

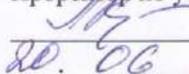
Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ И МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА
КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л. Н. Костина

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социально-экономическая география»

Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Профиль «Менеджмент внешнеэкономической деятельности»,
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности (с
сокращенным сроком обучения)»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-экономическая география» для студентов 1 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профиль «Менеджмент внешнеэкономической деятельности», «Менеджмент внешнеэкономической деятельности (с сокращенным сроком обучения)») очной/заочной форм обучения

Автор(ы),
разработчик(и): доцент, к.гос.упр. Л.В. Черная
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

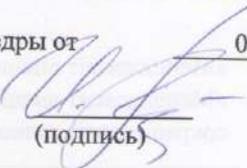
Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры «Менеджмент внешнеэкономической деятельности»

Протокол заседания ПМК от 30.05.2017 г. № 11
дата

Председатель ПМК  Е.И. Кулик
(подпись) (инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на
заседании кафедры «Менеджмент внешнеэкономической деятельности»

Протокол заседания кафедры от 09.06.2017 г. № 16
дата

Заведующий кафедрой  И.Ю. Беганская
(подпись) (инициалы, фамилия)

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Цель: формирование у студентов системного представления о методологии анализа территориальной организации и размещения производительных сил зарубежных стран, вооружение их углубленными знаниями по экономической, социальной и политической географии зарубежных стран, об общей географической картине мира, об основных проблемах мирового и регионального развития.

Задачи курса:

- обзор изменений на политической карте мира и ее современной конфигурации;
- анализ природных и экономических предпосылок развития хозяйства зарубежных стран;
- изучение влияния природных условий и ресурсов на особенности развития хозяйства стран и регионов;
- изучение состава населения, современных проблем народонаселения, размещения производительных сил в отдельных странах и регионах мира;
- изучение отраслевой и территориальной структуры хозяйства стран мира;
- оценка современного положения стран и регионов в мировом хозяйстве и системе международных экономических отношений;
- ознакомление с особенностями экономико-географического развития ведущих стран и регионов мира, основными проблемами мирового и регионального развития;
- обзор сущности глобальных проблем мирового хозяйства.

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: - сущность явлений и процессов реального мира, сознательно используя научные знания в профессиональной деятельности; - общепринятые нормы поведения и морали в межличностных отношениях
		Уметь: - критически оценивать и прогнозировать политические, экономические, экологические и культурные явления и события; - придерживаться общепринятых норм поведения и морали в межличностных отношениях.
		Владеть: - навыками и готовностью применять научные методы самостоятельно; - способностью работать в условиях изменения процессов исследования.
ОПК-2	способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной	Знать: — основные понятия и категории социально-экономической и политической географии; основные географические закономерности социально-экономического развития, особенности природно-ресурсного потенциала стран; — ориентироваться на политической карте мира, имея в виду многообразие государств и территорий по их статусу, формам правления и административно-

	<p>значимости принимаемых решений</p>	<p>территориального устройства, существенным различиям в политико-идеологическом, социально-экономическом, историко-культурном и правовом разрезах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности размещения предприятий основных отраслей хозяйства; – социально-экономическую специфику основных регионов и ведущих государств мира <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – четко представлять неравномерность обеспеченности стран мира природными и экономическими ресурсами, умение различных государств использовать имеющиеся ресурсы; – свободно ориентироваться по социально-экономическим и политическим картам; – давать характеристику отдельных отраслей хозяйства, комплексную характеристику отдельных стран и регионов мира на основе анализа статистической информации по отраслям хозяйства и странам мира <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями принципов размещения и собственно размещения на территории планеты основных отраслей материального производства – промышленности, сельского хозяйства, транспорта, а также ясно представлять, насколько сложившееся международное разделение труда предопределяет необходимость всесторонней международной кооперации; – навыками географического анализа социально-экономических ресурсов и методами их оценки; – навыками комплексного анализа проблем социально-экономического развития стран и регионов
ПК-3	<p>владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории, принципы, методы анализа и оценивание процессов деятельности организации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать информационную базу для анализа деятельности организации, определять способы ее разработки, систематизации и презентации; - применять научно-методический инструментарий анализа для оценки влияния факторов внешней среды <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки и прогнозирования развития инновационного рынка
ПК-5	<p>способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих ре-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – клиентов, партнеров и конкурентов в рамках осуществления конкурентной разведки <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить информационно-аналитическое исследование клиентов, партнеров и конкурентов в рамках осуществления конкурентной разведки; – осуществлять мониторинг основных угроз и опасно-

	шений	стей внутренней среды
		Владеть: – умением ранжировать основные угрозы и опасности внутренней среды по степени влияния на экономические результаты предприятия

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социально-экономическая география» логически взаимосвязана с основными дисциплинами направления и базируется на знаниях, полученных студентами при обучении в образовательных учреждениях высшего образования.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения курса дисциплины «Социально-экономическая география» необходимы будущим менеджерам в сфере ВЭД для четкого представления о реальном или потенциальном партнере во внешнеэкономической деятельности предприятия, его политико-идеологическом, социально-экономическом, историко-культурном и правовом фоне. Такие знания и их применение должны способствовать лучшему пониманию, более четкому взаимодействию и, в конечном счете, повышению эффективности внешнеэкономической деятельности компании.

По курсу «Социально-экономическая география» предусмотрены лекции (18 часов), семинарское занятия (18 часов). На самостоятельное изучение отводит 54 часа.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

При изучении дисциплины требуются знания и умения, полученные при изучении основы экономики, региональной экономики, географии.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Полученные знания и умения при освоении дисциплины «Социально-экономическая география зарубежных стран» необходимы для изучения дисциплин: «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Международные организации». «Внешнеэкономическая деятельность», «Менеджмент ВЭД», «Транснациональные корпорации», «Корпоративная социальная ответственность».

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Кредиты ECTS(зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр № 1	Семестр №1
Общая трудоемкость	2,5	90	90	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				36	6
В том числе:					
Лекции				18	4
Семинарские занятия				18	2
Самостоятельная работа (всего)				54	84
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
экзамен				экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоя- тельная рабо- та	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоя- тельная рабо- та	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Экономическая и социальная география мира (общее обзор)										
Тема 1.1. Теоретические и методологические основы курса	2		2	6	10	2			10	12
Тема 1.2. Политическая карта мира: особенности формирования	2		2	8	12			2	8	10
Тема 1.3. Население мира: особенности и современные тенденции	2		2	8	12				12	12
Тема 1.4. Природно-ресурсный потенциал мира	2		2	6	10				12	12
Итого по 1 разделу:	8		8	28	44	2		2	42	46
Раздел 2. Региональный аспект социально-экономической географии зарубежных стран										
Тема 2.1. Страны Западной и Ц-Восточной Европы	2		2	6	10	2			10	12
Тема 2.2. Социально-экономическая география стран Азии	2		2	4	8				8	8
Тема 2.3. Социальная и экономическая география стран Африки	2		2	6	10				10	10
Тема 2.4. Социальная и экономическая география Северной и Латинской Америки	2		2	4	8				6	6
Тема 2.5. Социально-экономическая география Австралии и Океании	2		2	6	10				8	8
Итого по 2 разделу:	10		10	26	46	2			42	44
Всего за семестр	18		18	54	90	4		2	84	90

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Раздел 1. Экономическая и социальная география мира (общий обзор)				
Тема 1.1. Теоретические и методологические основы курса	Предмет и задачи курса. Роль курса в учебной программе подготовки менеджеров. Значение общегеографической подготовки. Место экономической и социальной географии зарубежных стран среди географических наук. Основные теории, концепции, гипотезы, понятия, подходы и методы географического исследования. Научные школы Н. Баранского, И. Витвера, И. Маергойза.	Семинарские занятия №1:	2	2
		1. Объекты, предмет и структура курса		
		2. Исследовательские приемы развития, размещения населения и хозяйства в мире		
Тема 1.2. Политическая карта мира: особенности формирования	Главные объекты политической карты мира. Территории и границы. Группировка стран мира по размерам, географическому положению, формам правления, государственному устройству. Социально-экономическая типология стран современного мира: критерии классификации, типы государств. Основные этапы формирования современной политической карты мира (древний, средневековый, Новая и Новейшая история). География региональных конфликтов	Семинарские занятия №2:	2	
		1. Современная карта мира: объекты, территория, границы, политико-территориальные образования		
		2. Формы правления и государственного устройства стран мира		
		3. Основные этапы формирования политической карты мира		
		4. Типология стран мира		
		5. География региональных конфликтов и причины их возникновения		
Тема 1.3. Население мира: особенности и современные тенденции	Численность населения мира и отдельных его регионов. Динамика численности населения. Понятие о воспроизводстве населения. Демографический кризис и демографический взрыв, старение нации. Демографическая политика в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о трудовых ресурсах, самодетальном населении и экономически активном населении. Неравномерность размещения населения по территории земного шара. Плотность населения. Понятие об урбанизации. Городские	Семинарские занятия №3:	2	
		1. Население мира: демографические процессы и демографическая политика		
		2. Размещение населения мира и его территориальная организация		
		3. Половозрастной, расовый, этнический, языковой, религиозный состав населения мира		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	агломерации, мегалополисы. Расселение населения. Дисперсные и групповые, сельские и городские формы расселения. Формирование систем расселения			
Тема 1.4. Природно-ресурсный потенциал мира	Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы. Комплексная оценка мировых запасов минеральных ресурсов и их специфика размещения. Виды классификаций природных ресурсов. Минеральные, земельные, водные, биологические ресурсы: запасы и основные закономерности размещения, обеспеченность мира, отдельных регионов и стран. Рекреационные ресурсы. Ресурсы Мирового океана и их освоенность	Семинарские занятия №4:	2	
		1. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование		
		2. География мировых природных ресурсов: минеральных, земельных, лесных, водных, рекреационных		
		3. Природные ресурсы Мирового океана		
Раздел 2. Региональный аспект социально-экономической географии зарубежных стран				
Тема 2.1. Страны Западной и Ц-Восточной Европы	Природные ресурсы региона и их экономическая оценка. Показатели уровня экономического и социального развития региона. Население Европы, демографический кризис, миграционные потоки. Обострение международных отношений в государствах Европы. Интеграционные процессы в Европе	Семинарские занятия №5:	2	2
		1. Общая характеристика стран Западной Европы		
		2. Страны Восточной Европы, Северной и Центральной Азии		
Тема 2.2. Социально-экономическая география стран Азии	Природные ресурсы Азии и их экономическая оценка. Различия в уровне экономического и социального развития стран Азии. Характеристика регионов Азии: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная Азия. Население Азии. Особенности национального и религиозного состава стран. «Горячие точки» Азии. Новые индустриальные страны Юго-Восточной и Восточной Азии – общая характеристика. Нефтедобывающие страны Персидского залива – особенности экономического	Семинарские занятия №6:	2	
		1. Экономико-географическая характеристика Азии		
		2. Общая характеристика стран Северной и Центральной Азии		
		3. Общая характеристика стран Южно-Западной Азии		
		4. Общая характеристика стран Южной Азии		
		5. Общая характеристика стран Юго-Восточной		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	развития. Развитие туризма в странах Ближнего Востока	Азии 6. Общая характеристика стран Восточной Азии		
Тема 2.3. Социальная и экономическая география стран Африки	Природные ресурсы и их экономическая оценка. Место Африки в мировом хозяйстве. Многоукладность экономики. Роль промышленного производства, непроизводственной сферы в структуре ВВП. Ведущие промышленные районы и центры. Сельское хозяйство. Продовольственная проблема. Основные сельскохозяйственные культуры и районы их производства. Особенности формирования африканских государств. «Горячие точки» Африки. Этнические и пограничные конфликты. Рекреационные ресурсы Африки	Семинарские занятия №7:	2	
		1. Общая характеристика стран Африки		
		2. Общая характеристика стран Северной Африки		
		3. Общая характеристика стран Западной Африки		
		4. Общая характеристика стран Центральной Африки		
		5. Общая характеристика стран Восточной Африки		
Тема 2.4. Социальная и экономическая география Северной и Латинской Америки	Особенности освоения и развития региона. США. Природные условия и ресурсы страны, особенности исторического развития. Формирование американской нации. Этническая структура населения. Важнейшие промышленные районы (пояса). Сельское хозяйство США. Современный агропромышленный бизнес. Характеристика макрорегионов США. Краткая экономико-географическая характеристика Канады. Природные ресурсы и их экономическая оценка. Население Латинской Америки: особенности формирования, расовый и этнический состав. Многоукладность экономики. Характеристика отдельных отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности. Характер землевладения в странах Латинской Америки. Растениеводство: основные культуры. Развитие животноводства. Внешнеэкономи-	Семинарские занятия №8:	2	
		1. Социальная и экономическая география Северной Америки		
		2. Социальная и экономическая география Латинской Америки		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	ческие связи и развитие туризма в странах Латинской Америки			
Тема 2.5 Социально-экономическая география Австралии и Океании	Природные ресурсы и их экономическая оценка. Население Австралии и Океании: особенности формирования, расовый и этнический состав. Многоукладность экономики. Характеристика отдельных отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности. Характер землевладения в странах Австралии и Океании. Растениеводство: основные культуры. Развитие животноводства. Внешнеэкономические связи и развитие туризма в странах Океании и Австралии	Семинарские занятия №9:	2	
		1. Экономико-географическая характеристика Австралии		
		2. Экономико-географическая характеристика Океании		

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

1. Социально-экономическая география: конспект лекций для студентов 1 курса ОУ «бакалавр» направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профиль «Менеджмент внешнеэкономической деятельности») очной формы обучения. - Донецк: «ДонАУиГС», 2017. (электронный вариант, составитель Черная Л. В.). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elearn.dsum.org/course/view.php?id=63>
2. Социально-экономическая география: методические рекомендации для организации проведения семинарских занятий для студентов 1 курса ОУ «бакалавр» направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профили «Менеджмент внешнеэкономической деятельности») очной формы обучения / сост. Л. В. Черная – Донецк: «ДонАУиГС», 2018. – 61 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elearn.dsum.org/course/view.php?id=63>
3. Социально-экономическая география: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов 1 курса ОУ «бакалавр» направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профиль «Менеджмент внешнеэкономической деятельности») очной / заочной форм обучения / сост. , Л. В. Черная. – Донецк: ДонАУиГС, 2017. - 26 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elearn.dsum.org/course/view.php?id=63>

Перечень вопросов для самоконтроля:

Раздел 1. Экономическая и социальная география мира (общее обзор)

Тема 1.1. Теоретические и методологические основы курса

1. Дайте определение социальной и экономической географии зарубежных стран. Охарактеризуйте предмет и объект социальной и экономической географии зарубежных стран. Обоснуйте задачи социальной и экономической географии зарубежных стран. Определите ее место в системе географических наук.
2. Какие современные исследовательские приемы применяют в социальной и эконо-

мической географии зарубежных стран?

3. Определите и охарактеризуйте учение об ЭГП.
4. Определите и охарактеризуйте учение о международном географическом разделении труда (МГПП).
5. Определите и охарактеризуйте учение о территориальной организации общества и хозяйства (ТОСГ).
6. Определите и охарактеризуйте теорию географического детерминизма.
7. Определите и охарактеризуйте теорию экономического районирования.
8. Определите и охарактеризуйте концепцию проблемного краиноведения.
9. Определите и охарактеризуйте концепцию «полосов роста».
10. Определите и охарактеризуйте концепцию глобальных (мировых) городов.
11. Охарактеризуйте периоды развития СЕГ и их основные черты.
12. Какие первые научные школы появились в мировой социальной и экономической географии?
13. Охарактеризуйте наиболее важные направления немецкой школы описательного страноведения.
14. Охарактеризуйте наиболее важные направления французской школы географии человека.
15. Охарактеризуйте наиболее важные направления российской школы экономической географии.

Тема 1.2. Политическая карта мира: особенности формирования

1. Почему в географии такое большое внимание уделяется картографическим методом познания?
2. В течение XX в. количество независимых государств на политической карте мира выросла с 60 до 220. Чем это можно объяснить? Сохранится такая тенденция в будущем? Ответ обоснуйте.
3. Почему Антарктида на политической карте мира имеет белый цвет?
4. Джамахирия переводится с арабского языка как «народовластие, власть масс», аналогично переводится с древнегреческого и республика. Почему же тогда мы считаем, что это отдельные формы правления?
5. Почему для классификации стран по уровню экономического развития избирается показатель ВВП на душу населения?
6. Как следует относиться к факту наличия различных типологических схем разделения стран мира? Существует объективная необходимость в этом?
7. Каковы причины региональных конфликтов в мире? Региональные конфликты на постсоветском пространстве
8. Конфликты и кризисы на Ближнем Востоке
9. Распад Югославии. Кризис в Косово
10. Современные конфликты в Африке
11. Современные конфликты в Латинской Америке
12. Кашмирская проблема.
13. Ядерная проблема в индо-пакистанских отношениях.
14. Тайваньская проблема.
15. Проблема Курильских островов.
16. Территориальные споры с Норвегией. «Рыболовные» конфликты.

Тема 1.3. Население мира: особенности и современные тенденции

1. Чем объясняется неравномерность размещения населения по территории Земного шара?
2. Если бы вы были президентом страны со вторым типом естественного воспроизводства населения, то какие бы меры демографической политики предложили для улучшения демографической ситуации?

3. Какими факторами объясняется самая высокая в мире продолжительность жизни в Японии?
4. Как религия может влиять на естественный и механическое движение населения, этнические процессы? Приведите примеры.
5. Почему урбанизация в современных условиях стала главным фактором, влияющим на расселение населения?
6. Какие преимущества и недостатки имеют города, городские агломерации, мегаполисы?

Тема 1.4. Природно-ресурсный потенциал мира

1. Дайте определение понятию «природные ресурсы». Назовите основные типы природных ресурсов. Приведите примеры исчерпываемых и неисчерпаемых природных ресурсов.
2. Дайте определение понятию «минеральные ресурсы». На какие группы делится минеральное сырье. Какое значение минеральных ресурсов в жизни человека? Раскройте причины бесхозяйственного отношения к использованию минеральных ресурсов в современном мире.
3. Дайте определение понятию «земельные ресурсы». Какие экологические последствия возникают при нерациональном использовании земельных ресурсов?
4. Охарактеризуйте причины деградации и разрушения лесов. Предложите пути решения этих проблем.
5. Где на земном шаре, в каких странах есть лучшие возможности использования энергии ветра, Солнца, земных недр, Мирового океана? Почему? Раскройте современные проблемы энергообеспечения.
6. Нетрадиционные источники энергии в будущем будут занимать значительное место в производстве электроэнергии. В чем существенные возможности такого пути развития? Куда следует прежде всего направить капиталовложения общества?
7. Ранее человек не имел понятия о нерациональном природопользовании. Может ли общество вернуться только к рациональному природопользованию? Если это возможно, то какие возможности такого процесса?
8. Дайте определение понятию «водные ресурсы». Назовите водообеспеченные и вододефицитные регионы мира. Какое значение для жизни на Земле охрана и сохранение водных ресурсов.
9. Дайте определение понятию «атмосферные ресурсы». Определите их роль в жизни человека.
10. Дайте определение понятию «биологические ресурсы». Определите их роль в жизни человека.
11. Дайте определение понятию «гидроэнергетические ресурсы». Какое значение они имеют для человечества?
12. Дайте определение понятию «климатические ресурсы». На какие виды они распределяются?
13. Дайте определение понятию «ресурсы Мирового океана». Какое значение для человечества в настоящее время и в перспективе ресурсы Мирового океана.
14. Дайте определение понятию «космические ресурсы». Какое значение для человечества они имеют?

Раздел 2. Региональный аспект социально-экономической географии зарубежных стран

Тема 2.1. Страны Западной и Ц-Восточной Европы

1. Охарактеризуйте основные сдвиги на политической карте Европы, произошедшие в течение последнего десятилетия. Их влияние на восточноевропейский регион?

2. Проанализируйте преимущества экономико-географического положения стран Восточной Европы.
3. Дайте оценку природно-ресурсному потенциалу региона. Какие страны имеют благоприятные природные условия и наиболее запасы природных ресурсов?
4. Какие самые актуальные проблемы характерны для демографической ситуации стран Восточной Европы?
5. Охарактеризуйте современные экономические проблемы региона, связанные с переходом к рыночным основам ведения хозяйства. Для каких стран этот переход стал причиной затянувшегося кризиса?
6. Проанализируйте влияние природно-ресурсного потенциала на развитие ведущих отраслей промышленности стран Восточной Европы.
7. Охарактеризуйте аграрно-промышленный комплекс Восточной Европы. Какие общие черты развития АПК имеют страны региона?
8. Определите состояние развития транспортной системы и ее роль во внешнеэкономических связях региона.
9. Как сформировались главные приоритеты стран Восточной Европы и с чем они связаны?
10. Проанализируйте условия для развития туризма в регионе. Или привлекательные они для иностранных туристов? Почему?
11. По каким признакам страны Юго-Восточной Европы объединены в регион?
12. Сравните особенности ЭГП стран Юго-Восточной и Восточной Европы.
13. Охарактеризуйте внутренние различия по обеспечению природными ресурсами различных стран региона.
14. Охарактеризуйте особенности отраслей специализации промышленности и сельского хозяйства стран региона.
15. Проанализируйте значение различных видов транспорта для внешнеэкономической деятельности стран региона.
16. Проанализируйте возможности и проблемы развития туризма в регионе.
17. Охарактеризуйте особенности ЭГП Западной Европы.
18. Дайте оценку демографической ситуации региона. Охарактеризуйте половозрастную структуру населения, его этнический и религиозный состав. Какие демографические проблемы обусловлены ситуацией, сложившейся на современном этапе?
19. Назовите и охарактеризуйте отрасли хозяйства Западной Европы, основанные на местных ресурсах.
20. Охарактеризуйте факторы размещения топливно-энергетического комплекса региона. Приведите примеры.
21. Какую роль играет машиностроения в структуре промышленности Западной Европы? Приведите примеры, подтверждающие роль региона как одного из ведущих центров машиностроения мира.
22. Охарактеризуйте отраслевую структуру сельского хозяйства и определите соотношение между растениеводством и животноводством. Проблемы развития сельского хозяйства актуальные для региона?
23. Сравните различные виды транспорта в регионе, определите роль и перспективы развития каждого из них.
24. Дайте характеристику рекреационного потенциала Западной Европы. Какую роль играет туризм в экономике региона?
25. Дайте оценку тормоза Северной Европы. Какое значение имеет полуостровное и островное положение стран региона?
26. Охарактеризуйте своеобразие природных условий и ресурсов региона и определите перспективы их дальнейшего использования.
27. Проанализируйте факторы размещения населения. В чем особенности его возрастной и этнической структуры?
28. Охарактеризуйте основные особенности современного социально-

экономического развития стран Северной Европы.

29. Чем отличается отраслевая структура промышленности стран Северной и Западной Европы?
30. Какое значение для развития экономики региона и экспорта имеет рыболовство?
31. В чем Вы видите перспективы развития туризма в регионе?
32. В чем проявляются преимущества ЭГП Южной Европы?
33. Определите обеспеченность природными ресурсами стран региона.
34. Сравните демографическую ситуацию в Южной и Западной Европе. Определите общие черты и различия.
35. В чем заключаются внутренние различия в хозяйстве Южной Европы? Определите соотношение в развитии промышленности и сельского хозяйства в разных странах региона.
36. Что способствовало значительному развитию судоходства в странах Южной Европы?
37. Охарактеризуйте экономические связи стран Южной Европы со странами ЕС.
38. Обоснуйте утверждение: индустрия туризма – ведущая отрасль экономики Южной Европы.

Тема 2.2. Социально-экономическая география стран Азии

1. По каким принципам страны Северной и Центральной Азии объединены в регион?
2. Какие преимущества странам Северной и Центральной Азии предоставляет их транзитное положение в Евразии.
3. Объясните различия между странами региона по их обеспечению природными ресурсами.
4. Охарактеризуйте современное состояние демографической ситуации и уровень урбанизации в регионе.
5. С чем связаны диспропорции в развитии хозяйства стран Северной и Центральной Азии?
6. Охарактеризуйте отраслевую структуру промышленности региона. Какие отрасли являются ведущими и почему?
7. Дайте характеристику сельского хозяйства и назовите различия в его специализации в странах региона.
8. Объясните причины трудностей в развитии транспорта и их негативные последствия для региона.
9. Какие проблемы в экономике региона связаны с распадом СССР? Как это повлияло на внешнеэкономические связи стран?
10. Охарактеризуйте рекреационный потенциал стран Северной и Центральной Азии. Имеют ли они перспективы для развития сферы туризма?
11. Охарактеризуйте ЭГП Юго-Западной Азии.
12. Дайте оценку природно-ресурсного потенциала региона. Определите обоюдные связи между природными условиями и ресурсами.
13. Охарактеризуйте особенности этнической и религиозной структуры населения. Определите причины религиозно-этнических конфликтов в регионе.
14. Сравните роль добычи нефти для развития экономики региона в прошлом и на современном этапе.
15. Охарактеризуйте влияние хозяйственной специализации Юго-Западной Азии на развитие транспорта. Виды транспорта получили наибольшее значение в регионе?
16. Назовите основных торговых партнеров стран региона. Как осуществляются экспортно-импортные операции в регионе?
17. Определите специфику развития туризма в регионе. Назовите причины, способствующие и препятствующие этому процессу.
18. Охарактеризуйте ЭГП Южной Азии. Определите его внутренние различия в странах Южной Азии.
19. В чем проявляются основные особенности использования природных ресурсов в регионе? Каковы перспективы их использования?

20. Южная Азия - один из наиболее перенаселенных регионов мира. Объясните причины этого. Проблемы с этим связаны?
21. Проанализируйте этнический и религиозный состав населения региона. В чем заключаются его особенности? Как это влияет на политическую стабильность в регионе?
22. Сравните соотношение промышленности и сельского хозяйства. Чем обусловлен аграрное направление развития стран Южной Азии?
23. Дайте оценку развития транспорта в регионе, проанализируйте причины его отсталости.
24. Проанализируйте перспективы развития ВЭС региона.
25. Охарактеризуйте современную ситуацию в индустрии туризма региона. Сдвиги в этой сфере могут произойти в будущем?
26. Как полуостровное и островное расположение стран Юго-Восточной Азии влияет на их развитие?
27. Охарактеризуйте природные условия и ресурсы региона. Какие из них имеют наибольшее значение для его социально-экономического развития?
28. Дайте оценку рекреационным ресурсам Юго-Восточной Азии. Сравните их использования в прошлом и в наше время.
29. Охарактеризуйте ЭГП Восточной Азии. Изменения на политической карте мира произошли в этом регионе?

Тема 2.3. Социальная и экономическая география стран Африки

1. Какое значение для большинства стран Северной Африки имеет выход к Средиземному морю?
2. Дайте оценку природно-ресурсному потенциалу Северной Африки. Какие важнейшие ресурсы используются в этом регионе?
3. Охарактеризуйте религиозный и этнический состав населения региона. Объясните причины миграции населения и их роль.
4. Проанализируйте основные проблемы развития промышленности. Что повлекло их?
5. Какую роль играет сельское хозяйство в экономике региона? Охарактеризуйте влияние природных условий на территориальную дифференциацию специализации сельского хозяйства.
6. Проанализируйте внешнеэкономические связи региона. Как, по Вашему мнению, они будут складываться в будущем?
7. Какие проблемы характерны для развития индустрии туризма? Сравните рекреационный потенциал североафриканского Средиземноморья с потенциалом Южной Европы.
8. Проанализируйте влияние колониального прошлого в современный экономическое положение стран Западной Африки.
9. Охарактеризуйте демографическую ситуацию и особенности размещения населения в регионе.
10. Определите основные черты развития хозяйства Западной Африки. Дайте характеристику специализации региона.
11. Каковы основные проблемы туристической сферы в регионе? Какими мерами можно стимулировать ее развитие?
12. Проанализируйте обеспеченность Центральной Африки природными ресурсами. Насколько полно они используются?
13. Проанализируйте соотношение сельского хозяйства и промышленности в Центральной Африке. Определите области специализации и их роль в МРТ.

Тема 2.4. Социальная и экономическая география Северной и Латинской Америки

1. Какие факторы обусловили особую выгодность географического положения североамериканского региона? Какие возможности оно предоставляет странам?
2. Проанализируйте обеспеченность региона различными видами природных ресур-

сов. Как природно-ресурсный потенциал влияет на хозяйство США и Канады?

3. Сравните демографические особенности, этнический и религиозный состав населения Северной Америки и Западной Европы. Определите общие и отличительные черты. Объясните роль иммиграции в формировании этнической структуры в обоих регионах.

4. Охарактеризуйте особенности размещения населения и темпы урбанизации в регионе.

5. Какие социально-экономические и политические факторы способствовали превращению Северной Америки в один из главных центров мирового хозяйства?

6. Проанализируйте отраслевую структуру промышленности. Определите приоритетные для региона отрасли.

7. Охарактеризуйте основные отрасли специализации сельского хозяйства и ареалы их распространения.

8. Раскройте роль региона в мировых хозяйственных связях, определите структуру промышленного и сельскохозяйственного экспорта Северной Америки.

9. Проанализируйте различия ЭГП стран Латинской Америки. Как повлияло колониальное прошлое на их социально-экономическое развитие?

10. Охарактеризуйте природно-ресурсный потенциал стран Латинской Америки. Чем обусловлено его многообразие?

11. Проанализируйте состояние и перспективы демографической ситуации в регионе.

12. Чем обусловлена расовая неоднородность латиноамериканского населения?

13. Сравните отраслевую структуру промышленности латиноамериканских стран.

Чем вызваны различия в концентрации промышленных производств в пределах региона?

14. Проанализируйте роль сельского хозяйства для Латинской Америки.

Тема 2.5. Социально-экономическая география Австралии и Океании

1. Охарактеризуйте ЭГП Австралии и стран Океании. Как изолированность и дисперсность (рассеянность) территории влияют на ее экономическое развитие?

2. Проанализируйте природно-ресурсный потенциал Австралии и Океании. Насколько полно он используется в хозяйственной и ВЭД?

3. Охарактеризуйте основные особенности современного социально-экономического развития Австралии и Океании.

4. Какие перспективы имеет регион для развития туризма? Что, на ваш взгляд, нужно для их реализации?

5.2 Перечень основной учебной литературы:

1. Безуглий В.В. Економічна і соціальна географія зарубіжних країн: Навч. Посібник для студентів вищих навч. закладів. – К.: ВЦ «Академія», 2005. – 704 с.

2. Безуглий В.В., Козинець С.В. Регіональна економічна та соціальна географія світу: Посібник. – Київ: Видавничий центр «Академія», 2007. – 688 с.

5.3 Перечень дополнительной литературы

1. Алисов Н.В., Хореев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор): учебник. – М.: «Гардарика», - 2001. - 704 с.

2. Атлас мира. География. Страны и народы. – М. «Изд-во Астрель». АСТ, 2000. – 64 с.

3. Атлас. Економічна і соціальна географія світу : електронний посібник / Інститут передових технологій. - [Електронний режим]. – Режим доступу. - <http://www.docme.ru/doc/199185/socialna-i-ekonomichna-geografiya-svitu-atlas-dlya-1011-klas>.

4. Бабурин В.Л., Мазуров Ю.Л. Географические основы управления. - М.: «Дело», 2000. – 288с.

5. Варламова Т. Все страны мира : справочник / Т. Варламова. – К.: Рипол Классик, 2008. – 608 с.

6. Вахудова М.А. Нерозділена Європа: демократія, важелі впливу та інтеграція після комунізму. - К.: Центр учбової літератури, 2009. - 378 с.

7. Величко С.А. Альтернативна енергетика України: Матеріали для уроків, факультативів, МАН [Текст] / С.А. Величко, О.С. Третьяков – Харків: Видавнича група «Основа», 2010. – 128 с. – (Бібліотека журналу «Географія». Вип. 6 (78)).

8. Географія промислових комплексів: Підручник. Затверджено МОН / Ішук С.І., Гладкий О.В. - К., 2011. - 375 с.

9. Гілецький Й., Сливка Р. Соціально-економічна географія світу : навчальний посібник / Й. Гілецький, Р. Сливка. – К. : Богдан, 2011. – 400 с.

10. Гладкий Ю. Экономическая и социальная география зарубежных стран : учебник ; 3- изд. / Ю. Гладкий, В. Сухоруков. – М. : Academia, 2013. – 400 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. База данных библиотеки ДонГУУ
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. <http://do.gendocs.ru/docs/index-281833.html>
4. http://sfeisk.ru/doc/fik_osnpredpdeyt.doc
5. http://window.edu.ru/resource/668/76668/files/OPD_Agro-2000.pdf
6. http://www.fup.unn.ru/files/smironov_e.r._umk.doc
7. <http://www.bibliotekar.ru/biznes-39/index.htm>
8. <http://timtaller.narod.ru/predprinimatelstvo.html>
9. <http://www.bibliotekar.ru/biznes-39/74.htm>
10. ООН. Раздел «Миротворческая деятельность» www.un.org
11. Устав Содружества Независимых Государств www.cis.minsk.by
12. Устав Организации Договора о коллективной безопасности www.odkb.gov.ru
13. Доктрина национальной безопасности РФ www.gov.ru

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Нет необходимости.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Нет необходимости.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Нет необходимости.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

8.1. Виды промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации – семестровый экзамен (семестр 1)

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний студентов (экзамен в 1 семестре)

1. Объекты, предмет и структура курса «Социальная и экономическая география зарубежных стран». Связь с другими науками.
2. Методы исследования развития, размещения населения и хозяйства в мире.
3. Теоретические основы СЭГ ЗС.
4. История развития социальной и экономической географии зарубежных стран. Значение переписи населения.
5. Современная карта мира: территория и границы.
6. Современная карта мира: политико-территориальные образования.

7. Основные периоды и этапы формирования политической карты мира.
8. Количественные изменения политической карты мира.
9. Качественные изменения политической карты мира.
10. Современная типология стран: классификация по определенным признакам.
11. Классификация стран по площади.
12. Классификация стран по численности населения.
13. Классификация стран по форме правления.
14. Республика. Типы республик. Джамахирия. Привести примеры.
15. Монархия. Формы монархий. Привести примеры.
16. Государства в составе Содружества. Приведите примеры.
17. Классификация стран по форме государственного устройства.
18. Классификация стран по идеологической ориентации.
19. Классификация стран по форме государственного режима.
20. Классификация стран по политической структуре.
21. Классификация стран по уровню развития науки и техники.
22. Классификация стран по уровню социально-экономического развития.
23. Региональные конфликты и причины их возникновения.
24. Региональные конфликты на постсоветском пространстве
25. Конфликты и кризисы на Ближнем Востоке
26. Распад Югославии. Кризис в Косово
27. Современные конфликты в Африке
28. Современные конфликты в Латинской Америке
29. Кашмирская проблема.
30. Ядерная проблема в индо-пакистанских отношениях.
31. Тайваньская проблема.
32. Проблема Курильских островов.
33. Территориальные споры с Норвегией. «Рыболовные» конфликты.
34. Динамика численности населения Земного шара.
35. Демографическая ситуация: воспроизводство населения и его прогноз.
36. Размещение и расселение населения.
37. Урбанизация и ее проблемы.
38. Показатели уровня жизни. Социальная и профессиональная структура населения. Занятость.
39. Миграция населения: внутренние и внешние миграции, их проблемы.
40. Природные ресурсы мира.
41. Роль минерально-сырьевых ресурсов в современной экономике, главные районы их размещения.
42. Классификация и география мировых запасов ресурсов.
43. Виды природных ресурсов и география их размещения.
44. Современные проблемы энергообеспечения: загрязнение окружающей среды, экологические проблемы человечества и пути их решения.
45. Экономико-географическая характеристика Европы. Европейский Союз.
46. Общая характеристика стран Западной Европы.
47. Общая характеристика стран Северной Европы.
48. Общая характеристика стран Южной Европы.
49. Общая характеристика стран Восточной (Центральной) Европы.
50. Общая характеристика стран Юго-Восточной Европы.
51. Экономико-географическая характеристика Азии.
52. Общая характеристика стран Северной и Центральной Азии.
53. Общая характеристика стран Юго-Западной Азии.
54. Общая характеристика стран Южной Азии.
55. Общая характеристика стран Юго-Восточной Азии.

56. Общая характеристика стран Восточной Азии.
57. Экономико-географическая характеристика Северной Америки.
58. Экономико-географическая характеристика Латинской Америки.
59. Экономико-географическая характеристика стран Африки.
60. Общая характеристика стран Северной Африки.
61. Общая характеристика стран Западной Африки.
62. Общая характеристика стран Центральной Африки.
63. Общая характеристика стран Восточной Африки.
64. Общая характеристика стран Южной Африки.
65. Экономико-географическая характеристика Австралии и Океании.
66. Общая характеристика Австралийского Союза.
67. Общая характеристика Океании.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценивания работы студента

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Перечень вопросов к рассмотрению на семинарских занятиях:

На семинарское занятие № 1.1

1. Объекты, предмет и структура курса «Социальная и экономическая география зарубежных стран». Связь с другими науками.
2. Методы и задачи исследования развития, размещения населения и хозяйства в мире.
3. Теоретические основы социальной и экономической географии зарубежных стран.
4. История развития социальной и экономической географии зарубежных стран.

На семинарское занятие № 1.2

1. Современная карта мира: базовые понятия и термины.
2. Основные периоды и этапы формирования политической карты мира.
3. Типология стран мира.
4. Региональные конфликты и причины их возникновения.

На семинарское занятие № 1.3

1. Динамика численности населения Земного шара. Перепись населения.
2. Размещение населения. Урбанизация и ее проблемы.
3. Демографическая ситуация: воспроизводства населения и прогноз.
4. Показатели уровня жизни. Социальная и профессиональная структура населения.
5. Миграция населения.

На семинарское занятие № 1.4

1. Природные ресурсы мира: понятие и роль минерально-сырьевых ресурсов в современной экономике.
2. Классификация и география мировых запасов ресурсов.
3. Виды природных ресурсов и география их размещения.
4. Современные проблемы энергообеспечения: загрязнение окружающей среды, экологические проблемы человечества и пути их решения.

На семинарское занятие № 2.1

1. Экономико-географическая характеристика Европы.
2. Общая характеристика стран Западной и Северной Европы.
3. Общая характеристика стран Южной Европы.
4. Общая характеристика стран Восточной (Центральной) Европы.
5. Общая характеристика стран Юго-Восточной Европы.

На семинарское занятие № 2.2

1. Экономико-географическая характеристика Азии.
2. Общая характеристика стран Северной и Центральной Азии.
3. Общая характеристика стран Юго-Западной Азии.
4. Общая характеристика стран Южной и Юго-Восточной Азии.
5. Общая характеристика стран Восточной Азии.

На семинарское занятие № 2.3

1. Экономико-географическая характеристика Африки.
2. Общая характеристика стран Северной Африки.
3. Общая характеристика стран Западной Африки.
4. Общая характеристика стран Центральной Африки.
5. Общая характеристика стран Восточной Африки.
6. Общая характеристика стран Южной Африки.

На семинарское занятие № 2.4

1. Экономико-географическая характеристика Северной Америки.
2. Экономико-географическая характеристика Латинской Америки.

На семинарское занятие № 2.5

1. Экономико-географическая характеристика Австралии.
2. Общая характеристика Австралийского Союза.
3. Экономико-географическая характеристика Океании.
4. Общая характеристика стран Океании.

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний студентов

Выполнение самостоятельной работы в виде тестов – эффективная форма усвоения материала. Однако следует помнить, что тесты являются лишь приложением к изучению курса и служат методом самопроверки полученных знаний.

Из предложенных вариантов ответов выбрать один наиболее верный.

Вариант 1

1. Социальная и экономическая география – это:

- а) общественная географическая наука, которая исследует закономерности развития и размещения населения и хозяйства в мире в целом, в отдельных регионах и странах;
- б) изучает территориальную организацию общественного производства, уровень развития экономики стран мира, мировую экономику, в частности, размещение на планете запасов нефти, руды, леса, воды и других ресурсов;
- в) изучает территориальные особенности социальных последствий экономических процессов, расселения, условий жизни и воспроизводства населения (уровень жизни людей);
- г) изучает закономерности взаимодействия хозяйственных субъектов разных государств в области международного обмена товарами, услугами, факторами производства.

2. Объектами изучения СЕГ являются:

- а) общество и его составляющие: региональное хозяйство, население регионов мира, территориальные социальные структуры, хозяйственные связи стран мира, международное разделение труда;
- б) пространственность, комплексность, глобальность и конкретность;
- в) экономика и уровень повседневной жизни;
- г) всемирное или мировое хозяйство.

3. Предметом исследования СЕГ являются:

- а) географические проблемы пространственной организации региональной экономики, совокупность проблем социального развития в их территориальном выражении, территориальная организация социальной жизни, пространственные общественные системы;
- б) особенности и закономерности пространственной организации общества и его составляющих на уровне регионов мира;
- в) территориальное (международное) разделение труда, размещение производительных сил в рамках отдельных регионов, пространственные социально-экономические пропорции, территориальные социально-экономические структуры, а также системы расселения и другие аспекты пространственной организации общества в пределах регионов мира;
- г) отношения, которые складываются между ее субъектами в связи с торговой, производственно-инвестиционной и валютно-финансовой деятельностью.

4. Экономическая и социальная география как науку характеризуют:

- а) идеи, понятия, категории, принципы и закономерности;
- б) пространственность, комплексность, глобальность и конкретность;
- в) познание и практическое преобразование мира;
- г) школы, гипотезы, концепции.

5. Территория как географическое понятие - это:

- а) объединение действующих территориальных структур (размещение населения, производства, использования природных ресурсов) с целью организации жизни общества;
- б) органическая часть и инструмент экономико-географического исследования любой территории, а также его результат;
- в) часть земного шара (суша, воды, воздушное пространство над ними) с природными и созданными в результате человеческой деятельности ресурсами и собственностью;
- г) пространство, полоса, составляющие часть в делении страны по каким-либо экономическим признакам.

6. Социальная и экономическая география связана с развитием многих смежных наук. Определите взаимосвязь ее с физической географией:

- а) информация ее необходима для хозяйственной оценки природных условий и ресурсов, анализа их рационального использования;
- б) выработки ее имеют для социальной и экономической географии общетеоретическое значение;
- в) изучая условия производства, развития и организации отдельных отраслей хозяйства, исследуя их технико-экономические особенности, принципы и факторы размещения, по многим вопросам контактирует с социальной и экономической географией границы;
- г) доказывает экономическую целесообразность совершенствования человека.

7. Благодаря тесным междисциплинарным связям социальная и экономическая география зарубежных стран постоянно:

- а) использует в исследованиях общегеографическим подходы и методы и связана с природными дисциплинами;
- б) применяет социальные и экономические методы общественных наук;
- в) пополняет свой теоретический и методический аппарат новыми достижениями других отраслей науки, одновременно обогащая их своими теоретическими положениями, понятиями, методическими приемами и тому подобное;
- г) усложняют содержание и процесс познавательной деятельности.

8. Метод исследования СЕГ - это:

- а) социальное, экономическое и политическое жизни общества на конкретной территории, особенности и закономерности организации мировой экономики, экономики отдельных стран и их групп;
- б) система приемов и способов познания ее общих закономерностей и изучение конкретных объектов, явлений и процессов;
- в) объединение действующих территориальных структур (размещение населения, производства, использования природных ресурсов) с целью организации жизни общества;
- г) комплекс теоретических и эмпирических методов, сочетание которых дает возможность с наибольшей достоверностью исследовать сложные и многофункциональные объекты.

9. К традиционным методам исследований социальной и экономической географии зарубежных стран относят следующие:

- а) экономико-математические, дистанционных наблюдений, геоинформационные;
- б) математико-статистические (качественные), историко-логические, социально-экономический эксперимент,
- в) исторические, картографические, сравнительные, методы наблюдений, системного анализа, статистические, экономического районирования и др.;
- г) опрос, анкетирование, мониторинг.

10. Экономико-математические методы социально-экономической географии зарубежных стран заключаются в:

- а) тесном сочетании с анализом и пространственными аспектами социально-экономического развития, которые обуславливают непрерывные изменения в географии хозяйства и населения, в характере использования природных и трудовых ресурсов, в освоении и заселенности территории;
- б) отражение определенных количественных соотношений, а иногда и качественных закономерностей размещения разных форм и типов хозяйств, расселения и жизнедеятельности населения, важным при этом является математическое моделирование различных социально-экономических процессов и объектов;
- в) нахождении наиболее существенных черт сходства и различия в хозяйственном использовании территорий регионов мира, в географических типах хозяйства и расселения, в их взаимосвязи;
- г) возможности узнать, какие стороны и проблемы уже достаточно хорошо изучены, по каким ведутся научные дискуссии, что устарело, а какие вопросы еще не решены.

Вариант 2

1. Дайте определение понятию политическая карта мира:

- а) процесс эволюции форм государственной власти и устройства стран, взаимоотношения между ними, что приводит к созданию различных объединений и союзов или возникновения острых противоречий, из-за которых возникают территориальные конфликты и т.д.;
- б) политико-географическое положение государств и их границы, государственный строй и административно-территориальное устройство, политическая структура общества;

в) географическая карта, которая дает территориально-политическую характеристику мира, материков или крупных географических регионов;

г) изображение земной поверхности, содержащее координатную сетку с условными знаками на плоскости в уменьшенном виде, отражающее размещение, состояние, связи различных природных явлений, их изменения во времени, развитие и перемещение.

2. Объектами политической карты мира являются:

а) эволюция форм государственной власти и устройства стран;

б) страны и государства;

в) государства, границы, столицы, крупные города, административно-территориальное устройство территории;

г) материки, океаны, моря, заливы, проливы, острова, горы, реки, озера, ледники, пустыни и иные природные объекты.

3. Дайте определение понятию «страна»:

а) суверенное политическое образование, которое осуществляет свои полномочия на определенной территории через деятельность особой системы органов и организаций - механизма государства;

б) территория с определенными границами, заселена определенным народом, которая в политико-географическом аспекте может иметь государственный суверенитет или быть зависимым;

в) часть земного шара с природными, а также созданными в результате человеческой деятельности свойствами и ресурсами, которые находятся под суверенитетом определенного страны;

г) земельный пространство, на которое распространяется юрисдикция государства или административной единицы (территориального образования) в его составе.

4. Дайте определение понятию «географическое пространство»:

а) различные пространства земного шара с их сухопутной и водной поверхностью, недрами и воздушным пространством, космическое пространство и космические тела, которые в нем находятся;

б) сложное земное пространство, развивающийся во времени и охватывает все сферы географической оболочки Земли (литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера) и социосферу;

в) пространство осуществления государственной власти;

г) непрерывная и целостная оболочка Земли, которая включает в себя верхнюю часть литосферы, нижние слои атмосферы, всю гидросферу и всю биосферу нашей планеты.

5. По классификации форм государственной территории к морю в политико-географических исследованиях существуют:

а) приморские, полуостровные, островные, страны-архипелаги, страны, не имеющие выхода к морю;

б) компактные страны, страны удлинённой формы;

в) анклав, полуанклав;

г) сушу с его недрами, акватория, воздушное пространство над сушей и водами.

6. Дайте определение понятию «государственная граница»:

а) пестрая мозаика, составленная из территорий государств и стран, разделенных между собой политическими границами;

б) границы по международным соглашениям, временные договорные; демаркационные (разделительные) границы экономических зон на море;

в) обозначена на поверхности земли (суши или водного пространства) или мнимая, но обозначена на карте линия и воображаемая вертикальная поверхность, которая проходит через нее в воздушном пространстве и в недрах земли, определяет границу территории государства и отделяет ее от других государств и открытых морей;

г) государственная территория, то есть часть земного шара, которая принадлежит государству и в пределах которой она осуществляет свое территориальное верховенство.

7. Делимитация как тип установки государственной границы - это:

а) проведение линии государственной границы на местности и обозначение его соответствующими пограничными знаками;

б) определение по соглашению между правительствами сопредельных государств общего направления прохождения государственной границы и нанесение на географическую карту;

- в) внешняя линия территориальных вод, прилегающих к территории государства в пределах 12 морских миль от побережья;
- г) предел распространения государственного суверенитета.
8. *Демаркация как тип установки государственной границы - это:*
- а) государственное образование, окруженное со всех сторон территорией другого государства;
- б) проведение линии государственной границы на местности и обозначение его соответствующими пограничными знаками;
- в) границы между государствами, зависимые территории, колониальными владениями отдельных государств на суше;
- г) линия и воображаемая вертикальная поверхность, проходящая через эту линию.
9. *Экономическая зона на море определяется как:*
- а) район за пределами территориальных вод шириной 200 морских миль, в котором Приморское государство обладает суверенными правами на разведку и разработку живых и минеральных ресурсов моря;
- б) границы по международным соглашениям (например, установленные между этническими территориями в бывшей Югославии) временные договорные границы (устанавливаются между зонами влияния различных группировок во время военно-политических конфликтов) демаркационные (разделительные) границы - разделяют Саудовскую Аравию и Ирак (нейтральная зона); границы экономических зон на море;
- в) внешняя линия территориальных вод, прилегающих к территории государства в пределах 12 морских миль от побережья;
- г) часть территории страны, выделенная из общей таможенной границы государства, имеет полную свободу в режиме хозяйственных вопросов, с особым режимом управления и льготными условиями деятельности, налоговыми льготами для местных предпринимателей и иностранных фирм.
10. *Государственная граница выполняет следующие функции:*
- а) накопление и трансформации;
- б) демаркационная (разделительная) и нейтральная зона;
- в) делимая и соединительная (контактное);
- г) специфическая и комбинированная.
11. *В связи с каким событием впервые возникает вопрос о понятии «гуманитарная катастрофа»:*
- а) ирано-иракским конфликтом
- б) арабо-израильским конфликтом
- в) балканским конфликтом 1999 г.
- г) индо-пакистанским конфликтом
- д) Карибским кризисом 1962 г.
12. *Под глобальными конфликтами понимают:*
- а) конфликты между регионами;
- б) конфликты, обусловленные глобальными проблемами современности, затрагивающие интересы всего человечества и несущие угрозу существованию цивилизации;
- в) конфликты, обусловленные глобальными проблемами современности и возникающие между мировыми сообществами;
- г) конфликты, связанные с природными катастрофами;
- д) конфликты, которые несут угрозу существованию цивилизации.
13. *Какие из перечисленных ниже конфликтов являются глобальными:*
- а) Первая и вторая мировая войны; «холодная война» между Востоком и Западом в 1950-1980-е годы; экологический кризис; энергетический кризис; демографический кризис;
- б) конфликт между развивающимися и развитыми странами; конфликт между Россией и США в космосе; экологический кризис; вторая мировая война; демографический кризис;
- в) конфликт между развивающимися и развитыми странами; мировая термоядерная война; демографический кризис; экологический кризис; энергетический кризис;

г) первая и вторая мировая войны; холодная война между Востоком и Западом в 1950-1980-е годы; Мировая термоядерная война; нефтяная война между Ближним Востоком и Евро-Американским союзом; война между Японией и США в области информационных технологий;

д) экологический кризис; энергетический кризис; демографический кризис; кризис в политических отношениях между Востоком и Западом; религиозный кризис между мусульманским и немусульманским миром.

14. Реальная возможность возникновения глобальных конфликтов появилась:

- а) в конце 19 века;
- б) в начале 20 века;
- в) в конце 20 века;
- г) в середине 20 века;
- д) ожидается в первой половине 21 века.

15. Благодаря деятельности, какой международной организации глобальные проблемы современности получили активное изучение и широкую известность:

- а) ООН;
- б) Римского клуба;
- в) Европейского Союза;
- г) Международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ);
- д) Международного союза охраны природы и природных ресурсов (МСОП).

16. Под региональными конфликтами понимают:

а) конфликты между регионами внутри государства;

б) конфликты между государствами, связанные с их интересами в том или ином регионе;

в) конфликты между отдельными государствами, коалициями государств или отдельными региональными субъектами социального взаимодействия внутри государства, с охватом больших географических и социальных пространств;

г) конфликты, которые возникают между субъектами социального взаимодействия на основе противоречий регионального значения;

д) конфликты, разрешение которых возможно только с привлечением международных организаций.

17. Формами разрешения региональных конфликтов являются:

а) консенсус, взаимное примирение, угроза применения силы, присутствие третьей стороны;

б) консенсус, взаимное примирение, присутствие третьей стороны, угроза применения силы третьей стороной;

в) присутствие третьей стороны, угроза применения силы третьей стороной, ультиматум, консенсус;

г) консенсус, подавление одной из сторон, взаимное примирение, перевод борьбы в русло сотрудничества;

д) консенсус, ультиматум, угроза применения силы, вмешательство ООН.

18. Правовую базу управления региональными конфликтами составляют:

а) нормы международного права;

б) конституционные нормы и правовые акты государственного уровня;

в) региональные и муниципальные законы;

г) только нормы международного права, конституционные нормы и правовые акты государственного уровня;

д) все правовые акты, регламентирующие функционирование субъектов социального взаимодействия.

19. Назовите главный фактор, определяющий характер региональных конфликтов:

а) национально-этнические и религиозные интересы и традиции;

б) международные отношения;

в) глобальные проблемы современности;

г) географический фактор;

д) экономический фактор.

20. Какое основание положено в выделение такого типа региональных конфликтов как конфликты между коалициями государств:

- а) особенности географического положения субъектов конфликтного взаимодействия;
- б) масштаб;
- в) сфера проявления;
- г) национально-этнические особенности;
- д) уровень общественного развития.

Критерии оценивания тестовых заданий:

с помощью коэффициента усвоения $K = A:P$, где A – число правильных ответов в тесте, P – общее число ответов

Шкала оценивания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Оценка на экзамене определяется: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Проводится письменно. Преподаватель доследующего занятия проверяет ответы на тестовые задания и на ближайшем семинарском занятии объявляет результат.

Темы докладов-презентаций распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки, в соответствии с технологической картой БРС.

Устный опрос проводится на каждом семинарском занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий. При этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда студента. В первую очередь это правильная организация времени.

При изучении дисциплины наименьшие затраты времени обеспечит следующая последовательность действий. Прежде всего, необходимо своевременно, то есть после сдачи экзаменов и зачетов за предшествующий семестр, выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку.

Сведения об этом, т. е. списки литературы, темы практических занятий и вопросы к ним, а также другие необходимые материалы имеются в разработанном учебно-методическом комплексе.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Важнейшей частью работы студента является изучение существующей практики. Учебник, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, как правило, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Университетское образование предполагает более глубокое знание предмета. Кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы.

В процессе освоения курса при подготовке к занятиям рекомендуется не только использовать предложенную в программном блоке литературу, но и материалы периодических изданий, информацию Internet-ресурсов, баз данных, электронных библиотек.

Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать источник повторно, тратя на это драгоценное время. Правильная организация работы, чему должны способствовать данные выше рекомендации, позволит студенту своевременно выполнить все задания, получить достойную оценку и избежать, таким образом, необходимости тратить время на переподготовку и передачу предмета.

При освоении дисциплины необходимо пользоваться материалами конспекта лекций, основной, дополнительной и справочной литературой. Любую тему необходимо изучать в следующей последовательности:

1. Изучить материал лекционного конспекта и разделов учебников.
2. Отобрать материал по дополнительным литературным источникам и справочной литературе и изучить его.
3. Составить краткий конспект ответов на поставленные вопросы
 - написать план ответа или краткий конспект, выделить в нем главное и четко структурировать текст;
 - проработать устный или письменный ответ.

В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять планы – конспекты ответов, формулировать сложные вопросы для коллективного обсуждения, составлять блок-схемы и рисунки, являющиеся опорными конспектами при ответе на вопрос. Основой изучения любой дисциплины является освоение ее понятийного аппарата. Простое заучивание терминов часто расценивается как бесполезная трата времени, а также снижает мо-

тивацию изучения курса. Поэтому для освоения терминологии рекомендуется использовать такие формы работы как составление и решение кроссвордов и логических задач.

Для контроля процесса усвоения знаний используется текущий и итоговый контроль. Текущий контроль осуществляется как в ходе традиционных форм – опроса, контрольных работ, подготовки рефератов по темам практических занятий, так и с помощью тестирования, подготовки деловых игр и решения кейсов. По результатам текущего контроля производится аттестация, допуск к экзамену. Итоговый контроль осуществляется в форме итогового тестирования в электронной форме или письменного опроса.

9.1 Рекомендации по работе с учебной и научной литературой

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины. При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность существенных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т. д), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование. Выписки - это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания. Тезисы - это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения. Аннотации, резюме - это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения. В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании изучаемой работы.

9.2 Методические указания студентам по написанию рефератов

1. Написание рефератов является одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также усиление контроля за такой работой.

Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы с различными источниками, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от теоретических семинаров, при проведении которых студент приобре-

тает, в частности, навыки высказывания своих суждений, изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, грамотным языком и в хорошем стиле.

2. Представляется, что в зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы):

- научно-проблемные рефераты;
- обзорно-информационные рефераты.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному спорному в теории вопросу и выработать собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием. В зависимости от изучаемой темы, состава и уровня подготовки студентов тема реферата может быть одной для всех студентов или таких тем может быть несколько, и они распределяются между студентами учебной группы. На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.), как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме (разделу) курса технологии поиска работы. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов (15-20 минут);

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме или вопросу, опубликованных в периодической печати. Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц, через 1,5 интервал.

9.3 Методические рекомендации студентам по подготовке докладов

Перед написанием доклада студенту необходимо вникнуть в сущность проблемы, которую ему предстоит освещать. Для этого студенту нужно иметь развернутый перечень литературы, посвященной анализу рассматриваемого вопроса. Перечень должен содержать различные источники по теме: учебники, учебные пособия, научные исследования, статьи и т.д. Уже сам процесс обобщения литературы по теме требует серьезных творческих усилий, ибо предполагает кропотливую работу с каталогом в библиотеке, знакомство с дополнительной учебной литературой, усвоение тематики статей, публикуемых в периодических изданиях. Методическую помощь по составлению структуры доклада, списка литературы студенту целесообразно получить у преподавателя. Важный предварительный этап работы над докладом - это составление его плана. План должен предусматривать вводную часть, перечень основных вопросов и заключительную часть. Во вводной части необходимо обосновать актуальность темы, обозначить целевую установку доклада, дать обзор информационных источников, которые использует автор в своем докладе.

В основной части доклада должна присутствовать логически стройная, исчерпывающая аргументация по обоснованию тех тезисов, которые автор выдвигает в качестве главной идеи доклада. Это могут быть 2-3 положения, сформулированные в форме утверждения по поводу рассматриваемой проблемы. Каждому положению целесообразно посвятить отдельный вопрос (раздел) доклада. Аргументация, выдвигаемая автором, должна иметь научный характер. Это значит, что студенту следует работать лишь с той информацией, которая имеет объективный характер и возможность проверки.

Такую информацию необходимо тщательно систематизировать и выявить в ней главное, сущностное, а уже на этой основе строить рациональную, логически непротиворечивую цепь аргументов, доказывающих истинность выдвигаемых докладчиком тезисов. Заключительная часть доклада должна содержать обоснованные выводы, которые выте-

кают из рассмотренных докладчиком положений.

9.4 Методические рекомендации студентам по подготовке презентаций

Проведение презентаций предусмотрено для дополнительного контроля, для расширения представлений о предмете.

Проведение презентаций в качестве самостоятельной работы студентов направлено на формирование навыков самостоятельной работы с дополнительными источниками информации. В процессе внеаудиторной работы обучающийся в большей степени сталкивается с различными сторонами реальности, что способствует развитию у обучающихся новых навыков и умений. В первую очередь тех умений, которые относятся к организации собственной работы. Это – планирование своей деятельности, реалистичное восприятие своих возможностей, умение работать с информацией.

Мультимедийные презентации – это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Цель доклада – помочь студенту донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов.

1. Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в Power Point
4. Согласование презентации и репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Студент составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в Power Point. На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк). Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента). Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями).

Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут. Подготовленные для представления доклада должны отвечать требованиям: цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления; выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем; недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде; речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа; докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать; докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией; после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы

аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Состав и качество применяемых для нужд компьютерной презентации средств автоматизации должны соответствовать требованиям специально оснащаемых учебных аудиторий. Это оборудование обязательно должно включать компьютер, переносной экран и проектор. Оценивание презентации. Оцениванию подвергаются все этапы презентации: собственно компьютерная презентация, т.е. ее содержание и оформление; доклад; ответы на вопросы аудитории. Критерии оценки выполнения презентации включают содержательную и организационную стороны, речевое оформление. Количество баллов определяется путем соответствия показателей: полное соответствие – 2 балла, частичное соответствие – 1 балл, несоответствие – 0 баллов. Процедура оценивания прекращается, если студент превышает временной лимит презентации.

9.5 Методические рекомендации студентам по решению тестов

Тест определяется как система вопросов определенного содержания, специфической формы. Тест состоит из тестовых заданий и ответов к ним. В задании формулируется вопрос или утверждение, содержащее постановку проблемы, и готовые ответы, которые студент подбирает самостоятельно. Среди ответов правильным обычно бывает только один, неправильных ответов должно быть 2-3. В тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок. В основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы. Тесты составлены так, что они охватывают все темы учебного курса по дисциплине. Всего студентам предлагается ответить на тесты, которые разбиты по темам изученного материала. Каждый тест включает вопрос и несколько вариантов ответов. Студенту достаточно выбрать один или несколько вариантов из предложенных ответов.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Нет необходимости

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере университета. Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

[Социально-экономическая география]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата
