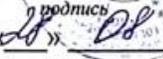


ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Факультет стратегического управления и международного бизнеса
Кафедра менеджмента внешнеэкономической деятельности


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Л.Н.Костина
 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки 38.04.02 «Менеджмент»

Образовательная программа магистратуры

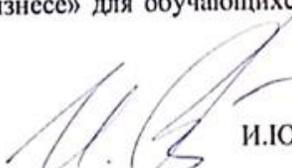
Магистерская программа «Стратегическое управление в международном бизнесе»

Курс 1 Форма обучения очная / заочная

Донецк
2020 г.

Рабочая программа педагогической практики составлена в соответствии с требованиями основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» магистерской программы «Стратегическое управление в международном бизнесе» для обучающихся 1 курса очной / заочной формы обучения

Авторы,
разработчики:



И.Ю.Беганская, д.э.н., проф.



Е.И. Кулик, к.э.н., доцент



О.Н. Николаева, к.гос.упр., доцент

Программа рассмотрена
на заседании ПМК
кафедры

«Менеджмент внешнеэкономической
деятельности»

Протокол заседания ПМК от 26.08.2020 № 1
(дата)

Председатель ПМК



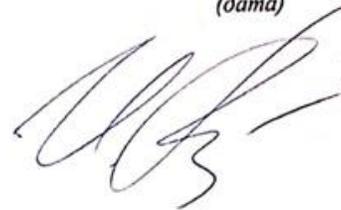
Е.И.Кулик

Программа рассмотрена
на заседании кафедры

«Менеджмент внешнеэкономической
деятельности»

Протокол заседания кафедры от 27.08.2020 № 1
(дата)

Заведующий кафедрой



И.Ю.Беганская

Общие положения

Педагогическая практика студентов Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики» является обязательным элементом основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по образовательной программе магистратуры направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» магистерская программа «Стратегическое управление в международном бизнесе» и направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

– Законом «Об образовании Донецкой Народной Республики от 19.06.2015г. N1-233П-НС»;

– Порядком организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017г. №1171;

– Типовым положением о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.12.2015г. № 911;

– Уставом Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики»;

– Учебным планом направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (магистерская программа «Стратегическое управление в международном бизнесе»).

1. Цель педагогической практики

Педагогическая практика предназначена для дальнейшей ориентации будущих магистров на научно-педагогическую деятельность в качестве преподавателя дисциплин по менеджменту. Особенность практики заключается в том, что она предполагает реализацию научной и педагогической составляющих, каждая из которых должна быть отражена в содержании практики и отчетных документах и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Основными целями педагогической практики являются:

1. Знакомство обучающихся со спецификой деятельности преподавателя дисциплин по менеджменту и формирование умений выполнения педагогических функций.

2. Закрепление психолого-педагогических знаний в области педагогики и приобретение навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при обучении по той учебной дисциплине, в рамках которой обучающийся проходит научно-педагогическую практику;
- приобретение и закрепление устойчивых навыков работы в студенческой аудитории;
- приобретение навыков подготовки учебных материалов и их использования при проведении занятий;
- изучение современных технических и информационных средств, повышающих эффективность обучающих процедур, и их применение при проведении занятий;
- приобретение навыков воспитательной работы.

Реализация поставленных целей и задач в процессе прохождения педагогической практики подготовит обучающихся к самостоятельной педагогической деятельности в высшей школе.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

- современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях;
- основные инструменты проведения аудиторной работы;
- основные требования при разработке методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях;
- систему управления высшим учебным заведением;
- структуру и содержание нормативных документов образовательной деятельности;
- организацию, содержание и планирование основных форм учебной работы;

Уметь:

- применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях;
- разрабатывать методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях;
- применять теоретические знания по экономическим и управленческим дисциплинам, полученным в процессе обучения;

Владеть:

- навыками общения с учебной группой и методами поддержания дисциплины во время проведения учебных занятий;
- навыками обоснованного отбора учебного материала и организации учебного занятия;
- навыками выбора и использования современных форм и методов обучения;
- навыками использования современных информационных средств обучения;
- навыками самоанализа в процессе подготовки и проведения учебных занятий с целью формирования профессиональной педагогической компетенции и обеспечения качества подготовки студентов.

3. Место педагогической практики в структуре ООП

Педагогическая практика базируется на освоении обучающимися общенаучного цикла дисциплин, логически связана с учебной практикой и научно-исследовательской работой, предусмотренными ООП по направлению 38.04.02 «Менеджмент» магистерской программы «Стратегическое управление в международном бизнесе».

При освоении педагогической практики необходимы знания, умения и навыки обучающихся, приобретенные в результате освоения дисциплин, предусмотренных учебным планом по направлению 38.04.02 «Менеджмент» магистерской программы «Стратегическое управление в международном бизнесе».

Для выполнения программы педагогической практики обучающийся должен владеть знаниями по дисциплинам профиля магистерской программы, педагогике, технологиям и методике профессионального обучения, а также психологии профессионального образования, вопросами педагогического применения информационных технологий в образовании.

Педагогическая практика необходима для написания магистерской диссертации и развития навыков межличностных коммуникаций.

4. Формы проведения педагогической практики

Форма педагогической практики: непрерывная.

Педагогическая практика может проходить в следующих формах:

- участие обучающегося в подготовке лекций и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов обучающихся;
- разработка инновационных методов проведения занятий с обучающимися в активных и интерактивных формах;

- подготовка деловых игр, кейсов и материалов для практических работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики;
- участие в проведении семинаров в диалоговом режиме, деловых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, обсуждений результатов проектных работ студенческих команд;
- участие в проверке курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов по практикам обучающихся;
- посещение занятий ведущих преподавателей кафедр, мастер-классов экспертов и специалистов;
- другие формы работ, определенные руководителем практики.

5. Место и время проведения педагогической практики

Способ организации практики: стационарная.

Местом проведения практики является выпускающая кафедра менеджмента внешнеэкономической деятельности обладающей необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Объем и сроки проведения практики определяется учебным планом направления подготовки по основной образовательной программе, в котором предусмотрено прохождение практики во 2 семестре в течение 4 недель.

Подготовка к проведению практики и контроль за ее ходом осуществляются руководителем педагогической практики - преподавателем кафедры менеджмента внешнеэкономической деятельности.

Руководители педагогической практики обучающихся назначаются заведующим кафедрой и утверждается приказом ректора.

В период педагогической практики обучающиеся подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленных в академии применительно к учебному процессу.

6. Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Педагогическая практика как составная часть учебного процесса направлена на формирование у обучающегося профессиональных (ПК) компетенций.

Таблица 6.1

Педагогическая функция (профессиональные компетенции ПК)

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
1	2	3
ПК-5	Способность разрабатывать научно-методический комплекс дисциплин управленческого цикла для всех форм обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ госстандарт образования соответствующей программы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ разработать научно-методический комплекс дисциплины, обеспечивая взаимосогласованность и взаимосвязь всех составляющих на основе госстандарта образования соответствующей программы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ навыками разработки научно-методического комплекса дисциплины
ПК- 6	Способность в осуществлении учебного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ умение самостоятельно выполнять такие виды педагогической нагрузки как: проведение практических и семинарских занятий, руководство практикой и курсовыми работами, консультирование заданий по самостоятельной работе, проведение текущей аттестации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ навыками проведения практических и семинарских занятий, руководства практикой и курсовыми работами, консультирования заданий по самостоятельной работе, проведения текущей аттестации
ПК-7	Способность контролировать учебный процесс и результаты образовательной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ основные требования при разработке методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение систематически контролировать проведение занятий и их качество, выполнение учебных планов и программ; – осуществлять текущий и итоговый

		контроль знаний; владеть: ○ навыками анализа качественных показателей результатов обучения и его эффективности
--	--	--

7. Структура, объем и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц 108 часов согласно учебному плану.

Таблица 7.1

Структура и содержание этапов педагогической практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость	Формы текущего контроля
1	<i>Ознакомительный этап</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение инструктажа на месте прохождения практики. 2. Знакомство, определение видов деятельности обучающегося на время прохождения практики. 3. Составление индивидуальной программы педагогической практики 	Первый день практики Самоконтроль, собеседование
2	<i>Проектный этап</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение структуры образовательного процесса в образовательном учреждении и правил ведения преподавателем отчетной документации; изучение методических материалов по планированию учебного процесса; посещение занятий ведущих преподавателей образовательного учреждения. 2. Определение перечня учебно-методических материалов, которые могут быть разработаны в ходе практики. 3. Изучение научных, методических и рекомендательных материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. 4. Анализ и выбор технологий обучения для реализации поставленных целей. 5. Подготовка и разработка элементов учебно-методического обеспечения для преподавания одной из учебных дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей. 	В течение всего периода практики Самоконтроль, собеседование
3	<i>Организационно - содержательный этап</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение учебных занятий (до 4 академических часов) в студенческой группе с использованием современных педагогических технологий. Одно из занятий является зачетным. На нем должен присутствовать руководитель практики и оценить его. 2. Посещение одного из занятий другого обучающегося о образовательной программе магистратуры. 3. Проведение консультаций для обучающихся. 	В течение всего периода практики. Самоконтроль, наблюдение, взаимоконтроль

4	Заключительный этап	Подготовка и защита отчета по практике.	Не позднее 10-и дней после окончания срока прохождения практики. Защита отчета по итогам прохождения практики
---	---------------------	---	---

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся в процессе прохождения педагогической практики

Достижению целей, предусмотренных рабочей программой практики, способствует также созданное на кафедре менеджмента внешнеэкономической деятельности методическое обеспечение. Основными компонентами методического обеспечения являются:

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учебного заведения, в котором обучающийся проходит практику.
2. Учебно-методические разработки для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики.
3. Рабочая программа дисциплины.
4. Учебно-методический комплекс дисциплины.
5. Раздаточный материал к дисциплине.
6. Учебные пособия, методические указания, нормативная документация.

Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации обучающихся в ходе выполнения педагогической практики

1. Поясните, основные возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета.
2. В чем заключается вычисление ведущих знаний, умений и навыков, которые необходимо сформировать у обучающихся в процессе преподавания учебного предмета.
3. В чем заключается понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения по учебному предмету.
4. Поясните ориентацию в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения обучающихся.
5. В чем заключается понимание сущности различных методов обучения обучающихся и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета.
6. Объясните, ориентацию в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения.
7. В чем заключается понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения обучающихся учебному предмету.

8. Какие приемы помогли активизировать внимание и восприятие в процессе ориентации в разнообразии и специфики различных форм организации обучения обучающихся учебному предмету?

9. Ориентация в новых формах организации учебного процесса обучающихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании.

10. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения обучающихся учебному предмету.

11. Понимание роли и функций средств обучения в активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся и развития их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач.

12. Ориентация в психологических особенностях обучающихся и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения.

13. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи.

14. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности обучающихся различных возрастных групп.

15. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий с обучающимися в процессе их обучения, воспитания и развития.

16. В чем заключается ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности обучающихся?

17. Какие мыслительные операции отчетливо проявлялись на лекции: какие новые представления и понятия были сформированы на основе первичного восприятия материала обучающимися?

18. Поясните, классификацию методов обучения и дайте характеристику каждого из них.

19. Поясните, понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельности обучающихся и места преподавателя в этом процессе?

20. Владение приемами планирования и организация личного труда и учебного труда обучающихся.

21. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности преподавателя в процессе профессионального обучения обучающихся.

22. Владение приемами педагогической техники.

23. Какие предложения по совершенствованию педагогической работы выпускающей кафедры факультета менеджмента Вы можете внести?

9. Формы итоговой аттестации педагогической практики

Форма отчетности: отчет, индивидуальный план.

Обучающиеся предоставляют и защищают отчет, по итогам защиты выставляется зачет.

По результатам педагогической практики обучающийся получает дифференцированный зачет, который складывается из следующих показателей:

1) оценка организационной работы обучающегося в современных условиях (оценивается организация и проведение лекционных и практических занятий по экономическим дисциплинам);

2) оценка методической деятельности обучающегося (подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых семинарских занятий, самостоятельная разработка рабочей программы по экономической дисциплине, планирование и разработка лекций и семинарских занятий);

3) оценка учебной работы обучающегося (оценивается проведение пробных лекционных и семинарских занятий, поиск эффективных методик и интерактивных технологий проведения занятий);

4) оценка личностных качеств обучающегося (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);

5) оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Оценивание результатов практики осуществляется по балльной шкале и шкале ECTS. Для оценивания отчета по практике используются критерии, приведенные в табл. 9.1:

Таблица 9.1

Система оценивания академических достижений обучающегося по практике

№ п/п	Критерии и основные требования к выполнению	Количество баллов		
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
1.	Выполнение программы практики и качество выполнения заданий	22-20	20-17	17-16
2.	Соблюдение сроков сдачи отчетной документации	14-13	13-11	11-8
3.	Сбор и обобщение обучающимися данных для оформления отчетной документации по практике	20-19	19-16	16-13
4.	Соблюдение требований к содержанию отчетной документации по практике	14-12	12-10	10-7
5.	Соблюдение требований к оформлению	14-12	12-10	10-7
6.	Оценка руководителя практики от кафедры	5	4	3
7.	Защита отчета по практике на кафедре	5	4	3
8.	Ответы на вопросы при защите отчета по практике	6-4	5-4	4-3
Всего баллов		100-90 (A)	89-75 (B, C)	74-60 (D, E)

При подведении итогов по практике выносится дифференцированная оценка по балльной шкале (табл. 9.2.).

Таблица 9.2

Соответствие государственной шкалы оценивания и шкалы ECTS

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальным критериям
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным прохождением практики (выставляется комиссией)

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 19.06.2015г. № 1-233П-НС;

2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики;

3. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки ДНР;

4. Устав государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий государственный университет управления».

5. Гуревич П.С. Психология и педагогика. Учебник [Электронный ресурс]/ Гуревич П.С.. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 321 с.

6. Ефремов О.Ю. Педагогика: учебное пособие/ О.Ю.Ефремов. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.

7. Ермаков В.А. Психология и педагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] Ермаков В.А.. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 302 с.

8. Козьяков Р.В. Психология и педагогика. Ч.1. Психология. Учебник [Электронный ресурс]/ Козьяков Р.В.. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 358 с.

9. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. – Педагогика и психология; - Педагогика. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.

б) дополнительная литература

1. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие. – 3-е изд. стер. – М.: Академия, 2007. – 176 с.

2. Полукаров В.Л. Психология менеджмента: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений/ В.Л. Полукаров, В.И. Петрушин. – 3 изд., стер. – М.: КноРус, 2010. 27 с.

3. Скибицкий Э.Г., Толстова И.Э., Шефель В.Г. Методика профессионального обучения: Учебное пособие. – Новосибирск: НГАУ, 2008. – 166 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник [Электронный ресурс]. - Электр.дан. (7162 Мб: 887 970 документов). - [Б.и., 199 -] (Договор №746 от 01 января 2014 г.);

2. ConsultantPlus: справочно - поисковая система [Электронный ресурс]. - Электр.дан. (64 231 7651 документов) - [Б.и., 199;

3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru.

4. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». Коллекция «Электронная библиотека авторефератов диссертаций ФГБОУ ВПО РГАУ МСХА имени К.А. Тимирязева» (массив документов с 1992 года по настоящее время)