


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. № 675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н. Костина

10.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономическая социология»

Направление подготовки 39.03.01 «Социология»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая социология» для студентов 4 курса очной/заочной форм обучения ОУ «бакалавр» направления подготовки 39.03.01 «Социология»

Автор,
разработчик
:

к.и.н., доцент Струченков А. В.

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры

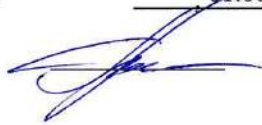
«Социология»

Протокол заседания ПМК от

01.06.2017

№ 11

Председатель ПМК



Я.А. Фарина

Программа рассмотрена на
заседании кафедры

Социологии управления

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017

№ 13

И. о. заведующий кафедрой



Я.А. Фарина

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины - формирование основных компетенций будущего специалиста-социолога, владеющего теоретическими знаниями о социальной сущности экономических отношений и институтов, обладающего устойчивыми навыками использования полученных знаний при анализе различных хозяйственных систем.

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
1	2	3
ОК -1	Способность владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации	<p>Знать: основные категории и теоретические концепции экономической социологии; ведущие экономико-социальные идеологии; специфику социологического анализа таких экономических категорий, как рынок, предпринимательство, занятость, деньги, потребление и др.</p> <p>Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые экономические и социологические парадигмы анализ хозяйственных систем и институтов. Уметь провести сравнение различных социологических концепций по конкретной экономико-социологической проблеме.</p> <p>Владеть: Навыками работы с источниками и социологической литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения социологического</p>
ОК-6	Умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	
ОК-9	Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	
ОПК-2	Способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	
ОПК-11	Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	
ОПК-14	Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	
ПК-1	Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов	
ПК-7	Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	
1	2	3
ПК-12	Способность использовать социологические методы исследования	материала и методами сравнения

	для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	социологических идей, концепций и парадигм. Иметь навыки использования методов социологического анализа экономических институтов. Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно социального аспекта экономических явлений.
ПК-13	Способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Экономическая социология» относится к дисциплинам Б.2.Б. «Базовая часть» цикла Б.2 «Профессиональный блок (цикл)».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

При изучении дисциплины «Экономическая социология» требуются знания и умения, полученные при изучении таких дисциплин, как «История», «Экономика», «История социологии», «Современные социологические теории», «Социальная структура и стратификация», «Социология организаций».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Одновременно с изучением дисциплины «Экономическая социология» изучается дисциплины «Социология управления», «Социология труда». Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Экономическая социология», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами, как «Социологические основы маркетинга», «Социология глобализации».

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

Вид работы	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
Общая трудоемкость	4,0	144	144	Семестр №7	Семестр №7
Количество часов на вид работы:					
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				56	8
В том числе:					
Лекции				28	4
Семинарские занятия				28	4
Самостоятельная работа (всего)				98	136
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
Экзамен				Экзамен	Экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Макросоциологический подход к анализу экономики										
Тема 1.1. Экономическая социология как наука. Социальные основы экономического действия	2		4	14	20	2			18	20
Тема 1.2. Рынок как форма хозяйства. Неформальная экономика	2		4	14	20				20	20
Тема 1.3. Социология предпринимательств а. Хозяйственные организации	2		4	14	20			2	18	20
Итого по разделу	14		12	42	60	2		2	56	60
Раздел 2. Микросоциология экономической деятельности. Модели хозяйственного развития										
Тема 2.1. Человек в денежной и потребительской сферах	2		4	14	20	2			20	22
Тема 2.2. Человек в социальной иерархии	2		4	16	22				20	20
Тема 2.3. Идеологии хозяйственной деятельности	2		2	12	16			2	20	22
Тема 2.4. Модели хозяйственного развития	2		6	18	26				20	20
Итого по разделу	14		16	60	84	2		2	80	84
Всего за семестр	28		28	102	144	4		4	136	144

4.2. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
				Кол-во часов
		0	3	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Макросоциологический подход к анализу экономики				
Тема 1.1. Экономическая социология как наука. Социальные основы экономического действия	1. Представление о «человеке экономическом». 2. Представление о «социологическом человеке». 3. Предмет и междисциплинарные отношения экономической социологии. 4. Хозяйственная мотивация. Типы рациональности.	Семинарское занятие №1: 1. Представление о «человеке экономическом» в 18-нач. 20 вв.: классический и неоклассический этап. 2. Эволюция представлений о «человеке экономическом» в 20 в.: теории рационального выбора, теория игр, новая институциональная экономика. 3. Представление о «социологическом человеке». 4. Предмет и междисциплинарные отношения экономической социологии.	2	
		Семинарское занятие №2: 1. Хозяйственная мотивация. 2. Типы рациональности. 3. Хозяйственная культура и хозяйственная власть. 4. Социальные основы экономических категорий. 5. Социальная сущность капитала.	2	
Тема 1.2. Рынок как форма хозяйства. Неформальная экономика	1. Понятие рынка. 2. Государство и рынок. 3. Государство и коррупция. 4. Понятие, неформальной экономической деятельности.	Семинарское занятие №3: 1. Понятие рынка. 2. Рынок как историческая форма организации хозяйства. Рынок как сети, институты и культура. 3. Типы вмешательства государства в экономику и взаимодействия с участниками рынка. 4. Государство и коррупция.	2	
		Семинарское занятие №4: 1. Понятие, виды неформальной экономической деятельности. 2. Причины возникновения теневой экономики. Способы измерения неформальной экономики. 3. Деформализация правил в неформальной экономике. 4. Особенности неформальной экономики и неформальной занятости на постсоветском пространстве.	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
				Кол-во часов
		0	3	
1	2	3	4	5
Тема 1.3. Социология предпринимательства. Хозяйственные организации	1.Предпринимательство как функция. Социокультурные истоки предпринимательства. 2.Этническое и вынужденное предпринимательство. 3.Экономические и социологические теории организации. 4.Типы хозяйственных организаций.	Семинарское занятие №5: 1.Предпринимательство как функция. Социально-психологический портрет предпринимателя. 2.Социокультурные истоки духа капитализма и предпринимательства. 3.Этническое и вынужденное предпринимательство. 4.Социальная идентификация и установки отечественных предпринимателей.	2	
		Семинарское занятие №6: 1.Экономические и социологические теории организации. 2.Особенности хозяйственной организации. 3.Бюрократическая организация. Усложнение организационных границ. 4.Типы хозяйственных организаций. 5.Способы утверждения авторитета и власти в хозяйственной организации.	2	
Раздел 2. Микросоциология экономической деятельности. Модели хозяйственного развития				
Тема 2.1. Человек в денежной и потребительской сферах	1. Понятие денег. 2. Деньги как социальное отношение. 3. Понятие потребления. 4. Социальные аспекты потребления.	Семинарское занятие №7: 1. Понятие денег. 2. Деньги как социальное отношение. 3. Множественность денежных единиц и способов их использования	2	
		Семинарское занятие №8: 1.Понятие потребления. 2.Социальные аспекты потребления. 3.Общество потребления.	2	
Тема 2.2. Человек в социальной иерархии	1.Идеи социального неравенства в общественной мысли. 2.Теория классов К. Маркса. 3.Макс Вебер: классический этап развития теории неравенства. 4.Современные теории социальной стратификации.	Семинарское занятие №9: 1.Идеи социального неравенства в общественной мысли. 2.Теория классов К. Маркса. 3.Макс Вебер: классический этап развития теории неравенства. 4.Функционалисты о социальной стратификации.	2	
		Семинарское занятие №10: 1.Классовая структура общества Дж. Голдторпа. 2.Неомарксистская теория классов	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
				Кол-во часов
		0	3	
1	2	3	4	5
		Э.О. Райта. 3.Социальная структура Welfare State.		
Тема 2.3. Идеологии и хозяйственной деятельности	1.Понятие идеологии. 2.Типы идеологий: консерватизм, либерализм, демократизм, социализм. 3.Сравнительная характеристика идеологических систем. 4.Трансформация хозяйственной идеологии на постсоветском пространстве.	Семинарское занятие №11: 1.Понятие идеологии. 2.Типы идеологий: консерватизм, либерализм, демократизм, социализм. 3.Сравнительная характеристика идеологических систем. 4.Трансформация хозяйственной идеологии на постсоветском пространстве.	2	2
Тема 2.4. Модели хозяйственного развития	1.Формационный подход и теории постиндустриализма. 2.Концепции «дезорганизованного капитализма», модернизации и конвергенции. 3.Внесистемные формы хозяйства и двухлинейное развитие. 4.Модель матричного развития и цивилизационный подход.	Семинарское занятие №12: 1. Формационный подход и теории постиндустриализма. 2. Концепции «дезорганизованного капитализма», модернизации и конвергенции. 3. Внесистемные формы хозяйства и двухлинейное развитие. 4. Модель матричного развития и цивилизационный подход.	2	
		Семинарское занятие №13: 1.Экономическая система первобытного общества. 2.Хозяйственная система античности. 3.Экономические отношения при феодализме.	2	
		Семинарское занятие №14: 1. Теория капитализма К. Маркса. 2. Социокультурная теория капитализма М. Вебера. 3. Капитализм как мир-экономика в теории Ф. Броделя. 4. Й. Шумпетер о перспективах развития капитализма.	2	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Экономическая социология».

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Как изменялись представления о «человеке экономическом» в рамках классической и неоклассической экономической теории?
2. Что общего и чем отличаются в трактовке «человека экономического» теории рационального выбора, теория игр, новая институциональная экономика.
3. Как изменялись представления о «человеке социологическом» в обществоведении?
4. Перечислите основные виды хозяйственной мотивации.
5. Раскройте социальную основу таких экономических категорий, как труд, обмен, зарплата.
6. Назовите основные формы социального капитала.
7. Приведите примеры, которые доказывают, что рынок можно рассматривать как историческую форму организации хозяйства, сети, институты и культуру.
8. Какие действия с экономической точки зрения являются коррупцией? Чем она отличается от других моделей взаимодействия государства с участниками рынка?
9. Назовите причины возникновения теневой экономики
10. Какие способы измерения неформальной экономики опираются на методы опроса?
11. Как происходит деформализация правил в неформальной экономике?
12. Перечислите особенности неформальной экономики и неформальной занятости на постсоветском пространстве.
13. Сравните экономические и социологические теории организации.
14. Приведите примеры основных типов хозяйственных организаций.
15. Какие способы утверждения авторитета и власти в хозяйственной организации являются наиболее эффективными?
16. Назовте основные подходы к определению предпринимательства. Какой подход наиболее полно отражает сущность современного предпринимательства?
17. Сравните теории М. Вебера и В. Зомбарта об истоках духа предпринимательства.
18. Дайте характеристику социального портрета представителей отечественного крупного бизнеса.
19. Приведите примеры социального характера потребления.
20. Перечислите основные черты общества потребления.
21. Сравните марксистский и веберинский подход к анализу классовой структуры общества.
22. Какие новации были использованы сторонниками неомарксистского и неовеберинского подходов к анализу классов в современном обществе.
23. Сравните между собой основные типы идеологий: консерватизм, либерализм, демократизм, социализм.
24. Как трансформировалась хозяйственной идеологии на постсоветском пространстве?
25. Что общего и чем отличались между собой хозяйственные системы традиционного общества: первобытнообщинная, античное рабовладение, феодализм?
26. Сравните подходы Маркса, Вебера, Броделя и Шумпетера к анализу капитализма.

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Верховин В.И. Экономическая социология [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.И. Верховин. – М.: Академический проект, 2006. – 736 с.
2. Зарубина Н.Н. Социология хозяйственной жизни [Текст]: учеб. пособие / Н.Н. Зарубина – 2-е изд. – М.: Логос, 2010. – 392 с.
3. Крюков Р.В. Экономическая социология [Текст] / Р.В. Крюков. – М.: А-Приор, 2008. – 204 с.
4. Радаев В.В. Экономическая социология [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.В. Радаев. – 2-е изд. – М.: Изд.дом ГУ ВШЭ, 2008. – 602 с.
5. Экономическая социология: теория и история [Текст] / Под ред. В.Ю. Веселов и

А.Л. Кашина. – СПб.: Нестор-История, 2012. – 761 с.

5.3. Перечень дополнительной литературы

6. Бабосов Е.М. Экономическая социология. Вопросы и ответы [Текст] / Е.М. Бабосов. – М.: Тетра Системе, 2004. – 224 с.
7. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избранные произведения [Текст] / М. Вебер. – М.: Прогресс, 1990. – С.62-271.
8. Рахманов О.А. Власники великого капіталу як суб'єкт соціально-економічних перетворень в Україні [Текст]: монографія . – К.: Ін-т соціології НАН України, 2012. – 376 с.
9. Силласте Г.Г. Экономическая социология [Текст] / Г.Г. Силласте. – М.: Гардарики, 2005. – 383 с.
10. Струченков О.В. Неформальна зайнятість населення України: кількісний та якісний виміри [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://commons.com.ua/neformalna-zajnyatist-naselennya/>. – Назва з екрана.
11. Шкаратан О.И. Социология неравенства. Теория и реальность [Текст] / О.И. Шкаратан. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. - 526 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал <http://ecsocman.hse.ru/>
2. Веб-сайт Института социологии НАН Украины <http://www.i-soc.com.ua/institute/>
3. Веб-сайт Института социологии РАН <http://www.isras.ru/>
4. Веб-сайт электронной библиотеки ПлатонаНет <http://platonanet.org.ua/>
5. Веб-сайт электронной библиотеки <http://www.twirpx.com/>
6. Веб-сайт Фонда «Общественное мнение» <http://club.fom.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий

Использование электронных учебных пособий.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной, так и в устной форме.

Перечень вопросов к экзамену

1. Представление о «человеке экономическом» в 18-нач. 20 вв.: классический и неоклассический этап.
2. Эволюция представлений о «человеке экономическом» в 20 в.: теории рационального выбора, теория игр, новая институциональная экономика.
3. Представление о «социологическом человеке».
4. Предмет и междисциплинарные отношения экономической социологии.
5. Хозяйственная мотивация.
6. Типы рациональности.
7. Хозяйственная культура и хозяйственная власть.
8. Социальные основы экономических категорий.
9. Социальная сущность капитала.
10. Предпринимательство как функция. Социально-психологический портрет предпринимателя.
11. Социокультурные истоки духа предпринимательства.
12. Структурный подход к предпринимательству.
13. Этническое и вынужденное предпринимательство.
14. Социальный портрет отечественных предпринимателей.
15. Понятие и структура рынка.
16. Рынок как историческая форма организации хозяйства. Рынок как сети.
17. Рынок как институты и культура.
18. Типы вмешательства государства в экономику.
19. Модели взаимодействия государства с участниками рынка.
20. Государство и коррупция.
21. Понятие, виды неформальной экономической деятельности.
22. Причины возникновения теневой экономики. Способы измерения неформальной экономики.
23. Деформализация правил в неформальной экономике.
24. Особенности неформальной экономики и неформальной занятости на постсоветском пространстве.
25. Экономические и социологические теории организации.
26. Особенности хозяйственной организации.
27. Бюрократическая организация. Усложнение организационных границ.
28. Типы хозяйственных организаций.
29. Способы утверждения авторитета и власти в хозяйственной организации.
30. Понятие потребления.
31. Социальные аспекты потребления.
32. Общество потребления.
33. Понятие денег.
34. Деньги как социальное отношение.
35. Множественность денежных единиц и способов их использования.
36. Понятие идеологии. Хозяйственная идеология.
37. Хозяйственная идеология консерватизма и либерализма. Гибрид либерализма и консерватизма.
38. Хозяйственная идеология демократизма и социализма. Гибрид демократизма и социализма.
39. Трансформация хозяйственной идеологии на постсоветском пространстве.
40. Формационный подход и теории постиндустриализма.

41. Концепции «дезорганизованного капитализма», модернизации и конвергенции.
42. Внесистемные формы хозяйства и двухлинейное развитие.
43. Модель матричного развития и цивилизационный подход.
44. Производство, распределение, потребление и обмен в первобытном обществе.
45. Социология античного хозяйства.
46. Особенности средневековой экономики и хозяйства.
47. Социологические концепции возникновения капитализма.
48. Теория капитализма Карла Маркса.
49. Теория капитализма Макса Вебера.
50. Теория капитализма Фернана Броделя.
51. Теория капитализма Йозефа Шумпетера.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 4-балльной (традиционной) шкале. Оценка за каждое задание в

процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

Контрольная работа

Вариант 1

Контрольные задания

1. Предмет и междисциплинарные отношения экономической социологии.
2. Причины возникновения теневой экономики. Способы измерения неформальной экономики.
3. Производство, распределение, потребление и обмен в первобытном обществе.

Вариант 2

Контрольные задания

1. Предпринимательство как функция. Социально-психологический портрет предпринимателя.
2. Особенности хозяйственной организации.
3. Социология античного хозяйства.

Вариант 3

Контрольные задания

1. Социокультурные истоки духа предпринимательства.
2. Типы хозяйственных организаций.
3. Особенности средневековой экономики и хозяйства.

Вариант 4

Контрольные задания

1. Этническое и вынужденное предпринимательство.
2. Способы утверждения авторитета и власти в хозяйственной организации.
3. Социологические концепции возникновения капитализма.

Ориентировочные темы рефератов

2. Историческая школа хозяйства Г. Шмоллера.
3. Проблема генезиса капитализма в классической немецкой социологии конца XIX века.
4. Детский труд в неформальном секторе экономики.
5. Потребление в свете концепций постиндустриализма и постмодернизма.
6. Трансформация труда и его социальной роли в современном западном обществе.
7. Новые факторы социального неравенства в постиндустриальном и информационном обществах.
8. Постсоветские общества в свете современных концепций социальной стратификации.
9. Низовая коррупция на постсоветском пространстве.
10. Экономическая культура предпринимателей на постсоветском пространстве.
11. Этническое и вынужденное предпринимательство в современном мире.
12. Социокультурная легитимность мелкого предпринимательства на постсоветском пространстве.
13. Неформальная экономика на постсоветском пространстве (на примере конкретной страны).

Критерии оценивания устных ответов студентов

Устный ответ студента оценивается по пятибалльной шкале. Развернутый ответ студента должен представлять собой связный, логически последовательный рассказ, а также показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания включают:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится за ответ, если:

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится за ответ, если:

- студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

- присутствуют 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится за ответ, если:

- студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- студент не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- студент излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки реферата

Критерии	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные шибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса	неполный список источников, отражающих современное состояние	список включает устаревшие источники, не отражающие современного	нет списка

	(литература последних лет)	вопроса	состояния вопроса	
Ответы на контрольные вопросы	всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Объектом оценивания знаний студентов является программный материал учебной дисциплины, который проверяется при текущем и итоговом контроле с целью установления уровня и качества усвоения знаний, формирования необходимых для будущей профессиональной деятельности навыков и умений. Каждая учебная дисциплина предусматривает конкретный перечень видов работ, которые должен выполнить студент, и соответствующие критерии их оценки, определяются кафедрой и приводятся в виде отдельных таблиц или нескольких абзацев текста в рабочей учебной программе дисциплины.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного раздела. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторные занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

Семестровый (академический) контроль предусматривает проведение экзаменов (экзаменов), дифференцированных зачетов, зачетов, во время которых студенту выставляется окончательная оценка по учебной дисциплине, которая выводится из суммы баллов по результатам итогового контроля и сдачи экзамена по учебной дисциплине.

Общая итоговая оценка по дисциплине выводится из суммы баллов за текущую успеваемость (результат усвоения отдельных содержательных разделов) и за экзамен (дифференцированный зачет). Для выставления общей итоговой оценки за учебную дисциплину сумме баллов за текущую успеваемость добавляется сумма баллов по сдаче экзамена. Полученное общее количество баллов делится на 2, что и составляет итоговое число баллов за учебную дисциплину.

Учебные достижения студента по изучению содержания учебных дисциплин по видам деятельности отражаются в «Ведомости учета текущей и итоговой успеваемости».

В ведомости учета текущей и итоговой успеваемости записываются итоговое количество баллов по шкале ГОУ ВПО «ДонАУиГС», оценка по 5-балльной шкале и оценка по шкале ECTS.

В случае проведения зачета по учебной дисциплине общая итоговая оценка выводится из итогового контроля.

В случае, если ответы студента на экзамене оценен менее чем в 50 баллов, он получает за экзамен общую неудовлетворительную оценку, указывается в ведомости учета текущей и итоговой успеваемости, и считается аттестованным по данной учебной дисциплины. Если студент не явился на экзамен, в экзаменационной ведомости преподавателем делается отметка «не явился». Если студент не явился на экзамен без уважительных причин, декан факультета (заведующий кафедрой) выставляет ему оценку «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация предусматривает проведение экзамена.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным методом изучения учебной дисциплины «Экономическая социология» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит *семинарским занятиям*, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На *консультациях*, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Экономическая социология», студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам

быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1. Организационный.
2. Закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

Планы семинарских занятий

Семинарское занятие №1

Тема 1.1. Экономическая социология как наука. Социальные основы экономического действия

План

1. Представление о «человеке экономическом» в 18-нач. 20 вв.: классический и неоклассический этап.
2. Эволюция представлений о «человеке экономическом» в 20 в.: теории рационального выбора, теория игр, новая институциональная экономика.
3. Представление о «социологическом человеке».
4. Предмет и междисциплинарные отношения экономической социологии.

Литература

Вайзе П. Homo economicus и homo sociologicus: монстры социальных наук // THESIS. 1993. Т. 1. Вып. 3. С. 115—130.

Радаев В.В. Экономическая социология [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.В. Радаев. – 2-е изд. – М.: Изд.дом ГУ ВШЭ, 2008. – 602 с.

Сведберг Р. Новая экономическая социология: что сделано и что впереди? // Западная экономическая социология: Хрестоматия современной классики / Сост. и науч. ред. В.В. Радаев; пер. М.С. Добряковой и др. М.: РОССПЭН, 2004. С. 111—130. См. также: Экономическая социология. 2004. Т. 5. № 4. С. 37—55.

Силласте Г.Г. Экономическая социология [Текст] / Г.Г. Силласте. – М.: Гардарики, 2005. – 383 с.

Экономическая социология: теория и история [Текст] / Под ред. В.Ю. Веселов и А.Л. Кашина. – СПб.: Нестор-История, 2012. – 761 с.

Семинарское занятие №2

Тема 1.1. Экономическая социология как наука. Социальные основы экономического действия

План

1. Хозяйственная мотивация.
2. Типы рациональности.
3. Хозяйственная культура и хозяйственная власть.
4. Социальные основы экономических категорий.
5. Социальная сущность капитала.

Литература

Беккер Г. Экономический анализ и человеческое поведение // THESIS. Т. 1.. – 1993. - Вып. 1. С. 24—40

Верховин В.И. Экономическая социология [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.И. Верховин. – М.: Академический проект, 2006. – 736 с.

Зарубина Н.Н. Социология хозяйственной жизни [Текст]: учеб. пособие / Н.Н. Зарубина – 2-е изд. – М.: Логос, 2010. – 392 с.

Крюков Р.В. Экономическая социология [Текст] / Р.В. Крюков. – М.: А-Приор,

2008. – 204 с.

Радаев В.В. Понятие капитала, формы капиталов и их конвертация // *Общественные науки и современность*. 2003. № 2. С. 5—17.

Радаев В.В. *Экономическая социология* [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.В. Радаев. – 2-е изд. – М.: Изд.дом ГУ ВШЭ, 2008. – 602 с.

Семинарское занятие №3

Тема 1.2. Рынок как форма хозяйства. Неформальная экономика

План

1. Понятие рынка.
2. Рынок как историческая форма организации хозяйства. Рынок как сети, институты и культура.
3. Типы вмешательства государства в экономику и взаимодействия с участниками рынка.
4. Государство и коррупция.

Литература

Верховин В.И. *Экономическая социология* [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.И. Верховин. – М.: Академический проект, 2006. – 736 с.

Зарубина Н.Н. *Социология хозяйственной жизни* [Текст]: учеб. пособие / Н.Н. Зарубина – 2-е изд. – М.: Логос, 2010. – 392 с.

Крюков Р.В. *Экономическая социология* [Текст] / Р.В. Крюков. – М.: А-Приор, 2008. – 204 с.

Поланьи К. Саморегулирующийся рынок и фиктивные товары: труд, земля и деньги // *THESIS*. 1993. Т. 1. Вып. 2. С. 10—17.

Радаев В.В. Рынок как идеальная модель и форма хозяйства: к новой социологии рынков // *Социологические исследования*. 2003. № 9. С. 18—29.

Радаев В.В. *Экономическая социология* [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.В. Радаев. – 2-е изд. – М.: Изд.дом ГУ ВШЭ, 2008. – 602 с.

Семинарское занятие №4

Тема 1.2. Рынок как форма хозяйства. Неформальная экономика

План

1. Понятие, виды неформальной экономической деятельности.
2. Причины возникновения теневой экономики. Способы измерения неформальной экономики.
3. Деформализация правил в неформальной экономике.
4. Особенности неформальной экономики и неформальной занятости на постсоветском пространстве.

Литература

Верховин В.И. *Экономическая социология* [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.И. Верховин. – М.: Академический проект, 2006. – 736 с.

Зарубина Н.Н. *Социология хозяйственной жизни* [Текст]: учеб. пособие / Н.Н. Зарубина – 2-е изд. – М.: Логос, 2010. – 392 с.

Крюков Р.В. *Экономическая социология* [Текст] / Р.В. Крюков. – М.: А-Приор, 2008. – 204 с.

Портес А. Неформальная экономика и ее парадоксы // Западная экономическая социология: Хрестоматия современной классики / Сост. и науч. ред. В.В. Радаев; пер. М.С. Добряковой и др. М.: РОССПЭН, 2004. С. 303—339.

Радаев В.В. Экономическая социология [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.В. Радаев. – 2-е изд. – М.: Изд.дом ГУ ВШЭ, 2008. – 602 с.

Струченков О.В. Неформальна зайнятість населення України: кількісний та якісний виміри [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://commons.com.ua/neformalna-zajnyatist-naselennya/>. – Назва з екрана.

Семинарское занятие №5

Тема 1.3. Социология предпринимательства. Хозяйственные организации

План

1. Предпринимательство как функция. Социально-психологический портрет предпринимателя.
2. Социокультурные истоки духа капитализма и предпринимательства.
3. Этническое и вынужденное предпринимательство.
4. Социальная идентификация и установки отечественных предпринимателей.

Литература

Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. – С.61-106, 136-207.

Верховин В.И. Экономическая социология [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.И. Верховин. – М.: Академический проект, 2006. – 736 с.

Зарубина Н.Н. Социология хозяйственной жизни [Текст]: учеб. пособие / Н.Н. Зарубина – 2-е изд. – М.: Логос, 2010. – 392 с.

Зомбарт В. Буржуа. Этюды по истории духовного развития современного экономического человека. М: Наука, 1994. С. 45—49, 82—103.

Крюков Р.В. Экономическая социология [Текст] / Р.В. Крюков. – М.: А-Приор, 2008. – 204 с.

Радаев В.В. Экономическая социология [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.В. Радаев. – 2-е изд. – М.: Изд.дом ГУ ВШЭ, 2008. – 602 с.

Рахманов О.А. Власники великого капіталу як суб'єкт соціально-економічних перетворень в Україні [Текст]: монографія . – К.: Ін-т соціології НАН України, 2012. – 376 с.

Семинарское занятие №6

Тема 1.3. Социология предпринимательства. Хозяйственные организации

План

1. Экономические и социологические теории организации.
2. Особенности хозяйственной организации.
3. Бюрократическая организация. Усложнение организационных границ.
4. Типы хозяйственных организаций.
5. Способы утверждения авторитета и власти в хозяйственной организации.

Литература

Верховин В.И. Экономическая социология [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.И. Верховин. – М.: Академический проект, 2006. – 736 с.

Зарубина Н.Н. Социология хозяйственной жизни [Текст]: учеб. пособие / Н.Н. Зарубина – 2-е изд. – М.: Логос, 2010. – 392 с.

Крюков Р.В. Экономическая социология [Текст] / Р.В. Крюков. – М.: А-Приор,

2008. – 204 с.

Радаев В.В. Экономическая социология [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.В. Радаев. – 2-е изд. – М.: Изд.дом ГУ ВШЭ, 2008. – 602 с.

Семинарское занятие №7

Тема 2.1. Человек в денежной и потребительской сферах

План

1. Понятие денег.
2. Деньги как социальное отношение.
3. Множественность денежных единиц и способов их использования.

Литература

Верховин В.И. Экономическая социология [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.И. Верховин. – М.: Академический проект, 2006. – 736 с.

Зарубина Н.Н. Социология хозяйственной жизни [Текст]: учеб. пособие / Н.Н. Зарубина – 2-е изд. – М.: Логос, 2010. – 392 с.

Зелизер В. Создание множественных денег// Западная экономическая социология: Хрестоматия современной классики / Сост. и науч. ред. В.В. Радаев; пер. М.С. Добряковой и др. М.: РОССПЭН, 2004. С. 413—430.

Крюков Р.В. Экономическая социология [Текст] / Р.В. Крюков. – М.: А-Приор, 2008. – 204 с.

Радаев В.В. Экономическая социология [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.В. Радаев. – 2-е изд. – М.: Изд.дом ГУ ВШЭ, 2008. – 602 с.

Семинарское занятие №8

Тема 2.1. Человек в денежной и потребительской сферах

План

1. Понятие потребления.
2. Социальные аспекты потребления.
3. Общество потребления.

Литература

Веблен Т. Теория праздного класса. М.: Прогресс, 1984. С. 108—133.

Верховин В.И. Экономическая социология [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.И. Верховин. – М.: Академический проект, 2006. – 736 с.

Зарубина Н.Н. Социология хозяйственной жизни [Текст]: учеб. пособие / Н.Н. Зарубина – 2-е изд. – М.: Логос, 2010. – 392 с.

Крюков Р.В. Экономическая социология [Текст] / Р.В. Крюков. – М.: А-Приор, 2008. – 204 с.

Радаев В.В. Экономическая социология [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.В. Радаев. – 2-е изд. – М.: Изд.дом ГУ ВШЭ, 2008. – 602 с.

Семинарское занятие №9

Тема 2.2. Человек в социальной иерархии

План

1. Идеи социального неравенства в общественной мысли.
2. Теория классов К. Маркса.
3. Макс Вебер: классический этап развития теории неравенства.

4. Функционалисты о социальной стратификации.

Литература

- Верховин В.И. Экономическая социология [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.И. Верховин. – М.: Академический проект, 2006. – 736 с.
- Зарубина Н.Н. Социология хозяйственной жизни [Текст]: учеб. пособие / Н.Н. Зарубина – 2-е изд. – М.: Логос, 2010. – 392 с.
- Крюков Р.В. Экономическая социология [Текст] / Р.В. Крюков. – М.: А-Приор, 2008. – 204 с.
- Радаев В.В. Экономическая социология [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.В. Радаев. – 2-е изд. – М.: Изд.дом ГУ ВШЭ, 2008. – 602 с.
- Шкаратан О.И. Социология неравенства. Теория и реальность [Текст] / О.И. Шкаратан. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.

Семинарское занятие №10**Тема 2.2. Человек в социальной иерархии**

План

1. Классовая структура общества Дж. Голдторпа.
2. Неомарксистская теория классов Э.О. Райта.
3. Социальная структура Welfare State.

Литература

- Верховин В.И. Экономическая социология [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.И. Верховин. – М.: Академический проект, 2006. – 736 с.
- Зарубина Н.Н. Социология хозяйственной жизни [Текст]: учеб. пособие / Н.Н. Зарубина – 2-е изд. – М.: Логос, 2010. – 392 с.
- Крюков Р.В. Экономическая социология [Текст] / Р.В. Крюков. – М.: А-Приор, 2008. – 204 с.
- Радаев В.В. Экономическая социология [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.В. Радаев. – 2-е изд. – М.: Изд.дом ГУ ВШЭ, 2008. – 602 с.
- Тихонова Н.Е. Социальная структура России: теории и реальность [Текст] / Н. Е. Тихонова. — М. Новый хронограф: Ин-т социологии РАН, 2014. — 408 с.
- Шкаратан О.И. Социология неравенства. Теория и реальность [Текст] / О.И. Шкаратан. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.

Семинарское занятие №11**Тема 2.3. Идеологии хозяйственной деятельности**

План

1. Понятие идеологии.
2. Типы идеологий: консерватизм, либерализм, демократизм, социализм.
3. Сравнительная характеристика идеологических систем.
4. Трансформация хозяйственной идеологии на постсоветском пространстве.

Литература

- Верховин В.И. Экономическая социология [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.И. Верховин. – М.: Академический проект, 2006. – 736 с.
- Зарубина Н.Н. Социология хозяйственной жизни [Текст]: учеб. пособие / Н.Н. Зарубина – 2-е изд. – М.: Логос, 2010. – 392 с.
- Крюков Р.В. Экономическая социология [Текст] / Р.В. Крюков. – М.: А-Приор, 2008. – 204 с.

Радаев В.В. Экономическая социология [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.В. Радаев. – 2-е изд. – М.: Изд.дом ГУ ВШЭ, 2008. – 602 с.

Семинарское занятие №12
Тема 2.4. Модели хозяйственного развития
План

1. Формационный подход и теории постиндустриализма.
2. Концепции «дезорганизованного капитализма», модернизации и конвергенции.
3. Внесистемные формы хозяйства и двухлинейное развитие.
4. Модель матричного развития и цивилизационный подход.

Литература

Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. СПб.: Университетская книга, 2001. С. 19—62.

Верховин В.И. Экономическая социология [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.И. Верховин. – М.: Академический проект, 2006. – 736 с.

Зарубина Н.Н. Социология хозяйственной жизни [Текст]: учеб. пособие / Н.Н. Зарубина – 2-е изд. – М.: Логос, 2010. – 392 с.

Крюков Р.В. Экономическая социология [Текст] / Р.В. Крюков. – М.: А-Приор, 2008. – 204 с.

Радаев В.В. Экономическая социология [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.В. Радаев. – 2-е изд. – М.: Изд.дом ГУ ВШЭ, 2008. – 602 с.

Семинарское занятие №13
Тема 2.4. Модели хозяйственного развития
План

1. Экономическая система первобытного общества.
2. Хозяйственная система античности.
3. Экономические отношения при феодализме.

Литература

Верховин В.И. Экономическая социология [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.И. Верховин. – М.: Академический проект, 2006. – 736 с.

Зарубина Н.Н. Социология хозяйственной жизни [Текст]: учеб. пособие / Н.Н. Зарубина – 2-е изд. – М.: Логос, 2010. – 392 с.

Крюков Р.В. Экономическая социология [Текст] / Р.В. Крюков. – М.: А-Приор, 2008. – 204 с.

Радаев В.В. Экономическая социология [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.В. Радаев. – 2-е изд. – М.: Изд.дом ГУ ВШЭ, 2008. – 602 с.

Экономическая социология: теория и история [Текст] / Под ред. В.Ю. Веселов и А.Л. Кашина. – СПб.: Нестор-История, 2012. – 761 с.

Семинарское занятие №14
Тема 2.4. Модели хозяйственного развития
План

1. Теория капитализма К. Маркса.
2. Социокультурная теория капитализма М. Вебера.
3. Капитализм как мир-экономика в теории Ф. Броделя.

4. Й. Шумпетер о перспективах развития капитализма.

Литература

Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. – С.61-106, 136-207.

Верховин В.И. Экономическая социология [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.И. Верховин. – М.: Академический проект, 2006. – 736 с.

Зарубина Н.Н. Социология хозяйственной жизни [Текст]: учеб. пособие / Н.Н. Зарубина – 2-е изд. – М.: Логос, 2010. – 392 с.

Крюков Р.В. Экономическая социология [Текст] / Р.В. Крюков. – М.: А-Приор, 2008. – 204 с.

Радаев В.В. Экономическая социология [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.В. Радаев. – 2-е изд. – М.: Изд.дом ГУ ВШЭ, 2008. – 602 с.

Экономическая социология: теория и история [Текст] / Под ред. В.Ю. Веселов и А.Л. Кашина. – СПб.: Нестор-История, 2012. – 761 с.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;

- ознакомление с инструкцией о её выполнении;

- осуществление процесса выполнения работы;

- самоанализ, самоконтроль;

- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению учебного материала. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, которые студенты выполняют при подготовке ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных задач, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности, независимо от того, проводится ли она без участия или в условиях консультации преподавателем вне расписания или по расписанию, регламентирующий самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа студентов является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Экономическая социология» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленное обработки определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;

- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;

- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- написание рефератов;
- подготовка докладов на студенческие научные конференции.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Реферат (от лат. *refereo* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).

- составление библиографии.
- обработка и систематизация информации.
- разработка плана реферата.
- написание реферата.

- публичное выступление с результатами исследования.
3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.
 4. Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.
 5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.
 6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.
 7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Завершающим этапом изучения дисциплины является экзамен.

Критериями успешной сдачи экзамена по дисциплине являются: усвоение теоретического материала; активное участие в практических занятиях; выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента; успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовится к экзамену необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Любой вопрос при сдаче экзамена необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».