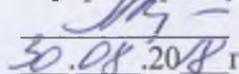


ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Факультет производственного менеджмента и маркетинга
Кафедра маркетинга и логистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н.Костина

30.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Реверсивная логистика»

Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Профиль «Логистика»

Донецк
2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Реверсивная логистика» для студентов 4 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Логистика» очной/заочной форм обучения.

Автор,
разработчик

доцент, канд.экон.наук Т.А. Попова
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры

ПМК №2 «Логистика»

Протокол заседания ПМК от

28.08.2018

№ 1

дата

Председатель ПМК

И.М. Ягнюк
(подпись)

И.М. Ягнюк
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на
заседании кафедры

маркетинга и логистики

Протокол заседания кафедры от

29.08.2018

№ 1

дата

Заведующий кафедрой

Л.П. Барышникова
(подпись)

Л.П. Барышникова
(инициалы, фамилия)

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Цель дисциплины — сформировать у студентов представления о значимости реверсивной логистики и современных методах управления возвратными потоками.

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>Знать: понятие реверсивной логистики; причины возврата материальных потоков; методы управления возвратными потоками.</p> <p>Уметь: раскрыть смысл выдвигаемых идей; представить рассматриваемые проблемы в развитии; уметь провести сравнение различных логистических концепций по конкретной проблеме; уметь отметить практическую ценность определенных логистических положений и выявить основания, на которых строится логистическая концепция или система.</p> <p>Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками работы с логистическими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала и методами сравнения логистических идей и концепций; владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных логистических и экономических проблем и конкретных позиций.</p>
ПК-3	владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	<p>Знать: методы принятия стратегических решений в сфере возвратной логистики и построения общей логистической стратегии</p> <p>Уметь: проектировать модель движения возвратных потоков; преобразовывать цепочки поставок</p> <p>Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками проектирования движения возвратных и обратных потоков предприятия</p>
ПК-5	способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	<p>Знать: теоретические аспекты взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний</p> <p>Уметь: анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений в области реверсивной логистики</p> <p>Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений в области реверсивной логистики</p>
ПК-15	способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые	<p>Знать: теоретические аспекты и методы оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности для формирования новых бизнес-моделей с учетом</p>

	рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	тенденций эко-логистики Уметь: применять методы оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности для формирования новых бизнес-моделей с учетом тенденций эко-логистики Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности для формирования новых бизнес-моделей в области реверсивной логистики
ПК-21	способность владения методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью предприятия	Знать: методы принятия стратегических решений в сфере логистики и построения логистической стратегии Уметь: применять методы принятия стратегических решений в сфере логистики и построения логистической стратегии на практике применять методы оперативного управления логистикой на предприятии Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками принятия стратегических и оперативных решений в области логистики
ПК-22	способность использовать методы моделирования логистических процессов на микро-, мезо- и макро- уровне	Знать: методы моделирования логистических процессов на различных уровнях управления Уметь: управлять ассортиментом и качеством товаров и услуг, оценивать их качество, диагностировать дефекты, обеспечивать необходимый уровень качества товаров и их сохранение; эффективно осуществлять контроль качества товаров и услуг, приемку и учет товаров по количеству и качеству; Владеть (навыки и/или опыт деятельности): идентифицировать товары для выявления и предупреждения их фальсификации;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Реверсивная логистика» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части Б1.3.В.ОД.3.7 ООП.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

При изучении дисциплины требуются знания и умения, полученные при изучении таких дисциплин как: Основы логистики, Логистика распределения, Логистика производства, Логистика снабжения, Управление цепями поставок и др.

Для освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

- готовностью применять логистические методы в работе предприятия;
- готовностью к разработке процедур и методов контроля;
- готовностью участвовать в реализации программы организационных изменений, способностью преодолевать локальное сопротивление изменениям и др.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Реверсивная логистика», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими

учебными дисциплинами как «Транспортная логистика» и «Логистика в сфере услуг», «Логистика сетевой торговли», «Управление логистической инфраструктурой», «Управление ресурсами и затратами» и др.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах (кредитах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

Вариант таблицы при изучении дисциплины в одном семестре

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		0	3	Очная	Заочная
				Семестр № 7	Семестр № 7
Общая трудоемкость	4	144	144	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				48	12
В том числе:					
Лекции				24	8
Семинарские занятия / Практические занятия				24	4
Самостоятельная работа (всего)				60	123
В том числе:					
Курсовая работа (если предусмотрено учебным планом)				да	да
Промежуточная аттестация					
зачет /экзамен/дифференцированный зачет				экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Основы реверсивной логистики										
Тема 1.1. Основные понятия реверсивной логистики	2		2	10	14	2			14	14
Тема 1.2. Социально-экономические	2		2	11	15				16	18

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
основы реверсивной логистики										
Тема 1.3. Источники образования и основные виды вторичных материальных ресурсов	4		4	11	19				16	16
Итого по разделу:	8		8	32	48	2			46	49
Раздел 2. Реверсивная логистика – как основа экономической безопасности предприятия										
Тема 2.1. Рециклинг и утилизация промышленных отходов	4		4	11	19				15	15
Тема 2.2. Рециклинг и утилизация природных и бытовых отходов	2		2	11	15	2		2	15	19
Тема 2.3. Ценообразование в использовании вторичных материальных ресурсов	2		2	10	14				16	16
Итого по разделу:	8		8	32	48	2		2	46	44
Раздел 3. Эффективность реверсивной логистики										
Тема 3.1. Экономическая оценка и эффективность использования отходов	4		4	11	19				15	15
Тема 3.2. Перспективы дальнейшего развития реверсивной логистики	2		2	11	15	4		2	15	21
Тема 3.3 Практика	2		2	10	14				10	10

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
применения реверсивной логистики										
Итого по разделу:	8		8	32	48	4		2	40	46
Всего за семестр:	24		24	96	144	8		4	132	144

4.2. Содержание разделов (тем) дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			о	з
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы реверсивной логистики				
Тема 1.1. Основные понятия реверсивной логистики	1. Определение реверсивной логистики 2. Рециклинг как составная часть обратной логистики 3. Возврат товаров в системе реверсивной логистики 4. Организация обработки возвратной продукции на складе	Семинарское занятие №1	2	
		1. Определение реверсивной логистики		
		2. Рециклинг как составная часть обратной логистики		
		3. Возврат товаров в системе реверсивной логистики		
Тема 1.2. Социально- экономические основы реверсивной логистики	1. Обратная логистика и экология 2. Роль вторичных материальных ресурсов 3. Накопление и сбор отходов 4. Проблема утилизации и переработки отходов	Семинарское занятие №2	2	
		1. Обратная логистика и экология		
		2. Роль вторичных материальных ресурсов		
		3. Накопление и сбор отходов		
Тема 1.3. Источники образования и основные виды вторичных материальных ресурсов	1. Основные понятия и номенклатура вторичного сырья 2. Классификация вторичных материальных ресурсов по видам сырья	Семинарское занятие №3:	2	1
		1. Основные понятия и номенклатура вторичного сырья		
	2. Классификация вторичных материальных ресурсов по видам сырья			
	3. Источники образования и	Семинарское занятие	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий				
			Кол-во часов			
			0	3		
1	2	3	4	5		
	основные виды промышленных отходов 4. Источники образования и основные виды отходов потребления 5. Токсичные отходы	№4: 1. Источники образования и основные виды промышленных отходов 2. Источники образования и основные виды отходов потребления 3. Токсичные отходы				
Раздел 2. Реверсивная логистика – как основа экономической безопасности предприятия						
Тема 2.1. Рециклинг и утилизация промышленных отходов	1.Использование металлолома 2.Вторичное сырье металлургического комплекса 3.Вторичные ресурсы из отходов топливно-энергетического комплекса 4.Восстановление и использование нефтесодержащих отходов	Семинарское занятие №5 1.Использование металлолома 2.Вторичное сырье металлургического комплекса 3.Вторичные ресурсы из отходов топливно-энергетического комплекса 4.Восстановление и использование нефтесодержащих отходов	2			
	5.Отходы машиностроительного комплекса 6.Использование строительных отходов 7.Вторичное использование резины 8.Рециклинг пластмасс	Семинарское занятие №6 1.Отходы машиностроительного комплекса 2.Использование строительных отходов 3.Вторичное использование резины 4.Рециклинг пластмасс	2			
	Тема 2.2. Рециклинг и утилизация природных и бытовых отходов	1.Использование отходов древесины 2.Переработка макулатуры 3.Использование стеклобоя 4.Применение отходов агропромышленного производства 5.Переработка твердых бытовых отходов	Семинарское занятие №7: 1.Использование отходов древесины 2.Переработка макулатуры 3.Использование стеклобоя 4.Применение отходов агропромышленного производства 5.Переработка твердых бытовых отходов	2	1	
		Тема 2.3. Ценообразование в использовании вторичных материальных ресурсов	1.Методические подходы к системе ценообразования вторичных материальных ресурсов 2.Стимулирование использования отходов и установление уровня цен 3. Цена, спрос и предложение	Семинарское занятие №8: 1.Методические подходы к системе ценообразования вторичных материальных ресурсов 2.Стимулирование использования отходов и установление уровня цен 3. Цена, спрос и предложение	2	1
			Раздел 3. Эффективность реверсивной логистики			
			Тема 3.1.	1.Критерии оценки эффективности	Семинарское занятие	2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Экономическая оценка и эффективность использования отходов	и система экономических показателей 2. Эффективность использования отходов материального производства 3. Общий экономический эффект от использования отходов на производстве 4. Расчет экономической эффективности использования ВМР	№9:		
		1. Критерии оценки эффективности и система экономических показателей		
		2. Эффективность использования отходов материального производства		
		Семинарское занятие №10:	2	
		3. Общий экономический эффект от использования отходов на производстве		
		4. Расчет экономической эффективности использования ВМР		
Тема 3.2. Перспективы дальнейшего развития реверсивной логистики	1. Способы эффективного использования реверсивной логистики 2. Улучшение процессов реверсивной логистики 3. Возможности дальнейшего развития реверсивной логистики	Семинарское занятие №11:	2	
		1. Способы эффективного использования реверсивной логистики		
		2. Улучшение процессов реверсивной логистики		
		3. Возможности дальнейшего развития реверсивной логистики		
Тема 3.3. Практика применения реверсивной логистики	1. Опыт промышленных предприятий 2. Опыт торговых предприятий 3. Опыт зарубежных компаний	Семинарское занятие №12	2	
		1. Опыт промышленных предприятий		
		2. Опыт торговых предприятий		
		3. Опыт зарубежных компаний		

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Конспект лекций по дисциплине «Реверсивная логистика» для студентов 4 курса направления подготовки 30.03.02 «Менеджмент» профиль «Логистика».

2. Реверсивная логистика: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов 4 курса ОУ «бакалавр» направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профиль «Логистика») очной/заочной форм обучения / сост. Т.А.Попова. – Донецк: ДонАУиГС, 2017. – 55 с.

3. Реверсивная логистика: методические рекомендации для проведения семинарских занятий для студентов 4 курса ОУ «бакалавр» направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профиль «Логистика») очной/заочной форм обучения / сост. Т.А.Попова. – Донецк: ДонАУиГС, 2017. – 13 с.

4. Барышникова Л.П. Логистика возвратных потоков – логистика нового поколения / Л.П.Барышникова, Т.А.Попова // Менеджер. Вісник ДонДУУ, 2016. - №1 (70). – С. 133-139.

5. Попова Т.А. Управление отходами полимерных материалов по средствам экологического маркетинга и реверсивной логистики / Т.А.Попова, В.И.Горденко // Донецкий государственный университет управления. Сборник научных работ ДонГУУ. Маркетинг и логистика в контексте устойчивого развития территории. Серия: Экономика. Т. I, вып. 1 (4). – Донецк: ДонГУУ, 2015. – С. 117-130.

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки:

1. Логистический подход к управлению обратными потоками
2. Основные понятия и определения
3. Цель и задачи реверсивной логистики
4. Классификация вторичных материальных ресурсов
5. Эволюция направлений в решении проблемы роста отходов
6. Факторы роста объема образования отходов
7. Особенности рынка вторичных материальных ресурсов
8. Схемы управления отходами и их элементы
9. Факторы, влияющие на эффективность управления системой обращения с отходами
10. Логистическая система утилизации вышедших из эксплуатации автомобилей.
11. В чем причины необходимости выделения обратных потоков в логистических системах?
12. Дайте определение реверсивной логистики.
13. Раскройте цель и задачи, решаемые реверсивной логистикой.
14. Назовите объекты, формирующие обратные потоки в реверсивной логистике.
15. Что такое рециклинг?
16. Назовите основные направления рециклинга.
17. Назовите документы, содержащие основные понятия и определения сферы обращения с отходами.
18. Дайте определение понятию «отходы».
19. Поясните взаимосвязь понятий «обращение с отходами», «утилизация», «переработка», «рециклинг».
20. В чем состоит задача классификации отходов?
21. Приведите пример классификации отходов по одному из признаков.
22. Каковы основные способы снижения количества отходов?
23. Почему захоронение является основным способом избавления от отходов в современной экономике?
24. Дайте сравнительные характеристики сжигания и захоронения отходов.
25. Назовите основные факторы увеличения количества отходов.
26. Как повлияло на количество отходов внедрение новых технологий продажи товаров?
27. В чем заключаются особенности рынка ВМР?
28. Что понимается под спросом и предложением на рынке ВМР?
29. Какие группы вторичного сырья с точки зрения восстановления полезности можно выделить?
30. Что является основными затратами при организации переработки отходов?
31. Опишите инфраструктуру рынка ВМР.
32. Что такое «Инициатива 3R»?
33. В чем заключаются принципы комплексного управления отходами (КУО)?
34. Перечислите элементы системы обращения с отходами.
35. Каким условиям должна соответствовать система сбора отходов?
36. Перечислите проблемы, возникающие при формировании логистической системы

обращения с отходами.

37. Какие аспекты должны быть учтены при формировании логистической системы обращения с отходами?

38. Как можно оценить эффективность логистической системы обращения с отходами?

39. Опишите систему организации авторециклинга в России, в ЕС.

5.2. Перечень основной учебной литературы

- 1 Реверсивная логистика: учебно-методическое пособие// В.Л.Пилушенко, Р.Р.Ларина, Т.В.Мирошниченко, К.А.Машенков. - Донецк:ВИК-ДонГУУ, 2009. – 217с.
- 2 Логістика : Навч. посіб. - Донецьк : ВИК, 2005 . - 335 с.
- 3 Логістика [текст] : навч. посіб. для студ. : рек. м-вом освіти і науки України . — вид. 2-ге, перероб. та доп. — К. : ЦНЛ, 2005 . — 328 с.
- 4 Логістика: теорія та практика [текст] : навчальний посібник: рек. М-вом освіти і науки України / В.М.Кислий, О.А.Біловодська, О.М.Олефіренко, О.М.Соляник; Сумський держ. ун-т. - К. : ЦУЛ, 2010. - 360 с.
- 5 Логістика [текст] : навчально-методичний посібник / Р.Р.Ларіна, О.О.Чуприна, О.О.Казанська ; ДонДУУ. - Донецьк : ДонДУУ, 2011. - 116 с.
- 6 Логістика: компедіум і практикум [Електронний ресурс] : додаток до книги на CD-ROM / навч. посіб. для студ., рек. м-вом освіти і науки України ; Є.В. Крикавський, Н.І.Чухрай, Н.В.Чорнописька. - К. : Кондор, 2006. - 1 електронн. опт. диск. (CD-ROM).

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Журнал «Логистика и управление цепями поставок»
<http://www.lscm.ru/index.php/ru/>
2. Журнал «Логистика» <http://www.logistika-prim.ru/>
3. Журнал «Дистрибуция и логистика» <http://www.ukrlogistica.com.ua/archive.php>
4. Журнал «Логист.RU» <http://logist.ru/archive/YaBB.cgi?num=1225364037/4>
5. Барышникова Л.П. Управление материальными потоками в процес складирования продукции / Л.П.Барышникова, Т.А.Попова // Менеджер. Вісник ДонДУУ, 2014. - №4 (70). – С. 152-157
6. Попова Т.А. К вопросу о повышении качества транспортного обслуживания / Т.А.Попова // Тенденции развития социально-экономической системы территории: маркетинг-логистические аспекты: материалы науч.-практ. конф. 12 ноября 2015г., г. Донецк. – Донецк:ДонГУУ, 2015. – С. 177-181.
7. Попова Т.А. Оптимизация системы управления устойчивого развития и внедрения политики «зеленой» экономики на основе принципов реверсивной логистики / Т.А. Попова, О.О. Савченкова // ЭМПИ: материалы Международной мультидисциплинарной научно-практической конференции магистрантов и аспирантов (Брянск, 5 апреля 2017 г.) [Электронный ресурс] / под ред. Е.И. Сорокиной, К.Р. Мельковской. –Брянск: ООО «Новый проект», 2017. –С. 166-171
8. Попова Т.А. Использование логистических технологий в процессе рециклинга отходов / Т.А. Попова, С.С. Добрыненко // Студенческий вестник ДонГУУ. – Донецк: ДонГУУ, 2015. - №2. – С.88-91
9. Попова Т.А. Роль логистики в процессе рециклинга отходов / Т.А. Попова, С.С. Добрыненко // Пути повышения эффективности управленческой деятельности органов государственной власти в контексте социально-экономического развития территорий : материалы науч.-практ. Конф., 6-7 июня, 2017, г. Донецк. Секция 7: Управление проектами развития логистической инфраструктуры Донецкой Народной Республики / ГОУ ВПО «ДонАУиГС». – Донецк : ДонАУиГС, 2017. – С. 120-124

10. Попова Т.А. Реверсивная логистика в решении экологических проблем ДНР / Т.А. Попова, О.Н. Баркалова // Пути повышения эффективности управленческой деятельности органов государственной власти в контексте социально-экономического развития территорий : материалы науч.-практ. Конф., 6-7 июня, 2017, г. Донецк. Секция 7: Управление проектами развития логистической инфраструктуры Донецкой Народной Республики / ГОУ ВПО «ДонАУиГС». – Донецк : ДонАУиГС, 2017. – С. 109-111

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://logisticstime.com/>
2. <http://www.logistic.ru/>
3. <http://www.logists.by/>
4. <http://logirus.ru/>
5. <http://logistic-info.ru/>
6. <http://reverselogistics.ru/>
7. <http://www.rev-log.com/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

- использование электронных презентаций;
- видеоматериалов.
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, вебинаров.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для изучения дисциплины необходимо программное обеспечение Microsoft Office

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

8.1. Виды промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине осуществляется в устной форме.

Учебным планом направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Логистика» по дисциплине предусмотрено написание курсовой работы, согласно требованиям методических рекомендаций. Примерный перечень тем для написания курсовой работы указаны в методических рекомендациях по написанию курсовой работы по дисциплине «Реверсивная логистика».

Вопросы к экзамену по дисциплине «Реверсивная логистика»:

- 1.Определение реверсивной логистики
- 2.Использование металлолома

3. Возможности дальнейшего развития реверсивной логистики
4. Рециклинг как составная часть обратной логистики
5. Улучшение процессов реверсивной логистики
6. Использование отходов древесины
7. Возврат товаров в системе реверсивной логистики
8. Стимулирование использования отходов и установление уровня цен
9. Проблемы утилизации и переработки отходов
10. Организация обработки возвратной продукции на складе
11. Обратная логистика и экология
12. Эффективность использования отходов материального производства
13. Методические подходы к системе ценообразования вторичных материальных ресурсов
14. Переработка макулатуры
15. Классификация вторичных материальных ресурсов по источникам образования
16. Роль вторичных материальных ресурсов
17. Использование строительных отходов
18. Цена, спрос и предложение
19. Применение отходов агропромышленного производства
20. Вторичные ресурсы из отходов топливно-энергетического комплекса
21. Накопление и сбор отходов
22. Способы эффективного использования реверсивной логистики
23. Переработка твердых бытовых отходов
24. Токсичные отходы
25. Основные понятия и номенклатура вторичного сырья
26. Восстановление и использование нефтесодержащих отходов
27. Использование стеклобоя
28. Источники образования и основные виды промышленных отходов
29. Отходы машиностроительного комплекса
30. Расчет экономической эффективности использования ВМР
31. Источники образования и основные виды отходов потребления
32. Вторичное сырье металлургического комплекса
33. Общий экономический эффект от использования отходов на производстве
34. Вторичное использование резины
35. Критерии оценки эффективности и система экономических показателей
36. Рециклинг пластмасс
37. Перспективы дальнейшего развития реверсивной логистики
38. Опыт промышленных предприятий
39. Опыт торговых предприятий
40. Опыт зарубежных компаний
41. Способы эффективного использования реверсивной логистики
42. Улучшение процессов реверсивной логистики
43. Возможности дальнейшего развития реверсивной логистики
44. Экономическая оценка и эффективность использования отходов пищевой промышленности
45. Экономическая оценка и эффективность использования отходов угледобывающей промышленности
46. Экономическая оценка и эффективность использования отходов химической промышленности
47. Экономическая оценка и эффективность использования отходов металлургической отрасли
48. Экономическая оценка и эффективность использования отходов деревообрабатывающей промышленности

49. Экономическая оценка и эффективность использования отходов строительства
 50. Состояние государственного регулирования использования отходов производства и бытовых отходов

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Результаты оцениваются согласно «Порядку организации учебного процесса в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкая Академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики» по государственной шкале и шкале ECTS.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценивания работы студента

Критерии оценивания – система требований (описание и количественное измерение) к уровню знаний и умений, которые студент должен продемонстрировать для подтверждения результатов обучения.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале.

Средства диагностики для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Кейс-стади:

№1 Возвратная продукция

Клиент: Крупнейшая сеть магазинов одежды и аксессуаров для всей семьи

Проблема: Невозможность идентификации товара в приходе по причинам отсутствия стандартов в упаковке и маркировке (товар приходил в разной таре, часто по-разному маркированный или не маркированный вообще)

Задача: разработка мероприятий необходимых для решения проблемы клиента.

№2 Модернизация логистической инфраструктуры

Сегодня сложилась парадоксальная ситуация, при которой руководители компаний вкладывают огромные финансовые средства в обновление парка технологического оборудования и при этом откладывают «на потом» решение инфраструктурных задач. При разработке концепции нового производства (или реконструкции существующего) решение логистических проблем должно быть выполнено параллельно с решением технико-технологических задач.

Инфраструктура любого предприятия состоит из двух логистических аспектов:

- внутренней логистической инфраструктуры — начиная от приемки ТМЦ на склад, оптимизации перемещения и запасов в снабжении, производства, минимизации длительности производственного цикла, минимизации потерь и простоев и др.;

- внешней логистической инфраструктуры — начиная от концепции оптимального размещения складов, путей, минимизации простоев под погрузкой/выгрузкой, организации работы диспетчерского узла, планировки размещения внешних транспортеров, бункеров, стеллажей и заканчивая информационной системой для управления цепочкой поставок.

Предварительная проработка логистических вопросов на этапе проектирования модернизации производства позволяет предотвратить будущие логистические проблемы компании и существенно сэкономить на логистических издержках.

Исходные данные. Имеется предприятие — производитель продовольственных товаров первой необходимости. Руководство компании планирует увеличить объем производимой продукции в шесть раз. Техничко-технологические задачи производства решены путем модернизации трех технологических линий для обеспечения большей производительности. Новое оборудование заказано. В ходе анализа ситуации по стратегическому развитию компании возникли неясности с возможностью обеспечения своевременной приемки сырья и отгрузки заказов.

Вопрос: какие мероприятия нужно было разработать для обеспечения возможности производства и реализации нового объема изделий перед заказом оборудования?

Решение:

1. Провести логистический аудит всей цепи поставок, начиная с закупок сырья и заканчивая возвратом порожней тары от клиентов.
2. Составить описание параметров логистики «как есть» по плану:
 - закупочной логистики (транспорт, тара, графики прихода ТС, описание грузов, использование механизмов и приспособлений);
 - производственной логистики (производительность производства продукции по типам в час, длительность производственного цикла изготовления комплектующих, нормативы незавершенной продукции, нормативы остатков и пр.);
 - складской логистики (количество, ассортимент и интенсивность поступления, размещения, хранения, комплектации готовой продукции, характеристика грузовых единиц, требования к сохранности и срокам годности и пр.);
 - распределительной логистики (структура заказов, интенсивность их получения, корректировки, выполнения, количество заказов, количество отобранных целых, сборных, комбинированных грузовых единиц и пр.);
 - возвратной логистики (характеристика возвратной тары, интенсивность поступления, требования к чистоте, идентификации и пр.).
3. Выявить резервы повышения эффективности в каждой из логистических подсистем.
4. Составить прогноз развития и план производства изделий по номенклатуре и ассортименту.
5. Рассчитать параметры логистической системы «как надо».
6. Спроектировать выходы готовой продукции, рассчитать зоны и предполагаемый объем транспорта, тары, рассчитать возможности переработки и хранения, пиковые нагрузки на склад.
7. Рассчитать графики прибытия, убытия транспорта, подачи, разгрузки вагонов, работы транспортной техники.
8. Составить перечень «слабых мест», повысить их надежность, обеспечить наличие запасных частей и процедуры контроля.
9. Рассчитать потребности в персонале, уровне квалификации и знаний.
10. Согласовать с субпоставщиками дополнительной продукции (если такие имеются) графики отгрузок.
11. Разработать схему расстановки и перемещения продукции на складе по часам для определения оптимальной схемы хранения изделий по видам.
12. Согласовать с поставщиками оборудования возможности подачи тары в определенные места склада хранения.
13. Составить информационно-аналитическую модель работы логистической системы по перечисленным параметрам.
14. Разработать логистические бизнес-процессы, регламенты выполнения работ.
15. Разработать систему взаимосвязанных логистических показателей.
16. Сформировать оценочные листы по каждой должностной единице.
17. Опытным путем выявить и установить нормативы на ненормируемые операции.
18. Изменить систему мотивации к достижению результата.
19. Определить схему документооборота и управленческой отчетности.

Пример контрольной работы по дисциплине «Реверсивная логистика»

1. Дайте определение понятиям

Понятие	Определение
1. Реверсивная логистика	
2. Неиспользуемые отходы	
3. Текстильные угары	
4. Рециклинг	

5. Макулатура	
6. Отходы производства	
7. Твердые бытовые отходы	
8. Вторичное сырье	
9. Вторичные материальные ресурсы	
10. Номенклатура вторичного сырья	

2. Дайте ответ на вопрос:

- что представляет собой рециклинг в металлургической промышленности?
- отходы в виде стеклобоя – что это?

Примерная тематика рефератов:

1. Реверсивная логистика в международных цепях поставок
2. Методология снижения интенсивности возвратных потоков
3. Эффективные стратегии защиты рынков от нежелательных товаров
4. Политика возвратов без ущерба потребителям
5. Стандартизация возвратных потоков
6. Автоматизация реверсивных бизнес-процессов
7. Металлургия: рециклинг и переработка отходов.
8. «Резиновый рециклинг»
9. Реверсия в химической отрасли
10. Рециклинг железосодержащих отходов
11. Утилизация изношенных шин
12. Рециклинг и утилизация текстильных отходов
13. Рециклинг пластиковых отходов

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

В процессе изучения учебной дисциплины контролируются и оцениваются преподавателем следующие учебные действия студентов:

- учебные действия по подготовке и осуществлению докладов, рефератов, выступлений на семинарских и практических занятиях;
- учебные действия по решению учебно-профессиональных задач;
- учебные действия по моделированию изучаемых механизмов управления в цепях поставок;
- учебные действия в период проведения тестовых и контрольных заданий;
- учебные действия на экзамене/зачете.

Критерии оценки учебных действий студентов (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемому вопросу) студентов на семинарах. Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической

	деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями логистики распределения.
Хорошо	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий логистики распределения.
Удовлетворительно	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет понятием логистики распределения и не имеет четкого представления о процессе построения логистической сети.
Неудовлетворительно	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом и не имеет представления о логистике распределения.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению задач

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	студент самостоятельно и правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя понятия логистики распределения и процесса построения логистической сети
Хорошо	студент самостоятельно и в основном правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя понятия логистики распределения и процесса построения логистической сети
Удовлетворительно	студент в основном правильно построил модель изучаемого предмета, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя общие понятия логистики распределения
Неудовлетворительно	студент не построил модель изучаемого предмета.

9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

1. Работать над конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала).

С целью доработки необходимо, в первую очередь, прочитать записи, восстановить

текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

2. Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его

часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

3. Как работать с рекомендованной литературой

Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом.

Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного) материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена

планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентом ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

5. Методические рекомендации студентам по подготовке к выполнению контрольных работ

Контрольная работа включает серию задач, сформулированных преподавателем. Задачи по своему содержанию соответствуют изученной студентами части предмета. К контрольной работе студенты готовятся путем осуществления повторных действий по изучению предмета. Работа по решению задач на контрольном занятии в принципе не отличается от решений студентами отдельных домашних заданий. Однако каждый студент должен быть готов к отстаиванию правильности своего решения и верности избранного им метода.

6. Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету/экзамену

При подготовке к зачету/экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах и включенных в контрольную работу, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для поддержки учебного процесса изучения дисциплины «Логистика» предполагается использование компьютерного учебно-методического фонда ДонГУУ, содержащего:

- путеводители по ресурсам Internet (базы данных; программы и данные, хранящиеся на файловых серверах; тематические телеконференции; электронные журналы; библиотечные системы), связанные с изучаемой дисциплиной и позволяющим оперативно находить и обрабатывать информацию по конкретному направлению;

- программные обучающие комплексы, ориентированные на использование при очном образовании, представляющие собой совокупность электронных учебников, лабораторных практикумов и практических занятий с дистанционным контролем знаний на основе информационных технологий.

В целях обеспечения проведения лекционных и практических занятий по дисциплине «Логистика» с использованием интерактивных технологий, также будет задействовано имеющееся в распоряжении ДонГУУ компьютерное оборудование с установленным лицензионным программным обеспечением.

- Лазерный проектор
 - Системный блок
 - Экран
- Программное обеспечение: Microsoft Power Point.

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

«Название дисциплины»

Направление подготовки

(профиль/магистерская программа)

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры
от _____ № _____
дата