

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ И МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА
КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА НЕПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СФЕРЫ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н.Костина
«20» «08» .2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Рыночная трансформация экономики региона»

Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Профили «Менеджмент непроизводственной сферы»
«Управление малым бизнесом»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Рыночная трансформация экономики региона» для студентов четвертого курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профили: «Менеджмент непроеизводственной сферы», «Управление малым бизнесом»), очной / заочной форм обучения.

Автор,

разработчик:

доцент, к.э.н., доцент О.Э. Кириенко

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры

«Менеджмент непроеизводственной сферы»

Протокол заседания ПМК от

08.06.2017

№

10

дата

Председатель ПМК

(подпись)

Я.В. Ободец

(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры

«Менеджмент непроеизводственной сферы»

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017

№

15

дата

Заведующий кафедрой

(подпись)

В.В. Дорофиевко

(инициалы, фамилия)

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих специалистов системного мышления и комплекса специальных знаний и умений по управлению процессами рыночных преобразований в регионах, корпоративных структурах и предприятиях.

Задача дисциплины: приобретение теоретических знаний и навыков по вопросам рыночной трансформации экономики региона.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-8	способность к обоснованию управленческих решений, а также применению конкретных способов и методов управления на основе глубокого понимания основных закономерностей развития управленческой мысли, течений, тенденций развития научных подходов к управлению, доказавших свою эффективность	<p>знать: сущность, закономерности и этапы рыночной трансформации экономики региона; способы и методы управления экономикой региона</p> <p>уметь использовать знания при выборе конкретных способов и методов управления процессами рыночных преобразований в регионах с учетом критерия их социально-экономической эффективности</p> <p>владеть: навыками и приемами разработки управленческих решений по развитию регионов на основе глубокого понимания основных закономерностей развития управленческой мысли, доказавших свою эффективность</p>
ПК-9	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей	знать: закономерности функционирования экономики региона; особенности воздействия

	экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	макроэкономической среды на функционирование организаций региона; условия формирования конкурентной среды региональных рынков уметь: оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование предприятий (организаций) региона; оценивать конкурентную среду региональных рынков владеть: методами оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование предприятий (организаций) региона; анализа рыночных рисков и их влияния на состояние экономики региональных рынков
--	---	--

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

В соответствии с утвержденным учебным планом дисциплина «Рыночная трансформация экономики региона» отнесена к вариативной части.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Студент должен обладать знаниями, полученными в ходе изучения дисциплин «Механизмы регулирования рынка услуг», «Менеджмент непродовольственной сферы», «Финансовый менеджмент».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Рыночная трансформация экономики региона», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых специальными курсами, имеющими отношение к менеджменту непродовольственной сферы.

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

Профиль «Менеджмент непроизводственной сферы»	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		0	3	Очная	Заочная
				Семестр № 8	Семестр № 8
Общая трудоемкость	2	72	72	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				24	6
В том числе:					
Лекции				12	4
Семинарские занятия				12	2
Самостоятельная работа (всего)				48	66
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
зачет				зачет	зачет

Профиль «Управление малым бизнесом»	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		0	3	Очная	Заочная
				Семестр № 8	Семестр № 8
Общая трудоемкость	2,5	90	90	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				36	6
В том числе:					
Лекции				12	4
Семинарские занятия				24	2
Самостоятельная работа (всего)				54	84
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
зачет				зачет	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для профиля «Менеджмент непроемственной сферы»

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Теоретические основы рыночной трансформации экономики региона										
Тема 1.1. Сущность и основные направления рыночной трансформации экономики региона	2		2	8	12	2			10	12
Тема 1.2. Диагностика экономических процессов и анализ конъюнктуры региональных рынков	2		2	8	12				12	12
Тема 1.3. Исследование и формирование конкурентной среды региональных рынков	2		2	8	12				12	12
Итого по разделу:	6		6	24	36	2		-	34	36
Раздел 2. Рыночная трансформация региональных рынков										
Тема 2.1. Инфраструктура региональных рынков	2		2	8	12	2			10	12
Тема 2.2. Региональный потребительский рынок	2		2	8	12				12	12
Тема 2.3. Региональный финансовый рынок	2		2	8	12			2	10	12
Итого по разделу:	6		6	24	36	2		2	32	36

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего за семестр:	12		12	48	72	4		2	66	72

Для профиля «Управление малым бизнесом»

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Теоретические основы рыночной трансформации экономики региона										
Тема 1.1. Сущность и основные направления рыночной трансформации экономики региона	2		4	9	15	2			14	16
Тема 1.2. Диагностика экономических процессов и анализ конъюнктуры региональных рынков	2		4	9	15				14	14
Тема 1.3. Исследование и формирование конкурентной среды региональных рынков	2		4	9	15				14	14
Итого по разделу:	6		12	27	45	2		-	42	44
Раздел 2. Рыночная трансформация региональных рынков										
Тема 2.1. Инфраструктура региональных рынков	2		4	9	15	2			14	16
Тема 2.2.	2		4	9	15				14	14

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Региональный потребительский рынок										
Тема 2.3. Региональный финансовый рынок	2		4	9	15			2	14	16
Итого по разделу:	6		12	27	45	2		2	42	46
Всего за семестр:	12		24	54	90	4		2	84	90

4.2. Содержание разделов дисциплины

Для профиля «Менеджмент непроеизводственной сферы»

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические основы рыночной трансформации экономики региона				
Тема 1.1. Сущность и основные направления рыночной трансформации экономики региона	1. Экономика региона как территориально-экономическая система 2. Понятие о региональном экономическом комплексе 3. Основные процессы рыночной трансформации экономики региона	Семинарское занятие 1 1. Сущность понятий «регион», «экономика региона». 2. Классификация регионов. 3. Экономика региона как территориально-экономическая система.	2	
Тема 1.2. Диагностика экономических процессов и анализ конъюнктуры региональных рынков	1. Экономическая диагностика процессов функционирования региональных рынков 2. Анализ конъюнктуры региональных рынков 3. Региональные индикаторы	Семинарское занятие 2 1. Сущность, необходимость и задачи экономической диагностики процессов функционирования региональных рынков. 2. Отличия экономической диагностики от анализа деятельности хозяйствующих субъектов. 3. Источники, методы	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		сбора и статистической обработки информации.		
Тема 1.3 Исследование и формирование конкурентной среды региональных рынков	1. Понятие конкуренции и конкурентной среды регионального рынка 2. Критерии оценки конкурентной среды 3. Формы хозяйствующих субъектов на региональном рынке	Семинарское занятие 3	2	
		1. Понятие конкуренции и конкурентной среды регионального рынка. 2. Экономическая конкуренция. 3. Функции конкуренции в рыночной экономике.		
Раздел 2. Рыночная трансформация региональных рынков				
Тема 2.1. Инфраструктура региональных рынков	1. Экономическая сущность рыночной инфраструктуры 2. Роль рыночной инфраструктуры в экономике региона	Семинарское занятие 4	2	
		1. Региональные рынки на различных фазах перехода к рыночной экономике. 2. Региональная социально-экономическая политика.		
		3. Расширение хозяйственной самостоятельности фирм и предприятий в условиях рыночной экономики.		
Тема 2.2. Региональный потребительский рынок	1. Сущность и виды рынков потребительских услуг 2. Основные направления рыночной трансформации потребительского рынка	Семинарское занятие 5	2	
		1. Рынок потребительских услуг. 2. Причины локализации рынка потребительских услуг. 3. Виды рынков потребительских услуг, их особенности.		
Тема 2.3. Региональный финансовый рынок	1. Сегменты регионального финансового рынка 2. Основные направления рыночной трансформации финансового рынка	Семинарское занятие 6	2	
		1. Рынок финансово-кредитных ресурсов. 2. Особенности рынка финансово-кредитных ресурсов. 3. Субъекты рынка и сфера их функционирования.		

Для профиля «Управление малым бизнесом»

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические основы рыночной трансформации экономики региона				
Тема 1.1. Сущность и основные направления рыночной трансформации экономики региона	1. Экономика региона как территориально-экономическая система 2. Понятие о региональном экономическом комплексе 3. Основные процессы рыночной трансформации экономики региона	Семинарское занятие 1	2	
		1. Сущность понятий «регион», «экономика региона». 2. Классификация регионов. 3. Экономика региона как территориально-экономическая система. 4. Региональные элементы экономики.		
		Семинарское занятие 2	2	
		Региональный хозяйственный комплекс. Факторы формирования и функционирования региональной экономики. Сущность и необходимость экономической трансформации. Основные процессы рыночной трансформации экономики региона		
Тема 1.2. Диагностика экономических процессов и анализ конъюнктуры региональных рынков	1. Экономическая диагностика процессов функционирования региональных рынков 2. Анализ конъюнктуры региональных рынков 3. Региональные индикаторы	Семинарское занятие 3	2	
		1. Сущность, необходимость и задачи экономической диагностики процессов функционирования региональных рынков. 2. Отличия экономической диагностики от анализа деятельности хозяйствующих субъектов. 3. Источники, методы сбора и статистической обработки информации. 4. Использование статистической и		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		аналитической информации для анализа конъюнктуры региональных рынков.		
		Семинарское занятие 4 1. Комплексная диагностика как основа прогнозирования развития региональных рынков. 2. Сравнительная характеристика экономических параметров региональных рынков. 3. Система социально-экономических показателей развития региональных рынков (региональные индикаторы)	2	
Тема 1.3 Исследование и формирование конкурентной среды региональных рынков	1. Понятие конкуренции и конкурентной среды регионального рынка 2. Критерии оценки конкурентной среды 3. Формы хозяйствующих субъектов на региональном рынке	Семинарское занятие 5	2	
		1. Понятие конкуренции и конкурентной среды регионального рынка. 2. Экономическая конкуренция. 3. Функции конкуренции в рыночной экономике.		
		Семинарское занятие 6	2	
		1. Виды конкурентных структур. 2. Условия формирования конкурентной среды региональных рынков. 3. Факторы, влияющие на формирование конкурентной среды региональных рынков.		
Раздел 2. Рыночная трансформация региональных рынков				
Тема 2.1. Инфраструктура региональных рынков	1. Экономическая сущность рыночной инфраструктуры 2. Роль рыночной инфраструктуры в экономике региона	Семинарское занятие 7	2	
		1. Региональные рынки на различных фазах перехода к рыночной экономике.		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		2. Региональная социально-экономическая политика.		
		Семинарское занятие 8	2	
		1. Расширение хозяйственной самостоятельности фирм и предприятий в условиях рыночной экономики. 2. Развитие горизонтальных и трансформация вертикальных экономических связей.		
Тема 2.2. Региональный потребительский рынок	1. Сущность и виды рынков потребительских услуг 2. Основные направления рыночной трансформации потребительского рынка	Семинарское занятие 9	2	
		1. Рынок потребительских услуг. 2. Причины локализации рынка потребительских услуг.		
		Семинарское занятия 10	2	
		1. Виды рынков потребительских услуг, их особенности. 2. Субъекты рынка потребительских услуг.		
Тема 2.3. Региональный финансовый рынок	1. Сегменты регионального финансового рынка 2. Основные направления рыночной трансформации финансового рынка	Семинарское занятие 11	2	
		1. Рынок финансово-кредитных ресурсов. 2. Особенности рынка финансово-кредитных ресурсов. 3. Субъекты рынка и сфера их функционирования.		
		Семинарское занятие 12	2	
		1. Показатели, характеризующие состояние рынка. 2. Основные тенденции развития рынка финансово-кредитных ресурсов.		

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рыночная трансформация экономики региона: конспект лекций для студентов образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профили: «Менеджмент непроеизводственной сферы», «Управление малым бизнесом») очной/заочной форм обучения / сост. О.Э. Кириенко – Донецк: ГОУ ВПО «ДонАУиГС», 2017. - 58 с.

2. Кириенко О.Э. Государственное регулирование и поддержка малого бизнеса как условие экономического развития региона / О.Э. Кириенко, А.Д. Панченко // Студенческий вестник ДонГУУ. – 2015. - № 1. – С. 40-44.

3. Кириенко О.Э. Фондовый рынок как фактор экономического развития региона // Финансово-экономическое развитие Донбасса. Проблемы, пути решения: материалы междунаро. науч.-практич. конф. студентов и молодых ученых, г. Донецк, ДонГУУ, 22-23 апреля, 2015 года. – Донецк: ДонГУУ, 2015.

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Андреев А. В. Основы региональной экономики: учебник для вузов/А. В. Андреев. – М.: КноРус, 2012. – 334 с.

2. Дьяченко А.В. Основания теории трансформационной экономики: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2001. - 120 с.

3. Коваленко Е.Г. Региональная экономика и управление: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2005. - 288 с.

4. Красникова Е.В. Экономика переходного периода: учебное пособие / Е.В. Красникова. - М.: Омега-Л, 2008. – 296 с.

5. Фетисов Г.Г. Региональная экономика и управление: учебник/ Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. – М.: ИНФРА-М, 2012. — 416 с.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Соловьева О.А. Государственное регулирование в условиях экономической трансформации // О.А. Соловьева // Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. – № 8 (299). – С. 23-31.

2. Основные положения региональной политики в Российской Федерации, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 3 июня 1996 года № 803

3. Федеральный закон от 29 декабря 2014 года № 473-ФЗ «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации»

4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р.

5. Камышанченко Е. Н. Региональные процессы рыночной трансформации в странах Восточной Европы и России / Е.Н. Камышанченко, А.М. Камышанченко // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Экономика. Информатика. – 2014. – № 1-1 (172). – Т. 29. – С. 16-21.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.aup.ru/library/> (Электронная библиотека экономической и деловой литературы)

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий

Электронные презентации используются студентами на семинарских занятиях во время докладов; во время подготовки и для оценки индивидуальной работы осуществляется взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты. Skype, для проведения дистанционного обучения и консультаций.

7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Word -2003
2. Microsoft Office Excel -2003
3. Microsoft Office PowerPoint -2003

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

STN International – международная система баз данных, организованная тремя самыми крупными центрами научно-технической информации:

- Fachinformationszentrum, FIZ Karlsruhe, ФРГ;
- Chemical Abstracts Service (CAS), США;
- Japan Information Center of Science and Technology (LCST), Япония

Academic Lexis-Nexis обеспечивает доступ к 29 тысячам источников (в том числе полнотекстовые научные журналы) по бизнесу, экономике, права и других отраслей знаний.

DIALOG.

Архивы электронных публикаций и собрания электронных журналов.

Academic Search Premier – база данных, которая обеспечивает доступ к полнотекстовым академическим публикациям более чем 2800 рецензируемых журналов (с 1975) г. Тематично охватывает почти все отрасли науки (социальные, гуманитарные, естественные, компьютерные и др.). Это самая популярная база в университетской среде.

Business Source Premier предоставляет доступ к более чем 2950 научных бизнес-журналов и 900 рецензированных изданий. Охватывает вопросы сферы бизнеса, экономики, финансов, менеджменту, бухгалтерского учета.

Regional Business News – содержит полнотекстовые материалы изданий США по бизнесу.

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок, осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ.

Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
- написание рефератов;

самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета и позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость)	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)
3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (традиционной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Типовые вопросы к семинарским занятиям.

1. Экономика региона как территориально-экономическая система.
2. Понятие о региональном экономическом комплексе.
3. Факторы и стратегия рыночной трансформации регионального экономического комплекса.
4. Факторы трансформации региональной экономики и их взаимодействия в системе региональных рынков.
5. Потенциал факторов трансформации региональной экономики.
6. Основные процессы рыночной трансформации регионального, экономического комплекса.
7. Понятие о рынке капитала и уровень капитализации рынка.
8. Роль рынков капитала в рыночной экономике.
9. Акционерные общества как механизм трансформации. Финансовые системы: западные модели.
10. Эффективные финансовые системы рыночной экономики, финансовые системы и корпоративное управление.
11. Регулирования рынков капитала. Институты. Модели регулирования.
12. Мировые тенденции развития фондовых рынков.
13. Современное состояние украинского фондового рынка. Цели и задачи.
14. Стратегические ориентиры. Политика в отношении инвесторов.
15. Система эффективного регулирования фондового рынка.
16. Принципы, цели и задачи государственного регулирования.
17. Развитие саморегулирования на фондовом рынке.
18. Банковская система. Основные показатели платежеспособности.
19. Интеграция в международные банковские структуры.
20. Страховые компании.
21. Страховые компании как источник финансовых ресурсов.
22. Лизинговые компании.
23. Лизинговые услуги.
24. Финансовый лизинг.
25. Операционный лизинг.
26. Концепция стоимости денег во времени.
27. Будущая стоимость денег.
28. Нынешняя (современная) стоимость денег.
29. Элементы теории процентов.
30. Влияние инфляции на нынешнюю и будущую стоимость денег.
31. Практика определения номинальной процентной ставки ссудного капитала.

Темы докладов

1. Проблемы реализации трансформационных потенциалов региональной экономики и стратегии рыночных реформ.
2. Процессы структурной трансформации.
3. Процессы организационной трансформации.
4. Процессы управленческой трансформации.
5. Развитие инфраструктуры фондового рынка.

6. Система электронного документооборота.
7. Информационная прозрачность фондового рынка.
8. Отношение к инфляции в реальной практике.
9. Нарастивание и дисконтирования денежных потоков.
10. Альтернатива вариантов вложения и нарастивания денежных средств методом дисконтирования.
11. Модель определения стоимости собственного и заемного капитала.
12. Формы структуры капитала для финансирования проектов и определения его объема.
13. Товарная универсальная биржа.
14. Торговый дом индустриального кластера.
15. Стратегические ориентиры развития. Улучшение инвестиционного климата в регионе.
16. Развитие инновационно-инвестиционного бизнеса. Использование возможностей по нарастиванию конкурентных преимуществ региона.
17. Корпорации и финансово-промышленные группы.
18. Совершенствование системы регионального управления.
19. Становление региональной системы рыночных отношений.
20. Становление банковской системы в условиях рыночной трансформации экономики.

Показатели и критерии оценки доклада на семинаре:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Степень раскрытия сущности темы доклада	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану доклада; - полнота и глубина раскрытия темы доклада; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;.	13
2. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по теме доклада.	10
3. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом по теме доклада; - соблюдение требований к объему доклада.	5
4. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	3
Максимально возможный бал		31

За невыполнение конкретного пункта критериев оценки снимается 1 балл.

Шкалы оценок:

26-31 баллов – оценка «отлично»

20-25 баллов – оценка «хорошо»

15 -19 баллов – оценка «удовлетворительно»

0 -14 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Тесты (примерный вариант). В каждом из предложенных тестов нужно найти один правильный ответ.

1. *Совокупность определенных составляющих, образующихся в результате общественного разделения и интеграции труда называется:*

- а) регион;
- б) хозяйство;
- в) система;
- г) ранг.

2. *Какое определение наиболее точно раскрывает сущность рынка как экономической категории?*

- а) рынок - это место, где люди осуществляют обмен продуктами труда в соответствии с законами товарного производства;
- б) рынок - это механизм, который сводит вместе покупателей и продавцов определенных товаров и услуг;
- в) рынок - это определенная совокупность отношений собственности между покупателями и продавцами по поводу купли - продажи товаров и услуг, механизм обеспечения этого процесса в соответствии с законами товарного производства;
- г) рынок - это отношения, возникающие между людьми в сфере обращения, и осуществляются в соответствии с законами товарного производства.

3. *Трудовой потенциал - это:*

- а) количественно и качественно определенные ресурсы живого труда, которые имеет РГК;
- б) наличие трудовых ресурсов в области;
- в) понятие, тождественное персоналу предприятия;
- г) совокупность средств производства и предметов труда.

4. *В процессе изменения форм собственности и создании региональных корпоративных структур:*

- а) приобретаются новые основные средства;
- б) совершенствуются старые и возникают новые организационные формы управления РГК;
- в) создаются акционерные общества;
- г) увеличиваются объемы ВВП.

5. *Функциональная трансформация РГК предусматривает:*

- а) сужение специализации РГК;
- б) усиление концентрации производства;
- в) изменение характера воспроизводства производства;
- г) реструктуризацию аграрно-продовольственного комплекса региона.

6. *Что является одним из главных факторов преобразования РГК на активных субъектах общественно-экономических отношений:*

- а) формирование местных бюджетов;
- б) формирование эффективной системы регионального управления;
- в) деконцентрация властных полномочий;
- г) нет правильного ответа.

7. *Товарно-денежная экономика - это:*

- а) переходная экономика;

- б) рыночная экономика;
- в) денежная экономика;
- г) государственная экономика.

8. *Компании, являются финансовыми посредниками, и осуществляют выплаты своим клиентам при наступлении определенных событий, оговоренных в страховом полисе:*

- а) страховые компании;
- б) транснациональные компании;
- в) инвестиционные компании;
- г) клининговые компании.

9. *Регулирование рынка это:*

- а) сфера специфических экономических отношений, в процессе которых происходит купля продажа ценных бумаг;
 - б) объединение в единую систему определенных методов, приемов, удовлетворяющие упорядочивать деятельность всех участников и операций между ними путем установления государством определенных требований и правил для поддержания равновесия взаимных интересов всех участников;
 - в) объединение в единую систему определенных методов, приемов, удовлетворяющих упорядочивать деятельность всех его участников;
- сфера специфических экономических отношений, в процессе которых формируется спрос и предложение на финансовые ресурсы.

10. *Регулирование рынка, как правило, имеет следующие цели:*

- а) поддержание порядка на рынке;
- б) обеспечение безопасности финансовой системы;
- в) создание одинаковых «правил игры» для всех участников рынка;
- г) все ответы верны.

11. *Фондовая биржа - это:*

- а) место, где встречаются покупатели и продавцы ценных бумаг;
- б) юридически оформленное место, где встречаются покупатели и продавцы ценных бумаг и осуществляются операции с ними;
- в) механизм привлечения свободного капитала;
- г) место, где осуществляются операции с ценными бумагами.

12. *Первоначальный фондовый рынок - это рынок, на котором:*

- а) уже есть выпущенные акции компании;
- б) размещается новая эмиссия ценных бумаг;
- в) осуществляется публичная продажа ценных бумаг;
- г) размещается новая эмиссия ценных бумаг и осуществляется их публичная продажа.

13. *Какие учреждения относятся к специализированным банкам:*

- а) деятельность которых контролируется специальными государственными органами;
- б) относятся к парабанковской системе;
- в) занимаются привлечением средств населения;
- г) деятельность которых сконцентрирована на обслуживании определенных сфер экономики или выполнении определенных видов операций.

14. *Вексель - это:*

- а) денежные документы, удостоверяющие имущественное право или отношение займа владельца документа по отношению к его эмитента;

- б) документ, который предоставляет его владельцу право на получение указанной суммы денег в обозначенный срок;
- в) долговое обязательство с фиксированным процентом, один из инструментов, с помощью которого корпорации и государство мобилизуют финансовые ресурсы;
- г) документ без установленного срока обращения, который свидетельствует о членстве в корпорации и право на участие в управлении им, который дает владельцу право на получение части прибыли, а также на распоряжение имуществом в случае ликвидации предприятия.

15. Регионы, обладающие достаточным экономическим потенциалом, но в результате структурного кризиса, характеризующиеся устойчивым снижением производства и реальных доходов населения, относятся к:

- а) депрессивным регионам;
- б) кризисным регионам;
- в) отстающим регионам;
- г) слабым регионам.

Критерии оценки: все тестовые задания равноценны и в результате правильных ответов на каждый из них можно получить по одному баллу. Итоговая оценка зависит от количества правильных ответов в процентном соотношении:

- "5" (отлично) - 90-100% правильных ответов;
- "4" (хорошо) - 80-89% правильных ответов;
- "3" (удовлетворительно) - 70-79% правильных ответов;
- "2" (неудовлетворительно) - 69% и менее правильных ответов.

Для самостоятельного освоения дисциплины в обязательном порядке студентам предлагается перечень вопросов к зачету

1. Экономика региона как территориально-экономическая система.
2. Понятие о региональном экономическом комплексе.
3. Факторы и стратегия рыночной трансформации регионального экономического комплекса.
4. Факторы трансформации региональной экономики и их взаимодействия в системе региональных рынков.
5. Потенциал факторов трансформации региональной экономики.
6. Основные процессы рыночной трансформации регионального, экономического комплекса.
7. Понятие о рынке капитала и уровень капитализации рынка.
8. Роль рынков капитала в рыночной экономике.
9. Акционерные общества как механизм трансформации. Финансовые системы: западные модели.
10. Эффективные финансовые системы рыночной экономики, финансовые системы и корпоративное управление.
11. Регулирование рынков капитала. Институты. Модели регулирования.
12. Мировые тенденции развития фондовых рынков.
13. Современное состояние украинского фондового рынка. Цели и задачи.
14. Стратегические ориентиры. Политика в отношении инвесторов.
15. Система эффективного регулирования фондового рынка.
16. Принципы, цели и задачи государственного регулирования.
17. Развитие саморегулирования на фондовом рынке.
18. Банковская система. Основные показатели платежеспособности.
19. Интеграция в международные банковские структуры.
20. Страховые компании как источник финансовых ресурсов.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важнейшей формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине «Рыночная трансформация экономики региона» с целью доработки знаний, полученных во время лекций, является самостоятельная работа студентов. Именно овладение и изучение студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины.

Учитывая тот факт, что изучение дисциплины предусматривает кропотливую работу и содержательное обсуждение вопросов на семинарских занятиях, именно во время самостоятельной работы студент углубляет понимание проблем, активизирует самостоятельный поиск, систематизирует накопленный опыт аналитико-синтетической работы, закладывает основы качественной подготовки докладов, сообщений, рефератов, как по собственным интересам, так и по заданию преподавателя.

Относительно проблематики учебной дисциплины, студентам рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленная проработка как тем дисциплины, так отдельных вопросов;
- изучение сложных тем учебной дисциплины по конспектам, учебниками и специальной литературе;
- подготовка к контрольным работам и тестированию;
- подготовка по вопросам семинаров, написание рефератов, докладов, тематических сообщений;
- выполнение упражнений, решение задач;
- подготовка и оформление схем, таблиц, презентаций, тестов, кроссвордов.

Для качественной подготовки к семинарским занятиям по каждой теме студенту нужно:

1. Усвоить лекционный материал.
2. Ознакомиться с планом семинара и рекомендованной литературой к нему.
3. При необходимости получить консультации преподавателя по вопросам, касающимся докладов и рефератов.

Обязательной формой самостоятельной работы студентов является написание двух рефератов (по одному из двух разделов, предусмотренных рабочей программой дисциплины). Тематика рефератов приведена к каждой теме. Руководить написанием реферата, проверять и оценивать его будет руководитель семинарских занятий. Лучшие рефераты могут обсуждаться на семинарских занятиях

Реферат (от лат. *referre* -докладывать, сообщать) - краткое точное изложение сущности какого - либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Содержание реферата обычно включает в себя:

- введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы;
- основную часть, раскрывающую тему через выделение в ней аспектов, которые надо сформулировать как отдельные пункты (главы);
- заключение, где подводятся итоги проделанной автором работы;
- список литературы, в котором должно быть не менее 8-10 наименований.

При написании реферата необходимо пользоваться учебниками, справочной литературой, а также обязательным является использование книг, статей из периодических изданий. Библиографический поиск следует начать со знакомства с литературой, рекомендованной к теме учебной дисциплины, близкой к выбранной теме реферата. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц.

Содержание основной части реферата предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

В заключении излагаются выводы, сделанные студентом в соответствии с целями и задачами, заявленными в исследовании, а также в случае целесообразности, рекомендации, которые вытекают из предмета исследования.

Список использованной литературы и источников включает в себя реально использованную в ходе написания реферата литературу и должен быть оформлен согласно правилам библиографического описания.

Темы рефератов

1. Особенности региональной политики в (страна).
2. Современные проблемы управления регионом.
3. Комплексный подход к управлению регионом.
4. Совершенствование регионального управления.
5. Использование административных и экономических методов в управлении хозяйством региона.
6. Необходимость использования стратегического планирования в управлении регионом.
7. Распределение полномочий в региональном управлении.
8. Совершенствование управления регионом на основе анализа его экономического потенциала.
9. Управление инвестиционной деятельностью в регионе.
10. Управление городским хозяйством.
11. Особенности управления коммунальной собственностью.
12. Использование целевого программирования в региональном управлении.
13. Местное самоуправление в (страна).
14. Роль местных государственных администраций в управлении регионом.
15. Проблемы распределения полномочий между местными советами и государственными администрациями.
16. Регион как открытая социально-экономическая территориальная система.
17. Ситуационное, программное и целевое управление регионом.
18. Централизованные и децентрализованные системы управления регионом.
19. Решение проблем регионального и государственного уровня на основе долгосрочной стратегии развития региона.
20. Структурные преобразования в экономике Донецкого региона.
21. Особенности регионального управления в развитых странах.
22. Регион и рынок в процессе трансформации.
23. Место и роль рынков в воспроизводственном процессе региона.
24. Становление и развитие рыночного потенциала региона.
25. Региональный бюджетный менеджмент в (страна): проблемы и перспективы.

Показатели и критерии оценки реферата

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна реферата	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	20
2. Степень раскрытия сущности проблемы	Соответствие содержания теме реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом;	30

	-умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	
3.Обоснованность выбора источника	круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов)	20
4. Соблюдение требований к оформлению	правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата.	20
5. Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль	10

Шкалы оценок:

80-100 баллов – оценка «отлично»

60-79 баллов – оценка «хорошо»

30 -59 баллов – оценка «удовлетворительно»

0 -29 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к семинарским занятиям

С целью закрепления знаний и приобретения практических навыков по основам научных исследований используются семинарские занятия, которые проводятся несколькими методами в рамках одного семинарского занятия.

Основным методом проведения семинарских занятий является устный и письменный опрос по вопросам, предусмотренных планом семинара. Это позволяет активизировать процесс усвоения учебного материала и привлечь к этому максимальное количество участников.

Перед семинаром студент должен:

- изучить материал лекции по теме семинара и проверить свои знания по контрольным вопросам, которые лектор должен довести до студентов по каждой теме лекции;

- получить перечень вопросов по конкретным темам семинара.

Подготовка студента должна гарантировать твердое понимание каждого вопроса, предусмотренного темой семинара. При этом желательно подкрепить свои знания каким-либо примером, показать знакомство с рекомендованной литературой.

Для этого рекомендуется дополнительно составить развернутый план-конспект, стремясь к наиболее системному изложению материала. Такой конспект может быть в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а в некоторых случаях и кратким ответом.

Другим используемым методом проведения семинарского занятия при изучении курса является доклад. Доклад – вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Продолжительность каждого доклада по времени не должна превышать 12-15 минут, а выступления в ходе их обсуждения 5-7 минут.

Доклады, подготовленные студентами для семинарских занятий, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – прививают навыки студентов самостоятельно работать с первоисточниками. Тему доклада студент может выбрать самостоятельно из рекомендованного перечня. При этом за время изучения курса студент должен сделать, как минимум, один доклад.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;

- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых;

- обобщение и написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс

овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В разделе указываются используемые при изучении дисциплины специализированные лаборатории и кабинеты с оборудованием, компьютерные классы, лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием и т.п., имеющиеся в ДонАУиГС.

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере университета.

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 2017 /2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

«Рыночная трансформация экономики региона»

Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

(профили «Менеджмент непромышленной сферы», «Управление в сфере экономической конкуренции», «Управление малым бизнесом»)

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата
