как объект демографии. Брачность. Разводимость. | 2 | | 2 | 6 | 10 | | | 2 | 10 | 12 |
| Тема 2.4 Рождаемость Репродуктивное поведение | 2 | | 2 | 6 | 10 | | | | 10 | 10 |
| Тема 2.5 Смертность и продолжительность жизни. | 2 | | 2 | 6 | 10 | | | | 10 | 10 |
| Тема 2.6 Миграция населения | 2 | | - | 6 | 8 | | | | 10 | 10 |
| Итого по разделу: | 10 | | 10 | 36 | 56 | 2 | | | 56 | 60 |
| Раздел 3 Демографическая политика | | | | | | | | | | |
| Тема 3.1 Демографическое прогнозирование | 2 | | 2 | 8 | 12 | | | | 10 | 10 |
| Тема 3.2 Особенности политики народонаселения в мире | 2 | | 2 | 6 | 10 | | | 2 | 8 | 10 |
| Итого по разделу: | 4 | | 4 | 14 | 26 | | | 2 | 18 | 20 |

| Наименование раздела, темы дисциплины | Виды учебной работы (бюджет времени) | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------------|------------|------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------------|------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Лекции | Практические занятия | Семинарские Занятия | Самостоятель- ная работа | Всего | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Самостоятель- ная работа | Всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Всего за семестр: | 18 | | 18 | 76 | 108 | 4 | | 4 | 100 | 108 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание разделов дисциплины | Содержание семинарских занятий | | |
|---|---|--|-----------------|----------|
| | | | Кол-во часов | |
| | | | О | З |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Демография как наука | | | | |
| Тема 1.1. Демография в системе знаний о народонаселении | 1. Объект и предмет демографии 2. Население как объект демографии 3. демографические структуры и процессы 4. Демография и другие науки | Семинарские занятия: | 2 | - |
| | | <i>Семинар -конференция</i> 1. Донаучный период в становлении демографии (доклады о изучении различных характеристик населения в различных странах, начиная со времен античности; важные и интересные достижения наук – «прородительниц» демографии») и т.п.). демографии 2. Становление демографии как науки (доклады об исследованиях Д. Граунта и А. Гийяра, о споры вокруг предмета демографии, уточнении предмета, расширении круга решаемых задачи и т.п.). 3. Демография в современный период (доклады о современных актуальных проблемах и исследованиях в | 2 | |

| Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание разделов дисциплины | Содержание семинарских занятий | | |
|---|---|---|--------------|----------|
| | | | Кол-во часов | |
| | | | О | З |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | демографии, о роли демографии в решении социальных проблем и социальном управлении). | | |
| Тема 1.2. Тема 1.2. Источники данных о населении | 1. Демографическая информация. 2. Перепись населения 3. Методы проведения переписей населения 4. Программа переписи населения 5. Текущий учет демографических событий 6. Списки и регистры населения 7. Специальные выборочные обследования населения | Семинарские занятия: | 2 | - |
| | | № 1. 1. Что представляет собой первичная и вторичная информация? Общие требования к демографической информации. 2. Что представляют собой данные о состоянии населения на определенный момент времени, данные о демографических событиях за тот или иной период времени? Из каких источников их получают? 3. Перепись населения: цель проведения; основные принципы проведения, категории населения, учитываемые при переписи, применяемые методы. 4. Текущий учет (списки, картотеки, регистры): предназначения, методы. 5. Обследования населения: цели, виды, способы проведения Задание: 1. Исследовать тематику публикаций в российском демографическом интернет-еженедельнике «Демоскоп» http://demoscope.ru (можно использовать | 2 | |

| Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание разделов дисциплины | Содержание семинарских занятий | | |
|---|---|---|--------------|---|
| | | | Кол-во часов | |
| | | | О | З |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <p>другие интернет-издания и прочие источники вторичной демографической информации).</p> <p>2. Выбрать одну заинтересовавшую публикацию (тему в целом, обсуждение на форуме и т.п).</p> <p>3. Представить заинтересовавшую информацию в виде доклада, сообщения или постановки проблемной задачи для обсуждения на семинарском занятии.</p> | | |
| Тема 1.3. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики. | <p>1. Абсолютная численность населения</p> <p>2. Относительные показатели динамики численности населения</p> <p>3. Структуры населения</p> <p>4. Возраст и возрастная структура населения</p> <p>5. Брачное состояние и брачная структура</p> | Семинарские занятия: | 2 | - |
| | | <p>№ 1</p> <p>1. Коэффициенты интенсивности демографических процессов и их расчет.</p> <p>2. Показатели роста и прироста населения и их расчет.</p> <p>3. Структурные коэффициенты и их расчет.</p> <p>4. Факторы, влияющие на величину демографических коэффициентов.</p> | 2 | |
| Раздел 2. Демографические процессы | | | | |
| Тема 2.1. Воспроизводство населения | <p>1. Понятие «воспроизводство населения».</p> <p>2. Брутто-коэффициент воспроизводства населения</p> <p>3. Нетто-коэффициент воспроизводства населения</p> <p>4. Длина поколения</p> | Семинарские занятия: | 2 | - |
| | | <p>1. Понятие воспроизводства населения.</p> <p>2. Исторические типы воспроизводства населения и их характеристика.</p> <p>3. Концепция демографического</p> | | |

| Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание разделов дисциплины | Содержание семинарских занятий | | |
|---|---|--|--------------|----------|
| | | | Кол-во часов | |
| | | | О | З |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | перехода. Особенности современного типа воспроизводства населения. 4.Взаимосвязь воспроизводства населения и социально-экономического развития. | | |
| Тема 2.2. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики. Размещение и структура населения | 1. Абсолютная численность населения 2. Относительные показатели динамики численности населения 3. Структуры населения 4. Возраст и возрастная структура населения 5.. Брачное состояние и брачная структура | Семинарские занятия: | 2 | - |
| | | 1. Понятие «размещение населения» и методы его формального описания. 2. Демографический потенциал населения. 3. Понятие половой структуры населения. Первичное, вторичное и третичное соотношение полов. 4. Возрастная структура населения. Ее взаимосвязь с воспроизводством населения. 5. Брачная структура населения. Особенности ее изменения. | | |
| Тема 2.3. Семья как объект демографии. Брачность. Разводимость. | 1. Брак как социологическая и демографическая категория 2. Брачность 3. Развод и разводимость | Семинарские занятия: | 2 | 2 |
| | | №1 1. Значение понятий «брак», «брачность», «брачное состояние» (брачный статус). 2. Понятие «брачное поведение». Каковы основные факторы брачного поведения? 3. Семья как демографическая категория. Основные функции семьи. Типы семей. Жизненный цикл семьи. 4. Процессы, | 2 | |

| Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание разделов дисциплины | Содержание семинарских занятий | | |
|--|---|--|--------------|---|
| | | | Кол-во часов | |
| | | | О | З |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | оказывающие влияние на демографическое состояние и развитие семьи. 5. Разводы и разводимость как демографические категории. Объективные и субъективные факторы разводимости. | | |
| Тема 2.4 Рождаемость Репродуктивное поведение | 1. Демографическое понятие рождаемости | Семинарские занятия: | 2 | - |
| | 2. Рождаемость и плодовитость | №1 | 2 | |
| | 3. Показатели рождаемости | 1. Демографическое понятие рождаемости. Демографические понятия, связанные с понятием «рождаемость». | | |
| 4. Проблема учета в анализе рождаемости, вклада ее поведенческих и структурных компонентов | 2. Показатели рождаемости. Их измерение. 3. Основные факторы повышения и снижения рождаемости. Концепции снижения рождаемости. | | | |
| | | №2 | | |
| | | 1. Понятие «репродуктивное поведение человека». Факторы репродуктивного поведения. 2. Можно ли изменить репродуктивное поведение человека? Уровни влияния на репродуктивное поведение человека. 3. Особенности репродуктивного поведения современной молодежи. 4. Планирование семьи. Аборты и контрацепция.. | | |

| Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание разделов дисциплины | Содержание семинарских занятий | | |
|--|--|---|--------------|----------|
| | | | Кол-во часов | |
| | | | О | З |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 2.5 Смертность и продолжительность жизни. | 1. демографическое понятие смертности 2. Показатели уровня смертности 3. стандартизация коэффициентов смертности 4. Таблицы смертности 5. Построение таблиц смертности 6. Динамика ожидаемой продолжительности жизни в России в 1990-е гг. 7. Смертность по причинам 8. Эпидемиологический переход | Семинарские занятия: | 2 | - |
| | | №1 1. Демографическое понятие смертности. Показателей смертности. Их измерение. 2. Демографический смысл средней ожидаемой продолжительности жизни. Понятие «старение населения». 3. Основные факторы уровня смертности и продолжительности жизни. Их классификация. | 2 | |
| Тема 2.6 Миграция населения | Определения миграции. Типология миграционных процессов. Виды миграции.. Стадии миграционного процесса. Притягивающие и выталкивающие факторы миграции. Закономерности внутренней миграции. Тенденции международной миграции. Нелегальная миграция. Утечка умов. Теория миграционного перехода. Последствия миграционных процессов. Перспективы миграции. | Семинарские занятия: | - | - |
| Раздел 3 Демографическая политика | | | | |
| Тема 3.1 Демографическое прогнозирование | 1. Теоретические основы демографического прогнозирования. 2. Классификация демографических прогнозов 3. Методы перспективного исчисления населения 4. Метод компонент, или метод передвижки возрастов | Семинарские занятия: | 2 | - |
| | | 1. Задачи демографических прогнозов. 2. Классификация демографических прогнозов. 3. Роль демографических прогнозов в планировании развития. | 2 | |

| Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание разделов дисциплины | Содержание семинарских занятий | | |
|---|---|---|-----------------|----------|
| | | | Кол-во часов | |
| | | | О | З |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 3.2 Демографическая политика при депопуляции. | 1. Демографическая политика | Семинарские занятия: №1 1. Демографическая политика — сущность и содержание 2. Цели, основные направления и меры демографической политики в нашей стране и в мире. 3. Деятельность международных организаций в области народонаселения. 4. Особенности политики народонаселения в мире. 5. Коэффициент жизнеспособности нации. Понятие. Факторы. 6. Тенденции динамики народонаселения в мире. Влияние на нее демографической политики государства. | 4 | 2 |
| | 2. Опыт проведения демографической политики в мире. 3. Демографическая политика при депопуляции. | | 4 | 2 |

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно –методический комплекс дисциплины

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Что является объектом и предметом исследования в демографии? В чем особенность предмета демографии?
2. Какое место занимает демографии в системе других наук? С какими науками взаимосвязана? В чем заключается эта взаимосвязь?
3. Каковы теоретические и практические задачи демографии как науки (какую роль выполняет демографии в обществе?) и как учебного предмета (для чего изучение демографии необходимо именно Вам?).
4. Назовите методы исследования в демографии. Дайте краткую характеристику групп методов.
5. Назовите отрасли демографии и обозначьте их основные задачи.
6. Что представляет собой первичная и вторичная информация о населении? Каковы общие требования к демографической информации?
7. Что представляют собой данные о состоянии населения на определенный момент времени, данные о демографических событиях за тот или иной период времени? Из каких источников их получают?
8. Что представляет собой перепись населения? Каковы цель ее и основные принципы ее проведения?
9. Какие категории населения учитываются при переписи?
10. Что представляет собой текущий учет населения? Каковы его цели? Из каких источников его получают?
11. Назовите виды обследования населения. Каковы способы их проведения?
12. Назовите этапы воспроизводства населения.
13. Определите особенности архетипа.
14. Чем характеризуется традиционный тип воспроизводства населения?
15. В чем выражаются особенности современного типа воспроизводства?
16. Охарактеризуйте понятие «размещение населения».
17. Охарактеризуйте первичное, вторичное и третичное соотношение полов.
18. В чем выражается связь возрастной структуры и воспроизводства населения?
19. Назовите коэффициенты интенсивности демографических процессов.
20. Что показывают структурные коэффициенты?
21. Объясните демографическое понятие рождаемости. Какие демографические понятие взаимосвязаны с понятием «рождаемость». Объясните значение этих терминов.
22. Какие существуют показатели рождаемости? Как они измеряются? Для чего необходимо их измерение?
23. Что понимается под термином «репродуктивное поведение человека»? Чем оно обусловлено? От каких факторов зависит?
24. Назовите основные факторы повышения и снижения рождаемости. 25. Какие концепции снижения рождаемости вы знаете?
25. Объясните демографическое понятие смертности. Для чего необходимо вычисление показателей смертности? Назовите эти показатели. Как они измеряются?
26. В чем заключается демографический смысл средней ожидаемой продолжительности жизни? О чем свидетельствует данный показатель?

27. Каковы основные факторы уровня смертности и продолжительности жизни. На какие группы можно разделить эти факторы? Факторы какой группы являются преобладающими?

28. Объясните значение понятий «брак», «брачность», «брачное состояние» (брачный статус).

29. Раскройте смысл понятия «брачное поведение». Каковы основные факторы брачного поведения?

30. В чем особенность семьи как демографической категории? Назовите основные функции семьи.

31. Обозначьте процессы, оказывающие влияние на демографическое состояние и развитие семьи.

32. Раскройте понятия «развод», «разводимость». Назовите объективные и субъективные факторы разводимости.

33. Охарактеризуйте процесс миграции как демографического явления.

34. Назовите типы и виды миграции.

35. Охарактеризуйте причины и факторы миграции.

36. дайте определение понятию «демографический прогноз».

37. Охарактеризуйте цели демографического прогнозирования.

38. Назовите критерии классификации демографических прогнозов.

39. назовите виды демографических прогнозов.

40. Приведите примеры функциональных прогнозов.

41. Назовите основные общемировые тенденции развития народонаселения.

42. Расскажите о коэффициенте жизнеспособности нации.

43. Раскройте понятие «демографическая политика».

44. Обозначьте основные направления деятельности ООН и других международных организаций в области народонаселения.

45. Назовите возможные варианты изменений в демографической политике для преодоления депопуляции.

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Борисов В.А. Демография. Учебник для вузов. – М.: «Нота бене». – 272 с.
2. Демография / Под общ.ред. Н.А. Волгина. –М.: Изд-во РАГС, 2003. – 384 с.
3. Медков В. М. Демография: Учебное пособие. Серия «Учебники и учебные пособия». — Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. — 448 с.
4. Основы демографии. Курс лекций / Сост.: В.В. Бурега, Т.В. Ерьськова, О.В. Мазурик. –Донецк, 2004. – 172 с

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Быстров А.А. Материнский капитал: стимулирование рождаемости? // Социол. исслед. - 2008. - N 12. - С.91-96.
2. Демографические исследования: — Санкт-Петербург, КДУ, 2009 г.- 292 с
3. Демографический понятийный словарь / Под ред. проф. Л.Л. Рыбаковского. – М.: ЦСП, 2003. – 352 с.
4. Демография и статистика населения: Учебник / И.И.Елисеева, Э.К.Васильева, М.А.Клупт и др.; Под ред. И.И.Елисеевой.– М.:Финансы и статистика,2006.–688с.
5. Клупт М. Демография регионов Земли. – СПб.: Питер, 2008. – 347 с.
6. Лекции по демографии: А. И. Антонов, В. А. Борисов — Санкт-Петербург, Академический Проект, Ал, 2011 г.- 592 с.
7. Страны мира (полный универсальный информационный справочник). – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009 годы.
8. Тихомиров, Н. П. Демография: методы анализа и прогнозирования: Учебник. – М. : Экзамен, 2005. – 254 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российский демографический интернет-еженедельник «Демоскоп» <http://demoscope.ru>.

2. Бюро Цензов США, включая International Data Base: <http://www.census.gov/>
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization): <http://www.who.int/whosis>.

3. Мировой Банк (World Bank): <http://www.worldbank.org/data>.
Бюро по народонаселению (Population Reference Bureau): World population Data Sheet, <http://www.prb.org/>

4. Отдел народонаселения ООН (United Nations Population Division), данные и публикации, включая World Population Prospects (2004 Revision): <http://www.unpopulation.org>

5. Фонд по народонаселению ООН (United Nations Fund for Population Activities): <http://www.unfpa.org/index.htm>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Информационные технологии не применяются.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и осуществляется в устной форме.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

| По шкале ECTS | Сумма баллов за все виды учебной деятельности | По государственной шкале | Определение |
|---------------|---|--------------------------|---|
| A | 90-100 | «Отлично» | отличное выполнение с незначительным количеством неточностей |
| B | 80-89 | «Хорошо» | в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%) |
| C | 75-79 | | в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%) |
| D | 70-74 | «Удовлетворительно» | неплохо, но со значительным количеством недостатков |
| E | 60-69 | | выполнение удовлетворяет минимальные критерии |
| FX | 35-59 | «Неудовлетворительно» | с возможностью повторной аттестации |
| F | 0-34 | | с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией) |

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|---|
|-------|----------------------------------|--|---|

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|---|---|---|
| 1 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 3 | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | Темы рефератов |
| 4 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |

Ориентировочные темы эссе

- 1.. Значение демографии для эффективной организации социальной политики государства.
2. Может ли быть ликвидировано отставание по продолжительности жизни в нашей стране от развитых стран мира?
3. Особенности возрастно-половой структуры населения нашего региона.
4. Критерии качества демографической информации в Интернете.
5. География ВИЧ/СПИДа в по странам мира в начале века.
6. Состояние и тенденции международной миграции населения. Проблемы регистрации и регулирования
7. Этнический состав населения Донбасса: тенденции и перспективы.
8. Анализа уровня благосостояния населения, Донбасса, тенденций и перспектив его социально-экономического и социально-демографического развития.

Ориентировочные темы рефератов

1. Демографический фактор социально-экономического развития государства.
2. Демографическая ситуация в различных странах мира.
3. Основные демографические проблемы в мире.
4. Взаимосвязь демографической и социальной политики государства.
5. Опыт и достижения современной демографии.

6. А. Кетле и его роль в формировании принципов проведения переписи населения.
7. Перепись населения в историческом контексте.
8. Перепись населения в международном контексте (можно рассматривать особенности переписи населения в любой стране).
9. Социологические исследования демографических процессов.
10. Репродуктивное поведение в историческом контексте.
11. Социологические методы изучения рождаемости.
12. Региональные особенности рождаемости.
13. Гендерные аспекты репродуктивного поведения.
14. Смертность в историческом контексте.
15. Особенности структуры причин смертности в различных странах.
16. Перспективы динамики средней продолжительности жизни в регионе.
17. Самосохранение как фактор продолжительности жизни.
18. Семья как важнейший социальный институт воспроизводства населения.
19. Современные тенденции демографического развития семьи.
20. Современная семья и ее основные проблемы.
21. Особенности брачного поведения мужчин и женщин.
22. Инстинкты и брачное поведение.
23. Миграция как пространственная самоорганизация населения.
24. Особенности миграционных процессов в развитых странах мира.
25. Особенности миграционных процессов в развивающихся странах мира.
26. Роль иммиграции в стабилизации демографической ситуации.
27. Социальные и экономические последствия миграции в странах-экспортерах рабочей силы.
28. Социальные и экономические последствия миграции в странах-импортерах рабочей силы.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи демографии.
2. Этапы развития демографической мысли.
3. Методы демографических исследований.
4. Демография в системе знаний о народонаселении.
5. Понятие воспроизводства населения. Его факторы.
6. Основные исторические типы воспроизводства населения.
7. Информация о населении: основные виды и требования.
8. Перепись населения.
9. Текущий учет демографических событий.
10. Административные источники данных о населении. Понятие о регистрах населения.
11. Выборочные социально-демографические обследования.
12. Система демографических коэффициентов.
13. Коэффициенты интенсивности демографических процессов.
14. Коэффициенты скорости изменения населения.
15. Структурные коэффициенты.
16. Абсолютная и относительная численность населения. Показатели динамики численности населения.
17. Структуры населения.
18. Пол и половая структура населения.
19. Возраст и возрастная структура населения.
20. Брак как социологическая и демографическая категория.
21. Брачность. Исторические типы брачности.
22. Семья как категория демографии.

23. Развод и разводимость.
24. Демографическое понятие рождаемости.
25. Показатели рождаемости.
26. Репродуктивное поведение.
27. Причины и последствия малодетности.
28. Демографическое понятие смертности.
29. Показатели уровня смертности.
30. Таблицы смертности.
31. Уровень средней ожидаемой продолжительности жизни и его динамика.
32. Факторы смертности. Самоохранное поведение.
33. Демографическое старение и его последствия.
34. Определения миграции. Типология миграционных процессов.
35. Причины и факторы миграции.
36. Виды миграции.
37. Этапы миграционного процесса. Их характеристика.
38. Миграции в истории человечества.
39. Основные тенденции современной международной миграции.
40. Влияние миграции на демографическую ситуацию и рынок труда.
41. Формы расселения людей.
42. Городское и сельское население.
43. Трудовые ресурсы, занятость и рынок труда.
44. Демографические факторы экономического роста.
45. Понятие демографического прогноза
46. . Классификация демографических прогнозов.
47. Демографическое понятие депопуляции. Демографическая политика при депопуляции.
48. Цели, основные направления и меры демографической политики.

Критерии оценивания устных ответов студентов

Оценка «5» ставится за ответ, который: показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания ответов студентов на экзамене

Оценка «5» ставится студенту, показавшему творческий уровень усвоения дисциплины:

- если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, может привести примеры;
- не затрудняется с ответом при видоизменении задания;
- свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения;
- умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «4»-студенту, демонстрирующему продуктивный уровень усвоения дисциплины:

- если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос (допускается 1-2 ошибки или неточности, не искажающие суть излагаемого материала);
- может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «3» выставляется за ответ на экзамене студенту, демонстрирующему – репродуктивный уровень усвоения дисциплины:

- если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,
- использует при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала ;
- испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» выставляется за ответ на экзамене студенту в случае, если:

- студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки,;
- не может выполнить (или выполняет с большими затруднениями) практические задания.

Критерии оценки эссе

| Критерий | Требования к эссе | Максимальное количество баллов |
|---|---|--------------------------------|
| Знание и понимание теоретического материала | <ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы | 2 |
| Анализ и оценка информации | <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме | 4 |
| Построение суждений | <ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их | 4 |

| | | |
|--|---|--|
| | личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи | |
|--|---|--|

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за эссе – 10.

Баллы соответствуют оценке:

- 9- 10 – «5»;

-6-8 – «4»

-4- 5 – «3»

Менее 4 – «2»

Критерии оценки реферата

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» – если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» – если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторные занятия (лекции или семинарское занятие); проверка

отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение экзамена.

Промежуточная аттестация в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине осуществляется в устной форме.

Планы семинарских занятий:

Раздел 1. Демография как наука

Тема 1.1. Демография в системе знаний о народонаселении

Семинарское занятие №1 (2 ч.)

План:

1. Что представляет собой первичная и вторичная информация? Общие требования к демографической информации.
2. Что представляют собой данные о состоянии населения на определенный момент времени, данные о демографических событиях за тот или иной период времени? Из каких источников их получают?
3. Перепись населения: цель проведения; основные принципы проведения, категории населения, учитываемый при переписи, применяемые методы.
4. Текущий учет (списки, картотеки, регистры): предназначения, методы.

Перечень рекомендуемой литературы:

Тема 1.2. Источники данных о населении

Семинарское занятие №2(2 ч.)

План:

1. Что представляет собой первичная и вторичная информация? Общие требования к демографической информации.
2. Что представляют собой данные о состоянии населения на определенный момент времени, данные о демографических событиях за тот или иной период времени? Из каких источников их получают?
3. Перепись населения: цель проведения; основные принципы проведения, категории населения, учитываемые при переписи, применяемые методы.
4. Текущий учет (списки, картотеки, регистры): предназначения, методы.
5. Обследования населения: цели, виды, способы проведения

Перечень рекомендуемой литературы:

Тема 1.3. Система демографических коэффициентов .

Семинарское занятие №3 (2 ч.)

План:

1. Понятие «размещение населения» и методы его формального описания.
2. Демографический потенциал населения.
3. Понятие половой структуры населения. Первичное, вторичное и третичное соотношение полов.
4. Возрастная структура населения. Ее взаимосвязь с воспроизводством населения.
5. Брачная структура населения. Особенности ее изменения.

Перечень рекомендуемой литературы:

Раздел 2. Демографические процессы .

Тема 2.1.Воспроизводство населения

Семинарское занятие №4 (4 ч.)

План:**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*****Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов***

Самостоятельная работа студентов по изучению учебного курса «Демография» проявляется, прежде всего, в подготовке к семинарским занятиям.

Студент должен ознакомиться со списком литературы, которая рекомендована для подготовки к конкретной теме семинара. Впервые читая текст по незнакомой проблеме, необходимо внимательно фиксировать основные положения, понятия, осознание которых даст возможность понять сущность рассматриваемой проблемы.

Работа с текстом требует от студента соотношения нового материала с уже изученным, сопоставление новых подходов к проблеме с уже знакомыми.

Хорошо и качественно проведенная самостоятельная работа дает возможность студентам четко и последовательно излагать материал на семинарских занятиях, всесторонне обосновывая свою точку зрения, отстаивая ее в дискуссиях.

По дисциплине «Демография» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- Самостоятельное изучение и углубленная проработка определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;
- Изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературе;
- Выполнение домашних заданий при подготовке к семинарским занятиям;
- Выполнение творческих заданий;
- Подготовка к контрольным работам;
- Написание эссе;
- Написание рефератов;

Устный ответ на контрольный вопрос семинара избирается по желанию преподавателя или студента (по предварительной консультации) и должна кратко впитать все главные аспекты проблемы (как теоретические, так и практические).

Письменный доклад - основательное раскрытие отдельного контрольного вопроса при самостоятельной работе. Письменный доклад предусматривает произвольное оформления с минимумом формальных требований, но выступление перед аудиторией является обязательным.

Дополнение - по желанию студента более глубокое разъяснение определенной грани контрольного вопроса - после доклада или ответа другого студента.

Дополнительное сообщение - сообщение, тему которого избрал студент и согласовал ее с преподавателем.

Эссе — краткое, свободное прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе. введение, основная часть, заключение

Реферат - письменная самостоятельная работа студента по установленной тематике. Имеет цель обзора весомого фрагмента по определенной теме и поэтому требует от студента умения творчески работать с литературными источниками.

Реферат должен включать титульный лист, содержание, выводы, список использованных источников. Требования оформления ссылок, цитат, таблиц и рисунков – общенаучные. объем реферата - 10-20 листов формата А4. Защита реферата предполагает предварительную проверку его преподавателем и выступления с тезисами на семинарском занятии.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ДонГУУ.

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере университета.

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20___/20___ УЧЕБНЫЙ ГОД

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

| |
|---|
| ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД) |
| |

| |
|--|
| ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД) |
| |

| |
|---|
| УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД) |
| |

| |
|---|
| Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата |
|---|