

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА  
КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СФЕРЕ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.Н. Костина

*Л.Н. Костина*  
20.06.2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История науки и техники»

Направление подготовки

38.03.02 «Менеджмент»

Профиль

«Менеджмент в производственной сфере»  
«Менеджмент непромышленной сферы»  
«Маркетинг»  
«Логистика»

Донецк  
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «История науки и техники» для студентов 4 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профиль «Менеджмент в производственной сфере», «Менеджмент непроизводственной сферы», «Маркетинг», «Логистика») очной и заочной форм обучения

Автор(ы),  
разработчик(и):

ст. преподаватель А.Е. Кусков

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на  
заседании ПМК кафедры

«Менеджмент экологический»

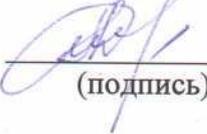
Протокол заседания ПМК от

08.06.2017 г.

№

11

Председатель ПМК

  
(подпись)

И.И. Папа-Дмитриева

Программа рассмотрена на  
заседании кафедры

менеджмента в производственной сфере

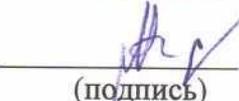
Протокол заседания кафедры от

09.06.2017 г.

№

13

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

А.В. Жадан

## 1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

**Целью изучения дисциплины «История науки и техники»** являются: анализ роли науки и техники в культурно-историческом развитии; знание основных периодов в истории мировой, российской и республиканской науки и техники, выявление этических проблем научной и технической деятельности; структурировать информационное поле о достижениях человеческой мысли в различные периоды истории; обобщить сведения полученные по другим дисциплинам, затрагивающим проблемы развития человеческого общества; формирование научно-технического мышления и мировоззрения молодого специалиста; показать взаимосвязь и взаимообусловленность проблем, решаемых специалистами различных специальностей в деле построения гармоничного здорового демократического общества XXI-го века; повышение уровня профессиональной компетенции студентов.

**Задачи курса:** - дать студенту знания по современным концепциям естествознания;

**Студент должен знать:**

- периодизацию в развитии науки и техники;
- пути развития как отдельных научно-технических направлений так и в целом науки и техники;
- области научной и технической мысли; важнейшие события, достижения человечества;
- выдающихся персоналий мировой истории и их вклад в развитие цивилизации;
- методологические подходы к анализу сложных историко-технических проблем;

**Студент должен уметь:**

- проводить критическую оценку различных теорий, гипотез и т.д. базируясь на принципах теории строения и развития больших сложных систем;
- воспроизводить информацию графически и словесно о предмете обсуждения, связанном с историей науки и техники;

**Студент должен иметь навыки:**

- самостоятельного проведения историко-технического исследования на базе широкого использования вычислительной техники;
- комплексного анализа историко-технической проблемы и поиска рациональных путей решения многоплановых исследовательских задач в области истории науки и техники.

**Методы изучения дисциплины** основаны на следующих подходах: индивидуализация, фундаментализация, адаптация, демократизация, информатизация.

Изучение дисциплины «История науки и техники» направлено на формирование следующих компетенций, приведенных в табл. 1.1.

Таблица 1.1

Планируемые результаты обучения

<i>Планируемые результаты освоения обучения</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p><b>Знать:</b> место истории науки и техники среди других дисциплин, основные понятия науки и техники, методологию науки, генезис и основные периоды развития науки и техники в мировой культуре, своеобразии развития науки и техники в России и Республике.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания по истории</p>

	<p>науки и техники для совершенствования общекультурной и профессиональной компетентности.</p> <p><b>Владеть:</b> культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками оценки достижений науки и техники на основе знания исторического контекста их создания.</p>
<p>Способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9).</p>	<p><b>Знать:</b> историю естественных наук и технических изобретений; выдающихся учёных и инженеров; исторические и общекультурные аспекты инновационной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> вести самостоятельную исследовательскую и архивную работу и работу с печатными и электронными источниками информации; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; собирать, обобщать, обрабатывать и интерпретировать информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам.</p> <p><b>Владеть:</b> фундаментальными естественнонаучными представлениями в сфере профессиональной деятельности; основами методологии научного познания; способностью использовать информационно-коммуникационные технологии; способностью обосновывать принятие технического решения при разработке проекта, выбирать технические средства и технологии; способностью организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации работ по проектированию.</p>
<p>Способность разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели решаемых научных проблем и задач</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы и закономерности становления и развития мировой и отечественной науки и техники.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в длительном и сложном процессе формирования научных знаний и создания разнообразной техники, определять роль и место ученых и специалистов в этом процессе.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и оценки длительного и сложного процесса формирования научных знаний, науки, создания разнообразной техники, вклада ученых и специалистов в этот процесс, определения своего места в научной и практической деятельности.</p>
<p>Готовностью учитывать современные тенденции развития науки и техники, современных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> историю развития науки и техники, ее основные достижения и перспективные направления развития.</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические знания и практические навыки для решения задач, связанных с профессиональной деятельностью.</p>

	<b>Владеть:</b> методами решения практических задач в сфере своей деятельности.
--	---

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

«История науки и техники» относится к вариативной части дисциплин по выбору, изучается на 4 курсе.

Дисциплина «История науки и техники» логически и содержательно-методически связана с предшествующими дисциплинами «История», «Основы менеджмента», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Маркетинг», «Управление знаниями» и др.

Знания, полученные студентами при изучении дисциплины, понадобятся студентам при дальнейшем обучении в магистратуре.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента представлен в табл.3.1 и табл. 3.2.

Таблица 3.1

Менеджмент в производственной сфере					
	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №8	Семестр №3
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				<b>36</b>	<b>8</b>
В том числе:					
Лекции				<b>12</b>	<b>4</b>
Семинарские занятия				<b>24</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				<b>36</b>	<b>64</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>					
В том числе:					
				диф.зачет	диф. зачет

Таблица 3.2

Экологический менеджмент			
	Кредиты ECTS (зачетные)	Всего часов	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)

	единицы)	О	З	Очная	Заочная
				Семестр №7	Семестр №
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				<b>24</b>	<b>-</b>
В том числе:					
Лекции				<b>12</b>	<b>-</b>
Семинарские занятия				<b>12</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				<b>36</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>					
В том числе:					
				зачет	

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Разделы и темы дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий приведены в табл.4.1 и 4.2.

Таблица 4.1.

#### Менеджмент в производственной сфере

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 1. Роль науки и техники в истории человечества.	2		2	4	8	1			11	12
Тема 2. Накопление знаний и зарождение техники и технологии в эпоху первобытности	1		2	5	8					
Тема 3. Зачатки науки и развитие техники в цивилизациях Древнего Востока	1		2	5	8	1		1	10	12
Тема 4. Наука и техника античности	1		4	3	8	1			11	12

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 5. Наука и техника в Средние века	1		4	3	8	1		1	10	12
Тема 6. Наука и техника в эпоху Возрождения	1		4	3	8					
Тема 7. Наука и техника в период Нового времени	1		2	5	8			1	11	12
Тема 8. Постнеклассическая наука и современная техника	2		2	4	8					
Тема 9. Место науки в современной жизни и социальная ответственность ученого	2		2	4	8			1	11	12
<b>Всего:</b>	<b>12</b>		<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>64</b>	<b>72</b>

Таблица 4.2.

## Экологический менеджмент

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 1. Роль науки и техники в истории человечества.	2		2	4	8					
Тема 2. Накопление знаний и зарождение техники и технологии в эпоху первобытности	1		1	6	8					
Тема 3. Зачатки науки и развитие техники в цивилизациях Древнего Востока	1		1	6	8					
Тема 4. Наука и техника античности	1		1	6	8					
Тема 5. Наука и техника в Средние века	1		1	6	8					

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 6. Наука и техника в эпоху Возрождения	1		1	6	8					
Тема 7. Наука и техника в период Нового времени	1		1	6	8					
Тема 8. Постнеклассическая наука и современная техника	2		2	4	8					
Тема 9. Место науки в современной жизни и социальная ответственность ученого	2		2	4	8					
<b>Всего:</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>48</b>	<b>72</b>					

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Содержание разделов дисциплины приведено в табл.4.3 и 4.4

Таблица 4.3

##### Менеджмент в производственной сфере

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Тема 1. Роль науки и техники в истории человечества.	Предмет, цель и задачи дисциплины «История науки и техники». Основные понятия дисциплины «История науки и техники». Периодизация истории науки и техники.	<b>Семинарские занятия:</b>		
		1. Роль науки и техники в истории человечества.	2	
Тема 2. Накопление знаний и зарождение техники и технологии в эпоху первобытности	Характерные черты первобытной культуры. Миф как основная форма архаического сознания. Древнейшие техника и технологии	<b>Семинарские занятия:</b>		
		1. Накопление знаний и зарождение техники и технологии в эпоху первобытности	2	
Тема 3.	Характерные черты	<b>Семинарские занятия:</b>		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Зачатки науки и развитие техники в цивилизациях Древнего Востока	цивилизаций Древнего Востока. Наука и техника Древнего Египта. Наука и техника Древней Месопотамии. Наука и техника Древней Индии. Наука и техника Древнего Китая.	1. Зачатки науки и развитие техники в цивилизациях Древнего Востока	2	
Тема 4. Наука и техника античности	Характерные особенности и основные направления развития науки в античном мире. Технические достижения Древней Греции и Древнего Рима.	<b>Семинарские занятия:</b> 1. Наука и техника античности	4	
Тема 5. Наука и техника в Средние века	Особенности средневековой духовной культуры. Естественнаучные достижения средневековой арабской культуры. Становление науки в средневековой Европе Техника Средневековья	<b>Семинарские занятия:</b> 1. Наука и техника в Средние века	4	
Тема 6. Наука и техника в эпоху Возрождения	Наука в эпоху Ренессанса. Технические достижения в эпоху Возрождения	<b>Семинарские занятия:</b> 1. Наука и техника в эпоху Возрождения	4	
Тема 7. Наука и техника в период Нового времени	Формирование новой картины мира Промышленная революция и ее последствия	<b>Семинарские занятия:</b> 1. Наука и техника в период Нового времени	2	1
Тема 8. Постнеклассическая наука и современная техника	Научно-техническая революция XX века Наука и технология в конце XX – начале XXI века	<b>Семинарские занятия:</b> 1. Постнеклассическая наука и современная техника	2	
Тема 9. Место науки в современной жизни и социальная ответственность ученого	Унификация систем образования. Масс-медиа как интегральный интеллект. Слияние науки и техники. Государство и наука. Тоталитаризм и наука. Наука как власть, информация как власть. Проблема выбора цели и смены приоритетов цивилизационного развития. Новое понимание человека и его места в мире.	<b>Семинарские занятия:</b> 1. Место науки в современной жизни и социальная ответственность ученого	2	1

Таблица 4.4

## Экологический менеджмент

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Тема 1. Роль науки и техники в истории человечества.	Предмет, цель и задачи дисциплины «История науки и техники». Основные понятия дисциплины «История науки и техники». Периодизация истории науки и техники.	<b>Семинарские занятия 1:</b>		
		Роль науки и техники в истории человечества.	2	
Тема 2. Накопление знаний и зарождение техники и технологии в эпоху первобытности	Характерные черты первобытной культуры. Миф как основная форма архаического сознания. Древнейшие техника и технологии	<b>Семинарские занятия 2:</b>		
		Накопление знаний и зарождение техники и технологии в эпоху первобытности	1	
Тема 3. Зачатки науки и развитие техники в цивилизациях Древнего Востока	Характерные черты цивилизаций Древнего Востока. Наука и техника Древнего Египта. Наука и техника Древней Месопотамии. Наука и техника Древней Индии. Наука и техника Древнего Китая.	<b>Семинарские занятия 2:</b>		
		Зачатки науки и развитие техники в цивилизациях Древнего Востока	1	
Тема 4. Наука и техника античности	Характерные особенности и основные направления развития науки в античном мире. Технические достижения Древней Греции и Древнего Рима.	<b>Семинарские занятия 3:</b>		
		Наука и техника античности	1	
Тема 5. Наука и техника в Средние века	Особенности средневековой духовной культуры. Естественнонаучные достижения средневековой арабской культуры. Становление науки в средневековой Европе Техника Средневековья	<b>Семинарские занятия 3:</b>		
		Наука и техника в Средние века	1	
Тема 6. Наука и техника в эпоху Возрождения	Наука в эпоху Ренессанса. Технические достижения в эпоху Возрождения	<b>Семинарские занятия 4:</b>		
		Наука и техника в эпоху Возрождения	1	
Тема 7. Наука и техника в период Нового времени	Формирование новой картины мира Промышленная революция и ее последствия	<b>Семинарские занятия 4:</b>		
		Наука и техника в период Нового времени	1	
Тема 8.	Научно-техническая	<b>Семинарские занятия 5:</b>		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Постнеклассическая наука и современная техника	революция XX века Наука и технология в конце XX – начале XXI века	Постнеклассическая наука и современная техника	2	
Тема 9. Место науки в современной жизни и социальная ответственность ученого	Унификация систем образования. Масс-медиа как интегральный интеллект. Слияние науки и техники. Государство и наука. Тоталитаризм и наука. Наука как власть, информация как власть. Проблема выбора цели и смены приоритетов цивилизационного развития. Новое понимание человека и его места в мире.	<b>Семинарские занятия 6:</b> Место науки в современной жизни и социальная ответственность ученого	2	

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации для самостоятельного изучения дисциплины «История науки и техники» (электронный вариант). Утверждены на заседании кафедры менеджмента в производственной сфере - протокол № от .

### 5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Лученкова Е.С., Мядель А.П. История науки и техники. – Минск: Вышэйшая школа, 2014.
2. Шейпак А.А. История науки и техники. Ч. 1: Материалы и технологии / А.А. Шейпак. – М.: МГИУ, 2009. – 276 с.
3. Шейпак А.А. История науки и техники. Ч. 2: Материалы и технологии / А.А. Шейпак. – М.: МГИУ, 2010. – 343 с.

### 5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Азимов, А. Великие научные идеи: От Пифагора до Дарвина. М., 2007.
2. Еремеев В. Е. Введение в историю мировой науки и техники: Проспект курса лекций / В. Е. Еремеев. — М.: Восточная литература, 2012. — 304 с.
3. Минеев В.В. Введение в историю и философию науки. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 639 с.
4. Гайденко В. П., Смирнов Г. А. Западноевропейская наука в средние века: общие принципы и учение о движении. — М.: Наука, 1989.
5. Григорьян А. Т. Механика от античности до наших дней. — М.: Наука, 1974.

- 6 Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. — М.: Прогресс, 1985.
- 7 Свасьян К. А. Становление европейской науки. — М.: Evidentis, 2002.
- 8 Рожанский И. Д. Античная наука. — М.: Наука, 1980. — 200 с.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Электронная библиотека и архив «Социальная история отечественной науки» (<http://russcience.chat.ru>)

Электронный библиотечный фонд «Наука и техника» (<http://www.n-t.ru>)

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

На лекционных и семинарских занятиях по дисциплине «История науки и техники» используются мультимедийные технологии (презентации Microsoft Power Point и т.д.)

## **8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций**

### **8.1. Виды промежуточной аттестации.**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок. Проводится как в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), так и форме письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы (индивидуальные задания).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине. Может осуществляться как в письменной, так и в устной форме.

### **8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.**

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1

Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость)	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с

				незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	В	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)
3,75 – 3,99	75% – 79%	4	С	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	Д	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	Е	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)

### 8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

#### 8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, а также критерии оценивания компетенций (результатов) по уровням освоения

учебного материала, приведены в «Методических рекомендациях к проведению семинарских занятий по дисциплине «История науки и техники» и «Тестовых заданиях для текущего контроля знаний студентов по дисциплине «История науки и техники».

***Перечень вопросов к зачету:***

1. История науки и техники в системе современного научного знания.
2. Периодизация истории науки и техники.
3. Наука и техника как историко-культурные феномены.
4. Накопление знаний в доисторическую эпоху. Первые технологии.
5. Роль древних цивилизаций Востока в развитии научного и технического знания.
6. Своеобразие достижений науки и техники Древней Месопотамии, Древнего Египта, Древнего Китая, Древней Индии.
7. Античная наука.
8. Античная техника.
9. Развитие западноевропейской средневековой науки и техники.
10. Достижения науки и техники исламского мира в эпоху Средневековья.
11. Наука и техника Византии.
12. Наука и техника средневековой Индии и Китая.
13. Достижения научной и технической мысли в эпоху Возрождения.
14. Персонифицированный синтез научных и технических знаний в эпоху Возрождения.
15. Классический тип рациональности в эпоху Нового времени.
16. Научная революция XVII в. Механистическая картина мира.
17. Развитие западноевропейской науки и техники в эпоху Просвещения.
18. Промышленная революция конца XVIII - середины XIX вв.
19. Основные научные и технические достижения XIX столетия.
20. Неклассический тип рациональности.
21. Постнеклассический тип рациональности.
22. Сущность научно-технической революции XX в.
23. Научные и технические знания в России допетровского периода.
24. Развитие российской науки в XVIII в.
25. Достижения отечественной технической мысли XVIII в.
26. Российская наука в XIX в.
27. Технические достижения в России XIX в.
28. Российская наука и техника в начале XX в.
29. Развитие науки и техники на территории Донбасса в начале XX в
30. Развитие науки и техники в России советского периода.
31. Развитие науки и техники в Донбассе советского периода
32. Российская наука и техника в России в конце XX – начале XXI вв.
33. Развитие науки и техники в Донбассе в конце XX – начале XXI вв
34. Научные и технические достижения ученых НИИ Донбасса.
35. Перспективы развития российской и мировой науки и техники.

**8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности**

Оценивание знаний проводится в виде текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится на семинарских занятиях, преподавателем, который их проводит. Задания могут быть предъявлены студенту, как в письменной, так и устной

форме. Собирает, обрабатывает и предъявляет результаты оценивания преподаватель, проводящий семинарские занятия.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, преподавателем, который ведет семинарские занятия в группе. Зачет может проводиться, как в письменной, так и устной форме.

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Рекомендации по освоению дисциплины приведены в «Методических рекомендациях для самостоятельного изучения дисциплины «История науки и техники».

Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий приведены в «Методических рекомендациях для проведения семинарских занятий по дисциплине «История науки и техники».

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для организации занятий по дисциплине необходимы мультимедийный аппарат (проектор), экран и ноутбук с классическим набором программного обеспечения..

#### **11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)**

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 20\_\_\_/20\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата
---