

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель изучения учебной дисциплины** – формирование у магистрантов целостного, философского понимания сущности, происхождения и развития науки, представления о многообразии наук, особенностях современного состояния науки, ценностях научной рациональности.

**1.2. Задачи учебной дисциплины:**

– формирование у магистрантов систематических знаний об особенностях научного познания (как социального института и академической системы, как системы знаний, как вида человеческой деятельности), роли научной рациональности в развитии культуры, многообразии наук, становлении, движущих силах и основных закономерностях развития науки;

– ознакомление магистрантов с методами логико-математического, естественнонаучного, социального и гуманитарного познания, с формами научного знания, с основными этапами научного исследования;

– формирование у магистрантов понимания характера взаимоотношений науки и других секторов культуры;

– развитие у магистрантов умения самостоятельно анализировать различные отечественные и западные варианты истории и философии науки; развитие умения логично формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение актуальных проблем истории и философии науки; корректно вести дискуссии с представителями иных философских школ и направлений;

– формирование у магистрантов способностей выявления мировоззренческих аспектов изучаемой в истории и философии науки проблематики; осознания необходимости гуманистической оценки феномена науки; приобщение их к принципам этики науки.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

**2.1. Цикл (раздел) ООП:**

Дисциплина «История и философия науки» относится к циклу Б1.Б.1.1 базовой части общенаучного цикла.

**2.2. Взаимосвязь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами ООП:**

Дисциплина базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных студентами при изучении комплекса гуманитарных, общепрофессиональных и профильных дисциплин в рамках бакалавриата.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «История и философия науки», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такой учебной дисциплиной, как «Педагогика высшей школы». Дисциплина «История и философия науки» задаёт теоретически ориентиры для научно-исследовательской работы, а также для работы над магистерской диссертацией.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ГОС ВПО	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
--	--------------------------	--

ОК-1	Способность усваивать и реализовывать научные и культурные достижения мировой цивилизации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль науки в развитии культуры, характер взаимодействия науки и техники;</li> <li>- осознавать ценность научной рациональности; знать ее исторические типы и структуру;</li> <li>- специфику научного мировоззрения;</li> <li>- сущность науки как социального института, ее структуру и функции, значение в жизни человека и развитии современного общества;</li> <li>- парадигмы и ценностные установки научного познания, взаимосвязь науки и философии, способы взаимодействия науки с другими областями деятельности человека.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитически представлять важнейшие события в истории и философии науки, роль и значение выдающихся ученых;</li> <li>- проследить истоки возникновения научного знания, важнейших направлений отраслей науки и техники; отличать науку от ненауки;</li> <li>- проводить рациональную реконструкцию отдельных фактов и явлений истории науки;</li> <li>- грамотно комментировать основное содержание конкретных важнейших научных теорий, проводить квалифицированную оценку соотношения рационального и альтернативного знания в различных культурно-исторических условиях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний по истории и философии науки к решению конкретных проблем научного исследования;</li> <li>- использовать методы научного и философского познания к решению задач в профессиональной сфере.</li> </ul>
ОК-2	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства познания, понятия и термины философии, науки;</li> <li>- основные тенденции развития науки в современном социокультурном контексте, интегративных тенденций в современной методологии науки;</li> <li>- законы формальной логики и их применение в мыслительной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять главное, существенное;</li> <li>- анализировать основные философские и научные проблемы;</li> <li>- обобщать и систематизировать научно-техническую информацию, эмпирический исследовательский материал с позиций философского мировоззрения и научной</li> </ul>

		<p>методологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения;</li> <li>- аналитически представлять важнейшие события в истории и философии науки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки и анализа информации;</li> <li>- постановки новых научных проблем;</li> <li>- опытом использования основных методов научного познания.</li> </ul>
ОК-4	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды научного знания и способы их классификации;</li> <li>- специфику научного творчества, виды и способы самообразования и самооценки;</li> <li>- уровень личных притязаний на результаты образовательной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и углублять свое научное мировоззрение;</li> <li>- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</li> <li>- самостоятельно получать знания в области профессиональной деятельности;</li> <li>- планировать свою профессиональную деятельность и связывать ее с реализацией намеченных планов;</li> <li>- применять общенаучные, междисциплинарные, узкоспециальные методы при расширении (изменении) сферы научной и научно-производственной деятельности;</li> <li>- предлагать и аргументировано обосновывать способы решения проблем профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к саморазвитию, к расширению общей эрудиции и научно-философского кругозора, освоению смежных областей знания;</li> <li>- современными научными и образовательными технологиями для решения профессиональных задач и саморазвития;</li> <li>- формами и методами самообучения и самоконтроля.</li> </ul>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа изучения учебной дисциплины «История и философия науки» состоит из трёх разделов:

Раздел 1. История и философия науки: теоретические основания. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной

цивилизации. Наука как предмет философского анализа. Наука и формы её выражения. Структура научного знания. Методология научного познания.

Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Периодизация истории науки. Преднаука. Научные знания древних цивилизаций. Античность. Научные знания и их философское осмысление в эпоху Средневековья и Возрождения. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Становление идей классической, неклассической и постнеклассической науки.

Раздел 3. Современное состояние науки: междисциплинарная парадигма и взаимодействие наук. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Философские проблемы конкретных областей науки и основные подсистемы науки. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Идеалы и этические проблемы современной науки.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В учебном процессе предусмотрено использование традиционных технологий (лекции, семинарские занятия, консультации, экзамен), а также активных и интерактивных форм проведения занятий (мультимедийные презентации, коллоквиум, научно-поисковая работа) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной и индивидуальной) работой с целью формирования и развития необходимых навыков.

Методы обучения: по источнику информации – словесные, наглядные, практические; по уровню включения в познавательную самостоятельную деятельность – объяснительно иллюстративный, интерактивный, репродуктивный, проблемного изложения, частично поисковый, исследовательский; по компонентам учебной деятельности – организация и осуществление учебно-познавательной деятельности, стимулирование, мотивация учебной деятельности, контроль и анализ качества знаний.

**Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:**

*Сабирзянова И. В., канд. филос. наук, доцент кафедры философии и психологии*

*Чугрина О. Р., канд. ист. наук, доцент кафедры философии и психологии*